**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan.

Mata Pelajaran : Matematika-Wajib

Kelas/Semester :X/2

Topik : Statistika.

Waktu : 2 × 4Jm.

1. **Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran statistika inii diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat

1. Memahami dan menjelaskan kembali pengertian berbagai penyajian data dalam bentuk tabel atau diagram/plot yang sesuai untuk mengkomunikasikan informasi dari suatu kumpulan data melalui analisis perbandingan berbagai variasi penyajian data.
2. Menyajikan data nyata dalam bentuk tabel atau diagram plot tertentu yang sesuai informasi yang ingin dikomunikasikan.
3. **Kompetensi Dasar** 
   1. Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur dan percaya diri dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata.
   2. Memiliki sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

3.20 Mendiskripsikan berbagai penyajian data dalam bentuk tabel atau diagram/plot yang sesuai untuk mengkomunikasikan informasi dari suatu kumpulan data melalui analisis perbandingan berbagai variasi penyajian data.

3.21 Mendeskripsikan data dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan informasi yang ingin dikomunikasikan.

4.17 Menyajikan data nyata dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan informasi yang ingin dikomunikasikan..

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**
2. Terlibat aktif dalam pembelajaran statistika..
3. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
4. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
5. Menjelaskan kembali pengertian berbagai penjyajian data dalam bentuk tabel atau diagram/plot yang sesuai untuk mengkomunikasikan informasi dari suatu kumpulan data melalui analisis perbandingan berbagai variasi penyajian data.
6. Menyatakan kembal pengertian berbagai penjyajian data dalam bentuk tabel atau diagram/plot yang sesuai untuk mengkomunikasikan informasi dari suatu kumpulan data melalui analisis perbandingan berbagai variasi penyajian data.
7. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan statistika data tunggal.

1. **Materi Matematika** 
   1. Menyajikan data tunggal dalam diagram garis.
   2. Menyajikan data tunggal dalam diagram batang.
   3. Menyajikan data tunggal dalam diagram lingkaran (Pie Chart).

1. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran kooperatif (coorative  *learning tipe jigsaw*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*problem-based learning*).

1. **MEDIA PEMBELAJARAN.**

**Bahan tayang Power point.**

1. **Sumber/ Bahan Pembelajaran**
2. Data yang diambil dilingkungan sekolah misal : banyaknya perputakaan dalam 1 minggu, jumlah anak yang lulus UN dalam 7 tahun terakhir, nilai ulangan remidi matematika beberapa siswa.
3. Bahan tayang
4. Buku siswa dan Buku guru Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2013..
5. **Pendekatan /Model /Metoda Pembelajaran**

* Pendekatan pembelajaran : scientific
* Model Pembelajran : Cooperatif Learning tipe Jigsaw
* Metoda Pembelajaran : Diskusi/tanya jawab

Pertemuan ke-2.

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| Pendahuluan | 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami menyajikan data tunggal dalam diagram dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan apersepsi untuk mengingatkan kembali dan mendorong rasa ingin tahu , berfikir kritis :  * Diagram batang. * Diagram garis. * Diagram lingkaran.  1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 2. Peserta didik dikelompokkan ke dalam kelompok masing-masing beranggotakan empat orang. | **10 menit** |
| Inti | 1. langkah-langkah pembelajaran cooperatif tipe jigsaw : 2. Tiap kelompok diminta mencari data di lingkungan sekolah di tempat yang berbeda. 3. Tiap kelompok diminta mencari data yang berbeda dengan kelompok lain. 4. Tiap orang dalam tim membawa data yang ditugaskan. 5. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru ( kelompok ahli )untuk mendiskusikan bagian mereka. 6. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan ke dalam teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota tim lainnya memperhatikan. 7. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. 8. Guru mengumpulkan hasil diskusi tiap kelompok. 9. Dengan tanya jawab guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan tentang cara menyajikan data dalam diagram garis, batang ,dan diagram lingkaran, berdasarkan presentasi kelompok. 10. Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan tiap-tiap siswa dan dikumpulkan. | **70 menit** |
| Penutup | 1. Siswa diminta menyimpulkan tentang bagaimana menyajikan data tunggal dalam berbagai diagram.  2. Guru memberikan pekerjaan rumah beberapa soal mengenai penyajian data tunggal dalam berbagai diagram pada buku siswa hal 366- 367. | **10 menit** |

1. **Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

2. Prosedur Penilaian :

| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Teknik Penilaian** | **Waktu Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Sikap   1. Terlibat aktif dalam pembelajaran statistika. 2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. 3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan   1. Menyajikan data tunggal ke dalam diagram :  * Garis. * Batang. * Lingkaran.  1. Mengintepretasikan jawaban ke dalam permasalahan yang sesungguhnya | Pertanyaan Lisan dan tes tertulis | * Penyelesaian tugas individu dan kelompok * Sesudah diskusi kelompok |
| 3. | Keterampilan  Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan penyajian data tunggal ke dalam diagram. | Pengamatan | Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi |

**Instrumen Penilaian Hasil belajar**

**Tes tertulis**

1. Berikut data banyaknya siswa pada masing-masing tingkat pendidikan di kecamatan X.

Paud 100, TK 200, SD 400, SMP 800, dan SMA 500. Dari data tersebut :

* 1. Buatlah diagram diagram lingkaran.
  2. Buatlah diagram batang.
  3. Berapa siswa yang sekolah di tingkat SD.

1. **Berikut adalah data berat badan seorang bayi yangdipantau sejak lahir sampai berusia 9 bulan.**

**Bulan 0 beratnya 3,5 kg, bulan 1 beratnya 4kg, bulan 2 beratnya 5,2kg, bulan 3 beratnya 6,4 kg, bulan 4 beratnya 6,8kg, bulan 5 beratnya 7,5 kg, bulan 6 beratnya 7,5kg, bulan 7 beratnya 8,8kg, bulan 8 beratnya 8,4kg, bulan 9 beratnya 8,7kg. Dari data tersebut:**

* + 1. **Buatlah diagram garis.**
    2. **Pada usia berapa bulan berat badan bayi tersebut menurun?.**
    3. **Pada usia berapa bulan berat badan bayi tersebut tetap?.**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/2

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran trigonometri

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Sikap | | | | | | | | |
| Aktif | | | Bekerjasama | | | Toleran | | |
|  |  | KB | B | SB | KB | B | SB | KB | B | SB |
| 1 | Dhianika Rahma Nur Fadillah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Galuh Lalita Mahaghora |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Muhammad Rasyid Alfaruqi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Nur Endah Filaili |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Zerarita Amalia Ramadhani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Febrian Anggoro Widiyanto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Rizky Rachmadewi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Elvan Saffria Charta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | R. Aj. Shikarini Amirul P |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Arinta Destri Larasati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Khanza Adzkia Vujira |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Joean Akbar Saputra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Khansa Sitostra Tufana Arsy A. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Bagaskara Adi Pamungkas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Bram Yudhistira |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Hasna Amalia Faza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Daniawan Dwi Nurrohman |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Devi Ristiyanti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Nitya Sekar Tresnaningtyas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Rafi Ibnu Ramadhan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Ivan Akhir Julian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Gasik Prawestri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Intan Aringtyas Junaidi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Muhammad Rafi Nurdiansyah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Elvana Novita Candra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Danuja Widigdaya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Isnaeni Putri Nur Afifah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Intan Putri Ristyaningrum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Lisa Dewi Afrilita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Gea Hanin Nisacita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Rizki Kartika Angkasa Yudha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Putri Adipertiwi A-Bach |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/2

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram.

1. Kurangterampil*jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram.
2. Terampil*jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram tetapi belum tepat.
3. Sangat terampill,*jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Keterampilan | | |
| Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah | | |
| KT | T | ST |
| 1 | Dhianika Rahma Nur Fadillah |  |  |  |
| 2 | Galuh Lalita Mahaghora |  |  |  |
| 3 | Muhammad Rasyid Alfaruqi |  |  |  |
| 4 | Nur Endah Filaili |  |  |  |
| 5 | Zerarita Amalia Ramadhani |  |  |  |
| 6 | Febrian Anggoro Widiyanto |  |  |  |
| 7 | Rizky Rachmadewi |  |  |  |
| 8 | Elvan Saffria Charta |  |  |  |
| 9 | R. Aj. Shikarini Amirul P |  |  |  |
| 10 | Arinta Destri Larasati |  |  |  |
| 11 | Khanza Adzkia Vujira |  |  |  |
| 12 | Joean Akbar Saputra |  |  |  |
| 13 | Khansa Sitostra Tufana Arsy A. |  |  |  |
| 14 | Bagaskara Adi Pamungkas |  |  |  |
| 15 | Bram Yudhistira |  |  |  |
| 16 | Hasna Amalia Faza |  |  |  |
| 17 | Daniawan Dwi Nurrohman |  |  |  |
| 18 | Devi Ristiyanti |  |  |  |
| 19 | Nitya Sekar Tresnaningtyas |  |  |  |
| 20 | Rafi Ibnu Ramadhan |  |  |  |
| 21 | Ivan Akhir Julian |  |  |  |
| 22 | Gasik Prawestri |  |  |  |
| 23 | Intan Aringtyas Junaidi |  |  |  |
| 24 | Muhammad Rafi Nurdiansyah |  |  |  |
| 25 | Elvana Novita Candra |  |  |  |
| 26 | Danuja Widigdaya |  |  |  |
| 27 | Isnaeni Putri Nur Afifah |  |  |  |
| 28 | Intan Putri Ristyaningrum |  |  |  |
| 29 | Lisa Dewi Afrilita |  |  |  |
| 30 | Gea Hanin Nisacita |  |  |  |
| 31 | Rizki Kartika Angkasa Yudha |  |  |  |
| 32 | Putri Adipertiwi A-Bach |  |  |  |

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil