

# CEPA ANTONIO MACHADO

## ADEPA Burguillos del Cerro

### **MEMORIA APOYO A LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL NIVEL I**

Al comienzo de este curso 2019/20, y después de una labor intensa de publicidad de nuestro centro y su oferta formativa, no se pudieron conseguir más de cinco alumnos matriculados en ESPAD de nivel 1. A pesar de que el número de integrantes no era alto, pero aceptable, considerando lo que viene siendo una práctica habitual entre el alumnado de esta localidad, fue en esta primera semana cuando tres de ellos manifestaron su deseo de seguir con estos estudios en una entidad privada de formación llamada Radio ECCA.

Los otros dos alumnos restantes acudieron regularmente a las sesiones en horario de tarde. No obstante, a mitad del cuatrimestre, uno de estos alumnos, alentado en parte por mí, abandonó los estudios. Se trataba de una señora inestable emocionalmente con periodos depresivos frecuentes, a la que se le administraba una medicación psiquiátrica fuerte, lo cual dificultaba su atención en clase y fomentaba su ansiedad. El único alumno que quedó de este grupo inicial completó su formación satisfactoriamente y con buena nota, aunque problemas graves de salud y una inminente operación quirúrgica le hicieron desistir de continuar el segundo curso.

El único alumno que siguió y terminó la formación era un hombre muy disciplinado que le dedicaba mucho tiempo en casa y en el trabajo. Acudía sin excepción al aula para hacer uso de los ordenadores y recibir el apoyo presencial necesario, y se mostraba muy interesado en obtener el título en aras de asegurar su permanencia en su actual puesto de trabajo y mejorar sus perspectivas laborales.

Se abordaron los contenidos previstos sin dificultad alguna; el alumno entregó sus tareas de forma puntual y superó las pruebas. Un par de semanas antes de los exámenes finales se ausentó en varias ocasiones por acudir al médico y su ilusión y motivación inicial disminuyeron sustancialmente. No obstante, creo que ganó mucho en autoconfianza, seguridad y conocimientos. Era un alumno curioso, al que le gustaba el inglés y las ciencias sociales. Su nivel en competencia digital era bajísimo, sin embargo, fue aprendiendo poco a poco a manejarse. Se le dejó un pc del centro y se hizo el cargo de entregar los resúmenes y esquemas que elaboraba sobre los temas vistos. Sus faltas de ortografía disminuyeron, su pronunciación en inglés mejoró y las matemáticas le gustaban. A pesar de todos estos avances, vi que un problema de salud minó su ánimo e interés.

Su abandono por motivos de salud, fue el detonante en gran medida de que los planes formativos que se impartían en el centro hubieran derivado sustancialmente desde el primer al segundo cuatrimestre con tal de adecuarse a las preferencias e intereses del alumnado, evolucionando así hacia otros itinerarios formativos más demandados. Sin embargo, creo firmemente que es ésta y no otra la formación más interesante que se pueda recibir en un municipio que ostenta uno de los primeros puestos de la provincia con mayor tasa de paro.

Dicho esto, no puedo pasar por alto el desinterés, la desgana y el acomodo de la gente joven que en un principio se interesó por cursar estos estudios. En pocos casos este interés se debió a una iniciativa propia, sino a la publicidad que este centro hizo hasta la saciedad con ayuda de varias entidades, compañeros y agrupaciones locales que se involucraron en ofrecer otra alternativa al desempleo y la desocupación de muchos jóvenes.

## **MEMORIA LENGUA EXTRANJERA PARA CASTELLANO-HABLANTES**

La heterogeneidad de niveles, edades, intereses y disponibilidad horaria, obligó a disponer dos grupos bien diferenciados: el de principiantes y el de nivel intermedio.

Desde el principio muchos de ellos venían con una idea preconcebida del nivel que poseían, por lo que se les hizo una prueba inicial de nivel. A partir de ahí, se les ofreció poder acudir a clases de ambos niveles durante los primeros 15 días, para que optaran por el curso que mejor les convenía. Ha habido tres alumnos que han simultaneado ambos cursos.

Ahora bien, a pesar de los ya mencionados cambios iniciales en el grupo definitivo de nivel principiante o básico que conformaría esta clase, y sin ser necesaria prueba alguna; este grupo no ha dejado de asistir a clase de forma asidua y siempre demandando más horas lectivas. Está formado por cuatro alumnas, dos de ellas maestras rondando los 60 años procedentes del colegio público de esta misma localidad, otra señora de la misma edad y una chica de unos 22 años que dejó el instituto hace no mucho. Las señoras provienen de planes formativos antiguos en los que la lengua extranjera era el francés, sin embargo, han mostrado gran interés y una voluntad de hierro al alternar el estudio del inglés con la mejora de su competencia digital con tal de hacerse a la nueva situación de aprendizaje no presencial. Durante este tiempo de suspensión de las clases en el aula, hemos mantenido el mismo horario y dedicación, aunque el hacernos hayamos pasado por varias etapas hasta poder coincidir todas en Google Meet para dar la clase y entregar las tareas haciendo uso de Classroom.

La progresión de este grupo ha sido enorme, en cuanto a gramática, lectura pronunciación y producción de textos escritos. Se ha intentado incentivarlas siempre promoviendo el uso de la lengua inglesa en interacciones reales de comunicación, tan usuales

en nuestra vida diaria. A pesar de que su entusiasmo se ha visto mermado en no pocas ocasiones, debido a estos tiempos convulsos vividos y la necesidad de mejorar las vías comunicativas a través de internet, todas han superado el curso creciendo en ellas la chispa del interés por conocer la cultura y la lengua inglesa.

En cuanto al nivel intermedio se refiere, este es el grupo de alumnos más dispar existente en el centro. Lo integran 13 personas, entre jóvenes en el inicio de su veintena, así como adultos de entre 30 y 45 años. Poseen un buen nivel de inglés; han sido anteriormente alumnos de la Escuela Local de Idiomas y demandan la práctica de las destrezas orales mayormente, puesto que la base teórica en muchos casos la dominan, de ahí que las clases sean eminentemente prácticas. No obstante, el periodo de suspensión de las clases presenciales, ha hecho que muchos de ellos se descolgaran del ritmo habitual de la clase, bien por falta de disponibilidad horaria, puesto que muchos teletrabajaban, o bien por hacerse el cargo de sus responsabilidades familiares, como el cuidado de hijos pequeños. Lo cierto es, que tan solo 3 de ellos se han conectado a las clases virtuales y aunque, muchos han demandado hacer trabajo autónomo, el cual se colgaba puntualmente todas las semanas en Classroom, diferenciando material de estudio y práctica y tareas para ser posteriormente entregadas, no he conseguido que todos lo hicieran por igual, y hay al menos 5 alumnos de los que no he recibido noticia alguna durante este tiempo.

No digo que haya sido fácil, pues muchos de ellos han debido compartir su único medio de comunicación; el móvil, para las tareas escolares de sus hijos y las de ellos mismos, además de alternar esta atención con muchas horas de dedicación a su trabajo. En este grupo hay 3 maestros de primaria.

Los temas han sido completamente elaborados por mí, tomando como referencia sus intereses y necesidades para su elaboración. Los temas incluían la práctica de todas las destrezas lingüísticas a través de canciones, videos cortos, charlas, explicaciones sobre gramática y uso de inglés, juegos de rol, dinámicas de grupo, juegos de mesa, simulacros, etc. podría decirse que se ha utilizado una metodología didáctica activa e integradora. Estas unidades de aprendizaje se han ido facilitando a través de sus correos en formato digital, incluyendo las lecciones una a una en Classroom desde el momento que se interrumpió la docencia presencial. Al grupo de principiantes se les ha facilitado impreso a través de una copistería local que se encargó de llevarles las copias a sus domicilios.

Llegados a este punto he de decir que a pesar de que el número de alumnos que han seguido el curso con continuidad no era nada despreciable, la cantidad de matrículas al inicio de curso era aún mayor, lo cual parece haber sido una tendencia repetida desde hace años, y de la cuál ya había sido advertida por el director del Centro, así como por los ediles del Ayuntamiento.

En cuanto a propuestas de mejora se refiere, creo que sería interesante coordinarse con el ayuntamiento para que no haya duplicidad en la oferta formativa ofrecida, puesto que esto hace que los alumnos se dispersen y no puedan beneficiarse de las facilidades que nuestro centro puede garantizarles: la profesionalidad del colectivo docente, la gratuidad de los cursos y la expedición de un título o certificado de aprovechamiento oficial.