Малова Э.М.

 учитель английского языка МБОУ «СОШ №29»

 г. Нижнекамск, РТ

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык»**

**в 7-ом классе на тему «Чтение - вот лучшее учение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок рефлексии |
| Авторы УМК: | «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.  |
| Цели урока: | *Обучающие:* 1.во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Books»;2.развитие навыков аудирования и говорения;3.развитие навыка использования изученных грамматических структур в речи.*Развивающие:* 1.способствовать развитию [навык](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=557&displayformat=dictionary)ов самоконтроля, самооценки учебной деятельности обучающихся;2.способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary)ировать  информацию и делать выводы; развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге.*Воспитательные:* 1.содействовать формированию осознанного [интерес](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=405&displayformat=dictionary)а к изучению английского языка;2.развитие социокультурной компетенции через знакомство обучающихся с культурой, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. |
| Планируемы образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Предметные умения**1.Формировать практические умения и использовать полученные знания. 2.Освоить новые и повторить ранее усвоенные лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Books».3.Слышать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.4.Закрепить грамматическое явление PRESENT SIMPLE.**Личностные умения**1.Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. 2.Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.**Метапредметные умения**1.Формировать навыки самооценки.2.Формировать мотивацию к изучению английского языка.3.Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. |  ***Личностные УУД:***   - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;-осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.*Обучающиеся получат возможность научиться: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.* ***Регулятивные УУД:*** -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;***-***формирование  умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. *Обучающиеся получат возможность научиться:*  *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.* ***Коммуникативные УУД:***-формулирование собственного мнения и позиции; -организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. *Обучающиеся получат возможность научиться:*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.* ***Познавательные…УУД:*** - построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; - умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы.*Обучающиеся получат возможность научиться:*  *ставить проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* |
| Образовательные ресурсы: | - Учебник;- Звуковое приложение (CD);-Раздаточные материалы;- Компьютерная презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку  |
| Технологии: | Технология дифференцированного обучения, ИКТ, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, элементы сингапурской методики обучения. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока   | Деятельность учителя  |  Деятельность учащихся |
|  Познавательная |  Коммуникативная |  Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  Оргмомент и речевая разминка  | 1. Приветствует учеников2. Проверяет готовность к уроку3. Помогает обучающимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов:1. What date is it today?2. What is the weather like today?3. What do you do in rainy weather? | используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы | уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуацииуметь правильно формулировать ответы | взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | чувствовать себя успешным в ситуации общения,использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся | самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц,осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения |
| Целепола-гание. Определе-ние темы и целей урока | 1. Предлагает обучающимся определить тему урока (через отгадывание загадки: It has no mouth but it speaks. It is not a tree but it has leaves. It is not alive but it can be a good friend) | разгадывают загадку | самостоятельно выделять и формулировать тему урока | обсуждают, какая тема может быть выбрана, как наиболее точная | уметь обосновывать выбор точки зрения,уважительно относиться к мнению других учеников | оценивают свои знания и умения по теме урока | выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить. |
| Актуали-зация изученного ранее материала | 1. Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Books» через выполнение заданий (соотнести названия литературных жанров с их характеристиками) – задание выведено на доску через проектор2. Предлагает прослушать фрагменты из аудиокниг и определить их жарны3.Предлагает вспомнить и записать прилагательные, характеризующие книги (Rally table - структура сингапурской методики)4.Драматизация коротких диалогов (Snowball) What books do you like to read and why?5. Задание на аудирование. Расставить картинки из рассказа в правильном порядке. | выполняют задания слушают фрагментызаписывают прилагательные по очереди на одном листочке( в парах)разыгрывают микро-диалогипрослушивают запись, расставляют картинки в правильном порядке | осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия от эталона)извлечь необходимую информацию из прослушанных текстовуметь осознанно строить речевое высказывание в письменной формеосуществлять осознанное построение речевого высказыванияанализировать и использовать предъявляемую информацию | составляют высказывание на заданную темувысказывают свои предположения, основываясь на свои впечатления от прослышанноговзаимодействуют с соседом по парте, пытаясь решить поставленную задачус достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | строить высказывания на заданную темуслушать и понимать речь другихсовместно решать поставленные задачислушать и слышать одноклассников, выражатьсогласие или несогласие с их мнением | самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, исправляют возможные ошибкипринимают решение и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции устанавливать причинно-следственные связи |
| **Презен-тация нового материала** | **1. Вводит пословицы по теме****2. Контролирует правильность произношения**3. Предлагает найти русские эквиваленты к английским пословицам.4. Предлагает высказать мнение по одной пословице.**5.Учитель объясняет употребление конструкции I prefer …to…**Предлагает выполнить упражнения | знакомятся с новыми пословицамиприменяют новые ЛЕ при выполнении заданийпредставляют результаты своей работысоставляют и дополняют предложения с использованием конструкции | учитывать особенности произношения новых ЛЕ при чтении пословицсамостоятельно составлять устные речевые высказыванияприменять в устной речи новые грамматические структуры | в группах обсуждают, какие варианты лучше отбирают речевой материал для составления небольшой ситуациииспользуют в речи и на письме изученные грамматические структуры | учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству,формулировать свое мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. | высказывают предположения о содержании пословиц, контролируют правильность выполнения заданий в группе | уметь соотносить то, что уже известно обучающимся и то, что еще не известно,составлять план действий, находить отклонения и отличия от эталона |
| **Практика исполь-зования нового материала****в устной****и пись-менной речи** | 1. Организует работу в группе (Rotation - структура сингапурской методики ), обучающиеся отвечают на вопрос «Why do people read ?»(используя пословицы и поговорки, изученные ранее) Контролирует работу в группах Следит за представлением работы**2. Предлагает ответить на вопрос “Advantages and disadvantages of electronic books”****Работают по вариантам****3. “What will you prefer printed or electronic books?”****(Take off- Touch down -** структура сингапурской методики**)** | **в группе отвечают на вопрос**составляют план ответапредставляют результат своей работы | отбирать речевой материал в соответствии с учебной ситуацией,выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачисоставлять письменное высказывание по темесоставлять устное высказывание по теме | в группе обсуждают всевозможные варианты ответа на вопрос и фиксируют их письменно,соблюдают правила общения и работы в группеспикер делегируются в другие группы, который делится информацией с другими группамис достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | допускать возможность существования разных точек зрения,учитывать позицию партнера при работе в группе, составлять устное и письменное высказывание на заданную тему.выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь составлять краткие монологические высказывания | **определяют, какие моменты должны охватить,****отбирают лексический материал, совместно контролируют правильность выполнения задания.****дают оценку собственной деятельности** | **составлять план,****оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы.****осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки** |
| **Подведение итогов урока, рефлексия** | **1.Учитель объясняет обучающимся как составлять синквейн (материал выведен на доску через проектор)****2.Предлагает оценить работу обучающимся на уроке****3. Подводит итоги урока, выставляет оценки****4. Мотивирует дальнейшую учебную деятельность****5. Объявляет домашнее задание (составить синквейн про любимый литературный жанр)** | в группе составляют синквейн на тему Booksпредставляют результат своей работыоценивают свои достижения на уроке | отбирать речевой материал в соответствии с учебной ситуацией,выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачиосуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка | в группе обсуждают всевозможные варианты и фиксируют их письменно,соблюдают правила общения и работы в группе | допускать возможность существования разных точек зрения,учитывать позицию партнера при работе в группе, составлять устное и письменное высказывание на заданную тему | **определяют, какие моменты должны охватить,****отбирают лексический материал, совместно контролируют правильность выполнения задания.**определяют, какие умения они приобрели (при ответах на вопросы, при употреблении **конструкции I prefer …to…, составлении синквейна** и работе в группе) | **составлять план,****оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы**осознавать качество и уровень усвоения нового материала. |

Для рефлексии

***I can***  Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Read the statements. Think about your progress and tick one of the boxes.

\*I need more practice.

\*\* I sometimes find it difficult

\*\*\*No problem!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | \* | \*\* | \*\*\* |
| I know the literary genres of books |  |  |  |
| I know the words for describing books |  |  |  |
| I can describe advantages and disadvantages of printed/electronic books |  |  |  |
| I know the role of books in my life |  |  |  |
| I can write sinquans |  |  |  |

I think my mark for the lesson today is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для заданий:

Read the proverbs and translate them:

* A room without books is like a body without a soul.
* Tell me what you read and I will tell you what you are.
* Books are a great thing as long as you know how to use them.
* There is no friend so faithful as a good book.
* We are what we read.
* All books are divisible into two classes: the books of the hour, the books of all time
* **Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:
* 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.
* 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
* 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
* 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
* 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).
* Пример синквейна:
* FRIENDS
* KIND, FAITHFUL
* READ,SING,SWIM
* WE ARE THE BEST FRIENDS
* RESPECT

Match the types of stories to their descriptions.

* 1.An exciting story about a hero who does dangerous things. .......
* 2.A serious and emotional play written for the theatre, radio or television. .......
* 3.A story which makes you feel worried, because you don’t know what is going to happen next. .......
* 4.A funny story with a happy ending. .......
* 5.A story about someone’s life written by another person. .......
* 6.A story about a crime or a strange event. .......
* A mystery
* B biography
* C humorous story
* D science fiction story
* E adventure
* F suspense story
* G drama