**Соколова Наталья Борисовна**

учитель физической культуры

первой квалификационной категории

 МБОУ «Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева»,

г.Братск Иркутской области

 **Технологическая карта урока по учебному предмету «Физическая культура»**

 **в 5 классе на тему: «Волейбол»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Волейбол. Основные правила игры в волейбол. Передача мяча двумя руками сверху. |
| **Тип урока** | Обучающий  |
| **Авторы УМК** | «Физическая культура». 1-11 классы: развернутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В. И. Ляха, Л. Б. Кофмана, Г. Б. Мейксона / авт.- сост. М. И. Васильева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014 – 183 с |
| **Цели урока**  | Овладение обучающимися техникой передачи мяча двумя руками сверху. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знать алгоритм выполнения передачи мяча двумя руками сверху и уметь применять его в игре |
| **УУД (метапредметные результаты)** | **Личностные (Л):** формирование интереса, самоопределение понимания значения физической культуры в жизни, проявление дисциплинированности. Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, осознанного понимания чувств партнера, сопереживания им, выражающегося в оказании помощи и страховке при выполнении упражнения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности.**Регулятивные (Р):** принимать инструкцию учителя, четко ей следовать, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, осуществлять самоконтроль и проверять правильность выполнения упражнений, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.**Коммуникативные (К):** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера), умение убеждать, соблюдение правила взаимодействия с партнером.**Познавательные (П):** выявить связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью, ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений, выполнять передачи мяча в парах. |
| **Методы и формы обучения** | Словесный, наглядный, фронтальный, поточный, повторного упражнения, игровой и соревновательный. Индивидуальная, парная, групповая форма организации деятельности |
| **Оборудование**  | Волейбольные мячи, волейбольная сетка |
| **Образовательные ресурсы** | «Физическая культура». 5 -7 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 190 с. : ил.Журналы «Физическая культура в школе» 20012 – 2014.Подвижные игры.: Пособие для учителя физкультуры. М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с. В.А. Лепешкин. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Частные задачи** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельнос****ть учащегося** | **Предметные умения и навыки** | **Формирование УУД** |
| **1.Подготовительная часть (12 мин)** |
| 1.Организовать детей к урокуПодготовить организм занимающихся к основной части урокаРазвивать внимание, укреплять мышцы рук, ног, спины | - Построение, приветствие.- Ознакомление класса с целью и планом урока, сообщение задач урока, формы его проведения.- Психологический настрой детей на предстоящее занятие.- проверка ЧСС**Ходьба**- на носках, руки в стороны, вращение кистями;- на пятках, руки вперед перед грудью, пальцы скрепить в замок, вращения кистями;Медленный бег по кругу;Ходьба с выполнением дыхательных упражнений;**СБУ**- бег с высоким подниманием бедра;- бег с захлестыванием голени- подскоки- многоскоки**ОРУ на месте**- и.п. – руки на поясе; наклоны головы – вперед, назад, вправо, влево- и.п. – о.с., правая рука вверху, левая внизу, рывки руками на каждый счет;- и.п. – о.с., руки к плечам, круговые движения руками вперед, то же – назад;- и.п. – руки за головой, два поворота вправо, два поворота влево;- и.п. – руки на пояс, ноги на ширине плеч – наклоны туловищем вперед, назад, вправо, влево;- и.п. – то же – пружинящие наклоны туловищем к П ноге, в середину, к Л ноге, и.п. - и.п. – ноги шире плеч, руки в стороны, «мельница»- и.п. – упор присев на правой ноге, левая назад, смена ног на каждый счет.Перестроение учащихся в две шеренги в движении | СловесныйНаглядный Поточный Поточный СловесныйНаглядныйфронтальный  | Создает эмоциональный настрой на урокКонтролирует ЧСС у учащихсяСледит за правильностью выполнения упражненийВо время бега и ходьбы следит за осанкой, соблюдением дистанции, правильным дыханиемСледит за выполнением упражненийАкцентирует внимание учащихся на движение рук, ног, туловищаВедет контроль за выполнением упражнений словесно и индивидуально | Подготовка класса к работе: принятие цели урока, совместное планирование урока с учителем.Самоконтроль за состоянием своего организмаВо время движения учащиеся выполняют упражненияСоблюдают дистанциюДеятельность направлена на продуктивное проведение разминкиВыполняют правильное дыханиеВыполняют правильно упражнения, контролируют свои действия | **Умение** -собраться, настроиться на деятельность-выполнять организованные требования на уроке-измерять ЧСС-выполнять физические упражнения для мышцРегулировать свои действия**Знать**-понятия «шеренга», «колонна»-называть физические качества-что такое ЧСС**Умение**-выполнять ОРУ**Знать**-названия ОРУ**Умение**-перестраиваться в две шеренги | **Л:**-формирование интереса-самоопределение понимания значения физической культуры в жизни-соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности**Р:**-сохранять учебную цель и задачи (целеполагание)-оценивать правильность выполнения упражнений-осуществлять самоконтроль**П:**-выявить связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью-ориентировать в разнообразии подготовительных упражнений**К:**-планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками-взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи |
| **2.Основная часть (28 мин)** |
| Закрепить обучение технических приемов: верхняя передача мячаЗакрепить тактико-технические приемы посредством подвижных и спортивных игрИндивидуальная работа с освобожденными | **1 часть (18 мин)**Стойки и перемещения игрока. Перемещение от лицевой линии до средней – лицом вперед, обратно – спиной впередРабота в парах вдоль зала;1.Передача мяча сверху двумя руками над собой;2.Верхняя передача после одного отскока от пола;3.Один учащийся набрасывает мяч другому, тот выполняет верхний прием над собой;4.Первый номер, держа в руке мяч в стойке волейболиста набрасывает его партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно;5.Ученик подбрасывает мяч и выполняет передачу мяча двумя руками сверху партнеру. Партнер ловит и делает тоже задание.6.Верхняя передача над собой и передача партнеру.**2 часть (10 мин)**Подвижные и спортивные игры:- «Свободные перебежки»Учащиеся выполняют свободные перебежки по всей площадке от одной лицевой линии до другой. Каждый раз, когда учитель поднимает руку вверх, ученики должны выполнить 3-5 передач над собой волейбольным мячом, который лежит за боковой линией.- «Быстрые руки»Игра проводится в парах. Один игрок располагается в 2 м от стены лицом к ней. Партнер с мячом располагается за его спиной. Игрок с мячом выполняет броски в стену справа, слева и сверху от игрока у стены. Последний должен успеть поймать одной рукой мяч, отскакивающий от стены.- учебно – спортивная игра 1.разгадать кроссворд, посвященный Олимпийским играм2.составить наибольшее количество слов из слова: Олимпиада | СловесныйПоточный ФронтальныйПовторного упражненияИгровой и соревновательныйсловесный | -организует деятельность-следит за безопасностью выполнения-следит за техническим выполнением упражнения-акцентирует внимание учащихся на движение кистей, включать в работу мышцы нижних конечностей-дает учебную ситуацию на игру-объясняет условия игры-контролирует правильность выполнения заданий-организует деятельность учащихся-обеспечивает судействоОрганизует деятельность учащихся | -Выполняют правильно техническое действия-повторяют за педагогом и запоминают-Выполняют игровые упражнения-выполняют правильно тактические действияИграют в волейбол по упрощенным правилам -осуществляют самопроверку-пошагово сравнивают с эталоном | **Умение**-владеть известными современному волейболу приемам игры и уметь осуществлять их разных условиях-взаимодействовать с партнерами во время игровой деятельности**Знать** -технику выполнения упражнений в парах**Умение** -играть в подвижные игры «Свободные перебежки» и «Быстрые руки»**Знать** -правила игры «Свободные перебежки» и «Быстрые руки»-правила игры в волейбол**Умение** Работать в группе, договариваться, контролировать действия партнеров**Знать** Историю Олимпийских игр | **Л –**развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего-осознанного понимания чувств партнера-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях-развитие самостоятельности и личной ответственности.**Р:**-принимать инструкцию учителя, четко ей следовать-проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества-адекватно оценивать свои действия и действия партнеров-самоконтроль и правильность выполнения упражнений**П:**-выполнять передачи мяча в парах-умение сосредоточится на достижении цели**К:**-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации-управлять поведением партнера (оценка действий партнера, умение убеждать)-находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности |
| **Заключительная часть (5 мин)** |
| 1.Восстановление дыхания, снижение ЧСС, подготовка к следующему уроку2.организованное завершение урока | 1.Построение в шеренгу.2.Рефлексия:Получилась ли у вас достичь цели урока?Что для вас было новым?Помогли ли вам подвижные игры для овладения спортивного приема – стойки и перемещения, и для передачи мяча двумя руками сверху?3.Подведение итогов урока.4.Домашнее задание.5.Организованный уход из зала. | словесный | - указания учителя- акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке- организует рефлексию-оценивать работу учащихся на уроке, их активность, самостоятельность-задает домашнее задание | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельностиСоздают эмоциональный настройФормируют конечный результат своей работы на уроке | **Умение**- определить собственные ощущения при освоении учебных задач на уроке-оценить свою работу на уроке | **Л:**Смыслообразование- осознание элементов здоровья;-положительное отношение к уроку**Р:**-оценивать свою работу на уроке;-адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей**П:**-анализировать правильность выполнения упражнений**К:**-обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей-выражать свое мнение об итогах работы на уроке |