

6e année Ontario Études sociales

COMMUNAUTÉS AU CANADA



Partie 4: La vie dans les premières colonies

STUDENT
TEXTS &
TASKS IN
FRENCH

Et si Ottawa comptait 100 habitants ?

Population: 934 000

- 12 habitent en appartements
- 16 sont entre 0-14 ans
- 47 sont mariés ou sont conjoints de fait
- 25 appartiennent à une minorité
- 2 ont plus de 85 ans
- 19 utilisent le transport en commun
- 81 conduisent une auto
- 32 gagnent plus de 100 000 \$ par an

TEACHER
LESSON
PLANS IN
ENGLISH

Unit Overview



Part 4 Overview

Title: Life in a Community: Economic, Political, Social & Cultural Factors

Key Question: How have different communities contributed to the evolution of Canadian identity?

Learning Goals/Expectations

- Explain how various groups & communities...have contributed to the goal of inclusiveness in Canada... (A1.4)
- Gather & organize information from a variety of primary & secondary sources...that present different perspectives on the historical and/or contemporary experience of a few communities (A2.2)
- Analyse & construct print & digital maps as part of their investigations.... (A2.3)
- Identify various types of communities in Canada....(A3.4)

Concepts of Disciplinary Thinking

Cause & Consequence; Patterns & Trends; Significance, Continuity & Change

Inquiry Focus

- Analyse & Construct Maps (A2.3)

Close-Up Communities

- L'Arche
- Ottawa

Citizenship Focus

Research the various ethnic celebrations in our own community & create an informative poster about it.

Investigations

Investigate how each of the 4 communities in this unit contribute to the Canadian identity, and show this information in a Different Aspects of Life in Canadian Communities Flipbook.

Part 1 Inquiry Task

Use a blank map of Canada to create a thematic map showing the food, celebrations, religions or significant features found within the various areas of the country

Nous apprenons comment identifier les différentes communautés ont contribuées au développement de l'identité canadienne.

(c) Coach's Corner

Learning Goal

Lesson Plans in English



Lesson 2: Patterns & Trends in Community Life

Key Question: What patterns can we see by using thematic maps?
Ontario Social Studies Expectations: A2.3, A2.4, A2.5, A3.4

Timeline:
1-2 Class Periods

Materials Required

- [Canada Language Thematic Map](#)
- Chart paper & markers OR whiteboard projector
- Printouts of a variety of thematic maps from the [2016 Canada Census](#) (I can't legally include them in this resource, but YOU can print them from the site.) There is a **huge** wealth of information here, and you may be able to find some thematic maps for your city in terms of income levels/labour/age/gender, etc. I would print out OR show these on a whiteboard for discussion!
- [Making a Thematic Map](#) student sheet

Getting Started/Minds On

- Either distribute copies of the [Canada Language Thematic Map](#) or project it on a whiteboard projector.
- Ask students to write down 2 questions they have and 2 things they have noticed **without explaining anything about the map first!**
- Have class discussion about students' questions & observations. Record on chart paper or whiteboard.
- Discuss what thematic maps are; ask students why and when a thematic map might be useful to historians.
- Either show on the whiteboard or distribute to small groups copies of some of the thematic maps from the Census Canada site listed above. Allow 10 minutes for students to make observations about how information is shown on thematic maps.

Working On It

- Ask students what they think they already know about where First Nations reserves are located in our country. How many do they think their province or territory has? Which province or territory do they feel has the greatest number of Indigenous communities? The least? Why do they think this?
- Distribute the [Making a Thematic Map](#) student sheet and ask students to read with a partner.
- Discuss the chart containing information about the number of First Nations Reserves in the various provinces and territories, as well as the instructions for turning this information into a thematic map.
- Discuss the range of values on the chart in the bottom left corner of the page. Why was this necessary? (If your class is studying data management, students will hopefully make the connection to the idea that not every number can be shown in a chart or graph, and thus some numbers need to be grouped together.)
- Explain that they will use the bottom of this sheet to create a rough draft of their map, and that once they are happy with the draft that they will receive a full-size map on which to do their good copy. Note that students will have to give their map an appropriate title, as well as a map key.
- Allow students time to complete the map independently

(c) Coach's Corner

14

Lesson 6: Inclusiveness in a Canadian Community

Key Question: How has L'Arche contributed to the goal of inclusiveness in Canada?

Ontario Social Studies Expectations: A1.1, A1.3, A1.4, A2.5, A3.4, A3.7

Timeline:
1 Class Period

Materials Required

- [I Am, I Love, I Hate, I Dream](#) student sheet
- ["I Am" video](#)
- ["I Am" Teachers Guide](#) from L'Arche
- [Factors Affecting a Community](#) poster
- L'Arche student text
- [Different Aspects of Communities](#) flipbooks

Getting Started/Minds On

- Distribute the [I Am, I Love, I Hate, I Dream](#) student sheet and have students write 3-4 items in each section.
- Have students share their sheets with a partner. Allow them time to add to their own sheets afterwards if they desire.
- Have a class discussion about similarities/differences in student responses. How are we alike and different?

Working On It

- Show students the L'Arche [I Am](#) video.
- Ask students what they noticed about how the people on the video responded to the I Am...prompts. How are their answers the same/different from their own answers? What does this tell them?
- Explain that the people from the video are from "L'Arche" communities, and that L'Arche is the French word for "the Ark", referring to Noah's Ark, a place of welcome and shelter.
- Tell students that they will be reading about these communities, and ask them to think about what kind of a community a L'Arche community could be considered.

Reflecting & Connecting

- After students have completed the task, have a group discussion about what they have learned about the L'Arche communities. Has this activity changed their understanding of what it means to **be** a community?
- Refer to the [Factors Affecting a Community](#) poster and ask which factor has changed over time to allow for the success of L'Arche. This, I feel, would be a "social" issue, as communities have come to accept disabled people as valued members within the larger community.
- Using the "Social" section of their flipbooks, ask students to demonstrate their understanding of the following question:
What actions have been taken by L'Arche to improve the status and the quality of life of people with disabilities in Canadian society?
- If your school is fortunate enough to be located near a L'Arche community, it would be wonderful if you could arrange a visit for your students to join the community in an event, or even PLAN an event to which this community could be invited!

(c) Coach's Corner

39

Links to Relevant Videos & Websites

Texts & Tasks in French



Une carte thématique

Nom: _____

À chaque 5 ans, le gouvernement canadien demande aux citoyens de participer au recensement afin de leur aider à connaître les tendances de la population de leur pays. Les citoyens répondent à des questions sur leur âge, leur emploi, leur religion, leur langue maternelle, leur naissance et leur ethnicité. On compile les résultats par province, ensuite par territoire, par ville et village. Ces données permettent au gouvernement de savoir comment dépenser l'argent qu'ils ont collecté des impôts.

En 2011, le recensement a démontré les informations suivantes tant à l'endroit des réserves autochtones.

P/T	T-N	IPÉ	N-É	N-B	QC	O N	MN	SK	Alb	C-B	YN	TNO
RES	3	4	25	18	27	13 9	75	168	81	419	0	2

Ces informations peuvent être utilisées dans la création d'une carte thématique des réserves autochtones du Canada.

1. Sur la carte, écris le nombre de réserves pour chacune des provinces et territoires.
2. Tu dois utiliser de la couleur pour démontrer l'écart des données sur la carte. Par exemple, pour les provinces où tu as entre 0 et 50 réserves, tu utilises la couleur bleu tandis que pour les ceux qui ont entre 51 et 100 réserves peuvent être en rouge.
3. Identifie (écris ou fait un petit symbole) la couleur de chacune des provinces et territoires sur la carte ci-dessous.
4. Lorsque tu as terminé ton brouillon, tu peux produire ta carte au propre.
5. Choisis un titre pour ta carte thématique.

# de réserves	Couleur
0 – 50	
51 – 100	
101 – 150	
151 – 200	
201 – 250	
251 – 300	
301 – 350	
351 – 400	
401 – 450	



(c) Coach's Corner



Les Mennonites de "l'ancien monde" n'utilisent pas des voitures

Winnipeg: Une communauté Mennonite

La ville de Winnipeg étant grande, il y existe plusieurs petites communautés à l'intérieur, une étant celle des Mennonites. Les Mennonites sont des Chrétiens avec un héritage Russe ou Allemand avec des croyances particulières comme celles-ci:

- Ils vivent pacifiquement (s'oppose à la guerre et au service militaire).
- Sont au service des autres.

La majorité de la population Mennonite de Winnipeg ont leurs origines de la Russie. En Russie, ils habitaient dans des communautés séparées et menaient leur propre gouvernement. Ils avaient leurs propres écoles dans lesquelles on enseignait la langue allemande et ils étaient exemptés du service militaire. En 1870, le gouvernement russe a décidé que les Mennonites devaient suivre la loi du pays, plusieurs d'entre eux ont décidé de déménager au Canada puisque le gouvernement leur promettait:

- Terres gratuites
 - Exemptés du service militaire
 - Liberté de croyance religieuse
 - Le droit d'éduquer leurs enfants dans leurs propres écoles
 - Exemptés des semences en cours
- Ceux qui arrivent à Winnipeg s'établissent au nord du chemin de fer Canadien Pacifique.

Croyance communautaire: rendre service

Lorsque les Mennonites sont arrivés au Canada, les filles aînées ont été laissées dans la ville afin de gagner de l'argent pour la famille. Le reste de la famille s'occupait de déménager et de préparer des terres pour l'agriculture. Puisque on ne voulait pas que les immigrants ajoutent au fardeau de la ville, ces jeunes dames habitaient dans une "Maison pour filles" qui était menée par des Mennonites déjà établis dans la région. Ces jeunes femmes travaillaient comme domestiques dans les maisons des gens riches de Winnipeg. Pour plus de 35 ans, ces maisons ont servi comme lieu de rencontre pour les Mennonites nouvellement arrivés.



Mennonites OC construisent un chemin

L'implication du Canada dans les deux guerres mondiales cause des sentiments mixtes parmi les hommes Mennonites. Ils voulaient être de bons citoyens Canadiens mais leurs croyances incitent plusieurs d'entre eux à devenir des Objecteurs de conscience (c.-à-d. des gens qui refusent le service militaire pour raisons religieuses ou morales). Au lieu de s'enrôler dans l'armée canadienne, les hommes ont pris des rôles de bénévoles pour aider le pays. (planter des arbres, éteindre des feux, travailler dans les hôpitaux, aider dans l'agriculture pour l'armée, et les parcs nationaux)

Cette expérience a permis aux Mennonites de réaliser que les autres gens de la communauté n'étaient pas si différents qu'eux. Ceci leur permet de voir qu'ils peuvent appartenir à une communauté tout en pratiquant leurs croyances.

Aujourd'hui, il est courant que les jeunes adultes mennonites passent 1 ou 2 ans à faire du bénévolat avant de trouver un emploi. Vous pouvez les trouver :

- Aider les réfugiés nouvellement arrivés dans la communauté à trouver un emploi et un logement.
- Travailler dans les banques alimentaires locales.
- Construire des maisons avec l'organisme Habitat pour l'humanité.
- Travaillant comme assistants sociaux pour la Société John Howard, aidant les personnes récemment libérées de prison à s'installer dans une vie productive et sans crime.
- Enseignement dans les garderies locales.

(c) Coach's Corner

2 "Close-up" Community Texts



De plus près

Ottawa: Maison de la politique

Nommer la ville capitale

La veille du jour de l'an 1857, la reine Victoria a choisi la commune la plus connue comme "Haut-Canada" pour être la ville capitale du "Bas-Canada" pour les deux raisons suivantes.

- Ottawa était à la frontière du Haut-Canada et du Bas-Canada
- La ville est assez éloignée des États-Unis donc on croyait qu'une attaque serait moins probable dans cette ville.

Le nom original d'Ottawa était "Bytown" nommé d'après un ingénieur Anglais, John By, qui avait organisé le projet du Canal Rideau. Le gouvernement voulait construire un canal pour connecter la rivière Ottawa au lac Ontario. Le canal fut construit pour déplacer les biens et les soldats dans le cas d'une attaque américaine. Il n'a jamais été utilisé pour cette raison. Aujourd'hui, c'est un lieu touristique populaire et on peut y retrouver une des plus grandes patinoires du monde.



Bytown (Ottawa)

Gouvernement responsable

Il y avait des rebellions qui se passaient au Bas-Canada. Le gouvernement britannique a réprimé ces rebellions et il envoie donc Lord Durham recommander que le Haut-Canada et le Bas-Canada soient amalgamés et qu'un nouveau gouvernement soit élu pour faire le contrôle du territoire. Le Haut et le Bas-Canada deviennent l'est canadien.

Ottawa est l'endroit choisi pour héberger le gouvernement.

En 1860, après plusieurs années de disputes politiques, les bâtiments du parlement sont construits pour un coût total de 1.8 millions de dollars.

Changements

Une fois que les bâtiments furent construits, Ottawa subit plusieurs changements afin d'appuyer son nouveau gouvernement. On a élaboré alors des systèmes d'égoûts, récupération d'ordures et autres services, comme des écoles, des bibliothèques, des épiceries. Les politiciens devaient habiter à Ottawa pendant qu'ils représentaient leurs communautés au parlement. Des chemins de fer furent construits pour apporter ces politiciens à la ville.

(c) Coach's Corner

De plus près

L'Arche



Qu'est-ce qui fait une communauté? Qui décide quelles personnes appartiennent à une communauté? Pense aux communautés auxquelles tu appartiens comme ton groupe d'amis, ton équipe de soccer. Est-ce que tous les membres sont acceptés de façon identique dans ces communautés?

Plusieurs années passées, Jean Vanier, un résident de la France réalise que plusieurs gens avec des déficiences intellectuelles habitaient dans des résidences et n'avaient pas beaucoup à faire pour occuper leurs journées et aucun sentiment d'appartenance à une communauté. Des travailleurs s'occupaient de ces personnes; les nourrir et les laver au lieu de créer des liens d'appartenance. En 1964, Me Vanier décide d'essayer quelque chose pour voir si ces personnes pouvaient fonctionner dans notre société. Il invite alors 2 hommes qui vivaient dans une institution de vivre avec lui. Voilà les débuts de L'Arche.

L'Arche est maintenant une organisation internationale, présente dans 38 pays. L'Arche est une organisation qui permet de bâtir une communauté pour ces personnes.



Jean Vanier

Jean Vanier a vu que ces personnes n'étaient pas intégrées dans la communauté et que la communauté pourrait bénéficier de ce que des personnes avec les déficiences intellectuelles pouvaient offrir.

Aujourd'hui, il y a 145 communautés de L'Arche. 29 d'entre elles se retrouvent au Canada.



Communautés de L'Arche du Canada



Amitié

Chaque communauté est composée de personnes ayant une déficience intellectuelle et leur assistant qui habite avec eux. Tous ceux appartenant à la communauté de L'Arche est traité avec du respect et avec la croyance que toute personne est digne d'une contribution à une communauté, peu importe leurs conditions intellectuelles ou physiques. L'Arche espère aider les gens étant atteints d'une déficience intellectuelle à se trouver un groupe d'amis, se sentir valorisés et à contribuer à la société.

(c) Coach's Corner

Flipbook Activity



Students will complete one section of the flipbook after each lesson:

- Lesson 3:**
Cultural (Mennonites in Winnipeg)
- Lesson 4:**
Political (Ottawa)
- Lesson 5:**
Economic (Fur Trade)
- Lesson 6:**
Social (L'Arche)

Découpe les 2 modèles. Découpe ce premier gabarit pour qu'il y ait des « rabats ». Agrafe les deux modèles ensemble.

Divers aspects de la vie dans les communautés

Culturels

Politiques

Économiques

Sociaux