Малова Э.М.

учитель английского языка МБОУ «СОШ №29»

г. Нижнекамск, РТ

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык»**

**в 7-ом классе на тему «Чтение - вот лучшее учение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип урока: | Урок рефлексии | |
| Авторы УМК: | «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. | |
| Цели урока: | *Обучающие:*  1.во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Books»;  2.развитие навыков аудирования и говорения;  3.развитие навыка использования изученных грамматических структур в речи.  *Развивающие:*  1.способствовать развитию [навык](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=557&displayformat=dictionary)ов самоконтроля, самооценки учебной деятельности обучающихся;  2.способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary)ировать  информацию и делать выводы; развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге.  *Воспитательные:*  1.содействовать формированию осознанного [интерес](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=405&displayformat=dictionary)а к изучению английского языка;  2.развитие социокультурной компетенции через знакомство обучающихся с культурой, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | |
| Планируемы образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Предметные умения**  1.Формировать практические умения и использовать полученные знания.  2.Освоить новые и повторить ранее усвоенные лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Books».  3.Слышать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.  4.Закрепить грамматическое явление PRESENT SIMPLE.  **Личностные умения**  1.Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.  2.Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.  **Метапредметные умения**  1.Формировать навыки самооценки. 2.Формировать мотивацию к изучению английского языка. 3.Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. | ***Личностные УУД:***  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  -осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  *Обучающиеся получат возможность научиться: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.*  ***Регулятивные УУД:***  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  ***-***формирование  умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.*  ***Коммуникативные УУД:***  -формулирование собственного мнения и позиции;  -организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  -использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.*  ***Познавательные…УУД:***  - построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  - умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  *ставить проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* |
| Образовательные ресурсы: | - Учебник;  - Звуковое приложение (CD);  -Раздаточные материалы;  - Компьютерная презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку | |
| Технологии: | Технология дифференцированного обучения, ИКТ, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, элементы сингапурской методики обучения. | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Оргмомент  и речевая разминка | 1. Приветствует учеников  2. Проверяет готовность к уроку  3. Помогает обучающимся включиться в речевую  деятельность через микробеседу при помощи вопросов:  1. What date is it today?  2. What is the weather like today?  3. What do you do in rainy weather? | используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы | уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации  уметь правильно формулировать ответы | взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | чувствовать себя успешным в ситуации общения, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся | самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц, осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения |
| Целепола-гание.  Определе-ние темы и целей урока | 1. Предлагает обучающимся определить тему урока (через отгадывание загадки: It has no mouth but it speaks. It is not a tree but it has leaves. It is not alive but it can be a good friend) | разгадывают загадку | самостоятельно выделять и формулировать тему урока | обсуждают, какая тема может быть выбрана, как наиболее точная | уметь обосновывать выбор точки зрения, уважительно относиться к мнению других учеников | оценивают свои знания и умения по теме урока | выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить. |
| Актуали-зация изученного ранее материала | 1. Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Books» через выполнение заданий (соотнести названия литературных жанров с их характеристиками) – задание выведено на доску через проектор  2. Предлагает прослушать фрагменты из аудиокниг и определить их жарны  3.Предлагает вспомнить и записать прилагательные, характеризующие книги (Rally table - структура сингапурской методики)  4.Драматизация коротких диалогов (Snowball)  What books do you like to read and why?  5. Задание на аудирование. Расставить картинки из рассказа в правильном порядке. | выполняют задания  слушают фрагменты  записывают прилагательные по очереди на одном листочке  ( в парах)  разыгрывают микро-диалоги  прослушивают запись, расставляют картинки в правильном порядке | осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия от эталона)  извлечь необходимую информацию из прослушанных текстов  уметь осознанно строить речевое высказывание в письменной форме  осуществлять осознанное построение речевого высказывания  анализировать и использовать предъявляемую информацию | составляют высказывание на заданную тему  высказывают свои предположения, основываясь на свои впечатления от прослышанного  взаимодействуют с соседом по парте, пытаясь решить поставленную задачу  с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | строить высказывания на заданную тему  слушать и понимать речь других  совместно решать поставленные задачи  слушать и слышать одноклассников,  выражать  согласие или несогласие с их мнением | самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, исправляют возможные ошибки  принимают решение и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции  устанавливать причинно-следственные связи |
| **Презен-тация нового материала** | **1. Вводит пословицы по теме**  **2. Контролирует правильность произношения**  3. Предлагает найти русские эквиваленты к английским пословицам.  4. Предлагает высказать мнение по одной пословице.  **5.Учитель объясняет употребление конструкции I prefer …to…**  Предлагает выполнить упражнения | знакомятся с новыми пословицами  применяют новые ЛЕ при выполнении заданий  представляют результаты своей работы  составляют и дополняют предложения с использованием конструкции | учитывать особенности произношения новых ЛЕ при чтении пословиц  самостоятельно составлять устные речевые высказывания  применять в устной речи новые грамматические структуры | в группах обсуждают, какие варианты лучше  отбирают речевой материал для составления небольшой ситуации  используют в речи и на письме изученные грамматические структуры | учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству,  формулировать свое мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. | высказывают предположения о содержании пословиц,  контролируют правильность выполнения заданий в группе | уметь соотносить то, что уже известно обучающимся и то, что еще не известно,  составлять план действий, находить отклонения и отличия от эталона |
| **Практика исполь-зования нового материала**  **в устной**  **и пись-менной речи** | 1. Организует работу в группе  (Rotation - структура сингапурской методики ), обучающиеся отвечают на вопрос «Why do people read ?»(используя пословицы и поговорки, изученные ранее)  Контролирует работу в группах  Следит за представлением работы  **2. Предлагает ответить на вопрос “Advantages and disadvantages of electronic books”**  **Работают по вариантам**  **3. “What will you prefer printed or electronic books?”**  **(Take off- Touch down -** структура сингапурской методики**)** | **в группе отвечают на вопрос**  составляют план ответа  представляют результат своей работы | отбирать речевой материал в соответствии с учебной ситуацией,  выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи  составлять письменное высказывание по теме  составлять устное высказывание по теме | в группе обсуждают всевозможные варианты ответа на вопрос и фиксируют их письменно,  соблюдают правила общения и работы в группе  спикер делегируются в другие группы, который делится информацией с другими группами  с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | допускать возможность существования разных точек зрения,  учитывать позицию партнера при работе в группе, составлять устное и письменное высказывание на заданную тему.  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь составлять краткие монологические высказывания | **определяют, какие моменты должны охватить,**  **отбирают лексический материал, совместно контролируют правильность выполнения задания.**  **дают оценку собственной деятельности** | **составлять план,**  **оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы.**  **осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки** |
| **Подведение итогов урока, рефлексия** | **1.Учитель объясняет обучающимся как составлять синквейн (материал выведен на доску через проектор)**  **2.Предлагает оценить работу обучающимся на уроке**  **3. Подводит итоги урока, выставляет оценки**  **4. Мотивирует дальнейшую учебную деятельность**  **5. Объявляет домашнее задание (составить синквейн про любимый литературный жанр)** | в группе составляют синквейн на тему Books  представляют результат своей работы  оценивают свои достижения на уроке | отбирать речевой материал в соответствии с учебной ситуацией,  выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи  осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка | в группе обсуждают всевозможные варианты и фиксируют их письменно,  соблюдают правила общения и работы в группе | допускать возможность существования разных точек зрения,  учитывать позицию партнера при работе в группе, составлять устное и письменное высказывание на заданную тему | **определяют, какие моменты должны охватить,**  **отбирают лексический материал, совместно контролируют правильность выполнения задания.**  определяют, какие умения они приобрели (при ответах на вопросы, при употреблении **конструкции I prefer …to…, составлении синквейна** и работе в группе) | **составлять план,**  **оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы**  осознавать качество и уровень усвоения нового материала. |

Для рефлексии

***I can***  Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Read the statements. Think about your progress and tick one of the boxes.

\*I need more practice.

\*\* I sometimes find it difficult

\*\*\*No problem!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | \* | \*\* | \*\*\* |
| I know the literary genres of books |  |  |  |
| I know the words for describing books |  |  |  |
| I can describe advantages and disadvantages of printed/electronic books |  |  |  |
| I know the role of books in my life |  |  |  |
| I can write sinquans |  |  |  |

I think my mark for the lesson today is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для заданий:

Read the proverbs and translate them:

* A room without books is like a body without a soul.
* Tell me what you read and I will tell you what you are.
* Books are a great thing as long as you know how to use them.
* There is no friend so faithful as a good book.
* We are what we read.
* All books are divisible into two classes: the books of the hour, the books of all time
* **Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:
* 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.
* 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
* 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
* 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
* 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).
* Пример синквейна:
* FRIENDS
* KIND, FAITHFUL
* READ,SING,SWIM
* WE ARE THE BEST FRIENDS
* RESPECT

Match the types of stories to their descriptions.

* 1.An exciting story about a hero who does dangerous things. .......
* 2.A serious and emotional play written for the theatre, radio or television. .......
* 3.A story which makes you feel worried, because you don’t know what is going to happen next. .......
* 4.A funny story with a happy ending. .......
* 5.A story about someone’s life written by another person. .......
* 6.A story about a crime or a strange event. .......
* A mystery
* B biography
* C humorous story
* D science fiction story
* E adventure
* F suspense story
* G drama