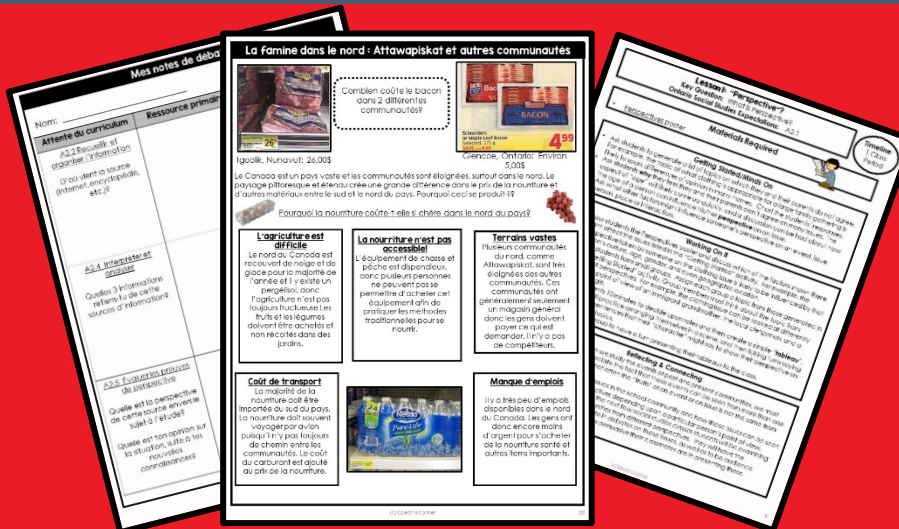


6e année Ontario Études sociales COMMUNAUTÉS AU CANADA



Partie 5: Une nation, plusieurs perspectives

STUDENT
TEXTS &
TASKS IN
FRENCH



TEACHER
LESSON
PLANS IN
ENGLISH

Unit Overview



Part 5 Overview

Title: Canada: A Land of Many Perspectives

Key Question: Why might an event or development be important to one group but not others?

Learning Goals/Expectations

- Identify key social, cultural and/or economic differences between communities in Canada (A3.6)
- Describe interactions between communities in Canada (A3.5)
- Evaluate evidence & draw conclusions about perspectives in distinct communities in Canada (A2.5)

Concepts of Disciplinary Thinking

- Perspective
- Significance

Inquiry Focus

Evaluate Evidence & Draw Conclusions about Perspectives (A2.5)

Close-Up Communities

- Japanese Canadians
- Africville, Nova Scotia

Citizenship Focus

Community Role Models

Investigations

- Gather information about conflict between communities
- Identify, evaluate & draw conclusions about the most controversial issue within a community

Part 1 Inquiry Task

Complete an organizer outlining a controversial issue from those studied in this unit, or a local community issue. Write a script for a telephone conversations between two people from opposing sides of the conflict.

(c) Coach's Corner

**Nous apprenons
à interpréter les résultats
obtenus lors de nos enquêtes
et porter jugement sur les
différentes perspectives que
certaines communautés ont
par rapport à un événement
spécifique.**

Learning Goal

Lesson Plans in English



Lesson 2: Let's Debate

Materials:

- chart paper/interactive whiteboard
- 4 Community Debate Groups Sign-Up Sheets
- Community Issues Texts (for this first lesson, photocopy enough of each community text so that each group member has a copy of his/her focus community.)

Instructions:

1. Ask students if they know what a debate involves. Explain that a debate is a formal discussion about a particular topic that involves a set of rules and a specific structure.

A Debate....

- is a formal discussion about a topic
- has two sides: one "Affirmative" and one "Negative"
- usually 3 people form a team for each side of the debate
- involves "points" being given for particularly persuasive arguments
- the team with the highest number of points wins the debate

2. Show one or both of the video clips listed below, if you have access to the internet and an interactive whiteboard:

*http://www.teachertube.com/viewVideo.php?video_id=174963 - 2 Teachers model a debate

*http://www.teachertube.com/viewVideo.php?video_id=110748 Skateboard Park debate

3. Discuss what students have learned from the video/s. What makes for a great debate?
4. Explain that students will be involved in debates about issues found in various Canadian communities. Students will work in 4 different groups, with each group looking at a different community. All students will read about each community using the texts provided in this unit, but each group will be responsible for gathering additional resources to learn more about their particular focus community.
5. Briefly introduce each of the four communities and debate topics. Use the Community Debate Sign-Up sheets either to allow students to sign up for the topic of their choice, OR to show students to which group you have pre-assigned them.
6. Explain that each group will also sub-divide into 2 smaller groups, "Affirmative" and "Negative". Three members of the smaller groups will actually participate in the debate, while any extra members will help create the "arguments" for their side.
7. After the groups have been determined, explain that during each group's debate, the rest of the class will be "stakeholders" in the community issue being presented. Stakeholders are people who have a particular interest and perspective on this issue. For example, a bank manager would likely have a certain point of view on Winnipeg immigrants on relief during the Great Depression, while the Canadian-born neighbour whose best friend is an unemployed immigrant would have another view. Each group will be responsible for creating a list of stakeholders for their debate!

(c) Coach's Corner

41

Inquiry Task: A Telephone Script

Ontario Social Studies Expectations: A2.1, A2.2, A2.5, A2.6

Timeline
1 - 2 Class
Periods

Materials Required

- All student texts from this unit
- Inquiry Task student sheet
- Telephone Script Rubric



Getting Started/Minds On

- Ask students a "Yes or No" question related to a school issue on which students may have conflicting opinions.
- Place the words "Yes" and "No" on opposite sides of the classroom. Have students form a line to show their opinions on the issue. Students who feel most strongly about the topic will stand more closely to either end of the room, close to the word that shows their views, while those who are more ambivalent will place themselves midway between the two ends of the room.
- Have students "fold the line" so that students with opposing viewpoints are standing opposite one another.
- Have students discuss their viewpoints with the person opposite them.

Working On It

- Ask students how the above activity would be different if students had been having a phone conversation instead of standing face to face for the discussion. What do students know about phone etiquette?
- Distribute the Inquiry Task student sheet as well as the Telephone Script Rubric, and discuss the assignment.
- With students, create a simple success criteria for the elements you are looking for in this telephone assignment, and/or review the Telephone Script Rubric with the class.
- Discuss each of the choices of topic for this assignment, as well as any local community issues that students may choose to explore with this task.
- Make available all student texts from this resource. Allow students to do any extra research they may need in order to successfully write the telephone script.
- NOTE: for students who have issues with writing, you may wish to have them either use a scribe to record their "conversation", or to allow them to work with a similarly able student to simply orally enact a conversation, which may be recorded or acted live!

Reflecting & Connecting

Have students share their thoughts about the challenges that this task presented: Was it hard to present balanced perspectives between the two characters in their skits? Why or why not? For issues that took place in the past, such as the Japanese-Internment, what information do we have now that was unavailable to the decision-makers in history? Did the personal backgrounds of the "characters" influence their opinions? How might the conversations have been changed if the genders, culture, age, or ethnicity were different? In Grade 7 students will be introduced to the concept of **historical perspective**, which will encourage students to view the past through the intellectual, social, and emotional values of the past, not the present.

(c) Coach's Corner

42

Links to Relevant Videos & Websites

Texts & Tasks in French



La famine dans le nord : Attawapiskat et autres communautés



Igoalik, Nunavut: 26,00\$

Combien coûte le bacon dans 2 différentes communautés?



Glencoe, Ontario: Environ 5,00\$

Le Canada est un pays vaste et les communautés sont éloignées, surtout dans le nord. Le paysage pittoresque et étendu crée une grande différence dans le prix de la nourriture et d'autres matériaux entre le sud et le nord du pays. Pourquoi ceci se produit-il?



Pourquoi la nourriture coûte-t-elle si chère dans le nord du pays?



L'agriculture est difficile

Le nord du Canada est recouvert de neige et de glace pour la majorité de l'année et il y existe un pergélisol, donc l'agriculture n'est pas toujours fructueuse. Les fruits et les légumes doivent être achetés et non récoltés dans des jardins.

La nourriture n'est pas accessible

L'équipement de chasse et pêche est dispendieux, donc plusieurs personnes ne peuvent pas se permettre d'acheter cet équipement afin de pratiquer les méthodes traditionnelles pour se nourrir.

Terrains vastes

Plusieurs communautés du nord, comme Attawapiskat, sont très éloignées des autres communautés. Ces communautés ont généralement seulement un magasin général donc les gens doivent payer ce qui est demandé. Il n'y a pas de concurrents.

Coût de transport

La majorité de la nourriture doit être importée du sud du pays. La nourriture doit souvent voyager par avion puisqu'il n'y a pas toujours de chemin entre les communautés. Le coût du carburant est ajouté au prix de la nourriture.



Manque d'emplois

Il y a très peu d'emplois disponibles dans le nord du Canada. Les gens ont donc encore moins d'argent pour s'acheter de la nourriture saine et autres items importants.

Enquête:

Chaque communauté a des problèmes qui affectent les membres de la communauté, cependant, pas tous les membres ont la même perspective sur cette situation. Quand des décisions importantes ont besoin d'être prises, les membres de la communauté peuvent faire entendre leurs opinions de ces façons suivantes:

- Rencontres style town-hall
- Lettres aux éditeurs des journaux communautaires
- Médias sociaux (page Facebook de la communauté)
- Rencontre un à un avec un membre du conseil municipal



Ta tâche d'enquête consiste à rédiger une conversation téléphonique entre 2 personnes qui ont une différente perspective sur une des situations suivantes:

- Problèmes d'alimentation et d'habitation à Attawapiskat
- Les politiques d'immigration de Winnipeg en 1930
- La destruction d'Africville en 1960
- Les camps d'internements des japonais-canadiens en 1940
- Un problème communautaire actuel



Utilise ce gabarit pour organiser tes idées

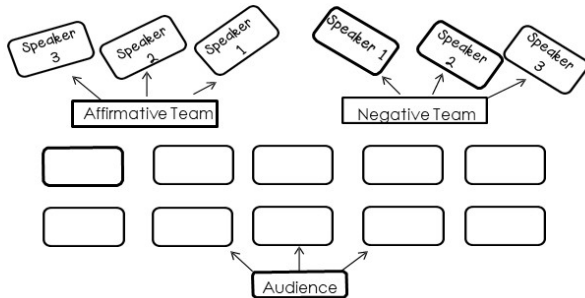
	Côté affirmatif	Côté négatif
Arguments principaux		
Réfutes		
Argument final		

Debate: Mini-Unit



Debate Day (Day 6)

1. Arrange the classroom so that all students will be able to clearly see the debate participants. Here is one possible arrangement:



2. Invite the "audience", who will also serve as judges, to take their seats. Distribute the following items to each student:
 - "Stakeholder" card (Students will view the debate from the viewpoint of the stakeholder.)
 - Debate Scoring Sheet (There are 2 score cards to a sheet; you may want to cut them in half if you are going to do only 1 debate each day.)
 Review the debate rules and process, and ensure that students understand how to complete the scoring sheet.

Scoring Guidelines

Points must be awarded on the basis of how persuasive an individual speaker is in their role. Has the speaker caused you to think differently about the topic?

Level 1	Argument is confusing and doesn't contribute to the discussion.
Level 2	Argument is clear, but not very persuasive.
Level 3	Argument is clear, and makes the audience aware of new information
Level 4	Argument is very clear, and introduces new, persuasive information.

Évaluation de débat

Date: _____

Sujet de débat: _____

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: ____

Points : ____ / 16

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: ____

Points : ____ / 16

Évaluation de débat

Date: _____

Sujet de débat: _____

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: ____

Points : ____ / 16

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: ____

Points : ____ / 16

2 "Close-Up" Communities



De plus près

Japonais-canadiens

Nous comptons plusieurs citoyens d'origine japonaise au Canada, mais ils n'ont pas toujours été si bien accueillis.

Les immigrants japonais commencent à arriver au Canada vers la fin des années 1870 et s'établissent dans la région de Vancouver, de Victoria et d'autres communautés sur la côte Ouest. Les hommes occupent des emplois dans le secteur forestier, minier, agriculture et dans le secteur de la pêche.

Tandis que le Canada accueille plusieurs immigrants, les asiatiques (chinois et japonais) étaient des minorités. Ceci veut dire que leurs caractéristiques physiques, telle la couleur de la peau, distinguent les asiatiques des blancs, que l'on voyait en majorité à ce temps en Colombie Britannique.

Lorsque les couples japonais commencent à avoir des enfants nés au Canada (connus comme des Nisei), ces enfants sont des citoyens canadiens. Au fur et à mesure que la population japonaise augmente, la population canadienne se frustre puisqu'on est d'avis que les Japonais occupent des emplois qui pourraient leur revenir.



Fenêtre brisée lors des émeutes pour l'exclusion des asiatiques en 1907

En 1907, des quartiers où habitaient les asiatiques furent détruits par des blancs et on demandait au gouvernement d'empêcher l'immigration des pays de l'Asie.



Drapeau de guerre de l'armée impériale japonaise

Certains événements du monde commencent à inquiéter les japonais-canadiens. En 1931, l'armée impériale occupe des parties de la Chine et le monde commence à s'inquiéter de la possibilité d'une deuxième guerre mondiale. Le 7 décembre 1941, le Japon attaque la base navale américaine, Pearl Harbour (Hawaï). On commence alors à questionner les Japonais de la communauté, les traitant d'informateurs pour l'armée japonaise.

Le 8 décembre, le jour après l'attaque sur Pearl Harbour, la Marine Royale Canadienne de Colombie Britannique saisit les bateaux de 1200 hommes japonais. Le Premier Ministre à ce temps, Monsieur King, annonce qu'il fait confiance aux japonais canadiens, cependant, une loi fut passée par le 16 décembre que toute personne de descendance japonaise doit s'enregistrer en tant qu'étranger auprès du gouvernement.



(c) Coach's Corner

22

De plus près

Africville, Nouvelle-Écosse

Cette région, près de Halifax, n'existe plus mais à un temps on y retrouvait une grande population de personnes de descendance africaine.

La majorité d'entre eux étaient des esclaves venus des États-Unis pendant la guerre de 1812, lorsqu'ils sont offerts la liberté pour leurs efforts pendant la guerre. Une fois arrivés au Canada, on ne leur donne pas de terres, donc ils sont forcés d'occuper illégalement une région à l'extérieur de Halifax, une colonie que l'on nomme Africville.



Pendant le 19e siècle, quelques résidents d'Africville ont acheté des terrains des blancs et ont commencé à construire de petites maisons et voilà que cette petite communauté pauvre et rurale fut établie. En 1849, l'église baptiste unie Seaview est construite et devient l'endroit principal de rencontre dans cette communauté. On y célèbre des baptêmes, des mariages, des funérailles et d'autres fonctions sociales.

Au fur et à mesure que les années passent, les résidents continuent à vivre en pauvreté. Il y avait peu d'emplois disponibles pour eux. Les femmes occupaient des emplois en tant que domestiques et les hommes en tant que porteurs ou matelots. Cette communauté était unie et tous étaient confortables à y appartenir.

Bien que la ville de Halifax est en croissance et a accès à des services modernes (routes, électricité, écoles, hôpitaux, évacuation des eaux usées), Africville n'a pas accès à ceux-ci. En fait, la ville décide de construire une prison, un hôpital pour maladies contagieuses, le dépôt et un abattoir à Africville. Malgré que plusieurs gens opposaient le placement du dépôt à Africville, certains étaient heureux d'y retrouver des objets dont ils ne pouvaient pas acheter comme les vêtements, les matériaux de construction et des meubles.

Pendant les années 1940 et les années 1950, les gouvernements du pays commencent à établir des plans plus détaillés pour leurs communautés. Plusieurs villages et villes espèrent attirer des commerces et doivent démontrer le potentiel de croissance économique ainsi que des terres à bon marché là où les compagnies peuvent construire leurs usines. Les gouvernements essaient de déplacer les bidonvilles dans des logements publics. Ces espaces de terrain libérés pourront être l'emplacement pour ces nouvelles usines.



Une réunion concernant la relocalisation dans l'Église unie Seaview. (1960)

(c) Coach's Corner

24