Яшина Дарья Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №60, г. Пенза

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 6-ом классе на тему «Экскурсия в музей Шерлока Холмса»

**Предмет:** «Английский язык».

**УМК:** «Forward», Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Э.Уорд.

**Класс:** 6 класс.

**Тема урока:** Экскурсия в музей Шерлока Холмса.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Урок проводится в системе изучения темы «Знаменитые люди», роль – открытие новых знаний.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели урока:** развитие навыков аудирования, чтения; развитие навыков устной речи с использованием нелинейных записей.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

***Метапредметные:***развитие критического мышления у обучающихся; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

***Предметные:*** в коммуникативной сфере (речевая компетенция):

*Говорение:* монологическое высказывание (8-10 фраз) – роль экскурсовода, расспрос по теме – роль посетителей музея, диалог по теме (3-4 фразы со стороны каждого обучающегося).

*Аудирование:* прослушивание аудиозаписи с извлечением необходимой информации.

*Чтение:* чтение текста, преобразование линейного текста в нелинейный.

*Письмо:* заполнение таблицы, создание интеллект карты на основе текста.

**Формы работы:** Ф – фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая, П – парная.

**Оборудование:** Компьютер, мультимедийный проектор, колонки

**Образовательные ресурсы:** УМК, аудиоприложение,видео - [**https://www.youtube.com/watch?v=obdV-BlFquo**](https://www.youtube.com/watch?v=obdV-BlFquo), раздаточный материал (паспорт Шерлока Холмса, незаполненная интеллект-карта, фразы-клише для проведения экскурсии, анкета рефлексии)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания** | **Формы работы** | **УУД** | **Рефлексия** |
| 1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)  **Цель этапа**: включение учащихся в деятельность. | Приветствует учащихся,  проверяет готовность к уроку, задает вопросы.  Good morning, boys and girls. How are you today? Are you ready for the lesson? | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы.  Good morning. Fine, thank you. And you?  Yes, we are ready. / We are tired/ sleepy. |  | Ф  И | **Личностные** (самоопределение, мотивация учения),  **Регулятивные** (волевая саморегуляция),  **Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества) | Эмоциональная рефлексия (настрой на урок) |
| 2.Создание мотивации  **Цель этапа**: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Фиксирует цели и задачи урока, мотивирует учебную деятельность.  What was the last museum that you visited? Was it interesting to listen to the guide? Did you like her?  Watch a video and tell me what museum we are going to visit today.  Would you like to work as a guide in this museum? What should we know to work as a guide? | Отвечают на вопросы. Смотрят и осмысливают предложенное видео. Определяют тему урока.  Определяют задачи урока.  It was the Postal museum.  It was very interesting. She told us many fascinating facts about the history of the postal system in our country. We liked our guide.  Today we are going to the Sherlock Holmes Museum.  I’d like to work there as a guide because…  A guide should know a lot about Sherlock Holmes books, about the author and so on. | Видео «The Sherlock Holmes Museum»  (1 мин) | Ф  И | **Регулятивные** (целеполагание),  **Коммуникативные** (планирование),  **Познавательные** (действия постановки и решения проблем) | Оценка личных достижений (что уже знаю, умею, хочу узнать, научиться) |
| 3.Актуализация знаний  **Цель этапа**: повторение изученного материала, необходимого для « открытия нового знания» | Создает условия для выполнения задания. Организует коммуникативную деятельность учащихся по решению проблемной ситуации (составление паспорта Шерлока Холмса)  What do we already know about S.H.?  Who is the author of Sherlock Holmes books? | Заполняют паспорт Шерлока Холмса. Работают в группах. He is the main character of the book. He is a detective. He is from Great Britain. His friend Dr. Watson helps him solve the cases.  Books about S.H. were written by Sir Arthur Conan Doyle. | Паспорт Шерлока Холмса  (3 мин) | Ф  Г  И | **Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками),  **Познавательные**  (логические, анализ с целью выделения информации) |
| 4.Физкультминутка  **Цель этапа**: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление | Создает условия для выполнения зарядки | Выполняют зарядку |  |  | **Личностные** (понимание необходимости заботы о здоровье) |  |
| 4.Предъявление нового материала  **Цель этапа**: обеспечение восприятия, осмысление новой темы, получение новой информации | Создает условия для выполнения задания (проверка понимания текста, частичный перевод)  Great. Now open your books at page 51. Your task is to read the text. You have 10 minutes to read the text.  Now, you have to work in pairs and fill in the mind map about Conan Doyle. | Самостоятельно читают текст, заполняют интеллект-карту. | SB p.51, ex.24  (10 мин), Интеллект-карта  (4 мин) | Ф  И  П | **Регулятивные** (планирование, прогнозирование),  **Познавательные** (моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений),  **Коммуникативные** (инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации) | Содержательная рефлексия (я узнал, что.., меня удивило.., я не знал, что..) |
| 5.Организация тренировки нового материала  **Цель этапа**: развитие умения решать учебно- познавательные задачи | Создает условия для выполнения задания, организует коммуникативную деятельность учащихся по решению проблемной ситуации (прослушивание аудиозаписи, выделение нужной информации, заполнение таблицы)  Now we will listen to the guide and fill in the table about S.H. in our workbooks. | Прослушивают аудиозапись, заполняют таблицу. Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Корректируют ошибки. | WB p.94, ex.15, T27  (8 мин) | Ф  И  П | **Регулятивные** (контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения),  **Познавательные** (поиск и выделение информации, моделирование),  **Личностные** (самоопределение) |  |
| 6.Применение нового материала  **Цель этапа**:  закрепить полученные знания | Создает условия для выполнения задания, организует коммуникативную деятельность учащихся по решению проблемной ситуации  Now it's time to go to the museum. Who would like to be the first guide?  Who would like to be the second guide?  Good, all the others will be the visitors and will ask questions.  You can use your notes. | Проводят ролевую игру, выбирают себе роли. «Экскурсоводы» рассказывают о К.Дойле и Шерлоке Холмсе. «Посетители» задают вопросы. | Экскурсия по музею  (13 мин) | Ф  И  Г  П | **Коммуникативные** (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание), **Познавательные** (анализ знаний, рефлексия способов и условий действия),  **Регулятивные** (контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения),  **Личностные** (самоопределение) |  |
| 7.Подведение итогов урока  **Цель этапа**: сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Анализирует и оценивает успешность достижения цели.  Thank you for the tour of the S.H. Museum. Can we say that we can use our knowledge of the English language in real life?  Fill in the questionnaire about our lesson, please. | Выполняют самооценку деятельности на уроке. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока. |  | Ф  И | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли),  **Познавательные** (рефлексия содержания материала),  **Регулятивные** (оценка своей деятельности),  **Личностные**  (смыслообразование) | Рефлексия содержания материала, эмоциональная рефлексия (на уроке работал активно/пассивно; своей работой доволен/недоволен; материал урока интересный/ скучный и т.д.) |
| 8.Домашнее задание | Предлагает задание (обязательное и на выбор) и дает инструкции по выполнению.  All of you have to do ex. 29, page 52 in your SB. The second task is to make a project about any famous writer. A poster, a mind map, a presentation. Choose whatever you like. | Прослушивают инструктаж по выполнению д/з, выбирают вторую часть д/з. | SB p.52 ex.29,  Project about famous people (a poster, a mind map, a presentation) | И | **Регулятивные** (планирование, оценка, волевая саморегуляция),  **Коммуникативные** (излагать свое мнение),  **Личностные** (смыслообразование) |  |