**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе на тему «Безударные гласные и парные согласные звуки, их обозначение на письме».**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | **Бабич Любовь Павловна** |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Место работы | Московская обл, г.о. Краснознаменск, МБОУ Лицей №1 им. Г.С. Титова |
| Тип урока: | **Урок закрепления знаний и выработки умений.** |
| Авторы УМК: | «Планета знаний» Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. |
| Цели урока: | 1. Познавательные: формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создать представление о единообразном написании слова; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу. 2. Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку. 3. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания. 4. Предметные: организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, писать новые словарные слова; писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. 5. Личностные: умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию 6. Метапредметные: осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | Личностные: содействие формированию прочных знаний, самостоятельно добытых учащимися;  Метапредметные: формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы: самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки.  Предметные: повышение активности учащихся на уроках, улучшение результатов обучения, использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности. |
| Оборудование: | учебник «Русский язык» 2 класс «Планета знаний» Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме «Безударные гласные и парные согласные звуки, их обозначение на письме». |
| Образовательные ресурсы: | учебник «Русский язык» 2 класс «Планета знаний» Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Создание эмоционального настроения.**   **(Организационный)** | Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  Итак, друзья, внимание,  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь скорей правильно,  Начнем мы наш урок!  Слайд 1  -Откройте тетради. Запишите число и классная работа.  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  В тетрадях записывают дату и вид работы. | **Регулятивные:** уметь ставить перед собой цели, планировать свою работу.  **Личностные**: осознание необходимости учения. |
| **II этап. Актуализация знаний**  Словарно-орфографическая работа | Актуализировать знания о непроверяемых безударных гласных в словарных словах.  **Цель для учащихся -** повторить изученные слова.  **Цель для учителя:**  -организовать работу по повторению правописания словарных слов.  **Метод:**  -побуждающий к проблемной ситуации диалог | Минутка чистописания закрепит ваш каллиграфический навык. Мы напишем буквы, которые являются непроверяемыми безударными гласными в словарных словах. Какие это буквы?  Слайд 2  - Составим свою цепочку из таких букв: еяо, еоя, … Какие можно предложить еще варианты?  - Молодцы! Слайд3  - Послушайте загадки и отгадайте их. (На доске появляются картинки отгадки) Слайд4  - Зимой спит,  Летом – ульи ворошит.  - Косоглазый, маленький,  В белой шубе, валенках.  - С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живет под крылечком,  Хвост колечком.  - Этот дед под Новый год  Все подарки раздаёт,  По домам и улочкам  Ходит со Снегурочкой.  - Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые  И маленькие детки.  - Внимательно посмотрите на доску (на доске под каждой картинкой появляется слово с пропущенной буквой).  М.две.ь, за.ц, с.бака, м.ро., .бл.ко Слайд 5  - Вставим пропущенные буквы.  Медведь, заяц, собака, мороз, яблоко. | Записывают буквы. Е, я, о  Высказывают свое мнение.  Объясняют свой выбор.  Можно написать оея, ояе, яое, яео.  Формулируют выводы наблюдений.  (медведь)  (заяц)  (собака)  (Мороз)  (яблоко) | **Познавательные:**   * Задавать проблемные вопросы в ходе коллективной работы и отвечать на них. * Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. |
| **III этап. Постановка учебной проблемы** **и цели урока.** | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  **Методы и приёмы:** наблюдение, проблемная ситуация | * Посмотрите на написанные слова. * Какое правило применяли, вставляя буквы. * Сформулируйте тему сегодняшнего урока. * Обоснуйте свою мысль.   - Какую цель вы бы поставили к сегодняшнему уроку?  - Обоснуйте свой ответ.  - Правило!!! | На доске написаны слова с безударными гласными и парными согласными. Значит, тема сегодняшнего урока: «Правописание слов с безударной гласной и парной согласной».  Ставят перед собой цели урока.  На прошлых уроках мы познакомились с правилами о правописании слов с безударной гласной и парной согласной в корне. Значит, сегодня мы будем закреплять наши знания. | **Коммуникативные: р**азвивать умение сотрудничества со сверстниками.  Развивать умение принимать коллективное решение.  **Регулятивные:** выделение из информации того, что уже знакомо, что еще подлежит усвоению. |
| **IV этап. Поиск решения учебной проблемы. Выявление общего способа достижения задач темы.** | Закрепить правила правописания, умения правильно подбирать проверочные слова | Запишем наши словарные слова в тетрадь в алфавитном порядке. Подчеркиваем орфограммы, объясняем написание. (Вызываю по одному к доске)  Слайд7  - Проверьте запись на доске.  - Делим на слоги, ставим ударение.  - Найдите слова, в которых количество букв не равно количеству звуков.  - Обозначаем звуки - зажигаем фонарики  - Молодцы! Слайд 8 | Записывают в тетрадь слова: Заяц, медведь, мороз, собака, яблоко.  Проверяют свою работу. Оценивают.  Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют свой выбор.  Заяц, медведь, яблоко  Дети выходят по одному к доске. | **Коммуникативные: р**азвивать умение сотрудничества со сверстниками.  **Личностные:** учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.  Учиться выражать свое мнение. |
| Физкультминутка для пальчиков |  | Слайд 9,10,11  Кулачки мы крепко сжали  И немного подержали,  А потом мы их разжали  И ладошки показали.  Делай быстро детвора  За письмо теперь пора. |  |  |
| **V этап. Первичное закрепление.** | **Цель для учащихся:** закрепить правила правописания, умения правильно подбирать проверочные слова  **Цель для учителя:** закрепить способ проверки орфограмм | Работа с учебником. С 46 упр. 11 Слайд 12   * Прочитайте задание.   Как хвосты помогают животным? Прочитайте.   * На какое правило пропущены буквы? * найдите и назовите словарные слова. * назовите еще слова с пропущенными буквами, объясните. * Объясните, какие буквы вставите. | Отвечают на вопросы.  Хв**о**сты помогают животным общ**а**ться. С**о**бака приветливо виляет хв**о**стом, встреч**а**я х**о**зяина, и поджимает его, провинившись. А как красноречив кончик хв**о**ста кошки, которая караулит мышь!   * Безударные гласные, гласные после шипящих. * собака, хозяин.   Отвечают на вопросы. | **Регулятивные:** контроль, саморегуляция, коррекция собственной работы  **Познавательные:** развитие памяти  **Коммуникативные:** умение слушать, выражать четко свои мысли, строить речевые высказывания. |
| **VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.** | Организовать применение нового знания в типовых заданиях. | Спишите текст, вставляя буквы.  Проверка. Слайд 13 | Комментированное письмо.  Оценивают свою работу с помощью смайликов. | **Личностные:**  Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| **VII этап. Итог урока. Рефлексия.** | Соотношение цели учащихся и результатов их учебной деятельности. | Над какой орфограммой мы работали сегодня на уроке?  - Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне?  **Слайд 14**  Мне было интересно …  Было трудно …  Теперь я могу … | Мы сегодня работали над правописанием слов с проверяемой безударной гласной и непроверяемой гласной, над парной согласной, над гласными после шипящих.  Чтобы не ошибиться в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне, надо изменить его так, чтобы безударная гласная стала ударной.  Оценивают свою работу с помощью смайликов. | **Регулятивные:** анализ собственной работы  **Познавательные:** анализировать  **Коммуникативные:** умение выражать четко свои мысли |
| **VIII этап. Домашнее задание.** |  | - Откройте дневники. Дома записать новые словарные слова со страницы 47. Составить предложения с этими словарными словами. | Записывают домашнее задание. |  |