**Номинация: «Лучшая управленческая команда»**

**Направление темы конкурсных заданий: «Модели интеграции общего и дополнительного образования».**

**Статья: Модель интеграции общего и дополнительного образования**

 **МБОУ «СОШ № 31» города Череповца Вологодской области.**

***Авторы: Е.А. Шевченко, директор; И.В. Балдычева, заместитель директора; Е.Е. Мастер, заместитель директора; Н.А. Цветкова, заместитель директора.***

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 31» вопросами объединения общего и дополнительного образования занимается с 2012 года. Модель интеграции общего и дополнительного образования МБОУ «СОШ № 31» представлена в программе воспитания и социализации учащихся «Путь к успеху» созданной коллективом авторов: Е.А. Шевченко, директор; И.В. Балдычева, заместитель директора; Е.Е. Мастер, заместитель директора; Н.А. Цветкова, заместитель директора. Программа воспитания и социализации учащихся «Путь к успеху» отражает основные направления деятельности МБОУ «СОШ №31»:

- поддержка одаренных и талантливых детей;

- работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию

- гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения;

- формирование здорового образа жизни учащихся;

- совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по вопросам воспитания учащихся.

Формирование личностной, социальной и семейной культуры, обеспечивают развитие учащихся на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций:

1. Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в рамках ФГОС НОО, на уровне основного общего образования в рамках ФГОС ООО.

2. Дополнительное образование детей и взрослых.

3. Проект «Патриот России».

4. Проект «Мое здоровье – мое будущее».

5. Проект «Я - лидер».

6. Проект «Как прекрасен этот мир».

7.Проект «Планирование карьеры».

8. Проект «Стильная семья».

Данные проекты хорошо согласуются с реализуемыми сегодня в образовании основополагающими документами: «Концепция модернизации российского образования до 2020 года» и Национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В них подчеркивается значимость включения в деятельность современного общеобразовательного учреждения таких характеристик, как:

-     **компетентностный подход** в реализации процесса и результата образования;

-     внедрение **новых образовательных, воспитательных технологий,** направленных как на реализацию компетентностного подхода, так и индивидуально-личностное развитие учащихся.

Участниками проекта являются: учащиеся, родители, социальные партнеры и новая категория граждан - **взрослые,** желающих развивать свои способности.

Основываясь на социальном заказе в общеобразовательном учреждении проводятся занятия совместно **ученик + родитель**. В дальнейшем, планируется организовать отдельные **группы для взрослых**, с учётом возрастных особенностей, пожеланий и возможностей учреждения.

«Патриот России»

1-4 классы

«Как прекрасен этот мир»

«Мое здоровье -

мое будущее»

5-9 классы

**ПУТЬ К УСПЕХУ**

«Я – лидер»

10-11 классы

Школа планирования карьеры

При этом особое внимание уделяется возрастным особенностям учащихся:

**1-4 класс**

Уровень: начальное общее образование:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

 - любящий свой народ, свой край и свою Родину;

 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**5 - 9 класс**

Уровень: основное общее образование:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, - многонационального российского народа, человечества;

 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**10 – 11 класс**

Уровень: среднее общее образования:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и  здоровья учащихся.

**«Портрет выпускника школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность - это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

**Модель преемственности реализации внеурочной деятельности**

**ФГОС и основной школы МБОУ «СОШ № 31»**

«Азбука здоровья», «Юный эколог», «Первые шаги в медицину»

«Экология»

«Мое здоровье -

мое будущее»

Секции по тяжелой атлетике и баскетболу, волейболу, футболу

«Учусь создавать проект»

«За страницами» учебника»

«Я – лидер»

«Риторика»

«Как прекрасен этот мир»

«Ремесла»

«Истоки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

,

«Патриот России»

«Правоведение»

«Мир вокруг нас»

«Информатика в играх и задачах», «Юный журналист»

«Твой выбор» «Юный кулинар»

«Школа программирования»

«Web-дизайн»

 Планирование карьеры

 Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

 Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Кроме осуществления внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МБОУ «СОШ № 31» ведется работа по дополнительному образованию детей. В 2014 году МБОУ «СОШ № 31» получило лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительного образования детей и взрослых. Основные направления дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 31»: спортивно-оздоровительное; научно-техническое; социально-гуманитарное; экологическое; профориентационное.

Таким образом, обеспечение условий развития социальной активности учащихся, **через создания единого образовательного пространства в учреждении**, способствует самоопределению, достижению социальной компетентности выпускников, при освоении ими различных образовательных программ.

**Введение в практику работы общеобразовательного учреждения инновационной деятельности активизирует жизнь на всех уровнях. Инновации в воспитательной деятельности школы, позволяют включить большой процент учащихся и их родителей в образовательный процесс, а также качественно повлиять на образовательный процесс в МБОУ «СОШ №31».**

**Воспитание с внедрением и использованием различных проектов помогает, как нельзя лучше организовать целенаправленное сотрудничество по воспитанию будущего поколения через активную, творческую деятельность. Необходимо отметить, что воспитательные возможности проектов достаточно широки. В каждом проекте отражена основная идея – развитие и социализация учащихся.**

**Такая методика работы, конечно, требует большой, всесторонней и серьезной подготовки от педагогического коллектива. Но конечный результат включения в общешкольную жизнь всех участников образовательного процесса стоит затраченных сил. Важно привлечение к такой работе родителей и показывает, как важно ребенку сотрудничество, их помощь и поддержка, ведь таким образом воспитывается целостная личность.**

**Повышается уровень психологической комфортности учащихся в классе и школе - ученик начинает видеть себя со стороны, смотреть на себя с позиции умеющего, знающего и творческого человека, более критично оценивать свои достоинства, определять недостатки.**

**Таким образом, основа нашей педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.**

**Исходя из этого, меняется технология и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на развитие самосознания и самосовершенствования.**