**МОУ »Средняя общеобразовательная школа№17»**

**Бушева Наталия Александровна,**

**учитель английского языка.**

**Г.Вологда, 2015г.**

**Разработка урока(«Первые шаги по ФГОС)**

**«Чем я руководствуюсь при разработке уроков с учетом новых требований?»**

Методологической основой **ФГОС НОО является системно**-**деятельностный подход, который** нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то учителю необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Эти направления работы стали задачами методической работы по реализации системно – деятельностного подхода.

**Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

**Целью** деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Он:

-  ставит цели,

-  решает задачи,

-  отвечает за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя. Вот почему учебная деятельность является универсальным средством развития.

**Что значит "деятельность"?**

-  целеустремленная система;

-  есть обратная связь;

-  всегда имеет генетически развивающийся план анализа.

Реализация технологии деятельностного метода предполагает соблюдение следующей **системы дидактических принципов:**

1) Принцип **деятельности -** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип ***целостности*** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип ***вариативности*** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. **Требования к результатам ФГОС НОО – ведущая, системообразующая составляющая. Результатами освоения основной образовательной программы являются:**

**Предметные результаты -** освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира;

**Метапредметные результаты -** освоенные универсальные учебные действия,обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

**Личностные результаты -** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

**Вслед за этим меняется содержание образования, его методы и формы.**

Новый результат формулируется в виде конкретных задач:

1. Зачем учить? (ЦЕЛЬ)

2. Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

3. Как учить? (изменение МЕТОДИКИ)

Таким образом,  меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения

**Меняется и представление об уроке.**

Организация  деятельности учеников на уроке происходит  через: постановку цели деятельности; планирование своих действий по реализации поставленной цели; саму деятельность, рефлексию полученных результатов.

Реализация деятельностного метода  обучения  опирается на методы: **активные, интерактивные, исследовательские, проектные.**

**Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности ( по критериям – см. приложение 2), товарищей, группы в целом. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ученик** |
| Создание проблемной   ситуации | Принятие проблемной ситуации |
| Выявление проблемы | |
| Управление поисковой  деятельностью | Самостоятельный поиск |
| Обсуждение результатов | |

**Алгоритм** моделирование урока  с позиции системно – деятельностного подхода:

1. Самоопределение к деятельности начинается с мотивации.

2. Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля.

3. Совместная с обучающимися постановка цели.

4. Постановка проекта выхода (совместный поиск путей решения проблемы).

5. Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения).

6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.

7. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта).

8. Рефлексия.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) старается сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9.  Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Подводя итог сказанному, нужно отметить, что тема «Современный урок» - широкая и основательная. Мы начинаем делать только первые шаги и с оптимизмом смотрим в будущее, не боясь, находиться в постоянных научных и методических поисках.

Повышение эффективности урока предусматривает решение новых задач:

*- целеполагание с учетом способностей, возможностей и интересов современных школьников;*

*- конструирование (отбор) содержания образования;*

*- совершенствование форм и методов обучения;*

*- психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса.*

***Хочу поделиться своей разработкой урока английского языка во 2 классе по теме «Идеальная семья».***

**Автор разработки урока**: Бушева Наталия Александровна

**Технологическая карта урока**

Предмет :\_\_\_английский язык Класс \_\_2­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_Учитель: Бушева Наталия Александровна

Базовый учебник : Английский язык: Милли/Millie: Учебник для 2 кл.общеобраз.учрежд./С.И.Азарова и др.-

Обнинск: Титул, 2011.- 128с..:ил.­­­­­­­­­­­

Тема урока: «Идеальная семья».

Цель урока : Создать портрет идеальной семьи.

Задачи урока: Совершенствование аудитивных, фонетических навыков, письма, Л.Н. чтения, М.Р. и Д.Р., гр-х

навыков: структур ‘’…can.’’ ‘’Can…?’’Формирование УУД, формирование нравственных семейных ценностей.

Тип урока:\_\_Урок закрепления предметных ЗУНов.

Необходимое оборудование: ноутбук, диск с записью, карточки с лексикой, картинки(слайды), учебник и рабочая

Тетрадь, карточки с критериями оценки своей работы на уроке.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.** | **Организационно-мотивационный**  **Формулировка темы урока**. | Подготовка учащихся к работе на уроке, обеспечение благоприятного микроклимата.  Учитель показывает слайды – картинки семей и побуждает учащихся в беседе определить тему урока.  «Какие Вы видите семьи?»  **Форма:** фронтальная, индивидуальная, парная  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** учащиеся готовы к деятельности  **Принцип:** психологической комфортности. | После приветствия учителя вступают в беседу с ним, делятся своими идеями о теме урока.  Высказывают предположения о теме урока. «Мозговой штурм идей».  Пытаются дать правильное описание семей на слайдах, чтобы полностью озвучить тему урока. Перебирают прилагательные к ключевому слову «Семья».  Дети в парах работают со словарем синонимов и наконец, находят прил-е  Формулируют тему урока  ‘’An Ideal Family’’ | **Личностные :** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения,  Формирование личностного смысла учения.  Нравственно-этическая ориентация, оценка усваиваемого результата. (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.  Становление личностных характеристик: уважение семейных ценностей.  **Регулятивные:**формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку.  **Коммуникативные:** развитие умения вступать в диалог. |
| 2 | **Постановка цели урока** | Создает проблемную ситуацию для постановки цели урока:  « А в какой семье Вы бы хотели жить, как мы понимаем «идеальная семья», что мы можем составить к концу урока?»  К концу урока мы попытаемся составить портрет идеальной семьи.  **Форма:** фронтальная, парная  **Средства**: языковые,  наглядные.  **Результат:** формируется проблемный вопрос  **Принцип**: актуализация знаний учеников, необходимых для открытия нового. | Обсуждают идеи в парах.  Высказывают мнение пары, отвечают на вопросы учителя.  **Определяют цель у**рока:  ‘’to make a portrait of an ideal family’’. ( составить портрет идеальной семьи) | **Личностные:** формирование мотивации**.**  **Познавательные:**  определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений.  **Регулятивные**: постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. Прогнозирование –предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Планирование – определение последовательности промежуточных задач с целью реализации цели. |
| **3.** | **Актуализация имеющихся у учеников знаний** | Предлагает повторить названия членов семьи по-английски.  Прием «Мозговой штурм».  Соотнесение графической формы со звуковой.  **Знакомство с гостьей, выдающей жетоны.**  (для детей пока секрет, кто она.)  **Форма:** индивидуальная, парная,режим группа – ученик, ученик – группа.  **Средства:** языковые, наглядные | Дети по очереди с места называют по-английски членов семьи и находят соответствующие картинки.  В это же время двое учащихся работают у доски: один выбирает картинки, второй слова и прикрепляют их на доске.  Читают Флэш карточки на стенах хором по группам и дают команду учащемуся выполнить действие, потом наоборот  Ученик читает и отдает команду группе.  (можно в кругу).  Активные дети получают жетоны в течение урока | **Регулятивные:** контроль своих действий: осознание того, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, умение сохранить учебную задачу.  **Познавательные:** умение структуировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе свои знаний.  **Коммуникативные:** умение слушать, понимать речь других. |
| **4.**  **5.** | **Самостоятельная работа. Исследование умений членов семьи одноклассников.**  **Систематизация полученных результатов в таблице**  **Выступления групп.** | **Предлагает провести исследование.**  **Форма:** парная сменного состава, групповая .  Просит занести результаты исследования в таблицу и презентовать по группам.  **Средства**: языковые,  наглядные | Начинают исследование умений членов семей своих одноклассников. Ходят по классу и в парах сменного состава опрашивают друг друга об умениях ряда членов семьи, на карточках ставят + или -.  Работают в 3-х группах по 4 человека.  Систематизируют полученную информацию, записывая слова на карточках  Слушают спикеров в группах об умениях разных членов семьи, считают количество умений. | **Личностные:** Развитие этических чувств доброжелательности,формирование навыков сотрудничества, умения не создавать конфликты.  **Коммуникативные:** управление поведением партнера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Познавательные:** развитие умения структурировать знания по теме, ориентироваться в системе знаний, поиск, выделение необходимой информации, самостоятельное решение проблем творческого характера. |
| **6.** | **Закрепление ЗУНов по теме «Семья»**  **Динамическая пауза.** | Предлагает отдохнуть и проверить, **может ли быть класс дружной семьей?**  **Форма**:групповая  **Средства**: языковые | Дети в кругу под музыку поют песенку-разминку, выполняя действия дружно с учителем.  **Форма:** групповая, парная.  **Средства:** языковые | **Коммуникативные:** продуктивное взаимодействие,  Сотрудничество со сверстниками, учителем.  (**см. Приложение – текст песенки-разминки)** |
| **7.** | **Определение семейных ценностей.** | Предлагает учащимся ответить на вопрос: «Что ценится в семье, что подразумевают они под этим словом?» | Прием: «Мозговой штурм»  Паукоограмма на доске.  **Семейные ценности.**  Называют слова :  помогать,  любить,  веселиться вместе,  хобби | **Познавательные:** поиск, выделение необходимой информации, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** управление поведением партнера, оценивая его действия. |
| **8.** | **Составление портрета идеальной семьи**. | Предлагает учащимся проранжировать семейные ценности по важности.  **Форма:** групповая.  **Средства**: карточки | Учащиеся в группе **ранжируют** семейные ценности по степени важности, обсудив в группе и приклеивают на карточки.  (Приложение) | **Познавательные:** структурирование знаний, синтез – составление целого из частей, самостоятельный выбор для оснований и критериев для сравнения, ранжирования, построения логической цепочки рассуждений**.**  **Регулятивные:** производить контроль и оценку своих действий и действий пртнеров.  **Коммуникативные:** умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, управление поведением партнера, оценивая его действия.Обеспечение социальной компетенции. |
| **9.**  10. | **Презентация групповых проектов портретов идеальной семьи.**  **Заполнение рефлексивных карт по критериям.**  См. Приложение | Предлагает представить свои проекты портретов.  Предлагает оценить свои успехи на уроке  **Форма:** индивидуальная  **Самооценка**  **Предлагает отгадать , кто загадочная гостья, почему именно из этой сказки?** | Учащиеся слушают выступления групп, выходя к доске по очереди.  Прослушивают второй раз и следят, работая в парах.  Выбирают лучший портрет семьи(иногда совпадает в группах)  Заполняют карту, оценивают себя по критериям.  Отмечают свои результаты на «дереве успеха», прикрепляя яблочки разного цвета.  Дети:Белоснежка!  В сказке пример идеальной семьи | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:** производить контроль и оценку своих действий, действий товарищей.  **Коммуникативные:** умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Личностные:** ориентация в межличностных отношениях.  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **Личностные:** Становление личностных характеристик: уважение семейных ценностей. |
| **11.** | **Рефлексия** | Учитель побуждает учащихся сделать выводы, подвести итоги урока, выбрать самого активных учащихся.  **Взаимооценка.**  **Форма:** фронтальная, индивидуальная | Учащиеся отвечают на вопрос, что они могут сделать нового после этого урока.  Получают карточку, выбирают ответ.  Активные учащиеся получают жетоны.  **Группа выбирает так же учащегося)ся) с наибольшим количеством жетонов, полученных на уроке.** | **Личностные:** осознание важности учения, важности данного знания.  **Регулятивные:** оценка, выделение и осознание уч-ся того, что усвоено, и что нужно еще усвоить, осознание качества усвоения, оценка результатов работы, как своей, так и учащихся группы. |
| **12.** | **Инструктаж по домашнему заданию.** | Подготовка семейного альбома.  Выбор формы и техники исполнения. | Учащиеся задают вопросы, если что-то непонятно. | **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения д.з.  **Регулятивные:** предвосхищение результата выполнения. |

Приложение к технологической карте

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can she … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | love | dance | sing |
| mum |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can she … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | help | kiss | cook |
| mum |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mums can… |  |  |  |  |  |  |
| Dads  can … |  |  |  |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can he … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | love | run | climb |
| dad |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can he … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | help | swim | play |
| dad |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mums can… |  |  |  |  |  |  |
| Dads  can … |  |  |  |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can she … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dance | skip | sing |
| sister |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can she … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | read | draw | play |
| sister |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sisters can… |  |  |  |  |  |  |
| Brothers  can … |  |  |  |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can he … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | run | skip | climb |
| brother |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can she … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | write | swim | play |
| brother |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sisters can… |  |  |  |  |  |  |
| Brothers  can … |  |  |  |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can she … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | cook | help | love |
| granny |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can she … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | sing | swim | play |
| granny |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grannies can… |  |  |  |  |  |  |
| Grandpas  can … |  |  |  |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can he … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | help | run | love |
| grandpa |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can he … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | skip | swim | play |
| grandpa |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grannies can… |  |  |  |  |  |  |
| Grandpas  can … |  |  |  |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can she … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | help | sing | cook |
| aunt |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can she … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dance | swim | draw |
| aunt |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aunts can… |  |  |  |  |  |  |
| Uncles  can … |  |  |  |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can he … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | help | run | read |
| uncle |  |  |  |

Ask your friends and put a plus or a minus ( +; - ).

* Can your … … ? / - Can he … ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | climb | swim | go |
| uncle |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aunts can… |  |  |  |  |  |  |
| Uncles  can … |  |  |  |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mums can… |  |  |  |  |  |  |
| Dads  can … |  |  |  |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sisters can… |  |  |  |  |  |  |
| Brothers  can … |  |  |  |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grannies can… |  |  |  |  |  |  |
| Grandpas  can … |  |  |  |  |  |  |

Work in the group.

Use the information and fill in the table:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aunts can… |  |  |  |  |  |  |
| Uncles  can … |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| (ДЕТИ РАНЖИРУЮТ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ПО СТЕПЕНИ ВАЖНОСТИ, ОБСУЖДАЯ В ГРУППЕ)  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Семейные ценности

Карточки с семейными ценностями приклеивают на карту после обсуждения в группе.

**LOVE LOVE LOVE**

**HELP HELP HELP**

**FUN FUN FUN**

**HOBBY HOBBY HOBBY**

См. Текст песенки-разминки.

One, one – we can run, ( бегают в кругу)

Two, two – I love you, ( обнимают по-дружески друг друга)

Three, four – we can draw, (рисуют вместе)

Five, six - jump and skip, ( в парах подпрыгивают)

Seven, eight - dance with your mate, (танцуют в паре)

Nine, ten – run to your seats again! (разбегаются по местам!)

Критерии самооценки учащихся работы на уроке

**My progress at the lesson:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **My progress at the lesson:** | 1-0 |
| 1. | I know the words on the topic “Family’’/  Я знаю слова по теме «Семья» |  |
| 2. | I can ask my friends about the abilities of the family members/ Я могу расспросить об умениях членов семьи |  |
| 3. | I can tell about their abilities/ Я могу рассказать, что члены семьи умеют делать |  |
| 4. | I’m very active at the lesson/ Я очень активен на уроке. |  |
| 5. | I can work in a pair and a group/ Я умею работать в паре, группе. |  |