**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе на тему «Безударные гласные и парные согласные звуки, их обозначение на письме».**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | **Бабич Любовь Павловна** |
| Должность  | Учитель начальных классов |
| Место работы | Московская обл, г.о. Краснознаменск, МБОУ Лицей №1 им. Г.С. Титова |
| Тип урока: |  **Урок закрепления знаний и выработки умений.** |
| Авторы УМК: |  «Планета знаний» Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. |
| Цели урока: | 1. Познавательные: формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создать представление о единообразном написании слова; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу.
2. Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку.
3. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.
4. Предметные: организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, писать новые словарные слова; писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.
5. Личностные: умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию
6. Метапредметные: осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.
 |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): |  Личностные: содействие формированию прочных знаний, самостоятельно добытых учащимися; Метапредметные: формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы: самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки.  Предметные: повышение активности учащихся на уроках, улучшение результатов обучения, использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности. |
| Оборудование: | учебник «Русский язык» 2 класс «Планета знаний» Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме «Безударные гласные и парные согласные звуки, их обозначение на письме». |
| Образовательные ресурсы: |  учебник «Русский язык» 2 класс «Планета знаний» Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Создание эмоционального настроения.**

**(Организационный)**  | Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.Итак, друзья, внимание,Ведь прозвенел звонок.Садитесь скорей правильно,Начнем мы наш урок! Слайд 1-Откройте тетради. Запишите число и классная работа.Я тетрадь свою откроюИ наклонно положу.Я, друзья, от вас не скрою, Ручку правильно держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.В тетрадях записывают дату и вид работы. | **Регулятивные:** уметь ставить перед собой цели, планировать свою работу.**Личностные**: осознание необходимости учения. |
| **II этап. Актуализация знаний**Словарно-орфографическая работа | Актуализировать знания о непроверяемых безударных гласных в словарных словах. **Цель для учащихся -** повторить изученные слова.**Цель для учителя:**-организовать работу по повторению правописания словарных слов.**Метод:**-побуждающий к проблемной ситуации диалог |  Минутка чистописания закрепит ваш каллиграфический навык. Мы напишем буквы, которые являются непроверяемыми безударными гласными в словарных словах. Какие это буквы?Слайд 2- Составим свою цепочку из таких букв: еяо, еоя, … Какие можно предложить еще варианты?- Молодцы! Слайд3- Послушайте загадки и отгадайте их. (На доске появляются картинки отгадки) Слайд4- Зимой спит, Летом – ульи ворошит. - Косоглазый, маленький,В белой шубе, валенках. - С хозяином дружит,Дом сторожит, Живет под крылечком, Хвост колечком. - Этот дед под Новый годВсе подарки раздаёт,По домам и улочкамХодит со Снегурочкой. - Круглое, румяное,Я расту на ветке.Любят меня взрослыеИ маленькие детки. - Внимательно посмотрите на доску (на доске под каждой картинкой появляется слово с пропущенной буквой).М.две.ь, за.ц, с.бака, м.ро., .бл.ко Слайд 5- Вставим пропущенные буквы.Медведь, заяц, собака, мороз, яблоко. | Записывают буквы. Е, я, о Высказывают свое мнение.Объясняют свой выбор.Можно написать оея, ояе, яое, яео.Формулируют выводы наблюдений.(медведь)(заяц)(собака)(Мороз)(яблоко) | **Познавательные:*** Задавать проблемные вопросы в ходе коллективной работы и отвечать на них.
* Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
 |
| **III этап. Постановка учебной проблемы** **и цели урока.** | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.**Методы и приёмы:** наблюдение, проблемная ситуация | * Посмотрите на написанные слова.
* Какое правило применяли, вставляя буквы.
* Сформулируйте тему сегодняшнего урока.
* Обоснуйте свою мысль.

- Какую цель вы бы поставили к сегодняшнему уроку? - Обоснуйте свой ответ. - Правило!!! | На доске написаны слова с безударными гласными и парными согласными. Значит, тема сегодняшнего урока: «Правописание слов с безударной гласной и парной согласной».Ставят перед собой цели урока.На прошлых уроках мы познакомились с правилами о правописании слов с безударной гласной и парной согласной в корне. Значит, сегодня мы будем закреплять наши знания. | **Коммуникативные: р**азвивать умение сотрудничества со сверстниками.Развивать умение принимать коллективное решение.**Регулятивные:** выделение из информации того, что уже знакомо, что еще подлежит усвоению. |
| **IV этап. Поиск решения учебной проблемы. Выявление общего способа достижения задач темы.** | Закрепить правила правописания, умения правильно подбирать проверочные слова | Запишем наши словарные слова в тетрадь в алфавитном порядке. Подчеркиваем орфограммы, объясняем написание. (Вызываю по одному к доске)Слайд7- Проверьте запись на доске. - Делим на слоги, ставим ударение.- Найдите слова, в которых количество букв не равно количеству звуков. - Обозначаем звуки - зажигаем фонарики- Молодцы! Слайд 8 | Записывают в тетрадь слова: Заяц, медведь, мороз, собака, яблоко. Проверяют свою работу. Оценивают.Отвечают на вопросы учителя.Объясняют свой выбор.Заяц, медведь, яблокоДети выходят по одному к доске. | **Коммуникативные: р**азвивать умение сотрудничества со сверстниками.**Личностные:** учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.Учиться выражать свое мнение. |
| Физкультминутка для пальчиков  |  | Слайд 9,10,11Кулачки мы крепко сжалиИ немного подержали,А потом мы их разжалиИ ладошки показали.Делай быстро детвораЗа письмо теперь пора. |  |  |
| **V этап. Первичное закрепление.** | **Цель для учащихся:** закрепить правила правописания, умения правильно подбирать проверочные слова**Цель для учителя:** закрепить способ проверки орфограмм | Работа с учебником. С 46 упр. 11 Слайд 12* Прочитайте задание.

Как хвосты помогают животным? Прочитайте.* На какое правило пропущены буквы?
* найдите и назовите словарные слова.
* назовите еще слова с пропущенными буквами, объясните.
* Объясните, какие буквы вставите.
 | Отвечают на вопросы. Хв**о**сты помогают животным общ**а**ться. С**о**бака приветливо виляет хв**о**стом, встреч**а**я х**о**зяина, и поджимает его, провинившись. А как красноречив кончик хв**о**ста кошки, которая караулит мышь!* Безударные гласные, гласные после шипящих.
* собака, хозяин.

Отвечают на вопросы.  | **Регулятивные:** контроль, саморегуляция, коррекция собственной работы**Познавательные:** развитие памяти**Коммуникативные:** умение слушать, выражать четко свои мысли, строить речевые высказывания. |
| **VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.** | Организовать применение нового знания в типовых заданиях. | Спишите текст, вставляя буквы. Проверка. Слайд 13 | Комментированное письмо.Оценивают свою работу с помощью смайликов. | **Личностные:**Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| **VII этап. Итог урока. Рефлексия.** | Соотношение цели учащихся и результатов их учебной деятельности. | Над какой орфограммой мы работали сегодня на уроке? - Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне?**Слайд 14**Мне было интересно …Было трудно …Теперь я могу … | Мы сегодня работали над правописанием слов с проверяемой безударной гласной и непроверяемой гласной, над парной согласной, над гласными после шипящих.Чтобы не ошибиться в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне, надо изменить его так, чтобы безударная гласная стала ударной.Оценивают свою работу с помощью смайликов. | **Регулятивные:** анализ собственной работы**Познавательные:** анализировать**Коммуникативные:** умение выражать четко свои мысли |
| **VIII этап. Домашнее задание.** |  | - Откройте дневники. Дома записать новые словарные слова со страницы 47. Составить предложения с этими словарными словами. | Записывают домашнее задание. |  |