**Соколова Наталья Борисовна**

учитель физической культуры

первой квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева»,

г.Братск Иркутской области

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Физическая культура»**

**в 5 классе на тему: «Волейбол»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Волейбол. Основные правила игры в волейбол. Передача мяча двумя руками сверху. |
| **Тип урока** | Обучающий |
| **Авторы УМК** | «Физическая культура». 1-11 классы: развернутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В. И. Ляха, Л. Б. Кофмана, Г. Б. Мейксона / авт.- сост. М. И. Васильева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014 – 183 с |
| **Цели урока** | Овладение обучающимися техникой передачи мяча двумя руками сверху. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знать алгоритм выполнения передачи мяча двумя руками сверху и уметь применять его в игре |
| **УУД (метапредметные результаты)** | **Личностные (Л):** формирование интереса, самоопределение понимания значения физической культуры в жизни, проявление дисциплинированности. Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, осознанного понимания чувств партнера,  сопереживания им, выражающегося в оказании помощи и страховке при выполнении упражнения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности.  **Регулятивные (Р):** принимать инструкцию учителя, четко ей следовать, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, осуществлять самоконтроль и проверять правильность выполнения упражнений, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  **Коммуникативные (К):** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера), умение убеждать, соблюдение правила взаимодействия с партнером.  **Познавательные (П):** выявить связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью,  ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений, выполнять передачи мяча в парах. |
| **Методы и формы обучения** | Словесный, наглядный, фронтальный, поточный, повторного упражнения, игровой и соревновательный. Индивидуальная, парная, групповая форма организации деятельности |
| **Оборудование** | Волейбольные мячи, волейбольная сетка |
| **Образовательные ресурсы** | «Физическая культура». 5 -7 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 190 с. : ил.  Журналы «Физическая культура в школе» 20012 – 2014.  Подвижные игры.: Пособие для учителя физкультуры. М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с. В.А. Лепешкин. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Частные задачи** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельнос**  **ть учащегося** | | **Предметные умения и навыки** | **Формирование УУД** |
| **1.Подготовительная часть (12 мин)** | | | | | | | |
| 1.Организовать детей к уроку  Подготови  ть организм занимаю  щихся к основной части урока  Развивать внимание, укреплять мышцы рук, ног, спины | - Построение, приветствие.  - Ознакомление класса с целью и планом урока, сообщение задач урока, формы его проведения.  - Психологический настрой детей на предстоящее занятие.  - проверка ЧСС  **Ходьба**  - на носках, руки в стороны, вращение кистями;  - на пятках, руки вперед перед грудью, пальцы скрепить в замок, вращения кистями;  Медленный бег по кругу;  Ходьба с выполнением дыхательных упражнений;  **СБУ**  - бег с высоким подниманием бедра;  - бег с захлестыванием голени  - подскоки  - многоскоки  **ОРУ на месте**  - и.п. – руки на поясе; наклоны головы – вперед, назад, вправо, влево  - и.п. – о.с., правая рука вверху, левая внизу, рывки руками на каждый счет;  - и.п. – о.с., руки к плечам, круговые движения руками вперед, то же – назад;  - и.п. – руки за головой, два поворота вправо, два поворота влево;  - и.п. – руки на пояс, ноги на ширине плеч – наклоны туловищем вперед, назад, вправо, влево;  - и.п. – то же – пружинящие наклоны туловищем к П ноге, в середину, к Л ноге, и.п.  - и.п. – ноги шире плеч, руки в стороны, «мельница»  - и.п. – упор присев на правой ноге, левая назад, смена ног на каждый счет.  Перестроение учащихся в две шеренги в движении | Словесный  Наглядный  Поточный  Поточный  Словесный  Наглядный  фронтальный | Создает эмоциональный настрой на урок  Контролирует ЧСС у учащихся  Следит за правильностью выполнения упражнений  Во время бега и ходьбы следит за осанкой, соблюдением дистанции, правильным дыханием  Следит за выполнением упражнений  Акцентирует внимание учащихся на движение рук, ног, туловища  Ведет контроль за выполнением упражнений словесно и индивидуально | Подготовка класса к работе: принятие цели урока, совместное планирование урока с учителем.  Самоконтроль за состоянием своего организма  Во время движения учащиеся выполняют упражнения  Соблюдают дистанцию  Деятельность направлена на продуктивное проведение разминки  Выполняют правильное дыхание  Выполняют правильно упражнения, контролируют свои действия | | **Умение**  -собраться, настроиться на деятельность  -выполнять организованные требования на уроке  -измерять ЧСС  -выполнять физические упражнения для мышц  Регулировать свои действия  **Знать**  -понятия «шеренга», «колонна»  -называть физические качества  -что такое ЧСС  **Умение**  -выполнять ОРУ  **Знать**  -названия ОРУ  **Умение**  -перестраиваться в две шеренги | **Л:**  -формирование интереса  -самоопределение понимания значения физической культуры в жизни  -соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности  **Р:**  -сохранять учебную цель и задачи (целеполагание)  -оценивать правильность выполнения упражнений  -осуществлять самоконтроль  **П:**  -выявить связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью  -ориентировать в разнообразии подготовительных упражнений  **К:**  -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  -взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи |
| **2.Основная часть (28 мин)** | | | | | | | |
| Закрепить обучение технических приемов: верхняя передача мяча  Закрепить тактико-технические приемы посредством подвижных и спортивных игр  Индивидуа  льная работа с освобожденными | **1 часть (18 мин)**  Стойки и перемещения игрока. Перемещение от лицевой линии до средней – лицом вперед, обратно – спиной вперед  Работа в парах вдоль зала;  1.Передача мяча сверху двумя руками над собой;  2.Верхняя передача после одного отскока от пола;  3.Один учащийся набрасывает мяч другому, тот выполняет верхний прием над собой;  4.Первый номер, держа в руке мяч в стойке волейболиста набрасывает его партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно;  5.Ученик подбрасывает мяч и выполняет передачу мяча двумя руками сверху партнеру. Партнер ловит и делает тоже задание.  6.Верхняя передача над собой и передача партнеру.  **2 часть (10 мин)**  Подвижные и спортивные игры:  - «Свободные перебежки»  Учащиеся выполняют свободные перебежки по всей площадке от одной лицевой линии до другой. Каждый раз, когда учитель поднимает руку вверх, ученики должны выполнить 3-5 передач над собой волейбольным мячом, который лежит за боковой линией.  - «Быстрые руки»  Игра проводится в парах. Один игрок располагается в 2 м от стены лицом к ней. Партнер с мячом располагается за его спиной. Игрок с мячом выполняет броски в стену справа, слева и сверху от игрока у стены. Последний должен успеть поймать одной рукой мяч, отскакивающий от стены.  - учебно – спортивная игра  1.разгадать кроссворд, посвященный Олимпийским играм  2.составить наибольшее количество слов из слова: Олимпиада | Словесный  Поточный  Фронтальный  Повторного упражнения  Игровой и соревновательный  словесный | -организует деятельность  -следит за безопасностью выполнения  -следит за техническим выполнением упражнения  -акцентирует внимание учащихся на движение кистей, включать в работу мышцы нижних конечностей  -дает учебную ситуацию на игру  -объясняет условия игры  -контролирует правильность выполнения заданий  -организует деятельность учащихся  -обеспечивает судейство  Организует деятельность учащихся | | -Выполняют правильно техническое действия  -повторяют за педагогом и запоминают  -Выполняют игровые упражнения  -выполняют правильно тактические действия  Играют в волейбол по упрощенным правилам  -осуществляют самопроверку  -пошагово сравнивают с эталоном | **Умение**  -владеть известными современному волейболу приемам игры и уметь осуществлять их разных условиях  -взаимодействовать с партнерами во время игровой деятельности  **Знать**  -технику выполнения упражнений в парах  **Умение**  -играть в подвижные игры «Свободные перебежки» и «Быстрые руки»  **Знать**  -правила игры «Свободные перебежки» и «Быстрые руки»  -правила игры в волейбол  **Умение**  Работать в группе, договариваться, контролировать действия партнеров  **Знать**  Историю Олимпийских игр | **Л –**  развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего  -осознанного понимания чувств партнера  -развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях  -развитие самостоятельности и личной ответственности.  **Р:**  -принимать инструкцию учителя, четко ей следовать  -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  -адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  -самоконтроль и правильность выполнения упражнений  **П:**  -выполнять передачи мяча в парах  -умение сосредоточится на достижении цели  **К:**  -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  -управлять поведением партнера (оценка действий партнера, умение убеждать)  -находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности |
| **Заключительная часть (5 мин)** | | | | | | | |
| 1.Восстановление дыхания, снижение ЧСС, подготовка к следующему уроку  2.организованное завершение урока | 1.Построение в шеренгу.  2.Рефлексия:  Получилась ли у вас достичь цели урока?  Что для вас было новым?  Помогли ли вам подвижные игры для овладения спортивного приема – стойки и перемещения, и для передачи мяча двумя руками сверху?  3.Подведение итогов урока.  4.Домашнее задание.  5.Организованный уход из зала. | словесный | - указания учителя  - акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке  - организует рефлексию  -оценивать работу учащихся на уроке, их активность, самостоятельность  -задает домашнее задание | | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности  Создают эмоциональный настрой  Формируют конечный результат своей работы на уроке | **Умение**  - определить собственные ощущения при освоении учебных задач на уроке  -оценить свою работу на уроке | **Л:**  Смыслообразование  - осознание элементов здоровья;  -положительное отношение к уроку  **Р:**  -оценивать свою работу на уроке;  -адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей  **П:**  -анализировать правильность выполнения упражнений  **К:**  -обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей  -выражать свое мнение об итогах работы на уроке |