**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 3 KLATEN

Kelas / Semester : X/1

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Pertemuan Ke : 16

Alokasi Waktu : 90 Menit

1. **KOMPETENSI INTI**
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun,responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
2. **Kompetensi Dasar**

1.1. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.

2.2. Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya

3.6. Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini

4.5. Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**
	* 1. Menjelaskan perkembangan kerajaan – kerajaan zaman Hindu Budha di Indonesia

 Sub Indikator : Kekuasaan Dinasti Isyana

* + 1. Menganalisis kehidupan sosial ekonomi masyarakat zaman Hindu Budha

 Sub Indikator : Kekuasaan Dinasti Isyana

* + 1. Menganalisis perkembangan hasil – hasil kebudayaan zaman Hindu Budha

 Sub Indikator : Kekuasaan Dinasti Isyana

* + 1. Menunjukkan bukti – bukti kehidupan dan hasil budaya Hindu – Budha yang masih ada sampai sekarang

1. **Materi Pembelajaran**

Kerajaan – kerajaan Hindu- Budha . Sub bab : Kekuasaan Dinasti Isyana (Medang Kamulan)

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Diskripsi | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | * Memberi Salam
* Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
* Menanyakan kehadiran peserta didik
* Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa
* Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point
 | 10 Menit |
| Inti | MENGAMATI* Mengamati tayangan gambar prasasti Calcuta melalui power point serta melakukan Tanya jawab
* Peserta didik dijelaskan tentang perkembangan kekuasaan dinasti Isyana di Jawa timur
* Peserta didik dibagi menjadi ke dalam 6 kelompok

MENANYA* Peserta didik ditugaskan untuk dan berdiskusi dan menjawab pertanyaan berikut :
1. Apa alasam Mpu Sendok memindahkan pusat kerajaan dari Jawa tengah ke Jawa Timur ?
2. Apakah yang dimaksud dengan peristiwa Pralaya ?
3. Tuliskan 4 macam isi dari prasasti Calcuta !
4. Jelaskan alasan Airlangga membagi kerajaan Medang Kamulan menjadi 2 bagian !
5. Tuliskan 2 macam hasil budaya peninggalan kerajaan Medang Kamulan!

MENALAR* Peserta didik diperintahkan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing setelah bekerja kelompok. Guru kemudian membagikan kertas kerja/Kartu Kuis.
* Peserta didik diperintahkan untuk bekerja secara individual menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kuis

MENCOBA* Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi

JEJARINGSiswa dapat melestarikan budaya bangsa yang berkaitan dengan peninggalan Dinasti IsyanaSebagai refleksi peserta didik menyimpulkan hasil diskusi  | 60 Menit |
| Penutup | * Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belanjarnya
* Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi tersebut
* Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang barui saja dilakukan, misalnya menunjukkan letak kerajaan Medang Kamulan ( Dinasti Isyana)
* Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari topic kekuasaan Dinasti Isyana( Kerajaan Medang Kamulan)
* Menutup dengan salam
 | 20 Menit |

1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**
* Teknik : Tertulis
* Bentuk : Uraian dan Portofolio
* Instrumen (Tes dan Non tes)
* Kunci dan Pedoman penskoran
	+ - 1. Penilaian Pengetahuan

a.Mengapa Mpu Sendok memindahkan pusat pemerintahan dari Jawa Tengah ke Jawa Timur ?Jelaskan.

b.Apakah yang dimaksud dengan Peristiwa Pralaya ? Jelaskan !

c. Pada masa pemerintahan Mpu Sendok telah dikembangkan toleransi kehidupan beragama. Tunjukkan buktinya!

d. Mengapa diakhir masa pemerintahannya Airlangga harus membagi wilayah kerajaannya menjadi 2 ? Jelaskan !

e. Tuliskankan 2 macam hasil budaya peninggalan kerajaan Medang Kamulan !

Kunci dan Pedoman Penskoran :

1. Uraian

a. Jelaskan alasan Mpu Sendok memindahkan pusat pemerintahan dari Jawa Tengah ke Jawa Timur !

Jawab:

Menjauhi ancaman dari kerajaan Sriwijaya, menghindari letusan gunung merapi serta daerah Jawa Timur lebih subur dan terbuka bagi dunia perdagangan

b. Apakah yang dimaksud dengan peristiwa pralaya ? Jelaskan !

Jawab :

Peristiwa tewasnya Raja Dharmawangsa beserta seluruh anggota keluarganya akibat serangan dari Raja Wurawari yang merupakan sekutu dari kerajaan Sriwijaya. Peristiwa tersebut terjadi ketika Raja Dharmawangsa sedang melaksanakan upacara pernikahan antara putrinya dengan Airlangga dari Bali.

c. Pada masa pemerintahan Mpu sendok telah dikembangkan toleransi kehidupan beragama.Tunjukkan buktinya !

Jawab.

Pada masa pemerintahan Mpu Sendok, ia menghadiahkan desa Wanjang kepada seorang pujangga yang bernama Sri Sambhara Suryawarana karena telah berjasa menulis kitab Budha aliran Tantrayana ( Kitab Sang Hyang Kamahayanikan ) walaupun beliau sendiri saat itu menganut agama Hindu aliran Syiwa.

d. Mengapa diakhir masa pemerintahannya Airlangga membagi wilayah kerajaannya menjadi 2? Jelaskan!

Jawab :

Karena diakhir pemerintahannya Airlangga ingin menyerahkan tahta kerajaan kepada putrinya yang bernama Sanggrama Wijaya Tungga Dewi, namun putrinya tersebut menolak dan memilih untuk menjadi seorang pertapa dengan nama Ratu Giriputri.Untuk menghindari perang saudara diantara kedua putranya yang berasal dari pihak selir, maka kerajaan dibagi menjadi 2 yaitu Panjalu dan Jenggala.

e. Sebutkan 2 macam hasil budaya peninggalan kerajaan Medang Kamulan!

Jawab:

1. Kitab Sang Hyang Kamahayanikan karya Sri Sambhara Suryawarana yang berisi tentang ajaran Tantrayana yaitu sinkretisme antara ajaran Budha dan agama Hindu aliran Syiwa.
2. Prasasti Calcuta tahun 1041 M yang berisi silsilah raja Airlangga.
3. Prasasti Anjokladang (973 M) yang berisi tentang nama ibukota kerajaan Medang Kamulan , yaitu Watugaluh.

 Pedoman Pensekoran :

|  |  |
| --- | --- |
| No. Soal | Jumlah Skor |
| 12345 | 2525252525 |
| Jumlah skor | 100 |

* + - 1. Penilaian Sikap
* Peserta didik diberikan penilaian proses melalui pengamatan terutama tentang aktivitasnya, kemampuan menyampaikan pendapat
* Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan untuk melihat penguasaan materi dan kompetensi yang dicapai.
* Rubrik kegiatan Diskusi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | Jumlah Skor | Nilai | Ket. |
| Kerja sama | MengKomunikasikan pendapat | ToleranSi | Keaktifan | Menghargai pendapat teman |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Keterangan Skort :

 Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

 4 = Baik sekali

 3 = Baik

 2 = Cukup

 1 = Kurang

 ∑ Skor Penilaian

 Nilai = -------------------------- X 100

 Skor Maksimal (20)

 Kriteria Nilai :

 A = 80 – 100 : Baik Sekali

 B = 70 -- 79 : Baik

 C = 60 -- 69 : Cukup

 D = <60 : Kurang

* + - 1. Penilaian Ketrampilan

b. Membuat portofolio tentang silsilah Dinasti Isyana

* + - 1. **Program remidial**

**Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
	* + 1. **Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. **Sumber Belajar dan Media Pembelajaran**

 1. Buku sumber Sejarah SMA Klas X

* Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugrohonotosusanto.2009. Sejarah Nasional II. Jakarta. Balai Pustaka
* Mulyana, Slamet.1979.Negara Kertagama dan Tafsir sejarahnya
* Soekmono,R.1985 Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2.Yogyakarta.

2. Media Pembelajaran

* Power Point
* LCD
* Internet
* Kertas kerja/ Kartu Kuis
* Gambar hasil-hasil budaya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,****Kepala SMA N. 3 Klaten****Suharjo,S.Pd.,M.Si****NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015****Guru mapel Sejarah****Drs. Sigit Raharjo****NIP. 19600809 198603 1 012** |