**SILABUS**

**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : VIII

Kompetensi Inti\* :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 1 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | : | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.. |
| KI 3 | : | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. |
| KI 4 | : | Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Pendekatan Pembelajaran** | **Instrumen Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman.
	2. Meyakini Kitab suci Al-Quran sebagai pedoman hidup sehari-hari
	3. Meyakini Nabi Muhammad SAW sebagai nabi akhir zaman
	4. Menunaikan shalat sunnah
	5. Menerapkan ketentuan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud syahwi berdasarkan syariat Islam
	6. Menunaikan puasa Ramadhan dan puasa sunnah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam
	7. Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi
 |  |  |  |  |  |
| * 1. Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8 dan hadits terkait
	2. Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa (4): 36 dan hadits terkait
	3. Menghargai perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al- Ashr (103): 2-3, Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan hadits terkait
	4. Menghargai perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Furqan (25): 63, Q.S. Al Isra’(17): 27 dan hadits terkait
	5. Menghargai perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nahl (16): 114 dan hadits terkait
	6. Menghargai perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 serta hadits terkait.
	7. Menghargai perilaku semangat menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah (Al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir) dan Q.S. Al- Mujadilah (58): 11 dan Ar-Rahman (55): 33 serta hadits terkait
	8. Meneladani semangat ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari
 |  |  |  |  |  |
| 3.1 Memahami makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27; serta hadits terkait4.1.1 Membaca Q.S. Al Furqan (25): 63 dan Al-Isra’ (17): 27 dengan tartil4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Furqan (25) ayat 63 dan Al-Isra’ (17): 27 serta Hadits terkait | Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27; dan Hadis tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana | **Mengamati*** Mengamati teks atau tayangan yang Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27 untuk memotivasi semangat membaca dan mengkaji Al-Qur’an.
* Menyimak dan membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27; serta hadits tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana.
* Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mim sukun.
* Menelaah arti Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27;

**Menanya*** Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keutamaan menbaca Al-Qur’an dan ilmu tajwid serta hikmah yang terkandung di dalamnya.
* Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan Mim Sukun dana macam-macamnya.

 **Eksperimen/explore*** Secara individu maupun kelompok mencari dan menyusun lafadz atau kalimat yang mengandung hukum bacaan Mim Sukun pada Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27.
* Menyusun dan memasangkan lafadz dengan artinya baik secara individu maupun kelompok pada Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27.
* Secara berpasangan menghafalkan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27.

.**Asosiasi*** Secara individu maupun kelompok menganalisis lafadz-lafadz yang mengandung hukum bacaan izhar syafawi, ikhfa syafawi, dan idgam mutamasilain.
* Secara individu maupun kelompok menganalisis lafadz-lafadz yang sudah sesuai dengan artinya.
* Menyimpulkan isi kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27.

**Komunikasi*** Menunjukkan/memaparkan hasil analisis tentang hukum bacaan *mim sukun* yang terkandung dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27
* Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27.
* Memaparkan kesimpulan isi kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27.
 | * Tugas

Mencari dan mengumpulkan gambar /artikel/berita sebagai motivasi mempelajari Al-Qur’an.**Observasi*** + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
		- Isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan mim sukun)
* Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27; tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana dan hukum bacaan mim sukun.

**Portofolio*** + Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27 dan Hadits terkait.
	+ Membuat paparan anaisis dan identifikasi hukum bacaan mim sukun dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27

**Tes*** + tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda
	+ Tes lisan hafalan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27
 | 3 x 3 Jam Pelajaran | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
 |
| 3.2 Memahami makna Q.S. An Nahl (16):114 dan hadits terkait | Q.S. An Nahl (16):114 dan Hadis terkait tentang perilaku perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi  | **Mengamati*** Mencermati bacaan Q.S. An Nahl (16):114 dan hadits terkait tentang perilaku beramal soleh.
* Mengidentifikasi hukum tajwid yang terkandung dalam Q.S. An Nahl (16):114
* Menyimak dan membaca Q.S. An Nahl (16):114 dan hadits terkait
* Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan *ra*.
* Membaca dan menghafal arti Q.S. An Nahl (16):114.
* Mencermati isi kandungan ayat Q.S. An Nahl (16):114 dan hadits terkait.

**Menanya**.* Mengajukan beberapa pertanyaan tentang perilaku makanan dan minuman yang halal dan bergizi.
* Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan *ra* yang terkandung dalam Q.S. An Nahl (16):114.

**Eksperimen/explore*** Menentukan dan mengelompokkan hukum bacaan yang terkandung dalam Q.S. An Nahl (16):114.
* Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang mengandung hukum bacaan  *ra* dalam Q.S. An Nahl (16):114.
* Membaca dan mencermati arti Q.S. An Nahl (16):114 dan hadis terkait.

.**Asosiasi*** Menyusun dan mengelompokkan lafadz-lafadz yang mengandung hukum bacaan ra.
* Menyimpulkan isi kandungan Q.S. An Nahl (16):114.
* Membuat *mind mapping* keterkaitan antara makanan yang halal dan bergizi.

**Komunikasi*** Memaparkan hasil temuan tentang hukum bacaan *ra* dalam Q.S. An Nahl (16):114.
* Menyajikan kesimpulan kandungan Q.S. An Nahl (16):114.
* Memaparkan hasil analisis keterkaitan antara makanan yang halal dan bergizi.
 | **Tugas*** + Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat sikap senang mempelajari Al Qur’an.

**Observasi*** + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
	+ Isi diskusi kandungan ayat dan hukum bacaan  *ra*
	+ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan kecenderungan mengomsumsi makanan yang halal dan bergizi

**Portofolio*** + Membuat paparan tentang kandungan Q.S. An Nahl (16):114 Hadits terkait.
	+ Membuat paparan anaisis dan identifikasi hukum bacaan ra dalam Q.S. An Nahl (16):114.

**Tes*** + tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.
	+ Tes lisan hafalan Q.S. An Nahl (16):114.
 | 2 x 3 Jam Pelajaran | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
 |
| 4.2.1 Membaca Q.S. An Nahl (16): 114 dengan tartil4.2. 2 Menunjukkan hafalan Q.S. An Nahl (16): 114 serta Hadits terkait |
| 3.3 Memahami makna Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 serta Hadis terkait | Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 serta Hadis terkait tentang perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran | **Mengamati*** Mencermati bacaan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32; serta hadits terkait tentang perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.
* Mengidentifikasi hukum tajwid yang terkandung dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32;
* Menyimak dan membaca Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32; serta hadits terkait.
* Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan *qalqalah* dan *ra*
* Membaca dan menghafal arti Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.
* Mencermati isi kandungan ayat Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.

**Menanya**Mengajukan beberapa pertanyaan tentang perilaku perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran* Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan *qalqalah dan ra* yang terkandung dalam Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.

**Eksperimen/explore*** Menentukan dan mengelompokkan hukum bacaan yang terkandung dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.
* Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang mengandung hukum bacaan *qalqalah dan ra* dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.
* Membaca dan mencermati arti Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. dan hadis terkait.

.**Asosiasi*** Menyusun dan mengelompokkan lafadz-lafadz yang mengandung hukum bacaan qalqalah sughra dan kubra serta ra tafkhim dan tarqiq.
* Menyimpulkan isi kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.

Membuat *mind mapping* keterkaitan antara perilaku perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran**Komunikasi*** Memaparkan hasil temuan tentang hukum bacaan *qalqalah dan ra* dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.
* Menyajikan kesimpulan kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.
* Memaparkan hasil analisis keterkaitan antara perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran
 | **Tugas*** + Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat sikap senang mempelajari Al Qur’an.

**Observasi*** + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
		- Isi diskusi kandungan ayat dan hukum bacaan *qalqalah dan ra*
		- Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggun jawabnya terhadap kandungan ayat tentang perilaku beramal soleh dan baik sangka.dan hukum bacaan *qalqalah dan ra*

**Portofolio*** + Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 dan Hadits terkait.
	+ Membuat paparan anaisis dan identifikasi hukum bacaan qalqalah dan ra dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.

**Tes*** + tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.
	+ Tes lisan hafalan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.
 | 3 x 3 Jam Pelajaran | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
 |
| 4.3.1 Membaca Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 dengan tartil4.3. 2 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 serta Hadits terkait |
| 3.4 Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah4.4 Menyajikan dalil naqli tentang beriman Kitab-kitab Allah | Iman Kepada Kitab-kitab Allah | **Mengamati*** Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab allah.
* Menyimak dan membaca kembali penjelasan iman kepada kitab-kitab allah.
* Membaca dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab allah beserta artinya.

**Menanya*** Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai perbedaan/persamaan kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul-Nya.

**Eksperimen/explore*** Menggali pengetahuan tentang kitab-kitab Allah melaui berbagai media yang ada.
* Mencari dan menelaah dalil naqli tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur’an.
* Mengumpulkan bukti-bukti selain dalil naqli tentang kitab-kitab Allah selain al-Qur’an.
* Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah.

**Asosiasi*** Menganalisis hasil temuan isi ajaran Taurat, Zabur, Injil, dan Al-Qur’an.
* Menghubungkan antara sikap penganut agama dengan kitab sucinya masing-masing.

 **Komunikasi*** Membacakan dalil naqli beserta artinya yang menunjukkan bukti diturunkannya kitab-kitab suci Allah mulai Taurat, Zabur, Inji, dan Al-Qur’an.
* Memaparkan hasil temuan dari analisis terhadap kitab-kitab suci yang turunkan kepada para Nabinya.
* Memaparkan hubungan antara sikap para pengikut kitab suci/agama dengan perilakunya sehari-hari.
 | TugasMengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat bukti manuskrip mushaf kitab.Observasi* + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
		- Isi diskusi (contoh hasil temuan bentuk dan isi kitab-kitab Allah.
		- Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.

**Portofolio*** + Membuat paparan hasil temuan tentang kitab-kitab Allah.
	+ Membuat paparan analisis hubungan antara perilaku umat dengan kitab sucinya.

**Tes*** + tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda
 | 3 x 3 Jam Pelajaran  | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
 |
| * 1. Memahami makna beriman kepada Rasul Allah Swt

4.5 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada Rasul Allah Swt | Iman kepada Nabi dan Rasul | **Mengamati*** Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman kepada nabi dan rasul.
* Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul.
* Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul.
* Mencermati dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah SWT.

**Menanya*** Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul.
* Menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk mengajukan pertanyaan tentang sejarah nabi dan rasul.
* Mengajukan pertanyaan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi.

**Eksperimen/explore*** Menggali informasi dan data tentang nabi dan rasul melalui berbagai sumber.
* Mengumpulkan dan mengelompokkan para nabi yang diberi kitab suci.
* Mengumpulkan dan mengelompokkan para nabi dan rasul yang diberi suhuf.
* Mengumpulkan dan mengelompokkan nabi dan rasul yang mendapat gelar *ulul azmi.*

**Asosiasi*** Menganalisis hubungan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.
* Merumuskan hubungan antara keimanan terhadap nabi dan rasul dengan sikap dan perilaku para umatnya.
* Menyimpulkan ajaran yang dibawa oleh para nabi dan rasul.

 **Komunikasi*** Memaparkan hasil temuan tentang hubungan ajaran antara satu nabi dengan nabi lainnya.
* Menunjukkan hasil analisis tentang hubungan antara keimanan terhadap nabi dan rasul terhadap sikap dan perilaku seseorang dalam kehidupan.
 | **Tugas*** + Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul.

**Observasi*** + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
		- Isi diskusi (Mendiskusikan contoh-contoh nyata keteladanan para nabi dan rasul)
		- Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.

**Portofolio*** + Membuat paparan hubungan ajaran yang dibawa para nabi dan rasul dengan realitas kehidupan masyarakat saat.
	+ Menyajikan paparan hubungan antara sifat-sifat keteladanan para nabi dan rasul yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.

**Tes*** + tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.
 | 3 x 3 Jam Pelajaran  | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
 |
| 3.6 Memahami hikmah shalat sunnah berjamaah dan munfarid | Shalat Sunnah Berjama’ah dan Munfarid | **Mengamati*** Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan tatacara shalat sunnah berjama’ah dan munfarid.
* Mengamati secara langsung praktik pelaksanaan ibadah shalat jama’ah dan munfarid ke masjid terdekat.
* Menyimak, mencermati, dan mereview penjelasan tentang tata cara shalat sunnah berjama’ah dan munfarid .
* Membaca dan mencermati dalil naqli tentang tatacara shalat sunnah berjama’ah dan munfarid beserta artinya.

**Menanya*** Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan ibadah shalat jama’ah dan munfarid.
* Mengajukan pertanyaan tentang tatacara shalat sunnah berjama’ah dan munfarid beserta artinya.
* Mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya ibadah sunnah yang dilakukan baik secara berjama’ah maupun munfarid.

**Eksperimen/explore*** Menggali/mencari contoh-contoh tata cara pelaksanaan shalat sunnah berjama’ah dan munfarid dari berbagai media/literatur.
* Mengumpulkan dan mengelompokkan macam-macam shalat sunnah yang dikerjakan secara berjama’ah maupun munfarid.
* Mengumpulkan informasi dan data terkait orang-orang yang gemar melaksanakan ibadah shalat sunnah baik secara berjama’ah maupun munfarid.

 **Asosiasi*** Membuat skema hubungan dari contoh-contoh nyata ibadah shalat sunnah berjama’ah maupun munfarid dengan kesuksesan orang-orang yang senantiasa menjaganya.
* Membuat skema hubungan dari antara orang-orang yang melalaikan shalat sunnah baik berjama’ah maupun munfarid dengan dampak buruk yang ditimbulkannya.
* Menganalisis tatacara pelaksaan ibadah shalat jama’ah dan munfarid pada suatu tempat, kemudian dibandingkan dengan sumber yang valid.

**Komunikasi*** Mendemonstrasikan tatacara shalat sunnah berjama’ah dan munfarid.
* Menyajikan tayangan tentang pelaksanaan shalat jama’ah dan munfarid melalui media interaktif.
* Memaparkan kesimpulan hasil analisis dan penelaahan materi tentang shlat sunnah berjama’ah dan munfarid.
 | **Tugas*** Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang shalat sunnah berjama’ah dan munfarid

**Observasi*** + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
		- Isi diskusi tentang manfaat dan kendala pelaksanaan shalat sunnah berjama’ah dan munfarid.
		- Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.

**Portofolio*** + Membuat paparan bagan alur pelaksanaan shalat sunnah berjama’ah dan munfarid
	+ Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan shalat sunnah berjama’ah dan munfarid.

**Tes*** + Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.
	+ Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja shalat sunnah berjama’ah dan munfarid
 | 4 x 3 Jam Pelajaran | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
 |
| * 1. Mempraktikkan shalat sunnah berjamaah dan munfarid
 |
| 3.7 Memahami hikmah sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah | Macam-macam Sujud | **Mengamati*** Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
* Mengamati secara langsung praktik tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
* Mencermati, menyimak, dan membaca kembali penjelasan tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah..
* Mencermati dan membaca dalil naqli mengenai sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

 **Menanya*** Mengajukan pertanyaan tentang sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
* Mengajukan pertanyaan terkait dengan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

**Eksperimen/explore*** Menggali dan mencari informasi tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah dari berbagai sumber.
* Menganalisis dan mengumpulkan data-data dan informasi tentang manfaat sujud syukur, sujud sahwi dan sujud tilawah.
* Menganalisis dan mengumpulkan data-data dan informasi tentang kendala/masalah yang dihadapi tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

 **Asosiasi*** Membuat skema gambar tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
* Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi dan sujud tilawah.
* Menyimpulkan hikmah dan manfaat pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

 **Komunikasi*** Memaparkan hasil analisis tentang kendala-kendala pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
* Menyajikan kesimpulan solusi/jalan keluar atas kendala-kendala pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
 | **Tugas*** Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

**Observasi*** + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
		- Isi diskusi tentang manfaat dan kendala pelaksanaan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
		- Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.

**Portofolio*** + Membuat paparan bagan alur pelaksanaan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
	+ Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah..

**Tes*** + Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.
	+ Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
 | 4 x 3 Jam Pelajaran  | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
 |
| 4.7 Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah |
| * 1. Memahami hikmah puasa wajib dan sunnah
 | Puasa Sunnah dan Puasa Wajib | **Mengamati*** Membaca teks/buku yang menyajikan materi tentang puasa sunnah dan puasa wajib.
* Menonton dan mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunnah melalui berbagai sumber dan media.
* Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketetuan puasa wajib dan puasa sunnah.
* Mencermati dan membaca dalil naqli puasa wajib dan puasa sunnah.

**Menanya*** Memotivasi siswa agar bertannya tentang hal-hal tentang puasa wajib dan puasa sunnah.
* Menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk mengajukan pertanyaan tentang puasa wajib dan puasa sunnah.

**Eksperimen/explore*** Merumuskan skema atau mind mapping tatacara pelaksanaan puasa wajib.
* Mengumpulkan data-data terkait dengan pelaksanaan ibadah puasa wajib dan sunnah.
* Menganalisis dan merumuskan hikmah puasa wajib dan puasa sunnah.

**Asosiasi*** Menganalisis hubungan pelaksanaan ibadah puasa wajib dan puasa sunnah dengan perilaku masyarakat dalam bermasyarakat.
* Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan kesehatan pelakunya.
* Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunnah.

**Komunikasi*** Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan sikap spiritual dan sikap sosial orang yang melakukannya.
* Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan kesehatan orang yang melakukannya.
* Menyajikan hasil temuan tentang hikmah pelaksanaan ibadah puasa.
 | **Tugas*** Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang puasa wajib dan puasa sunnah.

**Observasi*** + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat :
		- Isi diskusi (tentang hikmah puasa wajib dan puasa sunnah.dalam kehidupan)
		- Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.

**Portofolio*** + Membuat paparan diagram alur pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunnah.

**Tes*** + tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda
 | 4 x 3 Jam Pelajaran | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
 |
| 4.8 Melaksanakan puasa wajib dan puasa sunnah sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa wajib dan puasa sunnah |
| 3.9 Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits | Makanan dan minuman yang halal dan haram | **Mengamati*** Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.
* Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram.
* Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram.
* Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.

**Menanya*** Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.
* Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan.
* Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan.

**Eksperimen/explore*** Membuat skema tentang jenis-jenis makanan yang diharamkan.
* Membuat skema jenis-jenis minuman yang diharamkan.
* Merumuskan bahaya dari mengonsumsi makanan yang diharamkan.
* Menganalisis dan merumuskan bahaya dari minuman yang diharamkan
* Menganalisis dan merumuskan hikmah dibalik pengharaman makanan dan minuman.

**Asosiasi*** Membuat skema hubungan antara makanan yang diharamkan dengan kegagalan hidup pelakunya.
* Membuat skema hubungan antara minuman yang diharamkan dengan kegagalan hidup para pelakunya

**Komunikasi*** Menunjukkan/memaparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi makanan yang diharamkan.
* Menunjukkan/memaparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi minuman yang diharamkan.
* Menunjukkan/memaparkan rumusan hikmah menghindari makanan dan minuman yang diharamkan.
* Menyajikan hasil kesimpulan tentang materi makanan dan minuman yang halal dan haram.
 | **Tugas*** Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.

**Observasi*** + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat :
		- Isi diskusi (tentang hikmah makanan dan minuman yang halal dan haram dalam kehidupan)
		- Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.

**Portofolio**Membuat paparan diagram alur tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan haram.**Tes*** + tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda
 | 4 x 3 Jam Pelajaran | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
 |
| 4.9 Mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan syariat Islam |
| 3.10 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayah dan masa Abbasiyah | Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan dari masa Umayah hingga masa Abbasiyah | **Mengamati*** Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan dari masa Umayah sampai Abbasiyah.
* Menonton film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayah dan masa Abbasiyah.
* Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayah dan masa Abbasiyah.

**Menanya*** Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayah dan masa Abbasiyah..
* Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayah dan masa Abbasiyah.

**Eksperimen/explore*** Mencari bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayah.
* Menggali bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Abbasiyah.
* Mengelompokkan tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Umayah.
* Mengelompokkan tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Abbasiyah.

**Asosiasi*** Membuat gambaran/deskripsi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayah.
* Menganalisis hubungan antara pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayah dengan Abbasiyah.
* Membuat skema hubungan antara pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayah dengan masa Abbasiyah.

**Komunikasi*** Memaparkan bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayah.
* Memaparkan bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah.
* Menyajikan kesimpulan hasil analisis hubungan pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayah dengan masa Abbasiyah.
 | **Tugas*** Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan dari masa Umayah sampai Abbasiyah.

**Observasi*** + Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
		- Isi diskusi (tentang tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Umaya dan tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Abbasiyah.)
		- Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.

**Portofolio*** + Membuat paparan hasil analisis tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Umayah.
	+ Membuat paparan hasil analisis tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Abbasiyah.

**Tes*** + tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda
 | 5 x 3 Jam Pelajaran | * Al Qur’an dan terjemahnya Depag RI
* Buku Teks PAI kelas VIII
* Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
* CD/Video Pembelajaran Interaktif
* Peta Jazirah Arabia
 |
| * 1. Merekonstruksi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayah dan masa Abbasiyah untuk kehidupan sehari-hari
 |