DRAFT 5 MARET 2016

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014

EDISI REVISI 2014

Tema 5

Pahlawanku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas IV

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan 'dokumen hidup' yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pahlawanku : Buku Guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
iv, hlm. : ilus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas IV
ISBN 978-602-282-154-0

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah :

Penelaah :

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2013
Cetakan Ke-2, 2016 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

Kata Pengantar

Tentang Buku Panduan Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran,
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. berbagai teknik penilaian peserta didik,
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah, dan petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya,
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan),
3. memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari,
4. pemberian tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep,
5. penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi,
6. pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari, dan
7. pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman peserta didik.

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku peserta didik sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, peserta didik tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
   a. a. metode pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
   b. b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester 1 terdapat 5 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.
12. Aktivitas minggu ke-4 berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu ke-4 diarahkan untuk mengasah daya nalar

1. dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian peserta didik.
2. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.
3. Buku peserta didik dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
4. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.
5. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
6. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik, sangat dibutuhkan.
7. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap awal sub tema Buku Peserta didik, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Kerjasama dengan Orang tua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orangtua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan peserta didik di rumah.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMAIN	SD/MI
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

KOMPETENSI INTI KELAS IV

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Profil Penulis iv
Profil Penelaah 0
Tentang Buku Guru 0
Bagaimana Menggunakan Buku Guru 0
Teknik dan Instrumen Penilaian 0
Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas IV 0
Daftar Isi 0

Tema 5

Pahlawanku

Subtema 1

Perjuangan Para Pahlawan 1

Subtema 2

Pahlawanku Kebanggaanku 66

Subtema 3

Sikap Kepahlawanan 124

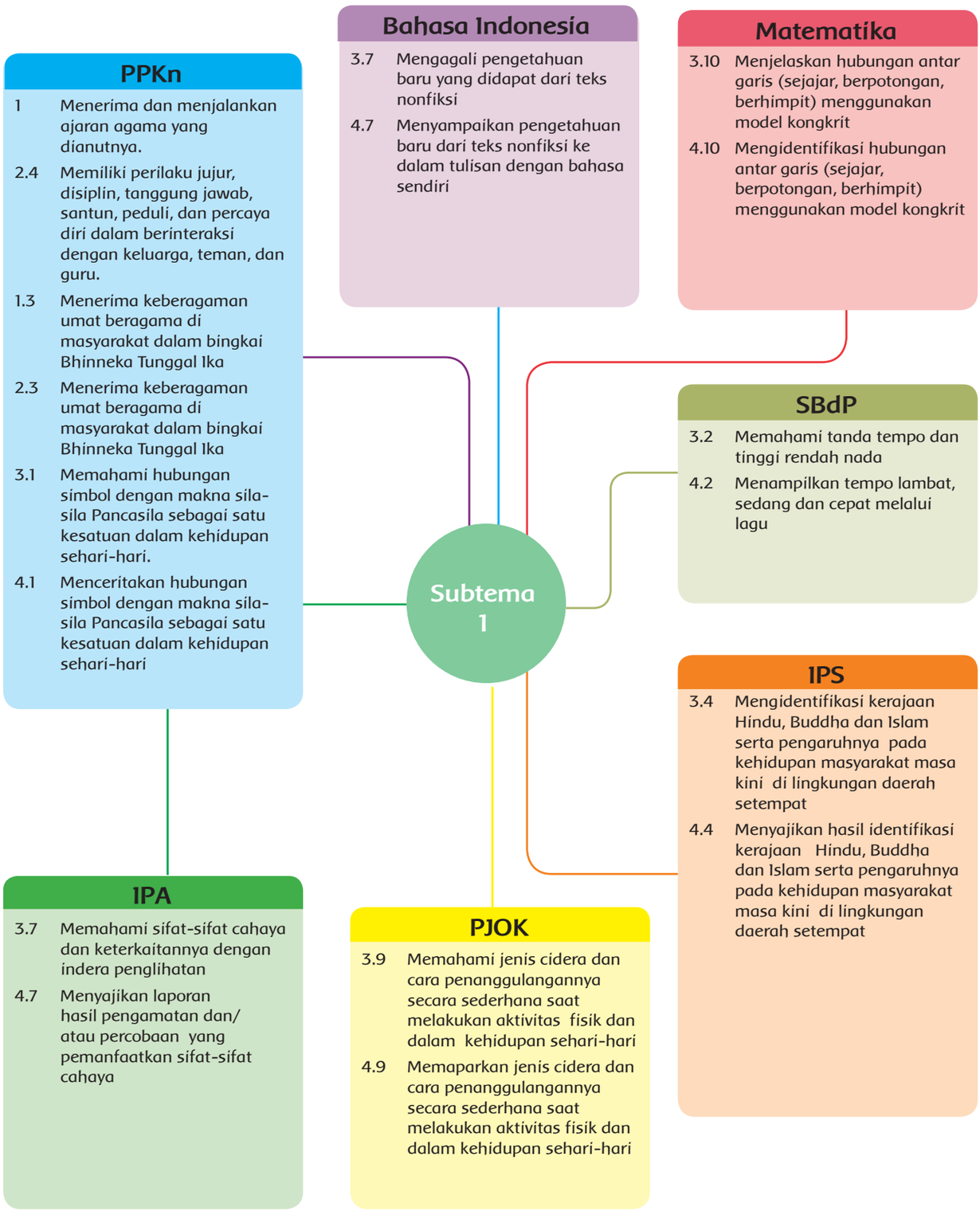
Proyek Kelas 182

Refleksi Guru 189

Perenungan 190

Daftar Pustaka 194

Pemetaan Kompetensi Dasar



KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri • Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar • Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya	**Sikap:** • Jujur **Pengetahuan:** • Non fiksi • cahaya • Peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Mengidentifikasi • Menceritakan kembali
Pembelajaran 2 • Mendiskusikan makna sila ke empat Pancasila • Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar • Menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengelompokkan, memecahkan masalah, menyanyi **Pengetahuan:** • Simbol da makna Sila ke 4 Pancasila • Tinggi rendah nada • Garis, segmen garis dan sinar garis
Pembelajaran 3 • Mempraktikkan penanganan memar • Menceritakan kembali teks dengan Bahasa sendiri • Melakukan percobaan cakram warna	**Sikap:** • Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Penanggulangan memar • Menyimpulkan **Pengetahuan:** • Ciri-ciri memar dan penanggulangannya • Non fiksi • Cahaya
Pembelajaran 4 • Menuliskan informasi tentang tokoh "Balaputradewa" • Menghubungkan sikap tokoh dengan nilai-nilai Pancasila • Menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengkomunikasikan hasil, Memecahkan masalah, Mencari informasi **Pengetahuan:** • Balaputradewa • Nilai-nilai sila ke 4 • Garis sejajar dan berpotongan

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5 • Memecahkan masalah sehari- hari tentang garis seajajar dan berpotongan • Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendahnada yang tepat • Menggali informasi tentang peninggal Hindu Buddha	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Memecahkan masalah • Menyanyi • Mengomunikasikan hasil • Menggali informasi **Pengetahuan:** • Garis sejajar dan berpotongan • Tinggi rendah nada • Peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya
Pembelajaran 6 • Mendiskusikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Menganggulangi cedera • Mencari infromasi tentang pahlawan	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Menanggulangi cedera • Menceritakan kembali **Pengetahuan:** • Simbol dan makna sila Pancasila • Cedera dan penanggulangannya • Nonfiksi

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi mastarakat di wilayah setempat.

4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3..7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator

3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.

4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, IPS, IPA

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan
  - 3 karton tebal
  - 1 lilin
  - 1 senter
  - 1 gelas
  - 1 lampu senter
  - 2 cermin datar
  - 1 pensil
  - 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

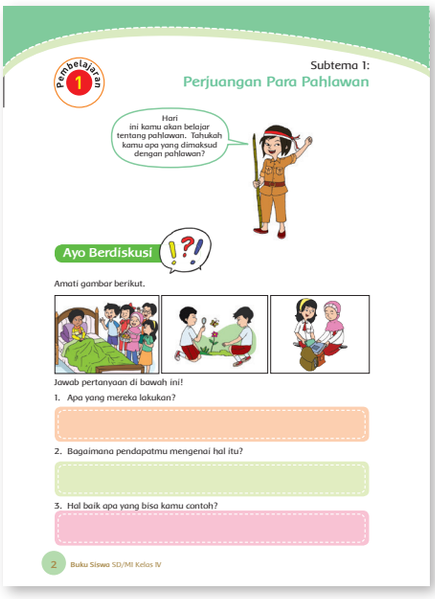
Langkah-Langkah Pembelajaran:

Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan.

Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebutmemiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan.

Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam.

Ayo Berdiskusi


Pembelajaran 1

Subtema 1:
Perjuangan Para Pahlawan

Hari ini kamu akan belajar tentang pahlawan. Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan pahlawan?

Ayo Berdiskusi

Amati gambar berikut.

Jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang mereka lakukan?
2. Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu?
3. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?

2 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.
- Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok masing-masing.
- Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.

- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

Menolong orang lain merupakan salah satu sikap kepahlawanan

Ayo Membaca

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

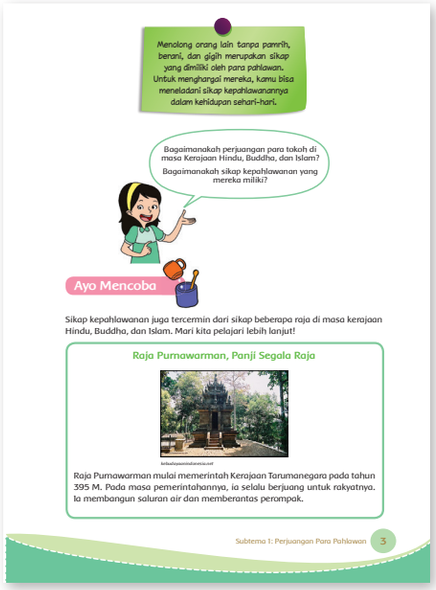
Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Sumber: http://atlantissunda.wordpress.com(dengan perubahan)

- Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati.
- Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya.
- Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.
- Guru menyampaikan rubrik penilaiankepada siswa.


Menolong orang lain tanpa pamrih, berani, dan gigih merupakan sikap yang dimiliki oleh para pahlawan. Untuk menghargai mereka, kamu bisa meneladani sikap kepahlawanannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bagaimanakah perjuangan para tokoh di masa Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam? Bagaimanakah sikap kepahlawanan yang mereka miliki?

Aya Mencoba

Sikap kepahlawanan juga tercermin dari sikap beberapa raja di masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Mari kita pelajari lebih lanjut!

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 3

Tugas dinilai dengan rubrik

Ayo Mengamati

Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar.

- Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat.
- Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka.
- Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah.

Produk dinilai dengan cek lis

Ayo Mencoba

- Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok.
- Guru meminta satu perwakilan untuk mengambil perlengkapan percobaan.
- Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.

Kesepakatan Kegiatan Percobaan IPA

1. Setiap anggota aktif membaca langkah kegiatan dengan seksama
2. Melakukan percobaan dengan sungguh-sungguh
3. Tunjuk tangan apabila ingin bertanya
4. Memperlakukan barang dengan hati-hati
5. Merapikan perlengkapan setelah kegiatan selesai

- Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran.

Guru berkeliling untuk memastikan setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur.

Guru memastikan setiap anggota aktif mengikuti kegiatan.

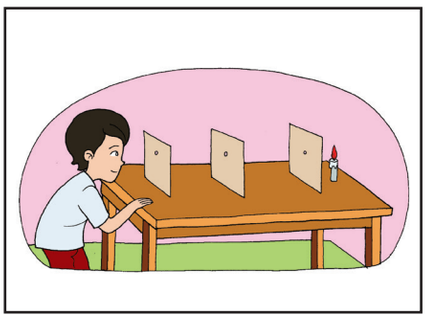
Guru memberikan motivasi dengan memberikan pertanyaan pancingan.

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

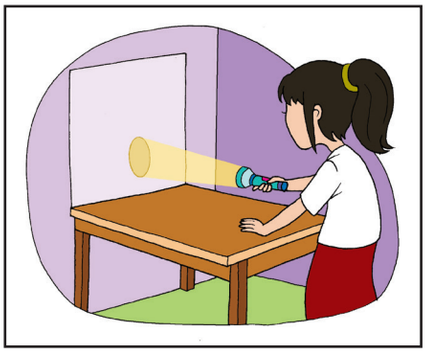
1. Cahaya merambat lurus

   Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaanya!



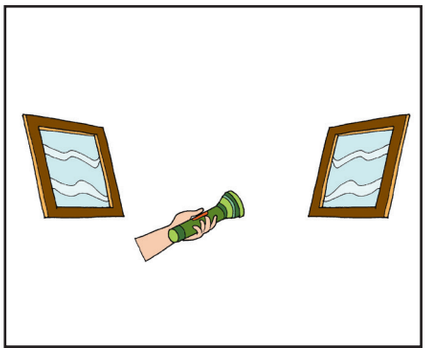
2. Cahaya menembus benda bening

   Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



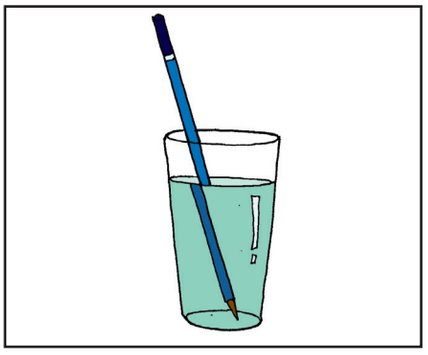
3. Cahaya dapat dipantulkan

   Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

   Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



- Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

- Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.

Produk dinilai dengan menggunakan rubrik

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

Remedial

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

Penilaian

1. **Diskusi**

   Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

   Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. **Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai denga nisi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai denga nisi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8{,}75$

3. **IPS**

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

4. **IPA**

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasi. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7{,}5$

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Jujur)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman di rumah. Dapatkah mereka menemukan nilai-nilai tersebut di sekitar?
- Siswa diminta untuk menyaampaikan hasilnya kepada teman di Sekolah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

Indikator

3.10.1 Menunjukkan garis dengan model kongkrit

4.10.1 Menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.1.10 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila

4.1.10 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 2

SBdP

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar

4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, SBdP

Tujuan Pembelajaran:

- Seletah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar
- Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menunjukkan garis dengan model kongkrit dengan benar
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis vertikal dan horizontal dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

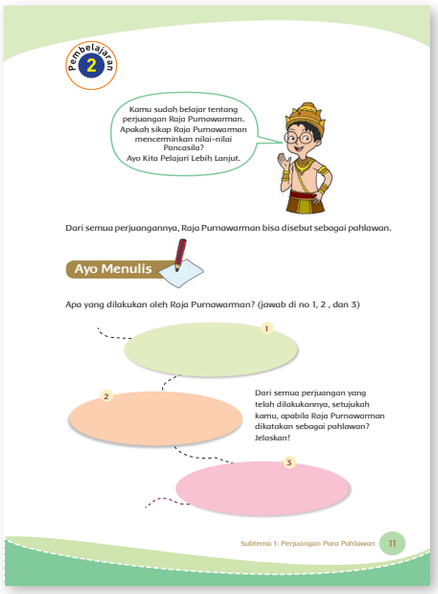
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar: lampu senter

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

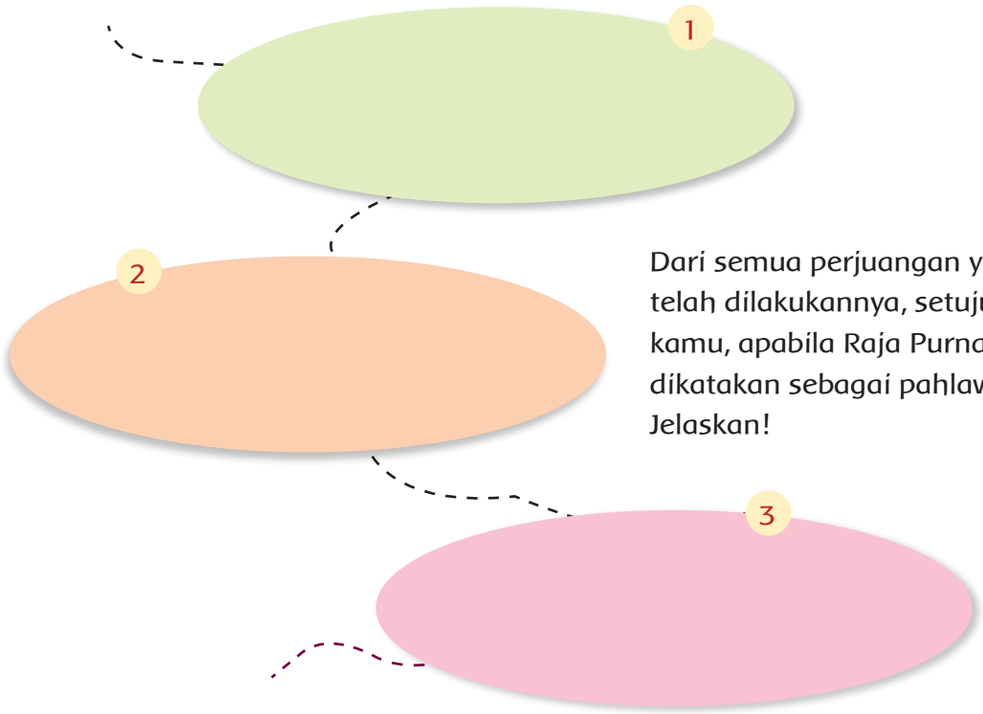
- Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang raja purnawarman. Guru bertanya kepada siswa:

  Apa saja yang dilakukan oleh raja Purnawarman untuk rakyatnya? Siswa menjawab secara bergantian.

- Siswa menuliskan 3 hal yang telah dilakukan oleh raja Purnawarman.



Siswa menyimpulkan Apakah raju Purnawarman bisa disebut sebagai pahlawan? Apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama? Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijak dalam menyelesaikan masalah?



Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah kamu, apabila Raja Purnawarman dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan!

- Siswa mengisinya di lembar kerja yang ada di buku siswa
- Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan.
- Guru memberikan penguatan

Raja Purnawarman membangun saluran air untuk kesejahteraan rakyatnya. Karena saluran air tersebut, ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga membasmi perampok. Hal ini membuat kerajaan Tarumanegara menjadi aman.

Sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila ke empat.

Tahukah kamu?

Sila ke empat : Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.

Makna sila ke empat adalah

1. Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
2. Cinta permusyawaratan dan demokrasi
3. Bijaksana dalam menyelesaikan masalah.

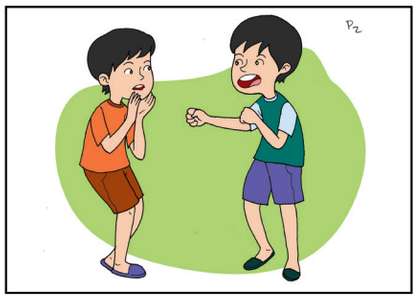
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.
- Siswa akan kembali lagi berdiskusi dengan kelompoknya. Kali ini siswa akan belajar sila ke empat Pancasila. Tetap dalam kelompok yang sama siswa mengamati simbol sila ke empat, mencari informasi, dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

Tulislah makna dari simbol tersebut?

Bagaimana hubungan makna sila ke tiga dengan simbolnya.

- Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut.
- Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.
- Sekarang, siswa dalam kelompok kembali akan menganalisis masalah. Siswa akan menganalisis 3 masalah. Guru menyiapkan nomer (1 sampai 3) yang ditulis di potongan kertas. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas tersebut. Nomer tersebut menandakan cerita yang akan dianalisis dalam kelompok.

Cerita 1



1. Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah? Jelaskan!
2. Apakah sikap Budi mencerminkan Sila ke empat? Jelaskan!
3. Apa yang akan terjadi jika kita tidak bijak menyelesaikan masalah?

Cerita 2

1. Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama?
2. Apakah sikap Lani mencerminkan sila ke empat? Jelaskan!
3. Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi ke rumah neneknya?

Cerita 3

1. Apakah Dayu sudah menjunjung tinggi musyawarah?
2. Apakah sikap Dayu sudah mencerminkan sila ke 4? Jelaskan?
3. Apa yang akan terjadi jika memutuskan segala hal tanpa musyawarah?

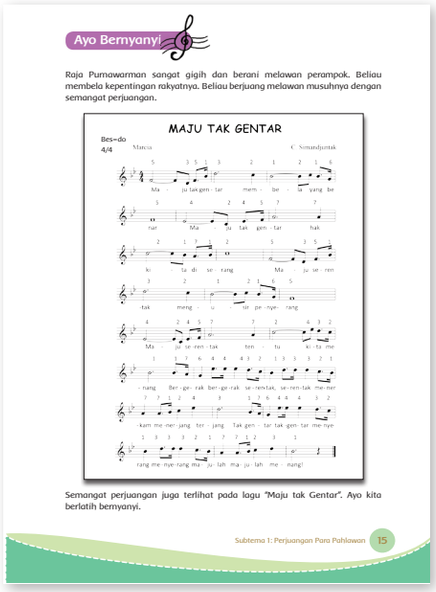
- Siswa dalam kelompok mencermati cerita yang ada, mereka menjawab pertanyaan berdasarkan cerita. Setelah selesai, kelompok yang mempunyai nomor sama akan mendiskusikan jawabannya. Mereka akan menyepakati jawbaan dari pertanyaan-pertanyaan yang ada. Selanjutnya, satu orang dari cerita 1, 2 dan 3 akan melakukan presentasi ke depan kelas. Siswa lain bisa memberikan masukan dan pendapatnya.
- Guru memberikan penguatan untuk setiap presentasi yang disampaikan.
- Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan 3 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa.

Guru menilai dengan penilaian 1

- Guru menyampaikan bahwa Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangan inilah yang harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati notasi angka lagu "Maju tak Gentar. Guru menyanyikan notasi lagu tersubut dan siswa mendengarkan.
- Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.
- Guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada.


Ayo Bernyanyi

Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan.

MAJU TAK GENTAR

Semangat perjuangan juga terlihat pada lagu "Maju tak Gentar". Ayo kita berlatih bernyanyi.

Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 15

Tahukah kamu tinggi rendah nada?

a. Berikut adalah urutan tinggi rendah nada

1̣ 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 6̣ 7̣ 1 2 3 4 5 6 7 1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇

Semakin ke kanan nada akan semakin tinggi. Cobalah bersama gurumu. Pada teks lagu menanam jagung, tandailah

1. Nada tinggi
2. Nada rendah

b. Birama lagu adalah 4/4. Itu menunjukkan bahwa dalam satu birama terdapat 4 ketukan. Satu ketukan akan bernilai ¼

c. Tanda $\overline{2\ \ 2}$ menunjukkan bahwa kedua nada dalam satu ketukan. Masing-masing 1/8 ketukan.

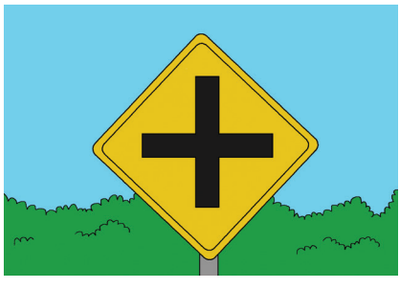
- Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.
- Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah.
- Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.
- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. Pemimpin yang dipilih akan memberikan aba-aba dengan ketukan.
- Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar.
- Siswa yang masih kesulitan bisa berlatih lagi di rumah. Guru bisa meminta bantuan siswa lain untuk mendampingi.
- Secara berkelompok siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

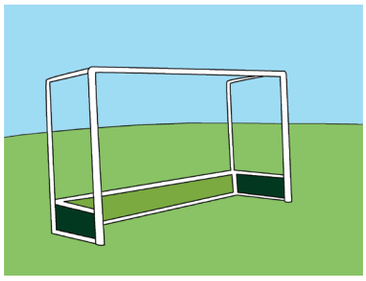
Jelaskan tinggi rendah nada pada laju maju tak gentar?

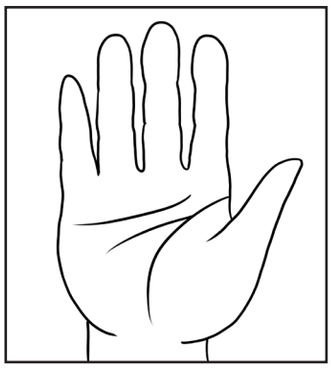
Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?

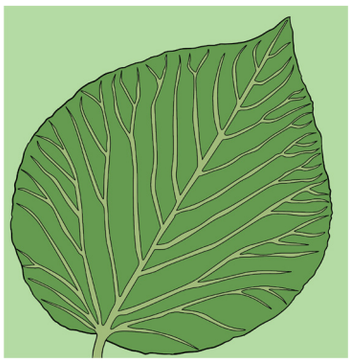
Apakah lagu di daerahmu ada yang menggambarkan lagu perjuangan para pahlawan? Jika ada, tulislah makna lagu tersebut.

- Guru membahas pertanyaan-pertanyaan ini satu persatu. Guru menyampaikan bahwa nilai-nilai baik dalam lagu ini adalah semangat perjuangan. Saat menyayikan lagu ini harus dengan semangat.
- Guru memberikan penguatan, guru juga bisa menyampaikan lagu lainnya (daerahnya) yang menunjukkan semangat perjuangan.
- Di awal pembelajaran guru mengingatkan siswa tentang Raja Purnawarman berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangannya perlu kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Misalkan ketika kamu belajar, kamu harus mempunyai semangat belajar supaya materi yang kamu pelajari bisa kamu pahami dengan baik. Apakah kamu sudah mempunyai semangat perjuangan saat belajar? Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemui kesulitan? Guru memotivasi siswa untuk terus bersamangat belajar.
- Siswa akan belajar tentang garis.
- Siswa mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa.









Ayo Mencoba

- Pada gambar yang diamatinya, siswa diminta untuk menemukan garis.
- Siswa memberikan tanda pada garis yang ditemuinya.
- Guru menanyakan, apa itu garis? Bagaimana garis bisa terbentuk? Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.
- Siswa akan melakukan percobaan untuk menemukan garis. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap kelompok memegang lampu senter. Guru bisa menginformasikan siswa untuk membawa pada pertemuan sebelumnya. Guru meminta siswa untuk benar-benar mencermati hasil dar setiap percobaannya.

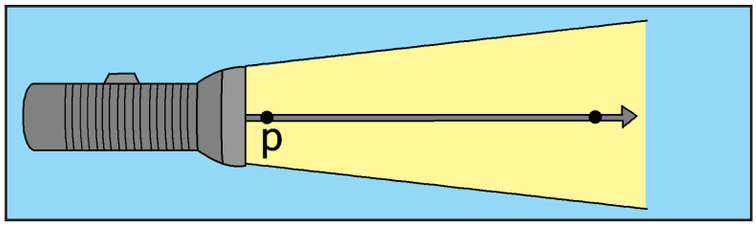
Buatlah dua buah titik pada kolom di bawah ini.

Kemudian, beri nama titik tersebut dengan titik A dan B. Hubungkan kedua titik tersebut. Apa yang kamu lihat?

Kamu sedang melihat garis. Jika kamu mempunyai dua titik dan kamu menghubungkanya, kamu akan menghasilkan garis.

Perhatikan contoh berikut!

Sekarang, lakukan percobaan dengan menggunakan senter. Nyalakan lampu senter dan amati sinar yang terbentuk.



Bagaimana arah sinar yang terbentuk?

Dapatkan kamu menemukan titik akhir dari sinar itu.

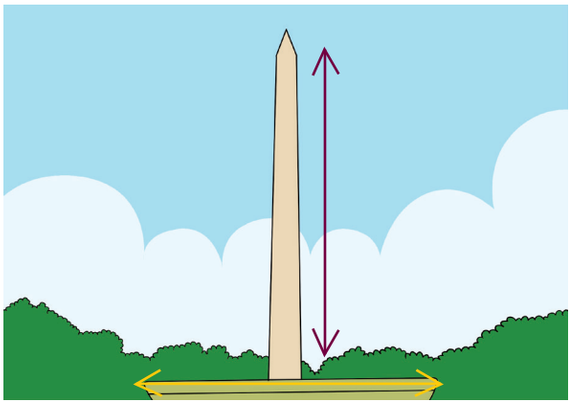
Apakah yang dapat kamu simpulkan.

- Dalam kelompok siswa menuliskan kesimpulan. Siswa akan mempresentasikan jawabannya di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan

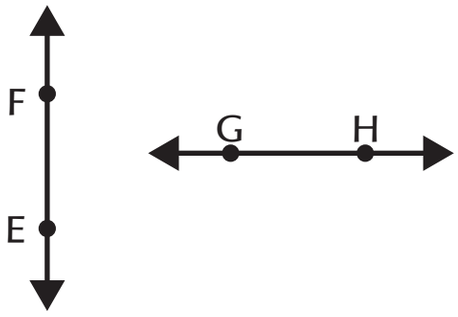
Sinar dari lampu senter bisa diibaratkan sebagai sinar garis. Ada titik di P dan terus berlanjut ke satu arah yang tak berujung.

Guru menggambar di depan kelas tentang perbedaan sinar garis, segmen garis dan garis. Siswa juga bisa melihatnya di buku siswa.

- Siswa diminta menemukan sebayang-banyaknya (minimal 10) garis di sekitar mereka. Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Siswa mengelompokkan temuannya ke dalam segmen garis, sinar garis, atau garis.
- Siswa akan menyampaikan temuannya kepada kelompoknya.
- Setelah selesai, guru bertanya apa manfaat garis dalam kehidupan sehari-hari? Apa yang terjadi jika tidak ada garis? Siswa
- Berdasarkan temuan siswa guru menguatkan manfaat garis dalam kehidupan sehari-hari.
- Sekarang siswa akan belajar tentang garis vertikal dan horizontal.
- Awalnya siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. Guru bisa membawa gambar lainnya yang ukurannya lebih besar.



- Siswa menunjukkan dalam kelompoknya mana garis yang vertikal dan horizontal. Siswa menjelaskan alasannya.
- Siswa membaca garis vertikal dam horizontal di buku siswa.



Titik E dan F berada pada satu garis vertikal. Kita bisa menyebut garis $\overleftrightarrow{FE}$ atau $\overleftrightarrow{EF}$. Tanda garis atas menunjukkan bahwa garis tidak berujung.
Titik G dan H berada pada satu garis horisontal Kita bisa menyebut garis $\overleftrightarrow{GH}$ atau $\overleftrightarrow{HG}$.

- Berdasarkan 10 garis yang ditemukan tadi, siswa mengelompokkan ke garis vertikal dan horizontal. Sisw mengisi di tabel buku siswa. Guru berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa. Guru memastikan bahwa siswa benar dalam mengelompokkan.
- Guru bertanya, selain garis vertikal dan horizontal apakah ada garis lain? Siswa menjawab pertanyaan dengan mengangkat tangan.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati gambar. Siswa akan menemukan 10 garis berdasarkan gambar. Dari 10 garis yang ditemukan siswa akan:
- Mengelompokkan ke garis vertikal dan horizontal. Mengelompokkan ke segmen garis, garis, dan sinar garis.
- Siswa menggunakan kertas yang berbeda untuk menuliskan jawabannya.

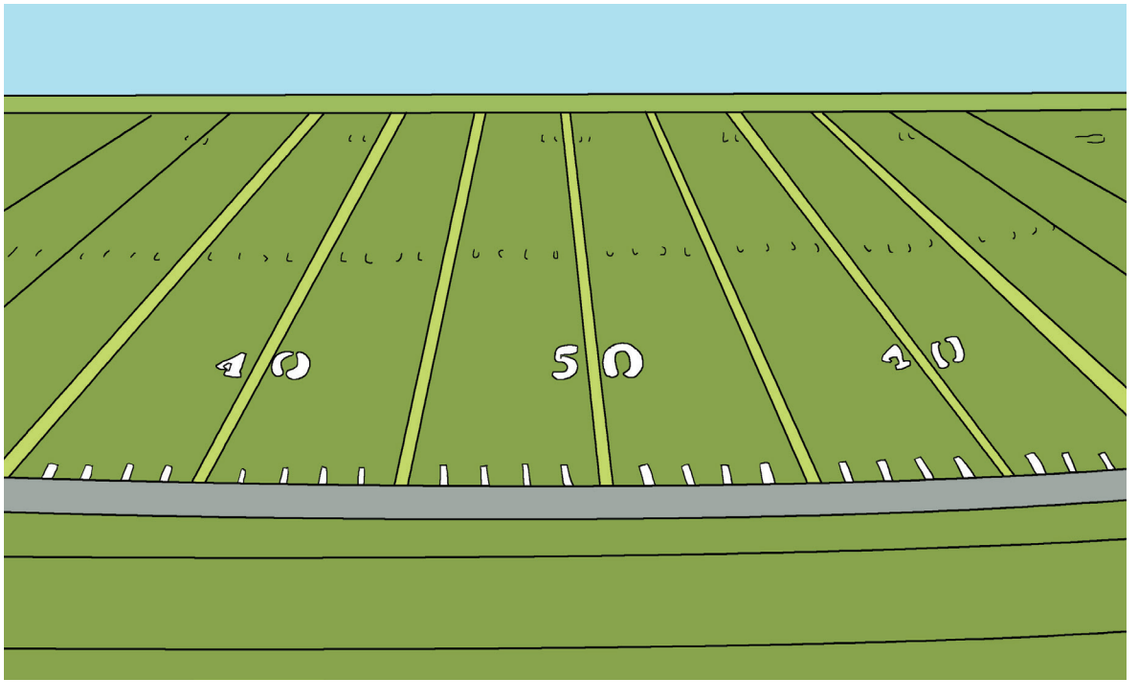
- Supaya mudah, siswa memberikan nomor pada garis yang ditemukan.
- Siswa mengelompokkan berdasarkan nomor.

Contoh

Horizontal	Vertikal
1,2,3,4,5	6,7,8,9,10

Sinar garis	Segmen garis	Garis
Tidak ada Karena…	1,2,3,4,5	6,7,8,9,10

- Catatan mungkin saja salah satu kriteria, misalnya sinar garis, tidak ada dalam gambar. Siswa dapat mengosongkan tabel dan menuliskan alasannya.



Penilaian 3

- Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Beberapa siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.
- Di akhir pembelajaran, guru bertanya kepada siswa seperti buku ini.

Bagaimana sikapmu pada saat kamu belajar materi garis hari ini? Apakah kamu sudah memiliki semangat berjuang? Apa yang kamu lakukan jika kamu kesulitan. Ya, raja Purnawarman dan para pahlawan lain mempunyai semangat juang untuk melakukan tugasnya. Sikap tersebut harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Remedial

Siswa yang belum membedakan garis dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

Penilaian

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 4

Kriteria	ya	tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	ya	tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

3. Matematika : Pengamatan tentang garis

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Menemukan 10 garis dengan benar	Menemukan minimal 7 garis dengan benar	Menemukan minimal 4 garis dengan benar	Yang lainnya
Mengelompokkan (segmen garis, sinar garis, gari)	Bisa mengelompokkan 10 garis yang ditemukkan ke dalam segmen garis, sinar garis dan garis dengan benar	Bisa mengelompokkan minimal 7 garis yang ditemukkan ke dalam segmen garis, sinar garis dan garis dengan benar	Bisa mengelompokkan minimal 4 garis yang ditemukkan ke dalam segmen garis, sinar garis dan garis dengan benar	Yang lainnya
Mengelompokkan (garis horizontal dan vertikal)	Bisa mengelompokkan 10 garis yang ditemukkan ke dalam garis horizontal dan vertikal dengan benar	Bisa mengelompokkan minimal 7 garis yang ditemukkan ke dalam garis horizontal dan vertikal dengan benar	Bisa mengelompokk an minimal 4 garis yang ditemukkan ke dalam garis horizontal dan vertikal dengan benar	Yang lainnya
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

4. Diskusi

Diskusi saat membahas simbol sila ke 4 dan analisis cerita

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator

3.7.2 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram

4.7.2 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri

PJOK

Kompetensi Dasar

3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari

4.9 Memaparkan jenis cidera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.9.1 Mengidentifikasi ciri-ciri memar dan bagaimana penanggulangannya

4.9.1 Mempraktikkan penanggulangan memar dalam kehidupan sehari-hari.

IPA

Kompetensi Dasar

3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.2 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: PJOK, IPA, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah membaca teks tentang luka memar, siswa mampu menjelaskan langkah penanganannya dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan seluruh langkah penanganan luka memar dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
4. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.
5. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
6. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan Bahasa sendiri secara detail

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

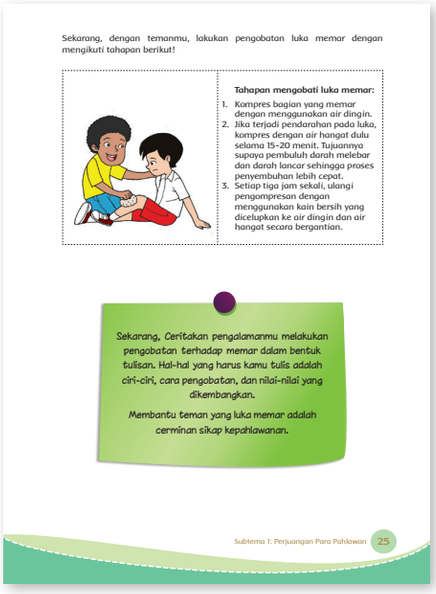
- Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan
  - 1 pensil
  - Kertas putih berbentuk lingkaran
  - Pensil warna

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Berlatih

Sebelum memulai kegiatan, guru dapat berlatih mengobati luka memar.

- Guru mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka duduk di lantai berbentuk huruf U.



Sekarang, dengan temanmu, lakukan pengobatan luka memar dengan mengikuti tahapan berikut!

Tahapan mengobati luka memar:

1. Kompres bagian yang memar dengan menggunakan air dingin.
2. Jika terjadi pendarahan pada luka, kompres dengan air hangat dulu selama 15–20 menit. Tujuannya supaya pembuluh darah melebar dan darah lancar sehingga proses penyembuhan lebih cepat.
3. Setiap tiga jam sekali, ulangi pengompresan dengan menggunakan kain bersih yang dicelupkan ke air dingin dan air hangat secara bergantian.

Sekarang, Ceritakan pengalamanmu melakukan pengobatan terhadap memar dalam bentuk tulisan. Hal-hal yang harus kamu tulis adalah ciri-ciri, cara pengobatan, dan nilai-nilai yang dikembangkan.

Membantu teman yang luka memar adalah cerminan sikap kepahlawanan.

Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 25

- Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang luka memar.
- Guru dan siswa berdiskusi tentang ciri-ciri luka memar. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang topik yang sedang dibahas.
- Guru mempraktikkan tahapan pengobatan luka memar setahap demi setahap dan membahasnya dengan siswa.
- Guru meminta siswa mempraktikkan langkah pengobatan luka memar.
- Siswa dapat melakukannya dalam pasangan.

Guru berkeliling untuk mengecek kegiatan siswa

- Praktik diulang beberapa kali agar siswa mahir. Guru meminta satu anak dari setiap kelompok untuk maju ke depan dan mempraktikannya bersama temannya. Siswa lain memperhatikan dan bisa memberi komentar.
- Siswa kemudian mempraktikkannya lagi dengan pasangan.

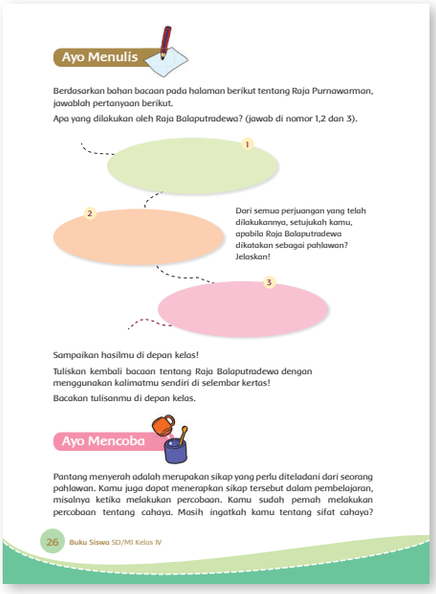
Guru mencatat langkah yang telah dipraktikkan oleh beberapa siswa melalui catatan anekdot.

Setelah selesai praktik, guru mengajak siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah mereka praktikkan.

- Langkah mana yang sudah dapat kamu lakukan dengan baik?
- Langkah mana yang belum dapat kamu lakukan dengan baik?
- Tuliskan rencanamu untuk lebih meningkatkan keterampilanmu dalam mengobati luka memar.

Ayo Menulis

- Siswa diajak membaca kembali teks Raja Balaputradewa dan menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran.


Ayo Menulis

Berdasarkan bahan bacaan pada halaman berikut tentang Raja Purnawarman, jawablah pertanyaan berikut.

Apa yang dilakukan oleh Raja Balaputradewa? (jawab di nomor 1,2 dan 3).

1

2

Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah kamu, apabila Raja Balaputradewa dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan!

3

Sampaikan hasilmu di depan kelas!

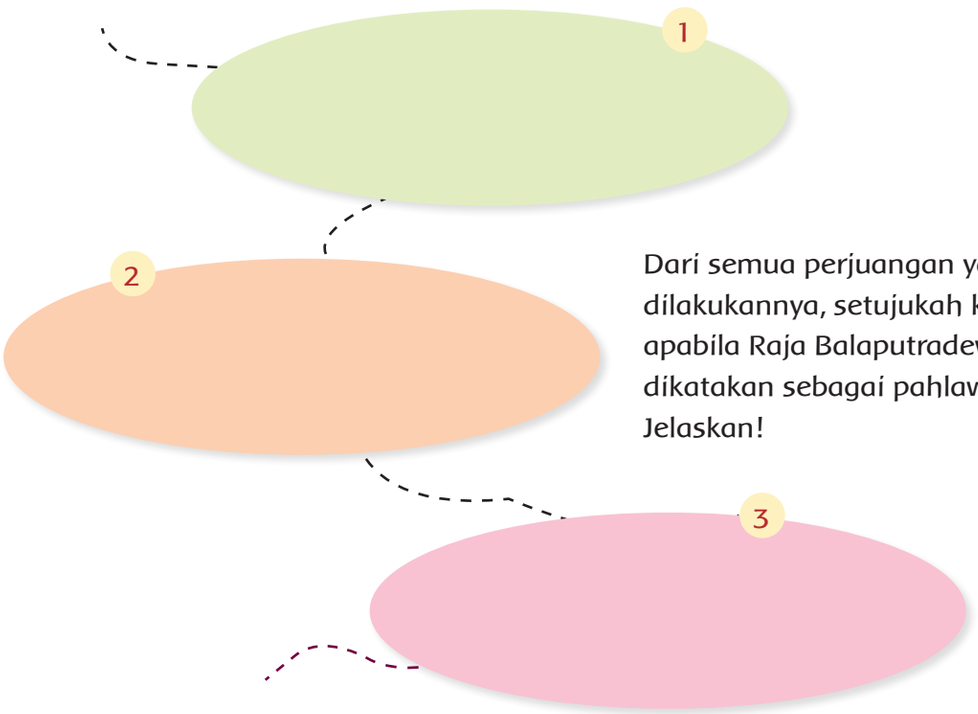
Tuliskan kembali bacaan tentang Raja Balaputradewa dengan menggunakan kalimatmu sendiri di selembar kertas!

Bacakan tulisanmu di depan kelas.

Ayo Mencoba

Pantang menyerah adalah merupakan sikap yang perlu diteladani dari seorang pahlawan. Kamu juga dapat menerapkan sikap tersebut dalam pembelajaran, misalnya ketika melakukan percobaan. Kamu sudah pernah melakukan percobaan tentang cahaya. Masih ingatkah kamu tentang sifat cahaya?

26 Buku Siswa SD/MI Kelas IV



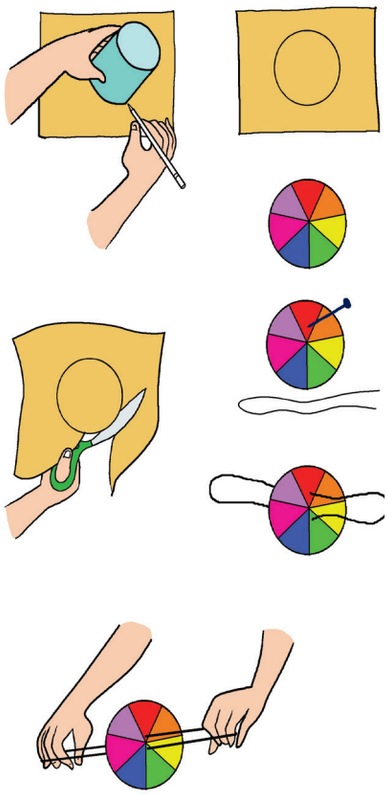
- Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, mereka menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri. Guru sebelumnya menyampaikan rubrik yang akan dipakai untuk menilai.
- Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan.

Produk dinilai dengan rubrik

Ayo Mencoba

- Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya.
- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan tentang cahaya. Perwakilan siswa diminta untuk maju kedepan dan mengambil perlengkapan yang sudah disiapkan untuk setiap kelompok.
- Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran.

Membuat Cakram Warna



Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna dari kertas berbentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi.

Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang.

Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas?

Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa bekerja dengan baik.

- Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya.

Produk dinilai dengan rubrik

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.

Pengayaan

Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?

Remedial

Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan luka memar dapat mempraktikkannya bersama dengan teman saat istirahat.

Penilaian

1. **PJOK**

   Praktik PJOK dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

2. **Bahasa Indonesia**

   Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai denga nisi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai denga nisi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. **IPA**

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasi.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

4. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap tanggung jawab (Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk mencoba lagi percobaan spektrum warna di rumah bersama orang tua atau teman.
- Siswa menceritakan hasilnya kepada teman di sekolah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

Indikator

3.10.2 Menjelaskan konsep garis sejajar dan berpotongan dengan benda kongkrit

4.10.2 Menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari

Indikator

3.1.11 Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4

4.1.11 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator

3.7.1 Mengidentifkasi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca

4.7.1 Menuliskan informasi dari teks non fiksi

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, SBdP

Tujuan Pembelajaran:

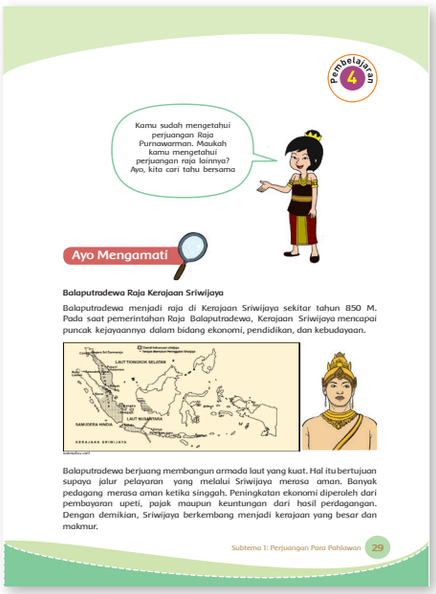
- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifkasi informasi dari teks non fiksi yang dibaca dengan terperinci.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan terperinci.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan konsep garis sejajar dan berpotongan dengan benda kongkrit dengan benar.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar: lampu senter

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Mengamati

- Di awal pembelajaran, guru bertanya selain Purnawarman, tahukah kalian tentang Raja lainnya? Apa yang kalian ketahui tentang Balaputradewa?
- Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Guru menuliskan hal-hal yang diketahui oleh siswa di papan tulis.
- Sekarang, siswa membaca teks tentang "Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya" yang ada di buku siswa. Siswa memberikan tanpa pada informasi penting. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. Setelah selesai membaca siswa menjawab pertanyaan berikut.


Pembelajaran 4

Kamu sudah mengetahui perjuangan Raja Purnawarman. Maukah kamu mengetahui perjuangan raja lainnya? Ayo, kita cari tahu bersama

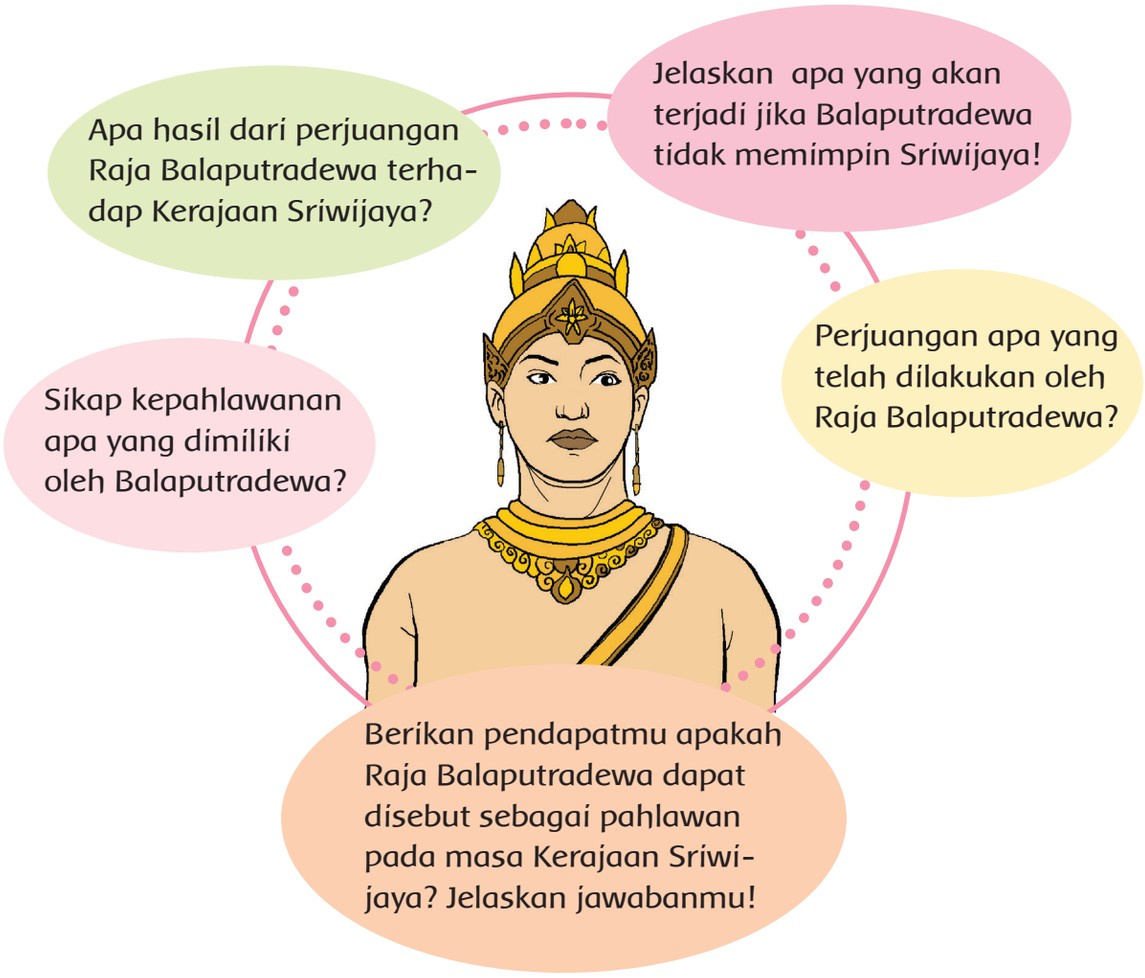
Ayo Mengamati

Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya

Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan.

Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Hal itu bertujuan supaya jalur pelayaran yang melalui Sriwijaya merasa aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.

Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan 29



Kemampuan siswa untuk mencari informasi akan dinilai dengan penilaian 1

- Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan.
- Guru memberikan penguatan jawaban dari setiap pertanyaan yang ada dalam tabel.

Ayo Berdiskusi

- Tetap dalam kelompok yang sama. Siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

Berdasarkan perjuangan Balaputradewa tulislah sikap-sikapnya yang sesuai dengan Sila ke empat Pancasila. Jelaskan pula alasanmu.

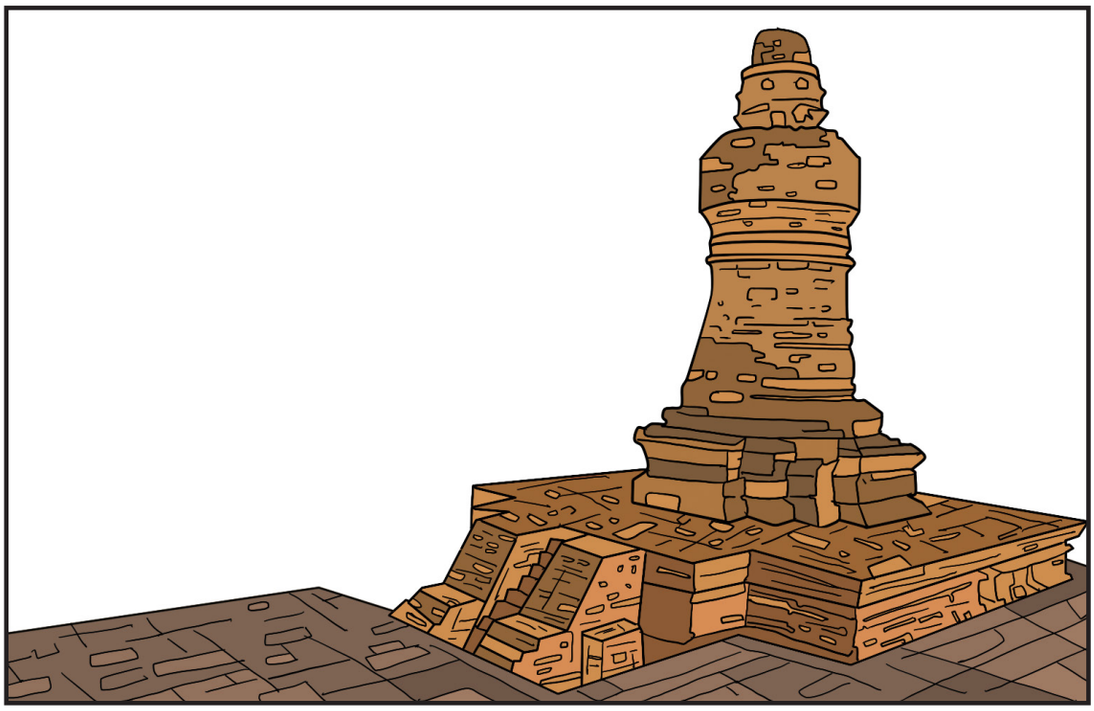
Sikap	Alasan

- Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut.
- Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.
- Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. Apakah tindakannya dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa.

Guru menilai dengan penilaian 2

Ayo Mengamati

Siswa diminta mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa adalah candi Muara Takus.



- Siswa menjawab pertanyaan berikut

Apakah kamu menemukan garis pada gambar di atas? Jelaskan!

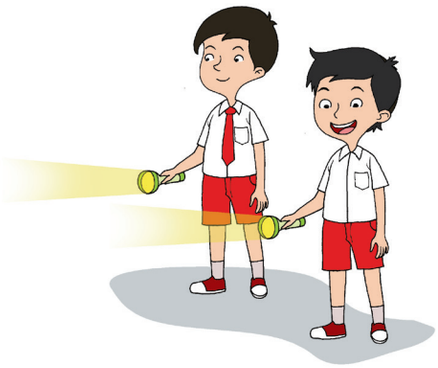
Apakah jenis garis yang kamu lihat semua sama?

Adakah dari garis tersebut yang tidak bertemu? Adakah dari garis tersebut yang bertemu?

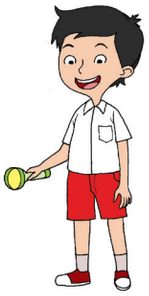
- Siswa saling menukarkan jawabannya dengan temannya.
- Kali ini, siswa akan melakukan percobaan tentang garis sejajar dan garis berpotongan.

Guru menyiapkan 4 senter. Guru menutup ruang kelas menjadi gelap.

1. Guru meminta 4 siswa menjadi model.
2. Siswa 1 dan siswa 2 berdiri bersebelahan menghadap ke arah yang sama. Siswa akan menyinarkan senternya lurus.

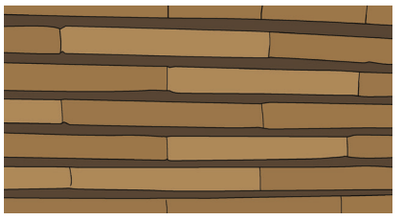


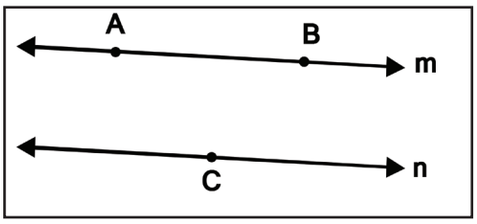
3. Siswa 3 dan 4 berhadapan agak menyerong. Siswa akan menyinarkan senternya lurus.



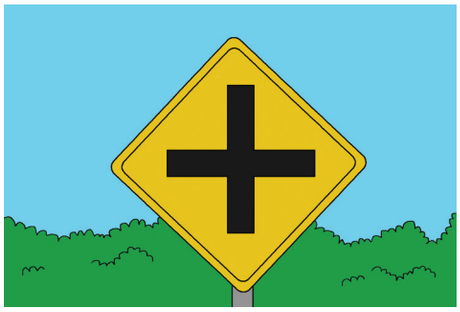
- Siswa yang lain mengamati sinar yang dihasilkan dari 2 percobaan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk mencoba
- Siswa diminta menyimpulkan apa itu garis sejajar dan apa itu garis berpotongan.
- Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya dengan mengangkat tangan.
- Guru dan siswa bersama-sama membaca penguatan tentang garis sejajar dan berpotongan

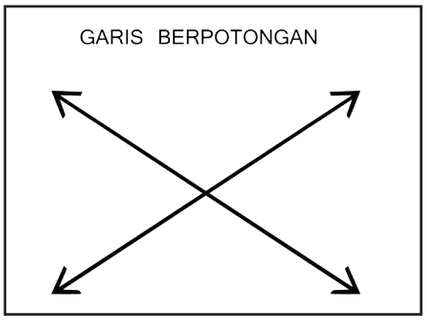
Garis pada satu bidang (permukaan) yang tidak pernah berpotongan disebut garis sejajar/ paralel.



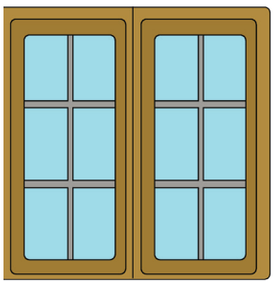
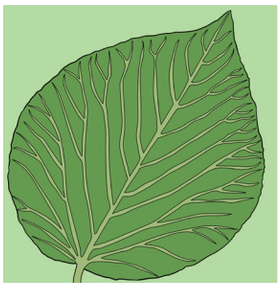
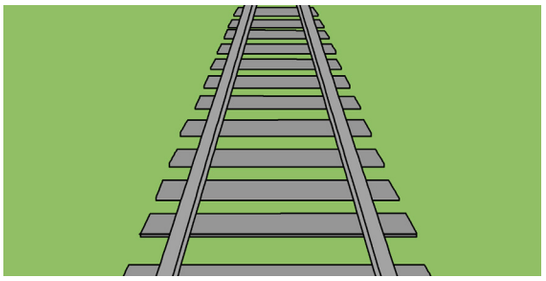


Dua buah garis dikatakan berpotongan apabila garis tersebut terletak pada satu bidang datar dan kedua garis tersebut saling bertemu di salah satu titiknya.





- Siswa mengamati gambar-gambar berikut.

- Siswa mengidentifikasi garis sejajar dan berpotongan. Siswa menunjukkan dengan memberikan tanda panah. Guru memberikan penguatan
- Siswa kembali mengamati lingkungan di sekitarnya. Siswa diminta menemukan 4 garis sejajar dan 4 garis berpotongan. Siswa akan menuliskan di tabel yang disiapkan di buku siswa. Siswa menukarkan hasil temuannya kepada temannya.

Ayo Berlatih

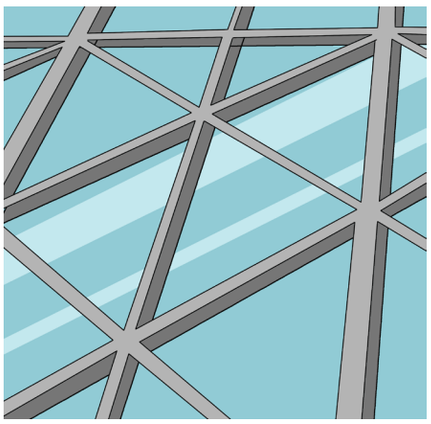
- Siswa berlatih soal-soal yang ada di buku siswa.

Buatlah garis sejajar.

Buatlah sebuah titik di antara 2 garis sejajar. Buatlah sebanyak mungkin garis dari titik yang kamu buat. Berilah nama pada garis yang kamu buat. (contoh: garis A, garis B, dan seterusnya).

2. Perhatikan gambar berikut. Temukan garis-garis berpotongan dan garis sejajar.

Penilaian 2



- Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Beberapa siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan soal-soal dengan yang lebih bervariasi.

Remedial

Siswa yang belum membedakan garis dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa secara bersamaan.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia: Mencari informasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Menemukan seluruh informasi penting pada teks	Menemukan sebagian besar informasi penting pada teks	Menemukan sebagaian informasi penting pada teks	Menemukan sebagaian kecil informasi penting pada teks
Mengolah informasi	Mengolah semua informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian besar informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian kecil informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar
Menyajikan informasi	Semua Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian besar Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian kecil Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. PPKn : Refleksi diri sesuai sila ke 4

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap yang sudah baik	Menuliskan 3 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap yang sesuai dengan sila ke 4
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 2 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 1 dampak dari sikap tersebut	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum sesuai	Menuliskan 2 sikap belum sesuai	Menuliskan 1 sikap belum sesuai	Belum mampu menuliskan sikap yang belum sesuai
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 2 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 1 dampak dari sikap yang belum sesuai	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap yang belum sesuai
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari- hari	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari- hari	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari- hari	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. Matematika : Pengamatan tentang garis

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Menemukan 10 garis dengan benar	Menemukan minimal 7 garis dengan benar	Menemukan minimal 4 garis dengan benar	Yang lainnya
Mengelompokkan (garis berpotongan dan sejajar)	Bisa mengelompokkan 10 garis yang ditemukkan ke dalam garis sejajar dan berpotongan dengan benar	Bisa mengelompokkan minimal 7 garis yang ditemukkan ke dalam garis sejajar dan berpotongan dengan benar	Bisa mengelompokkan minimal 4 garis yang ditemukkan ke dalam garis sejajar dan berpotongan dengan benar	Yang lainnya
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

4. Diskusi

Diskusi saat membahas sikap tokoh.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

Indikator

3.9.10 Menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari- hari

4.9.1 Menyelesaikan masalah garis sejajar dan berpotongan

Pembelajaran 5

IPS

Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungandaerah setempat

Indikator

3.4.2 Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha

4.4.2 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha

SBdP

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar menyanyikan notasi

4.2.2 lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: IPS, SBdP, Matematika

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
3. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
4. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan garis sejajar dan garis berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan garis sejajar dan garis berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

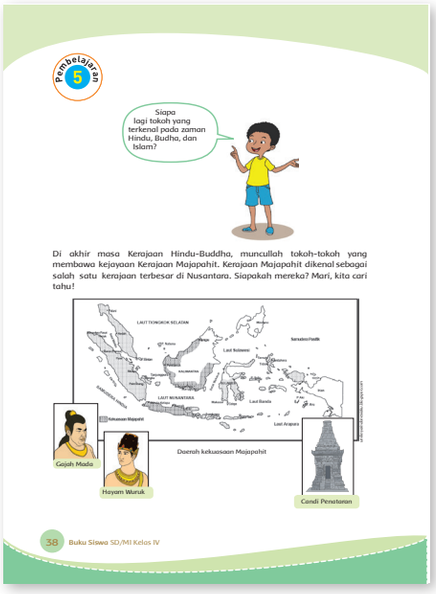
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Notasi dan Lirik Lagu Maju Tak Gentar
- Kertas HVS

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Sebagai pembuka kegiatan berikut. pembelajaran, guru bertanya kepada siswa.

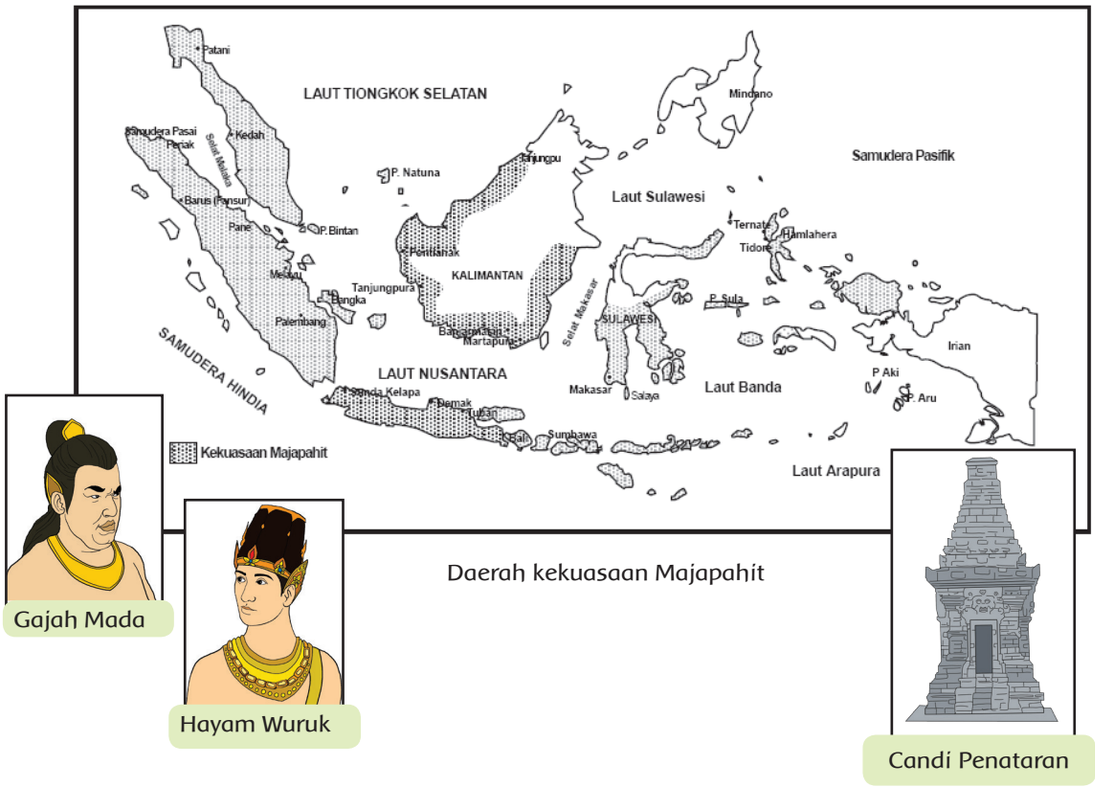
Siapa lagi tokoh yang terkenal pada zaman Hindu, Budha, dan Islam?



DRAFT 5 MARET 2016

Guru menyampaikan bahwa Di akhir masa Kerajaan Hindu-Buddha, muncullah tokoh-tokoh yang membawa kejayaan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit dikenal sebagai salah satu kerajaan terbesar di Nusantara.

- Untuk menjawab pertanyaan dari guru, siswa diminta mengamati gambar dan membaca informasi yang terdapat pada buku siswa, seperti gambar berikut.



Gajah Mada

Hayam Wuruk

Daerah kekuasaan Majapahit

Candi Penataran

uniknyaindonesiaku.blogspot.com

- Siswa diminta bekerja secara berkelompok untuk mendiskusikan hubungan antargambar.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

Guru mengingatkan siswa untuk fokus ketika berdiskusi dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan.

- Siswa diminta membaca teks tentang Mahapatih Gajah Mada.
- Siswa diminta menceritakan kembali kisah tentang Gajah Mada sesuai urutan arah panah.

Ayo Berdiskusi

Berdasarkan urutan arah panah di atas, ceritakan kembali dengan singkat mengenai Gajah Mada!

Ayo Berdiskusi

Bersama teman satu kelompok, diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut. Tulis jawabannya pada kertas lain.

1. Apa tujuan Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa?
2. Apa yang diperjuangkan Gajah Mada?
3. Apakah perjuangan Gajah Mada mempunyai pengaruh pada kehidupan bangsa Indonesia saat ini? Jelaskan dan berikan contoh!
4. Hal baik apa yang dapat kamu contoh dari Gajah Mada?
5. Apakah Gajah Mada bisa disebut sebagai pahlawan pada masa Kerajaan Majapahit? Jelaskan!

Sampaikan hasil diskusimu kepada kelompok lain!

Perjuangan Gajah Mada sampai saat ini tetap dikenang. Hal ini dibuktikan dengan digunakannya nama Gajah Mada sebagai nama jalan utama di Indonesia. Kebesaran nama dan kejayaan Majapahit pun dapat pula dilihat dari peninggalannya berupa candi. Untuk mengetahui cerita tentang candi peninggalan Kerajaan Majapahit lebih lanjut, baca informasi di bawah ini!

40 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

1. Secara berkelompok, siswa diminta mendiskusikan dan menuliskan jawaban atas pertanyaan- pertanyaan berikut pada selembar kertas.
2. Apa tujuan Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa?
3. Apa yang diperjuangkan Gajah Mada?
4. Apakah perjuangan Gajah Mada mempunyai pengaruh pada kehidupan bangsa Indonesia saat ini? Jelaskan dan berikan contoh!
5. Hal baik apa yang dapat kamu contoh dari Gajah Mada?
6. Apakah Gajah Mada bisa disebut sebagai pahlawan pada masa Kerajaan Majapahit?

- Siswa diminta menyampaikan hasil diskusi mereka kepada kelompok lain.
- Setelah menyampaikan hasil diskusi, siswa memperluas pengetahuan mereka dengan membaca teks tentang perjuangan Gajah Mada yang terdapat di buku siswa.

Ayo Membaca

- Siswa melanjutkan membaca tentang komplek candi Penataran
- Siswa menuliskan pendapat mereka tentang candi Penataran di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan pendapat tersebut secara berpasangan.

Guru memotivasi siswa untuk fokus dan berperan aktif dalam berdiskusi. Siswa juga bisa saling bertanya jawab selama proses diskusi.

Proses diskusi dinilai dengan rubrik

Guru menyampaikan bahwa Gajah Mada adalah tokoh yang memiliki jiwa kepahlawanan yang luar biasa. Tokoh yang pantang menyerah dan tak pernah gentar.

Untuk memaknai semangat Gajah Madah yang pantang menyerah, siswa diajak menyanyikan lagu Maju Tak Gentar.

Ayo Bernyanyi

Guru menyampaikan bahwa banyak cara yang bisa dilakukan untuk menggugah semangat kepahlawanan. Salah satunya melalui lagu.

- Siswa dipandu membaca notasi lagu Maju Tak Gentar.
- Siswa membaca dan memahami syair yang terdapat dalam lagu Maju Tak Gentar.

Guru memberikan contoh membaca notasi dan menyanyikan syair lagu Maju Tak Gentar.

- Setelah mengamati cara guru menyanyikan notasi dan syair, siswa menyanyikan lagu Maju Tak Gentar bersama-sama dengan nada dan tempo yang tepat.
- Setelah selesai menyanyi, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

Kegiatan menyanyi dinilai dengan penilaian diri dalam bentuk daftar periksa.

Setelah siswa belajar menyanyi, guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu pernah melihat garis paranada pada sebuah lagu? Guru menggambar garis paranada tersebut di papan tulis.

Guru bertanya kepada siswa;

Ada berapa garis yang kamu lihat? Bagaimana garis tersebut disusun?

Apakah garis tersebut sejajar atau berpotongan? Ayo, kita berlatih tentang garis lebih lanjut.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta membaca dengan cermat dan penuh tanggung jawab soal-soal tentang garis yang terdapat dalam buku siswa. Siswa juga meminta siswa mengerjakan secara jujur dan mandiri.
- Siswa diminta menukarkan gambar yang mereka buat dengan teman dan meminta seorang teman untuk menceritakan tentang garis yang telah kamu buat.
- Siswa menulis kesimpulan tentang garis berdasarkan gambar yang dibuat.
- Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Matematika dinilai dengan penskoran dan catatan anekdot.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat membaca lebih lanjut tentang masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal-soal terkait garis dapat diberikan soal tambahan yang lebih sederhana dan menggunakan contoh-contoh konkrit dengan arahan dari guru.

Penilaian

1. IPS

Diskusi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. SBdP

Menyanyi dinilai dengan penilaian dalam bentuk daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1.	Saya dapat menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan nada yang tepat			
2.	Saya dapat menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tempo yang tepat			
3.	Saya dapat memahami makna lagu Maju Tak Gentar			

3. **Matematika**

   Penyelesaian soal-soal tentang garis dinilai dengan penilaian angka (penskoran) dan catatan anekdot.

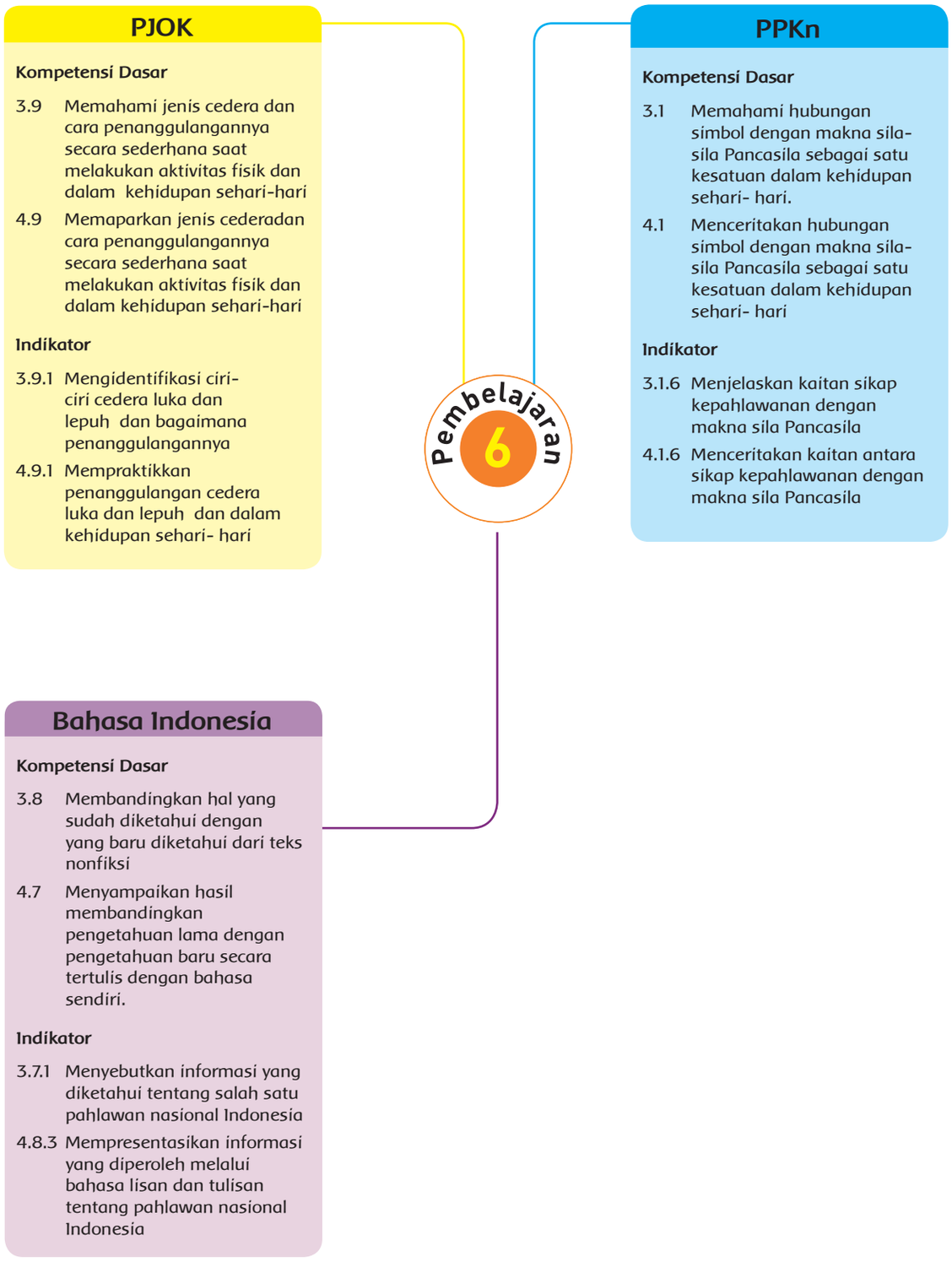
4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung Jawab)**

   Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang perjuangan Gajah Mada. Orang tua diminta menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mepresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
3. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila
4. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
5. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mapu mengidentifikasi ciri-ciri cedera luka dan lepuh, s e r t a bagaimana penanggulangannya.
6. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan penanggulangan cedera luka dan lepuh dan dalam kehidupan sehari-hari.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Teks dan Gambar Pangeran Diponegoro

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Tahukah Kamu?

Di awal pembelajaran, guru meminta siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang Pangeran Diponegoro dengan mengajukan pertanyaan seperti berikut.

Apakah kamu pernah mendengar tentang Pangeran Diponegoro? Apa saja yang kamu ketahui tentang Pahlawan Nasional tersebut? Tuliskan hal yang kamu ketahui sebanyak mungkin.

Pembelajaran 6

Tahukah kamu, siapa lagi pahlawan yang berjuang untuk menyelamatkan wilayahnya? Bagaimana sifat perjuangan

Taukah Kamu?

Pangeran Diponegoro

Perang Diponegoro terjadi pada tahun 1825-1830. Perang Diponegoro merupakan salah satu pertempuran terbesar yang pernah dialami oleh Belanda selama masa pendudukannya di Nusantara. Peperangan ini terjadi secara menyeluruh di wilayah Jawa sehingga disebut Perang Jawa.

Tulislah pertanyaan sebanyak mungkin tentang perjuangan Pangeran Diponegoro

48 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Siswa mengamati gambar dan membaca teks singkat tentang Pangeran Diponegoro

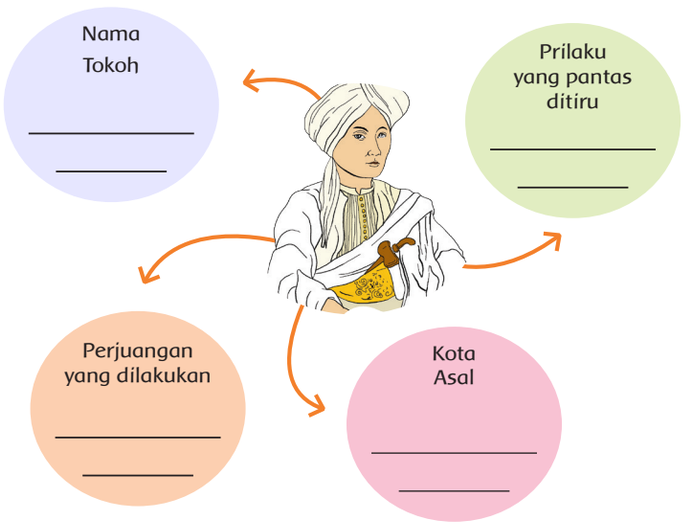
Pangeran Diponegoro

Perang Diponegoro terjadi pada tahun 1825-1830. Perang Diponegoro merupakan salah satu pertempuran terbesar yang pernah dialami oleh Belanda selama masa pendudukannya di Nusantara. Peperangan ini terjadi secara menyeluruh di wilayah Jawa sehingga disebut Perang Jawa.

- Siswa menuliskan pertanyaan sebanyak mungkin tentang perjuangan Pangeran Diponegoro
- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan mereka tersebut.

Ayo Berdiskusi

- Berdasarkan informasi yang diperoleh, siswa membuat peta pikiran mengenai Pangeran Diponegoro.



- Siswa menukarkan peta pikiran yang meraka buat dengan teman secara berpasangan.
- Siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang isi peta pikiran yang telah dibuat.
- Siswa mendiskusikan komentar yang telah mereka buat secara berpasangan dan mempresentasikan peta pikiran dan komentar dari teman mereka secara berkelompok.

Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Guru menyampaikan bahwa salah satu upaya yang dilakukan Pangeran Diponegoro dalam perjuangannya adalah menyatukan seluruh rakyat pribumi dalam semangat "Sadumuk bathuk, sanyari bumi ditohi tekan pati"; dari kepala, sejengkal tanah, dibela sampai mati.

Usaha ini berhasil karena disertai dengan memelopori, mencontohkan, dan memberikan komando yang jelas kepada semua rakyat, khususnya di Pulau Jawa.

- Siswa mejawab pertanyaan berikut.

- Apa yang dapat kamu teladani dari perjuangan Pangeran Diponegoro? Jelaskan.
- Apakah semangat Pangeran Diponegoro menyatukan rakyat yang berbeda-beda dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contoh.
- Apakah kamu pernah bekerja sama dengan teman yang berbeda-beda untuk mencapai tujuan? Tulis pengalaman yang pernah kamu lakukan.

- Siswa diminta mendiskusikan semangat Pangeran Diponegoro dalam menyatukan rakyat yang berbeda-beda dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkadung dalam Pancasila?

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

Guru menanyakan hal-hal berikut ini.

Sejalan dengan sila berapakah sikap pangeran Diponegoro tersebut? Apakah kamu menemukan sikap lain yang mencerminkan sila-sila dalam Pancasila yang bisa diteladani dari Pangeran Diponegoro?

Ayo Berlatih

Guru menyampaikan bahwa dalam berjuang, para pahlawan sering mengalami cedera, khususnya ketika mereka bertempur melawan penjajah. Mereka mengalami cedera, mulai dari hal yang kecil hingga hal besar. Guru memandu siswa untuk mempelajari bagaimana menangani cedera.

- Dengan panduan guru, siswa berlatih lebih lanjut bagaimana mengatasi cedera.
- Secara berpasangan, siswa mendiskusikan kembali langkah-langkah dalam mengatasi cedera memar.
- Siswa menggambar langkah-langkah mengatasi cedera , mulai dari langkah awal sampai akhir.
- Siswa diminta memberi keterangan pada setiap gambar.
- Siswa mempresentasikan dan memperagakan gambar yang telah mereka buat dalam kelompok.

Keterampilan mengatasi cedera dinilai dengan catatan anekdot.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa bisa dapat berlatih memberikan komentar tentang pesan moral dari berbagai cerita yang mereka pilih secara obyektif.

Remedial

Siswa yang belum mampu memberikan penilaian terhadap komentar tentang pesan moral sebuah cerita dapat diberikan contoh teks yang sederhana. Dengan bimbingan dari guru, siswa secara bertahap dapat memberikan penilaian terhadap pesan moral sebuah cerita secara obyektif dan berdasarkan fakta.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. PPKn

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. PJOK

Keterampilan mengatasi cedera dinilai dengan catatan anekdot

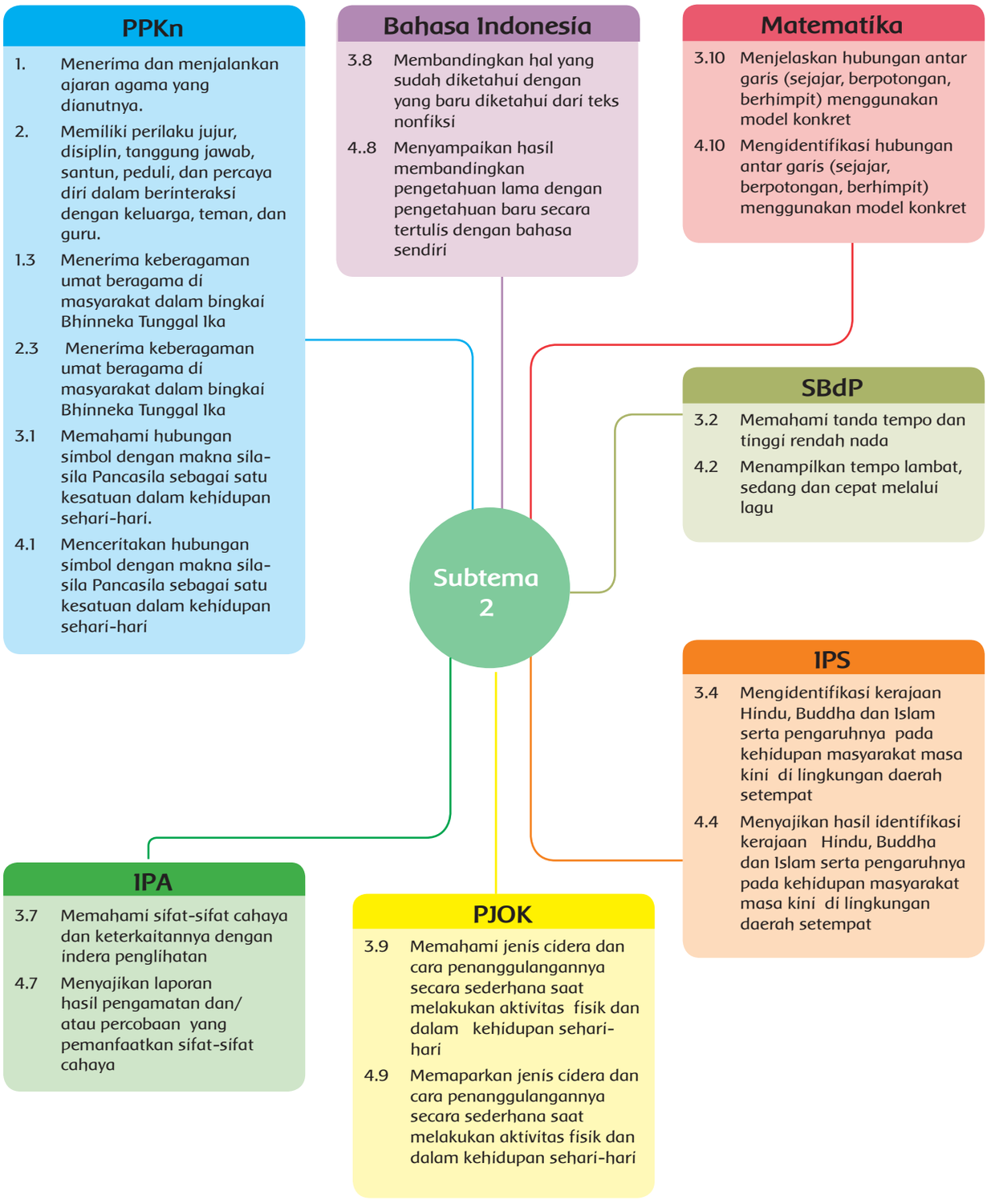
4. Anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung jawab)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menjelaskan dan memperagakan kepada orang tua mereka cara menangani cedera. Orang tua diminta menulis komentar tentang cerita siswa.

Pemetaan Kompetensi Dasar



KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, W- Apa yang inin diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks • Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar dengan menggunakan peta pikiran • Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya dan cermin Pembelajaran 2	**Sikap:** • Jujur **Pengetahuan:** • Non fiksi, tabel KW • Cahaya • Peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Mengidentifikasi • Mengelola informasi • Menyimpulkan
• Menganalisis masalah dan menghubungkan dengan sila ke 5 • Menyanyikan lagu "Maju tak Gentar" • Melakukan percobaan tentang garis berpotongan Pembelajaran 3	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil, memecahkan masalah, Mencari informasi **Pengetahuan:** • Sudut dari garis berpotongan • Makna sila ke 5
• Mempraktikkan penanganan cidera luka dan lepuh • Menggunakan tabel KW untuk mengolah informasi • Membuat Lup (kaca pembesar) dan menggunakannya Pembelajaran 4	**Sikap:** • Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Penanggulangan cidera luka dan lepuh • Menyimpulkan **Pengetahuan:** • Ciri-ciri cidera luka dan lepuh serta penanggulangannya • Tabel KW dalam mengelola informasi • Cahaya
• Menemukan informasi dari teks • Menghubungkan sikap Pattimura dengan sila Pancasila • Presentasi tentang garis	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil, memecahkan masalah, Mencari informasi **Pengetahuan:** • Sudut • Makna sila ke 5

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5 • Menyajikan dalam bentuk peta pikiran informasi tentang pahlawan • Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar • Menyelesaikan masalah terkait garis	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Memecahkan masalah **Pengetahuan:** • Nonfiksi • Garis • Sejarah pahlawan
Pembelajaran 6 • Mempresentasikan informasi • Mendiskusikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Menganggulangi cedera	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Menanggulangi cedera **Pengetahuan:** • Nonfiksi • Nilai-nilai sila dalam Pancasila • Cedera dan penanggulangannya

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cahaya dan cermin yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi mastarakat di wilayah setempat.

4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel *KW (know –what do you want to know)*

4.7.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel *KW* melalui bahasa lisan dan tulisan.

Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, IPS, IPA

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 1 cermin datar
- Gambar Sultan Hasanuddin

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Sebelumnya guru menempelkan gambar Sultan Hasanuddin di papan tulis dan meminta siswa untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang tokoh tersebut.
- Guru dan siswa kemudian membahasnya sebentar.
- Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Islam.

Ayo Membaca

- Siswa diminta untuk membaca teks 'Sultan Hasanuddin' dalam hati. Guru ikut membaca.
- Berdasarkan bacaan tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok.

Subtema 2:
Pahlawanku Kebanggaanku

Pembelajaran 1

Ketika masa kerajaan Hindu-Buddha mulai meredah, masuklah agama Islam di wilayah Indonesia. Siapa yang mempunyai peranan penting di masa kerajaan Islam? Aya, kita cari tahu!

Beni ingin mengetahui lebih lanjut tentang perjuangan setelah masa kerajaan Hindu-Buddha. Bersama Beni, mari kita cari tahu lebih lanjut perjuangan tersebut.

Bacalah teks berikut dalam hati!

Ayo Membaca

Sultan Hasanuddin

Sultan Hasanuddin merupakan raja dari Kerajaan Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan. Oleh Belanda, ia dijuluki 'Ayam Jantan dari Timur' karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda.

Ia membela kepentingan kerajaannya dan kepentingan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Arung Palakka La Tenri Tatta to Erung sudah seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanuddin mempertimbangkan bahwa pertumpahan darah di kalangan orang Makassar dan Bugis harus segera dihentikan. Sultan Hasanuddin berusaha menggabungkan kekuatan kerajaan-kerajaan kecil di Indonesia wilayah timur untuk melawan Belanda.

Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku 53

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasannudin?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasannudin?

- Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.

- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

Produk dinilai dengan menggunakan cek lis

Ayo Mencoba

- Guru melanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin.
- Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. Siswa kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang berkomunikasi menggunakan cermin. Pertanyaan ditukar dengan teman sebelah dan siswa kemudian menjawab pertanyaan temannya. Setelah selesai siswa mengembalikannya dan memeriksa jawaban teman.
- Guru membahasnya sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Percobaan dapat dilakukan di luar kelas. Guru meminta siswa dengan tertib ke luar kelas dan berkumpul di halaman setelah mereka membaca prosedur percobaan dan memahaminya.

Guru berkeliling memberi arahan dan mengamati setiap siswa.

- Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran.
- Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa.

Tugas dinilai dengan rubrik

Ayo Berdiskusi

- Untuk menambah pemahaman siswa tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa kemudian mengisi tabel berikut dan mendiskusikan isinya dengan teman sebelahnya. Siswa boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang diperoleh dari buku atau guru.

Yang aku ketahui tentang peninggalan Raja-Raja di masa Islam	Yang ingin aku ketahui lebih lanjut tentang peninggalan Raja-Raja di masa Islam

- Siswa kemudian menuliskan semua informasi yang terdapat pada tabel.

Produk dinilai dengan cek lis

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan percobaan cermin dan cahaya, serta membuat kode-kode khusus.

Remedial

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

Penilaian

1. Diskusi

   Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

   Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. **Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menyebutkan minimal 4 fakta tentang Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

3. **IPS**

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

4. **IPA**

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasi. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8{,}75$

5. **Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Jujur)**

   (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

- Siswa diminta untuk melakukan percobaan berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin dengan teman-teman di sekitar rumah.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di Sekolah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret

Indikator

3.10.3 Menunjukkan garis berpotongan tegak lurus dan berpotongan tidak tegak lurus dengan model konkret

4.10.3 Mengidentifikasi sudut yang dihasilkan dari garis berpotongan tegak lurus dan berpotongan tidak tegak lurus dengan model konkret

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.1.13 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila

4.1.13 Memberikan contoh pengamalan dari sila lima dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar

4.2.3 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, SBdP

Tujuan Pembelajaran:

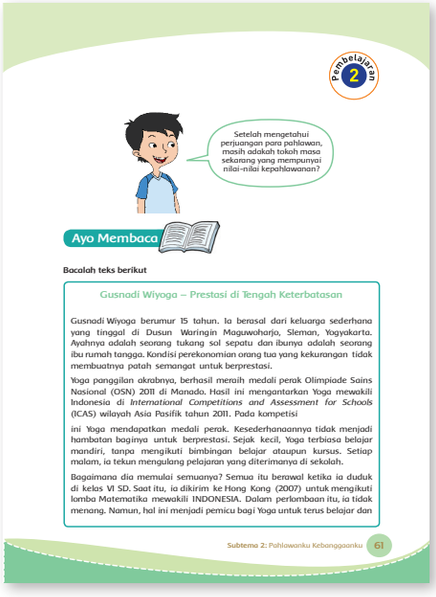
- Seletah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke lima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
- Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada, tempo, dan sikap tubuh yang sesuai.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menunjukkan garis berpotongan tegak lurus dan berpotongan tidak tegak lurus menggunakan model konkret dengan benar
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi sudut yang dihasilkan dari garis berpotongan tegak lurus dan berpotongan tidak tegak lurus menggunakan model konkret dengan benar

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar: kertas bekas

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang nilai-nilai kepahlawanan. Guru menuliskan nilai-nilai tersebut di papan tulis. Guru bertanya

  Apakah ada toko lain yang memiliki nilai-nilai kepahlwanan? Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Guru menyampaikan kepada siswa, bahwa kita akan belajar tokoh **Gusnadi Wiyoga.**


Pembelajaran 2

Setelah mengetahui perjuangan para pahlawan, masih adakah tokoh masa sekarang yang mempunyai nilai-nilai kepahlawanan?

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut

Gusnadi Wiyoga – Prestasi di Tengah Keterbatasan

Gusnadi Wiyoga berumur 15 tahun. Ia berasal dari keluarga sederhana yang tinggal di Dusun Waringin Maguwoharjo, Sleman, Yogyakarta. Ayahnya adalah seorang tukang sol sepatu dan ibunya adalah seorang ibu rumah tangga. Kondisi perekonomian orang tua yang kekurangan tidak membuatnya patah semangat untuk berprestasi.

Yoga panggilan akrabnya, berhasil meraih medali perak Olimpiade Sains Nasional (OSN) 2011 di Manado. Hasil ini mengantarkan Yoga mewakili Indonesia di *International Competitions and Assessment for Schools* (ICAS) wilayah Asia Pasifik tahun 2011. Pada kompetisi

ini Yoga mendapatkan medali perak. Kesederhanaannya tidak menjadi hambatan baginya untuk berprestasi. Sejak kecil, Yoga terbiasa belajar mandiri, tanpa mengikuti bimbingan belajar ataupun kursus. Setiap malam, ia tekun mengulang pelajaran yang diterimanya di sekolah.

Bagaimana dia memulai semuanya? Semua itu berawal ketika ia duduk di kelas VI SD. Saat itu, ia dikirim ke Hong Kong (2007) untuk mengikuti lomba Matematika mewakili INDONESIA. Dalam perlombaan itu, ia tidak menang. Namun, hal ini menjadi pemicu bagi Yoga untuk terus belajar dan

Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku 61

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang Gusnadi Wiyoga dengan membaca dalam hati. Siswa memberikan tanda pada informasi penting yang ditemukan pada teks. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada teks secara individu.

Prestasi apa yang **Gusnadi Wiyoga raih?**

Usaha apa yang ia lakukan untuk meraih prestasi itu?

Sikap-sikap baik apa yang dimiliki oleh Yoga? Jelaskan

Apakah sikap tersebut mencerminkan sila ke lima Pancasila? Jelaskan

- Siswa mendiskusikan jawabannya tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan.
- Guru menguatkan bahwa

Salah satu sikap yang dimiliki oleh Yoga adalah kerja keras. Hal itu sesuai dengan sila ke lima. Ayo kita pelajari lebih lanjut

Sila ke lima : Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia Sila ini bermakna

- Adil, bukan sama
- Mau bekerja keras
- Mengakui kedaulatan bangsa sendiri dan bangsa lain
- Menganggap bangsa sendiri sederajat dengan bangsa lain.

- Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk mengamati simbol sila ke lima Pancasila. Siswa mendiskusikan

Amati simbol di atas. Jelaskan arti dari simbol tersebut! Apa hubungan simbol dengan maknanya?

- Diskusi klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.

Ayo Berdiskusi

Siswa kembali lagi mendiskusikan masalah yang terkait dengan sila ke 5.

Setiap kelompok diminta membaca cerita dan menjawab pertanyaan.

1. Apakah Edo sudah membagi pekerjaan secara adil? Jelaskan
2. Apakah sikap Edo dan teman-temannya mencerminkan Sila ke lima Pancasila? Jelaskan.
3. Apa yang akan terjadi jika pada saat kerja kelompok, tugas tidak dibagi secara adil?

- Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut.
- Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.
- Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan 5 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 5 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa. Siswa menuliskan alasan dari contoh yang diberikan.

Guru menilai dengan penilaian 1

- Guru menyampaikan bahwa Para pahlawan semangat untuk meraih kemerdekaan. Begitu pula Gusnadi Wiyoga memiliki semangat untuk meraih cita-citanya. Sikap itu harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Bernyanyi

- Siswa akan kembali berlatih lagu "Maju tak Gentar".
- Guru mencontohkan lagu "Maju tak Gentar" dengan iringan ketukan tempo sedang. Guru mencontohkan dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa menyanyikan syair lagu dengan bersama-sama satu kelas dengan tempo sedang. Guru memberikan sesuai ketukan dengan tempo aba- aba sedang.
- Siswa dibagi ke dalam kelompok. Siswa berlatih dalam kelompoknya syair lagu ini dengan tempo sedang, siswa juga memperhatikan tinggi rendah nada. Siswa berlatih tempo dengan tepuk tangan
- Setiap siswa akan maju menyanyi di depan kelas untuk penilaian. Guru mengingatkan ekspresi saat bernyanyi harus sesuai dengan lagu.
- Setelah semua siswa selesai, siswa meminta pendapat teman di kelompoknya untuk menilai lagu yang dia telah nyanyikan.

Siswa bisa meminta pendapat dari temannya tentang hal-hal berikut ini.

Apakah saat kamu bernyanyi sudah sesuai tinggi rendah nada? Apakah sudah sesuai tempo?

Siswa meminta temannya untuk mengisi tabel yang ada di buku siswa.

- Hal-hal yang dinilai adalah sebagai berikut.

Apakah tinggi rendah nada sudah sesuai?

Apakah tempo sudah sesuai?

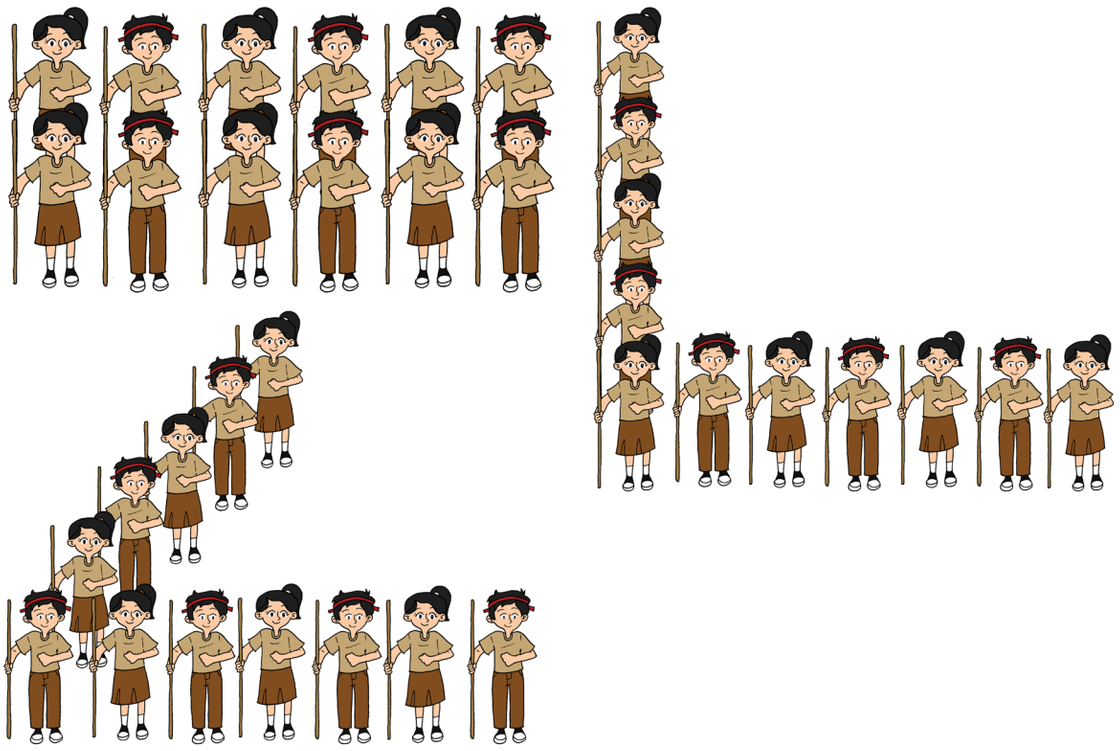
Apakah ekspresi juga sudah tepat?

Ayo Mencoba

- Di awal pembelajaran guru mengingatkan siswa bahwa selain mempunyai semangat yang kuat untuk mencapai kemerdekaan, Para pahlawan juga mempunyai rasa kebersamaan sebagai bangsa Indonesia. Mereka bersama-sama melawan penjajah.

- Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar perjuangan para pahlawan

  Amatilah barisan para pejuang berikut.

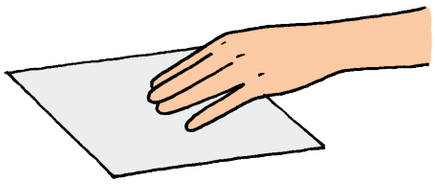


- Siswa diminta untuk menemukan garis sejajar dan berpotongan pada gambar di atas. Siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelahnya.
- Kali ini siswa akan melakukan eksplorasi tentang garis berpotongan. Guru membagikan kertas bekas kepada siswa. Siswa akan melakukkan eksplotasi ini secara berpasangan. Guru memotivasi siswa untuk teliti membaca instruksi yang diberikan.

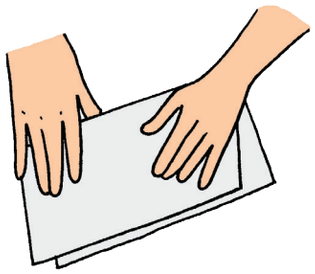
Apa ciri-ciri dari garis berpotongan? Mari kita lakukan percobaan berikut.

Percobaan 1

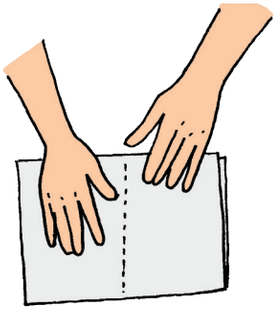
1.



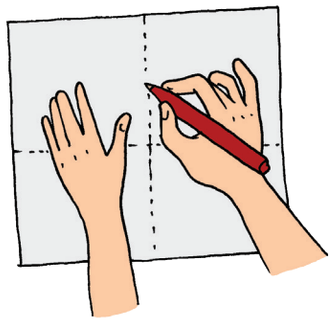
2.



3.



4.



- Ambillah satu lembar kertas.
- Lipat kertas tersebut menjadi dua sama besar.
- Lipat lagi sisi yang lainnya, menjadi dua sama besar
- Tebalkan garis dengan pensil.

Apakah kamu menemukan garis? Garis apa yang kamu temukan?

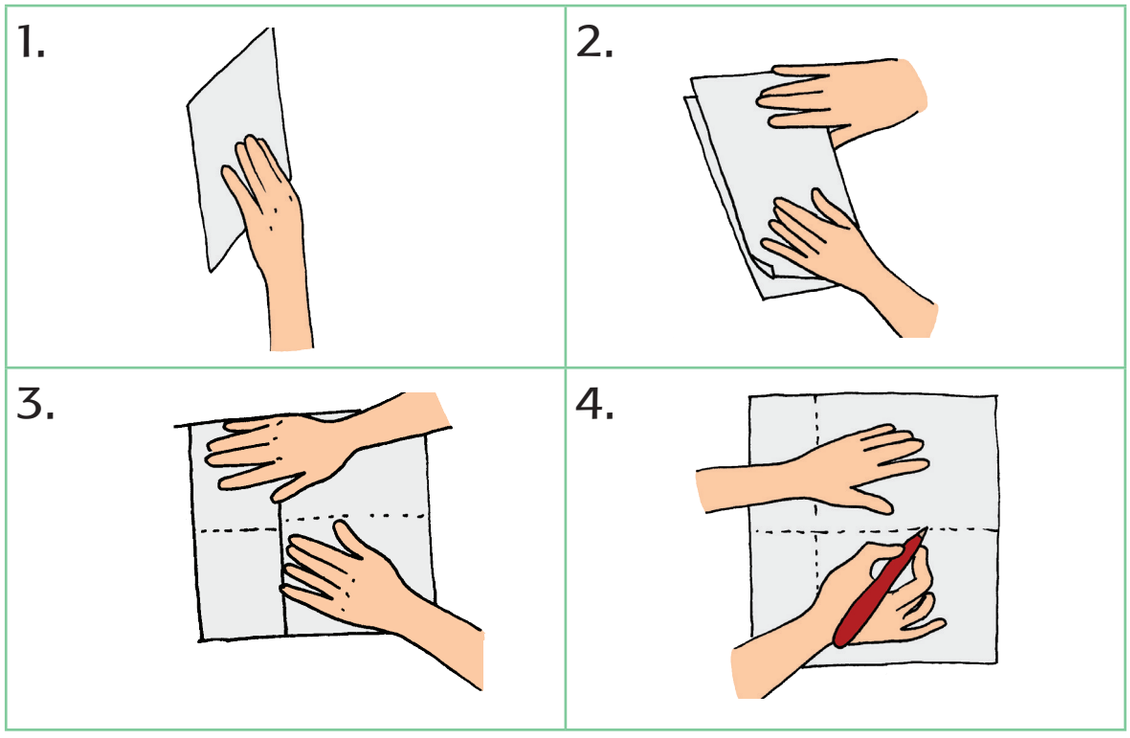
Apakah kamu menemukan sudut? Sudut apa yang kamu temukan? Coba ukurlah dengan busur!

Apakah besar setiap sudut sama? Cobalah membuktikan dengan menempelkan satu sudut ke sudut lainnya.

Apa yang bisa kamu simpulkan?

Dua garis yang kamu temukan tadi adalah garis berpotongan tegak lurus. Bagaimana sudut yang terbentuk dari perpotongan garis tegak lurus?

Percobaan 2



- Ambillah satu lembar kertas.
- Lipat kertas tersebut menjadi dua sama besar.
- Lipat lagi sisi yang lainnya, menjadi dua tapi tidak sama besar
- Tebalkan garis dengan pensil.

Apakah kamu menemukan garis? Garis apa yang kamu temukan?

Apakah kamu menemukan sudut? Sudut apa yang kamu temukan? Ukurlah dengan busur!

Apakah besar setiap sudut sama? Cobalah membuktikan dengan menempelkan satu sudut ke sudut lainnya.

Apa yang bisa kamu simpulkan?

Dua garis garis yang kamu temukan tadi adalah garis perpotongan yang tidak tegak lurus. Bagaimana sudut yang terbentuk dari perpotongan garis yang tidak tegak lurus?

- Guru berkeliling, melihat pekerjaan siswa. Guru juga bisa memandu percobaan ini dengan memberikan instruksi satu persatu kepada siswa.

Kegiatan eksplorasi dan menyimpulakan dinilai dengan penilaian 3

- Guru memberikan penguatan bahwa;

  Dua garis yang berpotongan tegak lurus akan menghasilkan 4 sudut yang sama besar yaitu 90^0.

  Dua garis yang berpotongan tidak tegak lurus akan menghasilkan 2 pasang sudut yang sama besar.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati gambar. Siswa diminta untuk mengidentifikasi garis tegak berpotongan tegak lurus dan berpotongan tidak tegak lurus pada gambar yang ada di buku siswa.
- Guru menyampaikan hasil pekerjaannya pada temannya.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan soal-soal dengan yang lebih bervariasi.

Remedial

Siswa yang belum membedakan garis dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

Penilaian

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 5

Kriteria	ya	tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila lima		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap badan	Posisi tubuh Badan tegak Bahu lurus Rileks Wajah menatap ke depan	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Pernafasan	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian	Menunjukkan 3 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan 2 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan 1 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.
Atikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah	Sebagian lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. Matematika : eksplorasi garis berpotongan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Mengidentifikasi garis yang dihasilkan 2. mengidentifikasi jenis sudut 3. Mengidentifikasi besar sudut	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendem onstrasi kan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemon strasi kan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sudut, garis, menyatakan sudut yang berpasangan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memtenuhi kriteria yang diharapkan
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunaka n kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunak an kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunika si kan hasil.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

4. Diskusi

Diskusi saat membahas simbol sila ke 5 dan analisis cerita

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

5. Catatan Anekdot digunakan untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orangtuanya tentang sikap Yoga. Siswa mendiskusikan hal-hal yang bisa ia contoh dari Yoga.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel *KW (know –what do you want to know)*

4.8.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel *KW* melalui bahasa lisan dan tulisan.

PJOK

Kompetensi Dasar

3.9 Memahami jenis cidera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari

4.9 Memaparkan jenis cidera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.9.1 Mengidentifikasi ciri-ciri cedera luka dan lepuh dan bagaimana penanggulangannya

4.9.1 Mempraktikkan penanggulangan cedera luka dan lepuh dan dalam kehidupan sehari-hari

IPA

Kompetensi Dasar

3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.2 Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.2 Melaporkan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: PJOK, IPA, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah membaca teks tentang cedera luka dan lepuh, siswa mampu menjelaskan langkah penanganannya dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan seluruh langkah penanganan cedera luka dan lepuh dengan lancar.
3. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
5. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menambah informasi terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
6. Setelah menambah informasi terhadap yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan
  - 1 kantong plastik atau botol bening dengan permukaan rata
  - Kertas putih dengan tulisan kecil
  - air

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Berlatih

Sebelum memulai kegiatan, guru dapat berlatih mengobati cedera luka dan lepuh.

Cedera Luka

- Bersihkan bagian yang terluka dengan sabun anti septik
- Tekan perlahan bagian luka dengan perban atau kain bersih
- Oleskan bagian luka dengan krem antiseptik

Lepuh

- Dinginkan bagian yang lepuh dengan air bersih.
- Bersihkan dan keringkan bagian yang lepuh.
- Balut longgar dengan perban.
- Jangan mengompres luka bakar dengan es karena dapat merusak kulit dan memperburuk cedera.

- Guru mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka duduk di lantai berbentuk huruf U. Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang cedera luka dan lepuh.
- Guru dan siswa berdiskusi tentang ciri-ciri cedera luka dan lepuh. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang topik yang sedang dibahas.
- Guru mempraktikkan tahapan pengobatan cedera luka dan lepuh setahap demi setahap dan membahasnya dengan siswa.
- Guru meminta siswa mempraktikkan langkah pengobatan cedera luka dan lepuh. Siswa dapat melakukannya secara berpasangan.

Guru berkeliling untuk mengecek kegiatan siswa

- Praktik diulang beberapa kali agar siswa mahir. Guru meminta satu anak dari setiap kelompok untuk maju ke depan dan mempraktikannya bersama temannya. Siswa lain memperhatikan dan bisa memberi komentar.
- Siswa kemudian mempraktikkannya lagi secara berpasangan.

Guru mencatat langkah yang telah dipraktikkan oleh beberapa siswa melalui catatan anekdot.

- Setelah selesai praktik, guru kemudian mengajak siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah mereka praktikkan.
  - Langkah mana yang sudah dapat kamu lakukan dengan baik?
  - Langkah mana yang belum dapat kamu lakukan dengan baik?
  - Tuliskan rencanamu untuk lebih meningkatkan keterampilanmu dalam mengobati cedera luka dan lepuh.

Ayo Mencoba

- Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat lup (kaca pembesar). Perwakilan siswa diminta untuk mengambil perlengkapan percobaan.
- Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan.
- Kelompok membaca prosedur percobaan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami.

Saat siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif dalam kegiatan. Guru memberikan pertanyaan pancingan untuk membantu dan memotivasi mereka bekerja.

- Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran.

Laporan dinilai dengan rubrik

Ayo Menulis

- Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang Sultan Agung.

Sultan Agung, Sultan Besar

Sultan Agung adalah salah satu Raja terkenal yang hidup dimasa kerajaan Islam. Ia adalah Raja Mataram. Sultan Agung memerintah di tahun 1613-1645. Di bawah kepemimpinannya, Mataram berkembang menjadi kerajaan terbesar di Jawa dan Nusantara pada saat itu.

Selain dikenal gigih melawan Belanda, Sultan Agung juga diketahui sebagai budayawan. Sultan Agung menaruh perhatian besar pada kebudayaan Mataram. Beliau memadukan Kalender Hijriyah yang dipakai dipesisir utara

dengan kalender Saka yang masih dipakai di pedalamanan. Sultan Agung juga dikenal sebagai penulis naskah Sastra Gending.

Sultan Agung menetapkan bahasa Bagongan sebagai Bahasa yang harus digunakan oleh bangsawan dan pejabat di lingkungan Keraton untuk menghilangkan kesenjangan.

- Siswa kemudian mengisi tabel KW dengan dimulai dari kolom di sebelah kiri. Kolom di sebelah kanan dapat diisi setelah siswa menggali informasi dari sumber lain. Guru membimbing siswa dalam proses pengisian tabel.

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Agung?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Agung?

- Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali kepahlawanan Sultan Agung melalui tulisan. Tulisan harus memuat tokoh, tempat, waktu, dan hubungan ketiganya serta memperhatikan ejaan yang benar.

Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa bekerja sesuai harapan.

Produk dinilai dengan rubrik

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.

Pengayaan

Siswa mencari informasi tambahan tentang Sultan Agung khususnya tentang Kalender yang diciptakannya.

Remedial

Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan cedera luka dan lepuh dapat mempraktikkannya dengan teman saat istirahat.

Penilaian

1. **PJOK**

   Praktik PJOK dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

2. **Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (1)
Topik	Topik yang disampaikan benar	Topik yang disampaikan mendekati benar	Topik yang disampaikan tidak benar	Topik cerita tidak disampaikan
Sistematika	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung tentang tokoh, waktu, dan tempat disampaikan dengan benar	Dua Fakta pendukung disampaikan dengan benar	Satu fakta pendukung disampaikan dengan benar	Fakta yang disampaikan tidak sesuai

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasi.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat,langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

4. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung jawab)
   (Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk menceritakan perjuangan Sultan Agung kepada orang tua dan menyampaikan pula mengapa mereka bangga kepadanya.
- Siswa dapat bertanya kepada orang tua tentang pahlawan yang menjadi kebanggaan mereka.
- Siswa menceritakan hasilnya kepada teman di sekolah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret

Indikator

3.10.4 Mengidentifikasi perbedaan garis sejajar, berpotongan

4.10.4 Mempresentasikan perbedaan garis sejajar dan berpotongan

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.1.11 Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5

4.1.11 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 5 Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel *KW (know –what do you want to know)* dari Pattimura

4.8.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran:

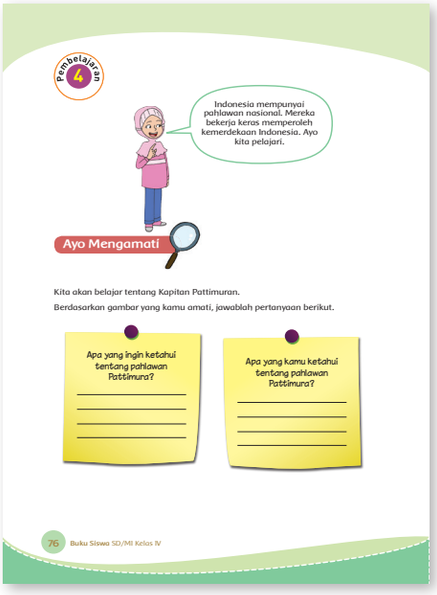
1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want to know) dari Pattimura dengan terperinci
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi yang telah dipelajaridari teks Pattimura mempresentasikan informasi dalam bentuk tabel
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5 dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan benar
5. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan garis sejajar, berpotongan dengan benar
6. Setelah mengamati, siswa mampu mempresentasikan perbedaan garis sejajar dan berpotongan dengan benar

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar: lampu senter, kertas

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Mengamati

- Di awal pembelajaran guru bisa membwa foto foto pahlwanan nasional. Guru menyampaikan bahwa merekalah yang bekerja keras melawan penjajah.
- Guru menyapaikan bahwa kali ini kita akan membahas tentang tokoh Pattimura.
- Guru bertanya kepada siswa, apa yang sudah kamu ketahui tentang Pattimura? Siswa mengisinya pada tabel di buku siswa.


Pembelajaran 4

Indonesia mempunyai pahlawan nasional. Mereka bekerja keras memperoleh kemerdekaan Indonesia. Ayo kita pelajari.

Ayo Mengamati

Kita akan belajar tentang Kapitan Pattimuran.
Berdasarkan gambar yang kamu amati, jawablah pertanyaan berikut.

Apa yang ingin ketahui tentang pahlawan Pattimura?

Apa yang kamu ketahui tentang pahlawan Pattimura?

76 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

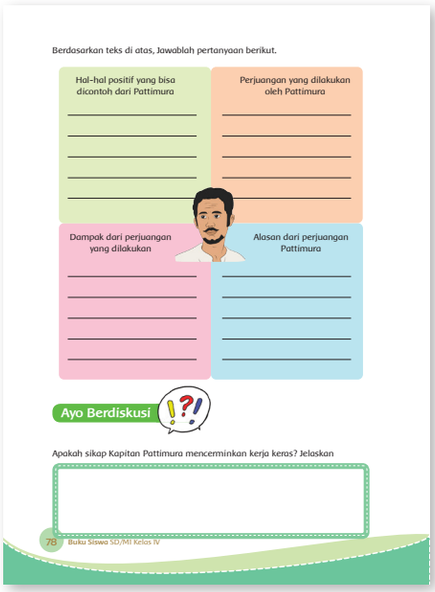
- Guru kembali lagu bertanya apa yang ingin kamu ketahui dari Pattimura?
- Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui pada tabel yang ada di buku siswa.
- Guru akan bertanya kepada siswa, hal-hal yang sudah mereka ketahui dan ingin mereka ketahui.
- Guru menuliskan di papan tulis. Pertanyaan dan hal yang diketahui disimpan terlebih dahulu. Guru menyampaikan bahwa siswa akan membaca teks tentang Pattimura untuk menjawab rasa ingin tahu mereka.
- Siswa membaca teks Pattimura dengan membaca dalam hati. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan garis bawah pada informasi yang dianggap penting.
- Setelah selesai, guru kembali lagi meminta siswa untuk melihat ke papan tulis. Siswa melihat apakah informasi yang disampaikan oleh siswa sudah benar. Siswa dan guru mengamati satu persatu hal-hal yang diketahui dan memberikan tanda À untuk informasi yang benar.
- Sekarang untuk hal yang ingin diketahui, siswa mencoba menjawab hal- hal yang ingin mereka ketahui. Jika ada informasi yang tidak bisa terjawab dari teks siswa bisa mencari informasi lainya. Guru memotivasi siswa untuk terus senang membaca dan mencari informasi
- Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui berdasarkan teks yang dibaca dalam bentuk peta pikiran di buku siswa.

Penilaian 1

- Siswa saling mempresentasikan peta pikiran yang dibuat kepada teman pasangannya. Guru memberikan penguatan.

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi ke dalam kelompok. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.


Berdasarkan teks di atas, Jawablah pertanyaan berikut.

Hal-hal positif yang bisa dicontoh dari Pattimura

Perjuangan yang dilakukan oleh Pattimura

Dampak dari perjuangan yang dilakukan

Alasan dari perjuangan Pattimura

Ayo Berdiskusi

Apakah sikap Kapitan Pattimura mencerminkan kerja keras? Jelaskan

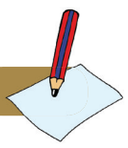
78 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Apakah sikap Kapitan Pattimura mencerminkan kerja keras? Jelaskan!
- Apakah sikap Kapitan Pattimura menginginkan keadilan? Jelaskan!
- Apakah sikap Kapitan Pattimura menginginkan kedaulatan wilayahnya diakui? Jelaskan.
- Apakah Kapitan sikap Kapitan Pattimura mencerminkan Pancasila sila ke lima Pancasila?
- Apa sikap baik apa saja yang bisa kamu contoh dari Kapitan Pattimura.
- Tulislah contoh sikap baik dalam kehidupan sehari-hari.

Sikap	Contoh dalam kehidupan sehari-hari

- Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut.
- Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik seperti Pattimua.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.

Ayo Menulis



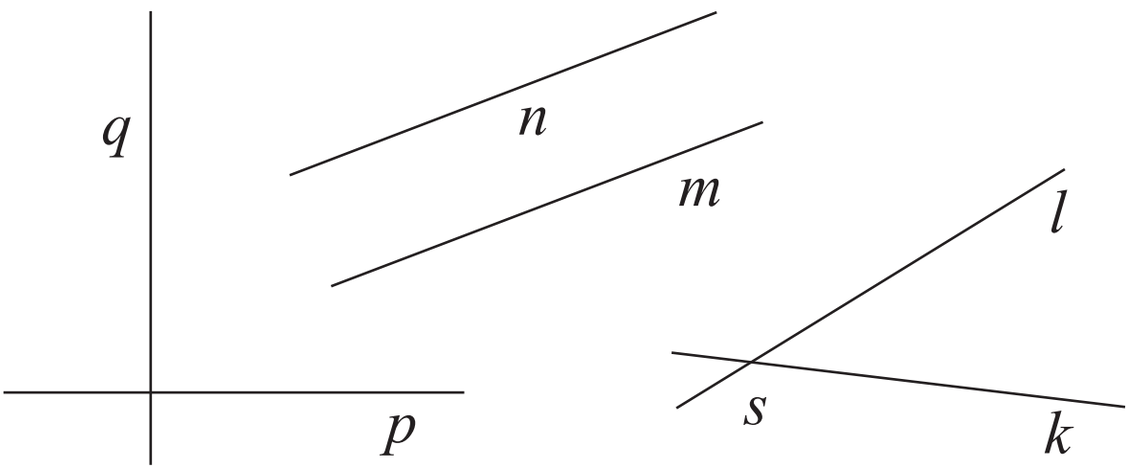
- Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. Apakah tindakannya dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 5 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa.

Guru menilai dengan penilaian 2

- Guru menguatkan bahwa Kapittan Pattimura memimpin perang melawan Belanda. Ia ingin adanya keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia. Guru memotivasi siswa untuk terus belajar dengan giat.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta untuk mempresentasikan 3 sudut berikut.



- Awalnya siswa akan menuliskan contoh setiap garis dalam kehidupan sehari-hari, bagaimana garis terbentuk (bisa menggunakan benda konkret), dan sudut dari dua garis berpotongan tegak lurus dan tidak tegak lurus.
- Siswa bisa menuliskan dalam bentuk peta pikiran.
- Setelah selesai, siswa akan dikelompokkan menjadi 5 orang. Siswa mempresentasikan dalam kelompok kecil.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Remedial

Siswa yang belum menemukan dua garis sejajar dan berpotongan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia: Mencari informasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Menemukan seluruh informasi penting pada teks	Menemukan sebagian besar informasi penting pada teks	Menemukan sebagaian informasi penting pada teks	Menemukan sebagaian kecil informasi penting pada teks
Mengolah informasi	Mengolah semua informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian besar informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian kecil informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar
Menyajikan informasi	Semua Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian besar Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian kecil Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran1

2. PPKn : Refleksi diri sesuai sila ke 5

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap yang sudah baik	Menuliskan 3 sikap sesuai dengan sila ke 5 yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap sesuai dengan sila ke 5 yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap sesuai dengan sila ke 5 yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap yang sesuai dengan sila ke 5
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 2 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 1 dampak dari sikap tersebut	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum sesuai	Menuliskan 2 sikap belum sesuai	Menuliskan 1 sikap belum sesuai	Belum mampu menuliskan sikap yang belum sesuai
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 2 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 1 dampak dari sikap yang belum sesuai	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap yang belum sesuai
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 5 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 5 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 5 dalam kehidupan sehari-hari	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran1

3. Matematika : Presentasi

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Contoh	Menjelaskan 1 contoh dalam kehidupan sehari-hari 3 garis tersebut	Menjelaskan 1 contoh dalam kehidupan sehari-hari 2 garis tersebut	Menjelaskan 1 contoh dalam kehidupan sehari-hari 1 garis tersebut	Belum mampu memberikan contoh
Terbentuknya Garis	Mendemostrasikan terbentuknya garis sejajar, berpotongan tegak lurus dan berpotongan tidak tegak lurus dengan model konkret secara benar	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum mampu memenuhi kriteria yang diharapkan
Sudut terbentuk	Menunjukkan semua sudut yang terbentuk dari perpotongan 2 garis tegak lurus dan tidak tegak lurus dan mengidentifikasin ya dengan benar	Menunjukkan sebagaian besar sudut yang terbentuk dari perpotongan 2 garis tegak lurus dan tidak tegak lurus dan mengidentifika sinya dengan benar	Menunjukkan sebagian sudut yang terbentuk dari perpotongan 2 garis tegak lurus dan tidak tegak lurus dan mengidentifikasinya dengan benar	Menunjukkan sebagain kecil sudut yang terbentuk dari perpotongan 2 garis tegak lurus dan tidak tegak lurus dan mengidentifikasi nya dengan benar
Komunikasi	Mengomunikasi kan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomuni kasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasi kan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran1

4. Diskusi

Diskusi saat membahas sikap tokoh.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut dengan orang tuanya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret

Indikator

3.9.10 Menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari- hari

4.9.1 Menyelesaikan masalah garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari- hari

Pembelajaran 5

IPS

Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

Indikator

3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi mastarakat di wilayah setempat.

4.4.2 Menyajikan dalam bentuk peta pikiran pahlawanan di masa kerajaan Islam dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat pada masa kini

SBdP

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar

4.2.2 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan dengan tinggi rendah nada

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: IPS, SBdP, Matematika

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan dari Ki Hajar Dewantara dan pengaruhnya terhadap masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang sikap kepahlawanan dari Ki Hajar Dewantara dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat.
3. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar.
4. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu Maju Tak Getar dengan tinggi rendah dan tempo yang sesuai.
5. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

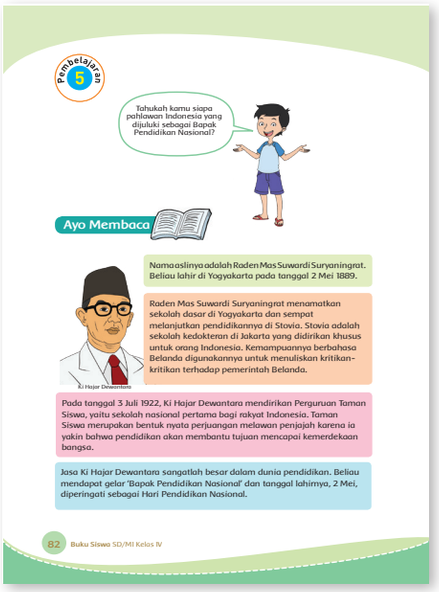
- Notasi dan Lirik Lagu Maju Tak Gentar
- Kertas HVS

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

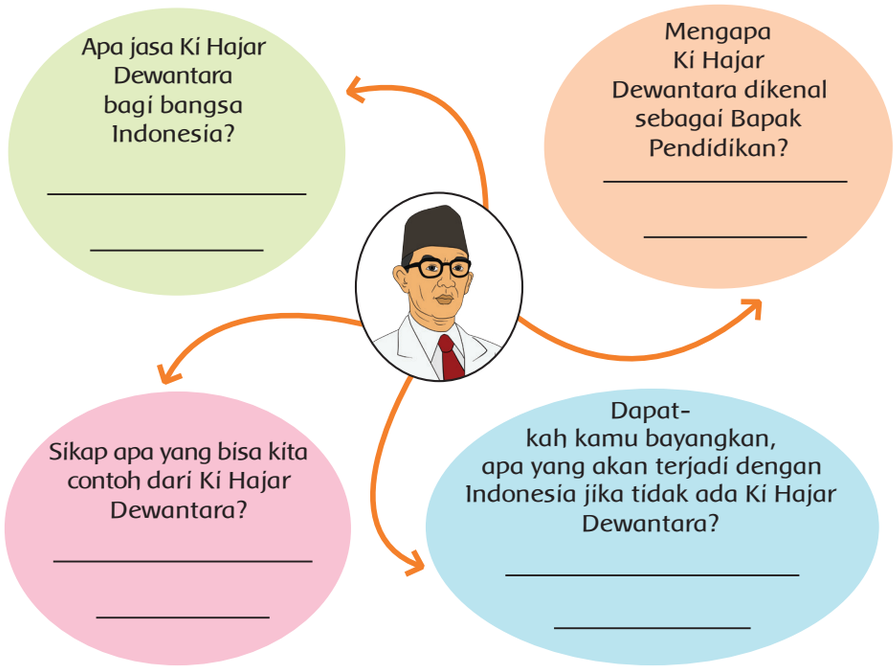
Ayo Membaca

Sebelum siswa membaca teks tentang Ki Hajar Dewantara, guru menanyakan pertanyaan berikut kepada siswa.

Apa yang kalian ketahui tantang Ki Hajar Dewantara?



- Siswa diminta mendiskusikan jawabannya dalam kelompok.
- Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan teks.
- Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks dan menuliskan pada peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut ini.



Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

Guru menyampaikan bahwa Ki Hajar Dewantara adalah pahlawan pendidikan Indonesia. Berkat beliau, kita bisa bersekolah seperti sekarang. Apa yang sebaiknya kita lakukan sebagai pelajar?

Pantang menyerah adalah salah satu sikap kepahlawanan dari Ki Hajar Dewantara yang patut diteladani. Ia tidak pernah gentar dalam memperjuangkan pendidikan di Indonesia.

Mari maknai semangat tersebut dengan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar

Ayo Bernyanyi

- Setelah berlatih menyanyikan notasi dan lirik lagu Maju Tak Gentar, siswa diminta menampilkan lagu tersebut di depan kelas secara berkelompok.
- Sebelum tampil, siswa memperhatikan arahan dari guru tentang kriteria menyanyikan lagu dengan baik.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada hal yang belum mereka pahami.
- Ketika kelompok lain tampil, setiap siswa diminta membuat catatan tetang penampilan kelompok lain dalam berbagai aspek, misalnya tinggi rendah nada, tempo, kekompakan, serta ekspresi.

Kegiatan menyanyi dinilai dengan daftar periksa.

Guru menyampaikan bahwa Salah satu nilai kepahlawanan adalah selalu memperhatikan dan belajar dari lingkungan sekitar mereka.

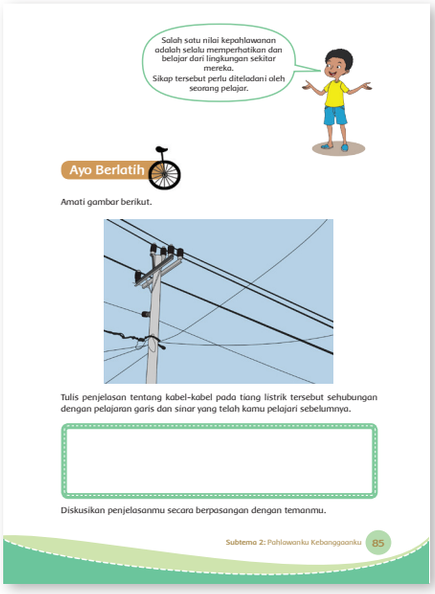
Sikap tersebut perlu diteladani oleh seorang pelajar. Ayo, belajar lebih lanjut tentang garis.

Guru bertanya;

Di manakah kamu biasanya menemukan benda-benda yang mirip dengan garis

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang kabel-kabel pada tiang listrik tersebut sehubungan dengan pelajaran garis dan sinar yang telah dipelajari sebelumnya oleh siswa.
- Siswa mendiskusikan penjelasan mereka secara berpasangan dengan temannya.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.


Salah satu nilai kepahlawanan adalah selalu memperhatikan dan belajar dari lingkungan sekitar mereka.
Sikap tersebut perlu diteladani oleh seorang pelajar.

Ayo Berlatih

Amati gambar berikut.

Tulis penjelasan tentang kabel-kabel pada tiang listrik tersebut sehubungan dengan pelajaran garis dan sinar yang telah kamu pelajari sebelumnya.

Diskusikan penjelasanmu secara berpasangan dengan temanmu.

Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku 85

Guru memberikan instruksi dan pertanyaan: Seperti berikut

Perhatikan pula gambar yang terdapat di bukumu.

Apakah kamu menemukan garis sejajar dan garis berpotongan pada gambar tersebut?

Apakah kamu menemukan sudut akibat pertemuan garis-garis tersebut? Sudut apa saja yang kamu temukan? Jelaskan!

- Siswa diminta menggambar pertemuan garis yang membentuk sudut pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa menukarkan gambar yang mereka buat dengan temannya.
- Siswa meminta temannya menjelaskan tentang garis dan sudut yang terbentuk akibat pertemuan garis tersebut.
- Siswa menuliskan kesimpulan mereka di buku siswa.
- Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok.

Matematika dinilai dengan penskoran dan catatan anekdot.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat membaca lebih lanjut tentang Ki Hajar Dewantara dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal-soal terkait garis dapat diberikan soal tambahan yang lebih sederhana dan menggunakan contoh-contoh konkret dengan arahan dari guru.

Penilaian

1. IPS

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
1. Memuat sedikitnya 2 Jasa Ki Hajar Dewantara terhadap Indonesia		
2. Memuat alasan mengapa Ki Hajar Dewantara dinyatakan sebagai Bapak Pendidikan Nasional		
3. Memuat sedikitnya 2 sikap yang bisa diteladani dari Ki Hajar Dewantara		
4. Memuat alasan kemungkinan yang terjadi jika tidak ada Bapak Ki Hajar Dewantara		

2. SBdP

Menyanyi dinilai dengan penilaian dalam bentuk daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Saya dapat menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan nada yang tepat			
2	Saya dapat menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tempo dan dinamik yang tepat			
3	Saya dapat memahami makna lagu Maju Tak Gentar			

3. Matematika

Penyelesaian soal-soal tentang garis dinilai dengan penilaian angka (penskoran) dan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung Jawab)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang perjuangan Ki Hajar Dewantara. Orang tua diminta menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar

3.9 Memahami jenis cidera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari

4.9 Memaparkan jenis cidera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan

Indikator

3.9 Mengidentifikasi ciri-ciri cedera luka dan lepuh dan bagaimana penanggulangannya

4.9 Mempraktikkan penanggulangan cedera luka dan lepuh dan dalam kehidupan sehari-hari

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.1.6 Menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

4.1.16 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

Pembelajaran 6

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator

3.7.1 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia

4.8 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia

Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mepresentasikaninformasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
3. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
5. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mmapu mengidentifikasi ciri-ciri cedera luka dan lepuh dan bagaimana penanggulangannya.
6. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan penanggulangan cedera luka dan lepuh dan dalam kehidupan sehari-hari.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar: Teks dan Gambar Ir. Soekarno

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Untuk mengetahui wawasan siswa tentang tokoh yang akan didiskusikan lebih lanjut, guru mengajukan pertanyaan seperti berikut.

- Apa yang kamu ketahui tentang Ir. Soekarno?

Guru meminta siswa menulis sebanyak mungkin hal yang mereka ketahui tentang Ir. Soekarno.

- Siswa diminta mengamati gambar dan informasi yang terdapat dalam buku siswa, seperti gambar dan teks berikut.

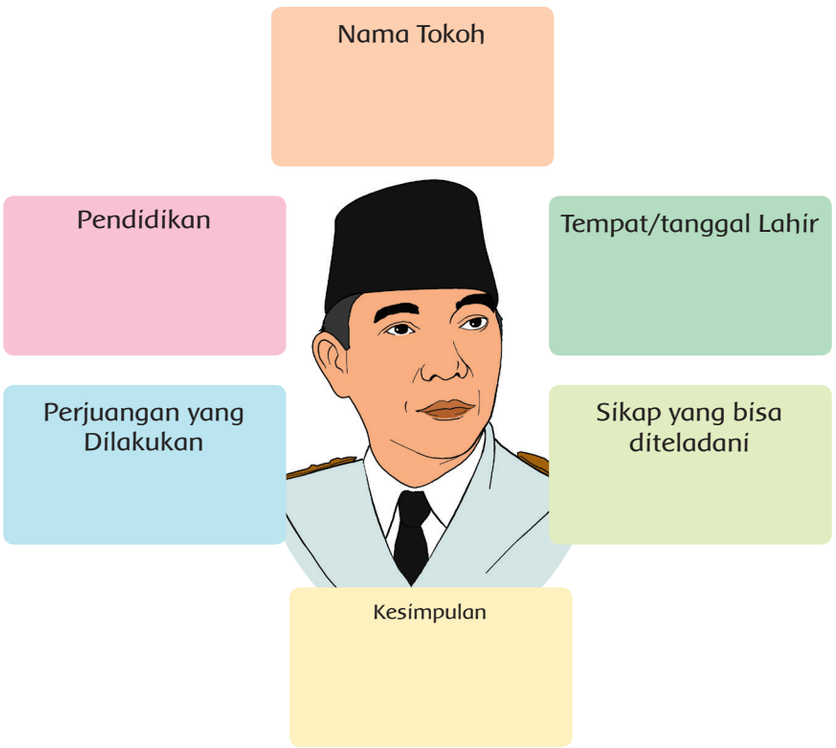
Ir. Soekarno

Ir. Soekarno adalah tokoh yang memproklamirkan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Ir. Soekarno lahir di Surabaya, 6 Juli 1901. Sekolah Dasar diselesaikannya di Mojokerto dan Sekolah Menengah Pertama di Surabaya. Setelah tamat sekolah menengah, ia melanjutkan pendidikannya di Institut Teknologi Bandung.

Untuk memancing rasa ingin tahu mereka, siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak mungkin tentang Ir. Soekarno.

- Siswa ditugaskan mencari informasi dari berbagai sumber tentang Ir.Soekarno untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Siswa diminta menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran yang telah disediakan di buku siswa.



Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

- Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran dalam kelompok.
- Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa dan menjawab pertanyaan.
- Siswa diminta mempresetasikan jawaban mereka dalam kelompok.

Ayo Berlatih

Guru menyampaikan bahwa Sikap keadilan sosial juga dapat kita tunjukkan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu contohnya adalah dengan membantu mereka yang dalam kesulitan.

- Sebelumnya siswa telah mempelajari keterampilan bagaimana menangani jika terjadi luka karena terjatuh atau luka karena melepuh.
- Siswa diminta mempraktikkan keterampilan menangani korban yang mengalami cedera memar, luka, dan lepuh melalui simulasi yang dilakukan secara berkelompok.
- Siswa diminta membuat gambar terlebih dahulu tentang tahapan melakukan pertolongan beserta keterangan.
- Siswa mendiskusikan, mempresentasikan, dan mensimulasikan secara berkelompok di depan kelas.

Penerapan nilai-nilai Pancasila (sila kelima) dinilai dengan catatan anekdot.

Keterampilan mengatasi cedera dinilai dengan catatan anekdot

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa berlatih memberikan komentar tentang pesan moral dari berbagai cerita yang mereka pilih secara obyektif.

Remedial

Siswa yang belum mampu memberikan penilaian terhadap komentar tentang pesan moral sebuah cerita dapat diberikan contoh teks yang sederhana. Dengan bimbingan dari guru, siswa secara bertahap dapat memberikan penilaian terhadap pesan moral sebuah cerita secara obyektif dan berdasarkan fakta.

Penilaian

1. **Bahasa Indonesia**

   Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. PPKn

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. PJOK

Keterampilan mengatasi cedera dinilai dengan catatan anekdot.

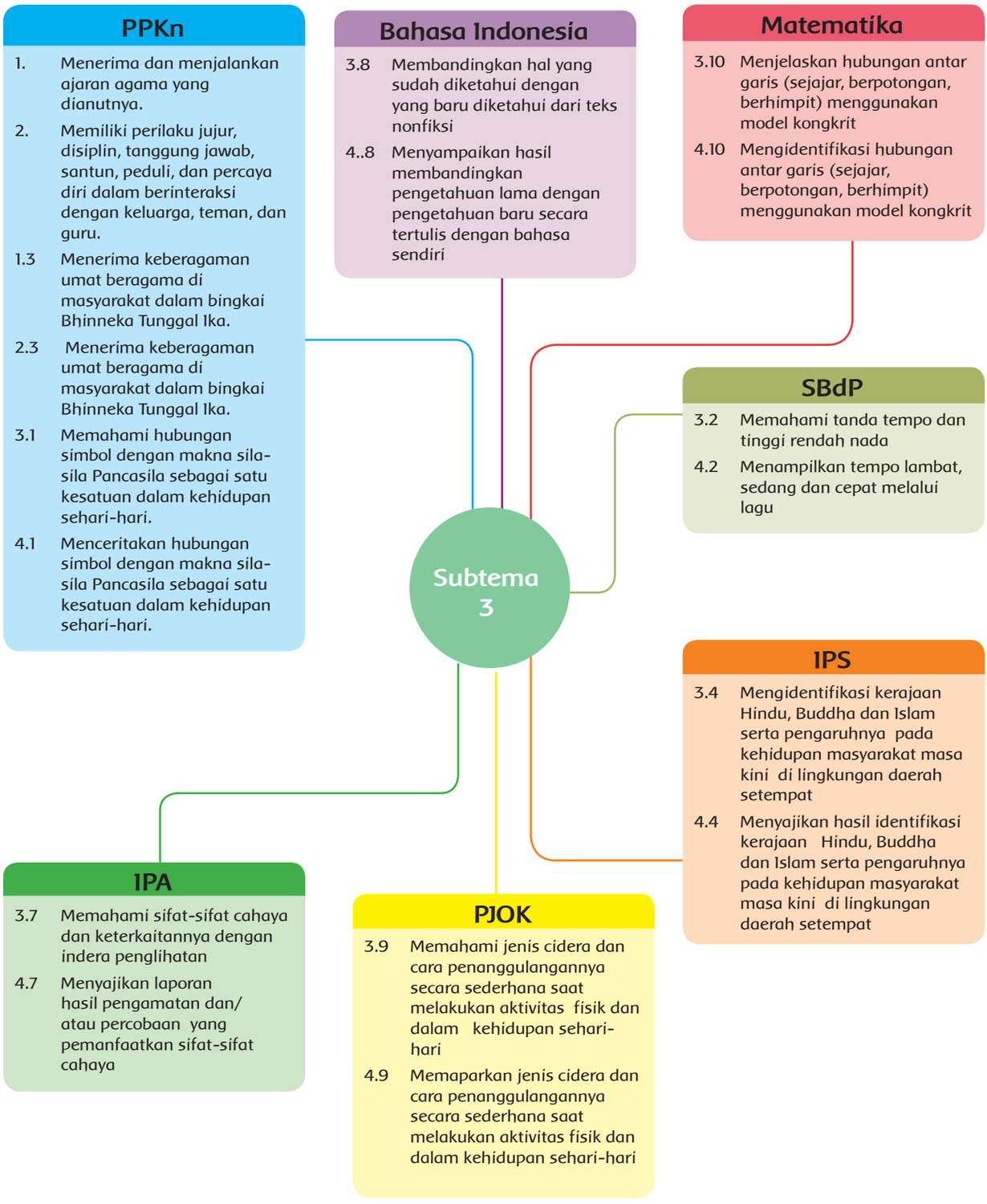
4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung jawab)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menjelaskan dan memperagakan kepada orang tua mereka cara menangani cedera. Orang tua diminta menulis komentar tentang cerita siswa.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, W- Apa yang ini diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks • Mempresentasikan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sikap kepahlawanan raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya. • Membuat percobaan dengan cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar	**Sikap:** • Jujur **Pengetahuan:** • Non fiksi, tabel KW • Cahaya dan cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar • Sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Mengidentifikasi • Mengelola informasi • menyimpulkan
Pembelajaran 2 • Menganalisis masalah yang terkait dengan nilai-nilai pancasila • Menyanyikan lagu "Hari Merdeka" • Melakukan percobaan perpotongan garis sejajar	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengkomunikasikan hasil, memecahkan masalah, Mencari informasi **Pengetahuan:** • Perpotongan garis sejajar • Nilai-nilai Pancasila
Pembelajaran 3 • Mempraktikkan penanganan cidera luka dan lepuh • Menggunakan tabel KW untuk mengolah informasi • Membuat periskop dan pemanfaatannya	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Penanggulangan cidera luka dan lepuh • Menyimpulkan **Pengetahuan:** • Ciri-ciri cidera luka dan lepuh serta penanggulangannya • Tabel *KW* dalam mengelola informasi • Cahaya dan periskop
Pembelajaran 4 • Membandingkan informasi sebelumnya dengan yang ditemukan • Menghubungkan sikap-sikap kepahlawanan dan nilai-nilai Pancasila • Melakukan percobaan perpotongan garis sejaja	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengkomunikasikan hasil, memecahkan masalah, Mencari informasi **Pengetahuan:** • Perpotongan garis sejajar • Nilai-nilai Pancasila

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5 • Menyelesaikan masalah sehari- hari tentang garis • Menyanyikan lagu Hari Merdeka • Mendiskusikan nilai-nilai kepahlawanan	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Memecahkan masalah • menyanyi **Pengetahuan:** • Garis sejajar dan berpotongan • Tinggi rendah nada dan tempo • Sikap kepahlawanan seorang tokoh
Pembelajaran 6 • Menganggulangi cedera • Mendiskusikan sikap kepahlawanan dihubungkan dengan nilai-nilai Pancasila • Menggali informasi tentang seorang tokoh	**Sikap:** • Jujur dan Tanggung jawab **Keterampilan:** • Mengomunikasikan hasil • Menanggulangi cedera **Pengetahuan:** • Cedera dan penanggulangannya • Nilai-nilai sila Pancasila • Nonfiksi

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1 Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya melalui percobaan dengan jenis-jenis cermin

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan berbagai jenis cermin.

IPS

Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi mastarakat di wilayah setempat.

4.4.2 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.2 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel *KW (know –what do you want to know)*

4.8.2 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel *KW* melalui bahasa lisan dan tulisan.

Pembelajaran 1

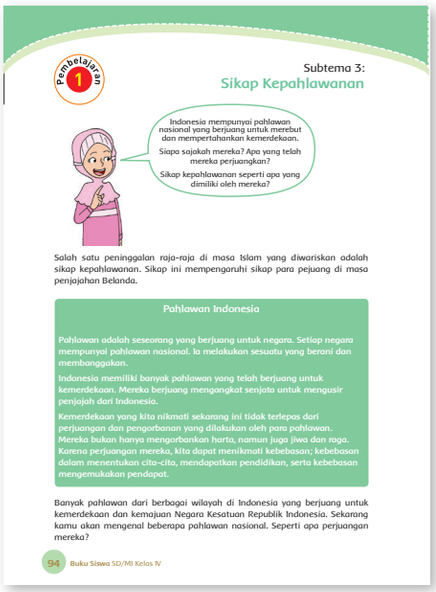
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, IPS, IPA

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahuilebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura,siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikansikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
5. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan
  - ~ 2 cermin datar
  - ~ 2 sendok
- Gambar seorang anak sedang membantu temannya yang jatuh dari sepeda


Pembelajaran 1

Subtema 3:
Sikap Kepahlawanan

Indonesia mempunyai pahlawan nasional yang berjuang untuk merebut dan mempertahankan kemerdekaan.
Siapa sajakah mereka? Apa yang telah mereka perjuangkan?
Sikap kepahlawanan seperti apa yang dimiliki oleh mereka?

Salah satu peninggalan raja-raja di masa Islam yang diwariskan adalah sikap kepahlawanan. Sikap ini mempengaruhi sikap para pejuang di masa penjajahan Belanda.

Pahlawan Indonesia

Pahlawan adalah seseorang yang berjuang untuk negara. Setiap negara mempunyai pahlawan nasional. Ia melakukan sesuatu yang berani dan membanggakan.

Indonesia memiliki banyak pahlawan yang telah berjuang untuk kemerdekaan. Mereka berjuang mengangkat senjata untuk mengusir penjajah dari Indonesia.

Kemerdekaan yang kita nikmati sekarang ini tidak terlepas dari perjuangan dan pengorbanan yang dilakukan oleh para pahlawan. Mereka bukan hanya mengorbankan harta, namun juga jiwa dan raga. Karena perjuangan mereka, kita dapat menikmati kebebasan; kebebasan dalam menentukan cita-cita, mendapatkan pendidikan, serta kebebasan mengemukakan pendapat.

Banyak pahlawan dari berbagai wilayah di Indonesia yang berjuang untuk kemerdekaan dan kemajuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Sekarang kamu akan mengenal beberapa pahlawan nasional. Seperti apa perjuangan mereka?

94 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang menolong temannya jath dari sepeda di papan tulis dan meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya.

Guru dan siswa kemudian membahas tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh anak tersebut. Guru menghubungkan antara sikap kepahlawanan Raja-Raja di masa Islam dan yang dimiliki oleh anak tersebut.

Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pahlawan Nasional. Sikap kepahlawanan tersebut merupakan pengaruh dari sikap kepahlawana Raja-Raja sebelumnya.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta untuk mengamati peta Pahlawan Nasional dengan cermat selama lima menit.
- Berdasarkan peta tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh mereka apalagi yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok.

Apa yang kamu ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki para pahlawan nasional?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional?

- Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi.Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.

- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentardari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.
- Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menulis seluruh informasi yang ada pada tabel.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasilnya dengan meminta beberapa siswa maju ke depan. Siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya.
- Guru memberikan penguatan tentang Pahlawan Nasional.

Produk dinilai dengan menggunakan cek lis

Pahlawan Indonesia

Pahlawan adalah seseorang yang berjuang untuk negara. Setiap negara mempunyai pahlawan nasional. Ia melakukan sesuatu yang berani dan membanggakan.

Indonesia memiliki banyak pahlawan yang telah berjuang untuk kemerdekaan. Mereka berjuang mengangkat senjata untuk mengusir penjajah dari Indonesia.

Kemerdekaan yang kita nikmati sekarang ini tidak terlepas dari perjuangan dan pengorbanan yang dilakukan oleh para pahlawan. Mereka bukan hanya mengorbankan harta, namun juga jiwa dan raga. Karena perjuangan mereka, kita dapat menikmati kebebasan; kebebasan dalam menentukan cita-cita, mendapatkan pendidikan, serta kebebasan mengemukakan pendapat.

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Pattimura dan mengisi peta pikiran tentangnya.
- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa sikap kepahlawanan mereka merupakan sikap yang dimiliki juga oleh raja-raja di masa Islam. Sikap Kepahlawanan tersebut berpengaruh terhadap masyarakat di sekitar kita.
- Siswa menuliskan seluruh informasi yang diketahuinya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan di buku pelajaran.

Tulislah sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja-raja di masa Islam!

Tulislah sikap-sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh masyarakat sekitar!

Guru menilai produk dengan menggunakan cek lis

- Siswa menyampaikan tulisannya kepada teman di kelompoknya. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan.

Ayo Mencoba

- Guru melanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dengan menggunakan berbagai jenis cermin.

- Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran.
- Guru membahasnya sebentar tentang topik sifat cahaya dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Percobaan dapat dilakukan di luar kelas. Guru meminta siswa dengan tertib ke luar kelas dan berkumpul di halaman setelah mereka membaca prosedur percobaan dan memahaminya. Setiap kelompok diberikan perlengkapan percobaan.
- Guru mengingatkan semua siswa untuk mentaati kesepakatan yang telah mereka buat sebelumnya. Seluruh kelompok serentak melakukan percobaan.

Guru berkeliling memberi arahan dan mengamati setiap siswa.

- Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran.
- Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa.

Tugas dinilai dengan rubrik

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan percobaan cermin dan cahaya dengan cermin dan sendok berukuran lebih besar. Apakah ada bedanya? Percobaan dapat dilakukan di tempat yang berbeda. Di dalam kelas, di luar kelas, di bawah pohon rindang, dan di bawah sinar matahari.

Remedial

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

Penilaian

1. Diskusi

   Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

   Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menyebutkan minimal 4 fakta tentang sikap kepahlawanan		
Menghubungkan fakta yang sudah diketahui dan fakta baru		
Menyebutkan kesimpulan		

2. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja-raja di masa Islam		
Menyebutkan minimal 2 hal yang diperjuangkan		
Menyebutkan minimal 2 nilai sikap kepahlawanan yang terlihat di masyarakat sekitar		
Menyebutkan pengaruh dari sikap kepahlawanan raja-raja di masa Islam dan Hindu		

3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelasserta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasi. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8{,}75$

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Jujur) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk menceritakan kepada orang tua arti pahlawan menurut mereka.
- Siswa diminta untuk meminta pendapat orang tua tentang arti pahlawan menurutnya.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di Sekolah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

Indikator

3.10.5 Mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar

4.10.5 Menunjukkan sudut sehadap dan bertolak belakang dari perpotongan garis sejajar

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.10 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.1.13 Menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila

4.1.13 Memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

SBdP

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu

4.2.3 Menyanyikan syair lagu Hari Merdeka sesuai dengan panjang pendek nada dan tempo yang tepat

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, SBdP

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.
4. Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Merdeka" sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.
5. Setelah bereskplorasi, siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menunjukkan sudut sehadap dan bertolak belakang dari perpotongan garis sejajar dengan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar: -

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Menulis

- Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan dalam bentuk peta pikiran.

- Siswa akan mencocokkan sikap-sikap tersebut dengan nilai-nilai yang mencerminkan Sila Pancasila. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa menyampaikan jawabannya kepada temannya.

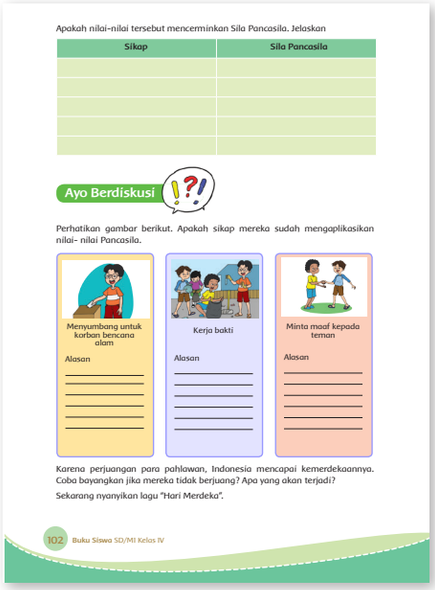
Sikap	Sila Pancasila

Penilaian 1

Ayo Berdiskusi

Siswa akan dibagi ke dalam kelompok. Siswa mendiskusikan gambar dan pertanyaan yang ada di buku siswa.

Apakah sikap mereka sudah mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila.



Apakah nilai-nilai tersebut mencerminkan Sila Pancasila. Jelaskan

Sikap	Sila Pancasila

Ayo Berdiskusi

Perhatikan gambar berikut. Apakah sikap mereka sudah mengaplikasikan nilai- nilai Pancasila.

Menyumbang untuk korban bencana alam

Alasan

Kerja bakti

Alasan

Minta maaf kepada teman

Alasan

Karena perjuangan para pahlawan, Indonesia mencapai kemerdekaannya. Coba bayangkan jika mereka tidak berjuang? Apa yang akan terjadi?

Sekarang nyanyikan lagu "Hari Merdeka".

102 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Menyumbang untuk korban bencana alam

Alasan

Kerja bakti

Alasan

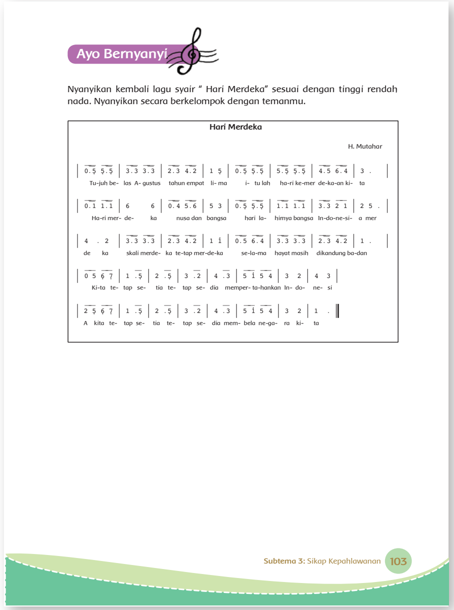
Minta maaf kepada teman

Alasan

- Siswa mendiskusikan jawabannya tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan.
- Diskusi klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan syair lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada yang sesuai.
- Guru memberikan aba-aba dengan ketukan.
- Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu "Hari Merdeka"
- Awalnya guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi. Guru menanyakan tempo mana yang tepat untuk lagu ini dengan mencoba beberapa tempo.


Ayo Bernyanyi

Nyanyikan kembali lagu syair " Hari Merdeka" sesuai dengan tinggi rendah nada. Nyanyikan secara berkelompok dengan temanmu.

Hari Merdeka

H. Mutahar

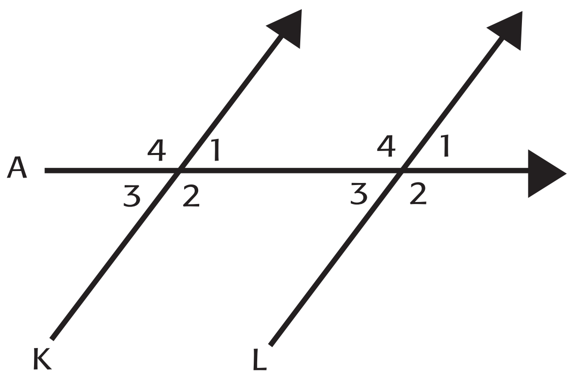
Subtema 3: Sikap Kepahlawanan 103

Siswa bernyanyi secara berkelompok lima orang. Dalam kelompok, siswa dapat bernyanyi satu-persatu dan siswa lain memberikan penilaian.

Penilaian 2

Ayo Mengamati

Siswa akan mengamati gambar sudut yang ada di buku siswa.

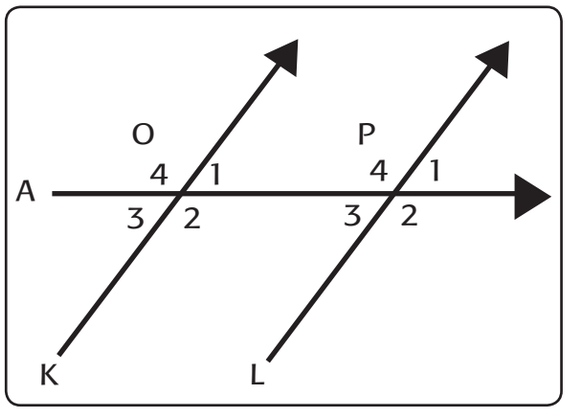


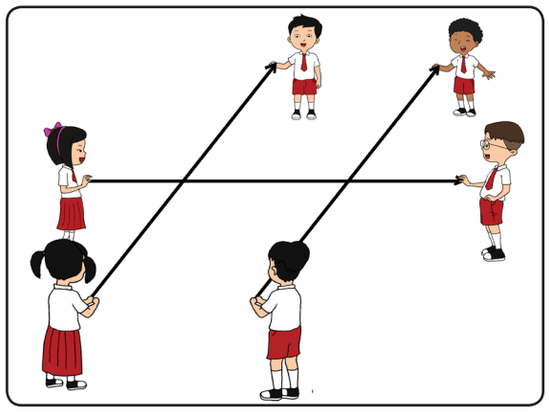
Siswa diminta menghitung banyaknya sudut dan menuliskan nama-nama sudutnya. Guru memotivasi siswa untuk mengamati dengan teliti.

- Kali ini siswa akan melakukan eksplorasi tentang sudut yang dihasilkan dari perpotang garis sejajar. Siswa akan melakukkan eksplorasi ini secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 16-20 siswa. Guru memotivasi

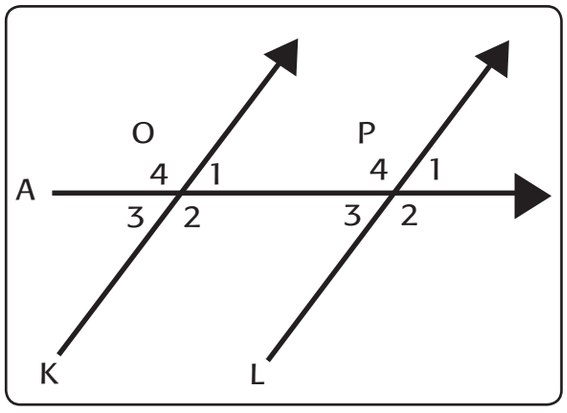
siswa untuk teliti membaca instruksi yang diberikan.

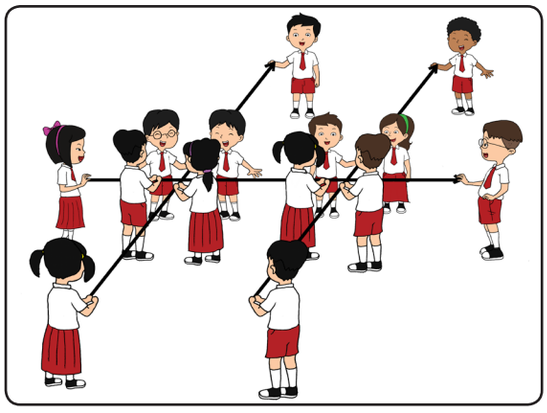
- Siswa mempraktikkan dengan tali.
- Siswa keluar kelas.
- Pegang tali dan bentuk seperti gambar berikut.



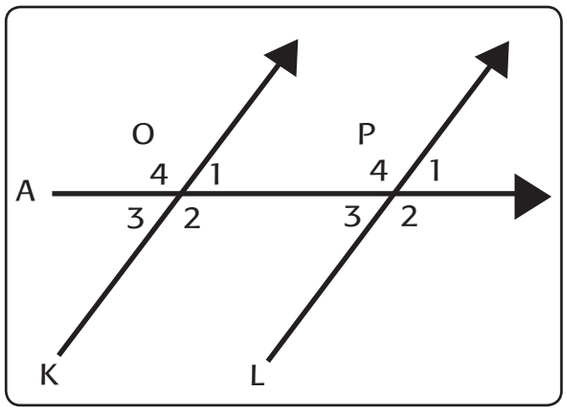


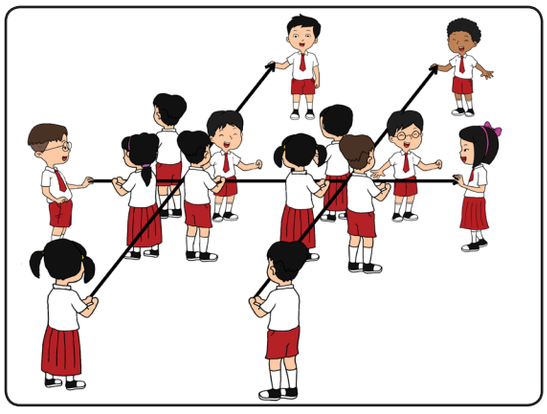
- 8 orang akan masuk ke dalam sudut yang dibentuk oleh tali.



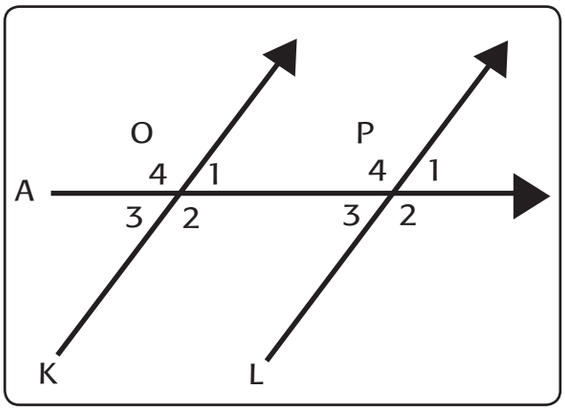


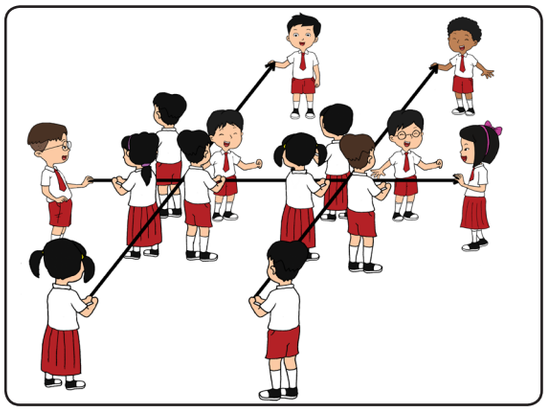
- Semua orang menghadap ke titik sudut. Siapakah yang menghadap ke arah yang sama?



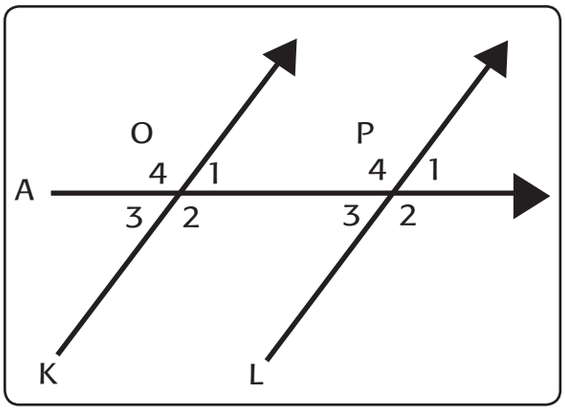


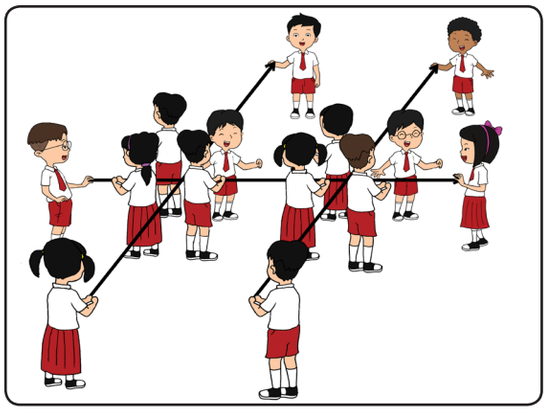
- Semua orang membelakangi ke titik sudut. Siapakah yang menghadap kea rah yang sama?



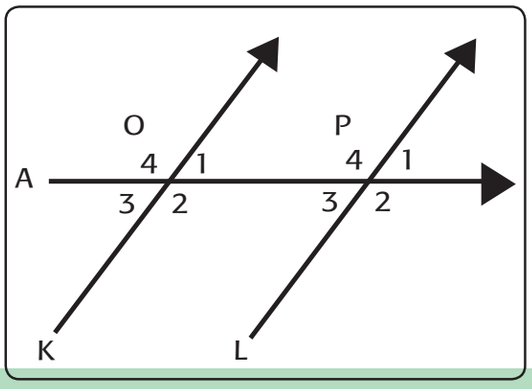


- Sudut-sudut yang menghadap ke arah yang sama dinamakan sudut yang sehadap. Tulislah pasangan-pasangan sudut yang sehadap.
- Semua orang membelakangi ke titik sudut. Siapakah yang bertotak belakang?





- Sudut-sudut yang saling membelakangi dinamakan sudut bertolak belang. Tulislah pasangan-pasangan sudut yang bertolak belakang.
- Setelah bereksplorasi siswa menuliskan hasil eksplorasinya secara indivídu. Setelah selesai siswa bisa menyampaikan kepada temannya.
- **Tulislah kesimpulanmu.**



Apa itu sudut sehadap?

Apa itu sudut bertolak belakang?

Tulislah pasangan sudut yang sehadap?

Tulislah pasangan sudut yang bertolak belakang.

Eksplorasi dan kesimpulan ini akan dinilai dengan penilaian 3

- Guru berkeliling, melihat pekerjaan siswa. Guru juga bisa memandu percobaan ini dengan memberikan instruksi satu persatu kepada siswa.
- Guru memberikan penguatan.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati gambar. Siswa diminta untuk mengidentifikasi Identifikasi sudut-sudut yang sehadap dan bertolak belakang pada gambar berikut.
- Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya pada temannya.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan soal-soal yang lebih bervariasi.

Remedial

Siswa yang belum mengidentifikasi perpotongan garis sejajar dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Penilaian

1. **PPKn :** Memberikan contoh aplikasi sila ke 5

Kriteria	ya	tidak
Menuliskan 4 sikap kepahlawanan.		
Mencocokkan sikap tersebut dengan nilai-nilai pancasila dengan benar.		

2. **SBdP :** Menyanyikan notasi lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap badan	Saat bernyanyi memperlihat kan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak. Percaya diri sudah terlihat.	Saat bernyanyi memperlihat kan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak.	Satu sikap badan saat bernyanyi tidak diperlihatkan.	Dua sikap badan saat bernyanyi belum diperlihatkan.
Pernafasan	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian bawah mengembang.	Menunjukkan 3 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan 2 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan 1 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.
Artikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan dari kata yang diucapkan.	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. Matematika : eksplorasi garis berpotongan garis sejajar

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	**Perlu** Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: Mengidentifikasi sudut yang dihasilkan Mengidentifikasi sudut sehadap Mengidentifikasi sudut bertolak belakang	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasi kan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasi kan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstra si kan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sudut, garis, menyatakan sudut yang berpasangan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Komunikasi	Mengomunikasi kan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasi kan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasi kan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

4. Diskusi

Diskusi saat membahas analisis masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orangtuanya nilai-nilai kepahlawanan. Siswa mendiskusikan contoh-contoh aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.3 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh dengan menggunakan tabel KW *(know –what do you want to know)*

4.8.2 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan.

PJOK

Kompetensi Dasar

3.9 Memahami jenis cidera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari

4.9 Memaparkan jenis cidera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.9.1 Mengidentifikasi ciri-ciri memar, cedera luka dan lepuh dan bagaimana penanggulangannya

4.9.1 Mempraktikkan penanggulangan memar, cedera luka dan lepuh dan dalam kehidupan sehari-hari

IPA

Kompetensi Dasar

3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.2 Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri.

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: PJOK, IPA, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah berdiskusi tentang memar, cedera luka dan lepuh, siswa mampu menjelaskan langkah penanganannya dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan seluruh langkah penanganan memar, cedera luka dan lepuh dengan lancar.
3. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
4. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
5. Setelah membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa, siswa mampu menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan
  - ~ Kardus bekas
  - ~ Cermin datar 2 buah
  - ~ Lem/selotip
  - ~ Busur derajat
  - ~ Gunting
  - ~ Kertas biasa atau kertas koran maupun kertas pembungkus kado.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Berlatih

Sebelum memulai kegiatan, guru dapat membaca kembali tentang penanggulangan memar, cidera luka, dan lepuh. Guru kemudian berlatih

langkah-langkah penanganan memar, cedera luka dan lepuh.

Pembelajaran 3

Setelah mengetahui perjuangan para pahlawan, sikap apakah yang dapat kamu tiru dari mereka? Apakah sikap kepahlawanan itu hanya ditunjukkan pada masa perjuangan melawan penjajah saja? Adakah tokoh tokoh pada masa sekarang yang mencerminkan sikap kepahlawanan? Mari kita cari tahu bersama!

Ayo Berlatih

Sebelum belajar tentang sikap kepemimpinan, kamu akan belajar bersama guru olah ragamu.

Kamu sudah belajar tentang memar, luka dan lepuh. Kamu sudah tahu bagaimana mengobatinya. Sekarang kamu akan mempraktikkan lagi ketiganya.

Setelah selesai mempraktikannya, kamu dan gurumu dapat melakukan refleksi bersama.

- Langkah mana yang sudah dapat kamu lakukan dengan baik?
- Langkah mana yang belum dapat kamu lakukan dengan baik?
- Tuliskan rencanamu untuk lebih meningkatkan keterampilanmu dalam mengobati memar, cedera luka dan lepuh.

Subtema 3: Sikap Kepahlawanan 109

- Guru mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka duduk di lantai bersama kelompok. Guru menyampaikan bahwa mereka akan mempraktikkan penanggulangan memar, cidera luka dan lepuh.
- Didalam kelompoknya, siswa mendiskusikan terlebih dahulu langkah-langkah penanggulangan untuk setiap kondisi.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang topik yang sedang dibahas. Beri kesempatan siswa lain untuk menjawabnya. Guru dapat memberi penguatan.
- Guru meminta setiap siswa mempraktikkan langkah pengobatan memar, cedera luka dan lepuh. Siswa dapat melakukannya bergantian.

Guru berkeliling untuk mengecek kegiatan siswa

- Praktik diulang beberapa kali agar siswa mahir.
- Siswa kemudian mempraktikkannya lagi dengan pasangan.

Guru mencatat langkah yang telah dipraktikkan oleh beberapa siswa melalui catatan anekdot.

- Setelah selesai praktik, guru kemudian mengajak siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah mereka praktikkan.
  - ~ Langkah mana yang sudah dapat kamu lakukan dengan baik?
  - ~ Langkah mana yang belum dapat kamu lakukan dengan baik?
  - ~ Tuliskan rencanamu untuk lebih meningkatkan keterampilanmu dalam mengobati memar, cedera luka, dan lepuh.

Ayo Membaca

- Guru meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan dengan mengisi lini masa tentang sikap kepahlawanan raja-raja dari masa Hindu, Budha dan

Islam. Mereka dapat mengerjakannya dalam kelompok. Hasil pekerjaan mereka ditunjukkan kepada kelompok lain.

- Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang sikap kepahlawanan dari seorang penjaga pintu kereta. Siswa kemudian diminta untuk mengisi tabel KW.

Yang aku ketahui tentang sikap kepahlawanan dari penjaga pintu kereta	Yang ingin aku ketahui lenih lanjut tentang sikap kepahlawanan dari pen-jaga pintu kereta

- Siswa mendiskusikan isi tabel bersama teman kelompoknya. Guru dapat mendiskusikan bersama dan memberi informasi tambahan.
- Siswa kemudian membaca teks tentang 'Pahlawan Tanpa Tanda Jasa'.

Pahlawan Tanpa Tanda Jasa

Gimin tinggal di Desa Lemah Abang, Karawang. Pekerjaannya sangat mulia. Banyak orang yang telah ia selamatkan. Namun demikian, banyak orang yang tidak peduli terhadap apa yang ia lakukan. Tidak ada ucapan terima kasih yang diberikan kepadanya. Pendapatannya sangat kecil dan tentunya kurang untuk memenuhi kebutuhan keluarganya. Jam istirahatnya tidak menentu. Bahkan suatu saat, ia tidak bisa menikmati makan siangnya karena tiba-tiba ada pekerjaan yang harus ia lakukan. Hari raya pun terkadang ia harus masuk bekerja. Namun, Gimin tetap berusaha untuk bekerja sepenuh hati. Gimin sangat mencintai pekerjaannya. Ia sudah melakukan pekerjaannya hampir 30 tahun lamanya. Apa sebenarnya pekerjaan Gimin? Mengapa ia sangat senang dengan pekerjaannya?

Gimin adalah seorang penjaga pintu rel kereta api. Ia sangat bangga dengan apa yang ia lakukan karena ia bisa menyelamatkan banyak orang, mulai dari pejalan kaki, pengguna sepeda motor, penumpang mobil atau pengguna kendaraan lainnya. Panas terik atau guyuran air hujan tidak pernah ia pedulikan. Begitu juga dengan suara bising kendaraan. Ia tidak pernah terganggu dengan semua itu. Bahkan, umpatan dari mereka yang marah karena Gimin menutup pintu rel pun ia abaikan. Di dalam pikirannya yang ada hanyalah cara untuk menyelamatkan orang-orang.

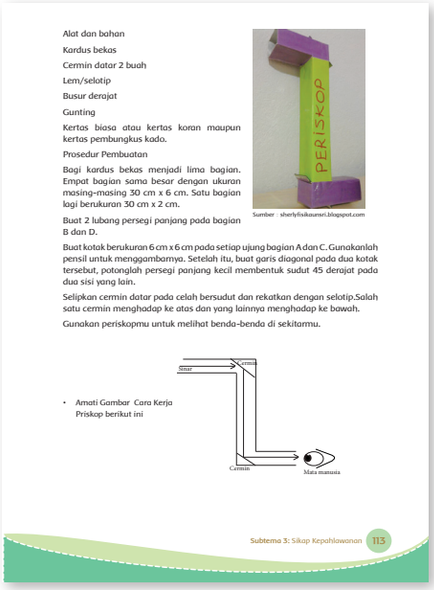
- Siswa mengisi jawaban dari kolom sebelah kanan pada tabel berdasarkan informasi yang diperoleh dari diskusi kelompok, guru, dan teks. Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pak Gimin.

Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa bekerja sesuai harapan.

Produk dinilai dengan rubrik. Guru menyampaikan rubrik kepada siswa.

Ayo Mencoba

- Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat periskop. Perwakilan siswa diminta untuk mengambil perlengkapan percobaan.
- Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan.
- Kelompok membaca prosedur kegiatan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami.



Alat dan bahan

Kardus bekas

Cermin datar 2 buah

Lem/selotip

Busur derajat

Gunting

Kertas biasa atau kertas koran maupun kertas pembungkus kado.

Prosedur Pembuatan

Bagi kardus bekas menjadi lima bagian. Empat bagian sama besar dengan ukuran masing-masing 30 cm x 6 cm. Satu bagian lagi berukuran 30 cm x 2 cm.

Buat 2 lubang persegi panjang pada bagian B dan D.

Buat kotak berukuran 6 cm x 6 cm pada setiap ujung bagian A dan C. Gunakanlah pensil untuk menggambarnya. Setelah itu, buat garis diagonal pada dua kotak tersebut, potonglah persegi panjang kecil membentuk sudut 45 derajat pada dua sisi yang lain.

Selipkan cermin datar pada celah bersudut dan rekatkan dengan selotip.Salah satu cermin menghadap ke atas dan yang lainnya menghadap ke bawah.

Gunakan periskopmu untuk melihat benda-benda di sekitarmu.

Sumber : sherlyfisikaunsri.blogspot.com

- Amati Gambar Cara Kerja Priskop berikut ini

Saat siswa melakukan kegiatan dan percobaan, guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif dalam kegiatan. Guru memberikan pertanyaan pancingan untuk membantu dan memotivasi mereka bekerja.

- Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran.

Laporan dinilai dengan rubrik

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat menggunakan periskopnya di tempat yang berbeda. Apakah ada perbedaan hasil?

Remedial

Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan memar, cedera luka dan lepuh dapat mempraktikkannya dengan teman saat istirahat.

Penilaian

1. **PJOK**

   Praktik PJOK dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

2. **Bahasa Indonesia**

   Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	**Sangat Baik** (4)	**Baik** (3)	**Cukup** (2)	**Perlu Pendampingan** (1)
Topik	Topik yang disampaikan benar	Topik yang disampaikan mendekati benar	Topik yang disampaikan tidak benar	Topik cerita tidak disampaikan
Sistematika	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung tentang tokoh, waktu, dan tempat disampaikan dengan benar	Dua Fakta pendukung disampaikan dengan benar	Satu fakta pendukung disampaikan dengan benar	Fakta yang disampaikan tidak sesuai

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	**Sangat Baik** (4)	**Baik** (3)	**Cukup** (2)	**Perlu Pendampingan** (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampai kan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaika n dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasi.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaika n dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

4. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung jawab)
   (Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mempraktikkan penanganan memar, luka, dan lepuh di rumah.
- Siswa menceritakan hasilnya kepada teman di sekolah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

Indikator

3.10.5 Mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar

4.10.6 Menunjukkan pasangan sudut yang sama besar pada perpotongan garis sejajar

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.1.14 Menganalisis sikap yang sesuai dengan Pancasila

4.1.14 Menceritakan pengalaman diri mengamalkan nilai-nilai Pancasila

Pembelajaran 4

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.4 Menuliskan informasi dari teks nonfiksi

4.8.3 Membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks nonfiksi

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia

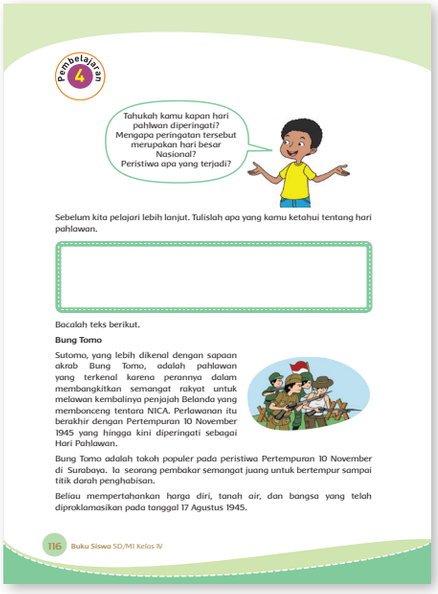
Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi dari teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks nonfiksi dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan Pancasila dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri mengamalkan nilai-nilai Pancasila dengan runtut.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mapu menunjukkan pasangan sudut yang sama besar pada perpotongan garis sejajar

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar: gunting, kertas, penggaris

Langkah-langkah Kegiatan Pembalajaran:

- Di awal pembelajaran, siswa akan menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang hari pahlwan. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku siswa. Setelah selesai, siswa akan menukar jawaban dengan temannya. Siswa bisa mendiskusikan informasi awal yang mereka dapatkan.


Pembelajaran 4

Tahukah kamu kapan hari pahlwan diperingati? Mengapa peringatan tersebut merupakan hari besar Nasional? Peristiwa apa yang terjadi?

Sebelum kita pelajari lebih lanjut. Tulislah apa yang kamu ketahui tentang hari pahlawan.

Bacalah teks berikut.

Bung Tomo

Sutomo, yang lebih dikenal dengan sapaan akrab Bung Tomo, adalah pahlawan yang terkenal karena perannya dalam membangkitkan semangat rakyat untuk melawan kembalinya penjajah Belanda yang membonceng tentara NICA. Perlawanan itu berakhir dengan Pertempuran 10 November 1945 yang hingga kini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Bung Tomo adalah tokoh populer pada peristiwa Pertempuran 10 November di Surabaya. Ia seorang pembakar semangat juang untuk bertempur sampai titik darah penghabisan.

Beliau mempertahankan harga diri, tanah air, dan bangsa yang telah diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945.

116 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks Bung Tomo dengan membaca dalam hati. Siswa menuliskan informasi tentang hari pahlwan yang sudah mereka dapatkan dari teks yang dibacanya. Siswa menuliskan pada tabel yang ada di buku siswa. Pada saat membaca teks guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan tanda pada informasi yang dirasa penting.

- Siswa akan melihat lagi informasi awal yang sudah ditulisnya. Siswa membandingkan informasi awal dan informasi yang sekarang. Siswa menuliskan kesimpulannya pada tabel yang ada di buku siswa.
- Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukkan atas pekerjaan temannya.
- Guru dan siswa menyimpulkan tentang hari pahlawan.

Ayo Berdiskusi

- Siswa akan duduk dalam kelompok. Satu kelompok akan terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan berikut.

Tulislah sikap-sikap bung Tomo!

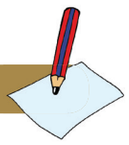
Apakah sikap-sikap bung Tomo mencerminkan nilai-nilai Pancasila?

Apa yang bisa kamu contoh dari Bung Tomo?

- Siswa menuliskan jawabannya pada buku siswa. Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan tentang hal-hal yang bisa dicontoh dari seorang bung Tomo.

Penilaian 1

Ayo Menulis



- Kali ini siswa akan menceritakan pengalamannya mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila.
- Siswa menuliskan di tabel yang ada di buku siswa.
- Hal-hal yang ditulis oleh siswa adalah hal baik, hal belum baik, perasaan, dampak bagi orang lain, dampak bagi diri sendiri, dan rencana tindak lanjut.

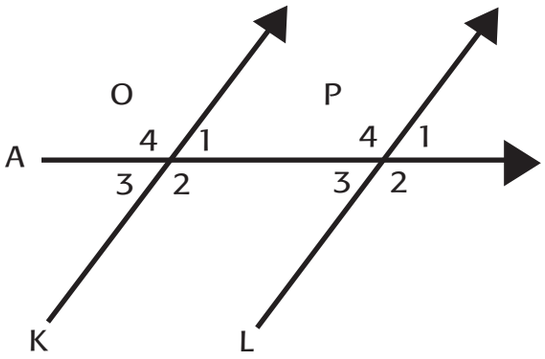
Penilaian 2

Ayo Mencoba

- Kali ini siswa akan melakukan percobaan untuk menunjukkan besarnya sudut pada perpotongan garis sejajar. Guru memberikan kertas, gunting, dan penggaris kepada siswa. Siswa melakukan percobaan secara berpasangan. Guru membimbing siswa untuk mengikuti tiap langkah instruksi dengan teliti.

Langkah-langkah percobaan

1. Ambilah kertas buat seperti gambar berikut.



2. Berilah nama tiap bagian sama dengan gambar di atas.
3. Gunting sudut sesuai dengan garis. Berapa sudut yang kamu hasilkan?
4. Tempelkan sudut satu ke sudut lainnya, tulislah pasangan sudut yang sama besar.

Siswa menuliskan kesimpulan hasil eksplorasinya.

Apa kesimpulanmu.

Apa hubungan posisi sudut (berhadapan, bertolak belakang) dengan besar sudut.

- Siswa akan meminta siswa berganti pasangan. Dengan pasangannya siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya. Siswa akan berganti pasangan sebanyak 2 kali.
- Guru memberikan penguatan.

Eksplorsi dan kesimpulan dinilai dengan penilaian 2

Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati gambar. Siswa diminta untuk mengidentifikasi pasangan-pasangan sudut yang sama besar.
- Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya pada temannya.

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan soal-soal dengan yang lebih bervariasi.

Remedial

Siswa yang belum sudut dari perpotongan garis sejajar dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia: Mencari Informasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu** Pendampingan (1)
Informasi	Menemukan seluruh informasi penting pada teks	Menemukan sebagian besar informasi penting pada teks	Menemukan sebagaian informasi penting pada teks	Menemukan sebagaian kecil informasi penting pada teks
Mengolah informasi	Mengolah semua informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian besar informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian kecil informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar
Menyajikan informasi	Semua Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian besar Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut,dan mudah dipahami	Sebagian kecil Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. PPKn : Refleksi diri sesuai sila ke 5

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	**Perlu** Pendampingan (1)
Sikap yang sudah baik	Menuliskan 3 sikap sesuai nilai-nilai pancasila	Menuliskan 2 sikap sesuai nilai-nilai pancasila	Menuliskan 1 sikap sesuai nilai-nilai pancasila	Belum mampu menuliskan sikap sesuai nilai-nilai pancasila
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 2 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 1 dampak dari sikap tersebut	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum sesuai	Menuliskan 2 sikap belum sesuai	Menuliskan 1 sikap belum sesuai	Belum mampu menuliskan sikap yang belum sesuai
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 2 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 1 dampak dari sikap yang belum sesuai	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap yang belum sesuai
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. Matematika : Eksplorasi dan Kesimpulan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakan nya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: Mengidentifikasi sudut yang dihasilkan Mengidentifikasi sudut-sudut yang sama besar Mengidentifikasi letak sudut yang sama besar	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasi kan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstra si kan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemons trasi kan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sudut, besar sudut dan nama sudut	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikas i kan hasil.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

4. Diskusi

Diskusi saat membahas sikap tokoh.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orangtuanya tentang hari pahlawan. Siswa mendiskusikan juga cara memperingatinya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model kongkrit

Indikator

3.9.10 Menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari- hari

4.9.10 Menyelesaikan masalah garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari- hari

Pembelajaran 5

IPS

Kompetensi Dasar:

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

Indikator

3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi mastarakat di wilayah setempat.

4.4.2 Menyajikan dalam bentuk peta pikiran pahlawanan di masa kerajaan Islam dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat pada masa kini

SBdP

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar

4.2.2 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: IPS, SBdP, Matematika

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi mastarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang sikap kepahlawanan dari Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi mastarakat di wilayah setempat.
3. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Hari Merdeka.
4. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah dan tempo yang sesuai.
5. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan pada gambar.
6. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang garis sejajar dan berpotongan pada gambar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Notasi dan Lirik Lagu Hari Merdeka

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

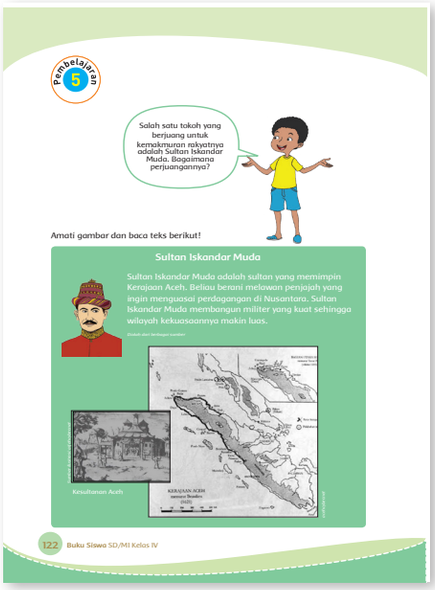
Sebagai pembuka pembelajaran, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sebagai berikut.

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Iskandar Muda?

Apa yang ingin kamuketahui lebih lanjut tentang Sultan Iskandar Muda?

Guru meminta siswa menuliskan sebanyak mungkin hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentan Sultan Iskandar Muda pada selembar kertas.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Sultan Iskandar Muda yang terdapat di buku siswa.
- Siswa diminta melihat kembali pertanyaan yang telah mereka buat di awal pembelaajran.
- Siswa diminta saling menukarkan pertanyaan yang mereka buat dan setiap siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya.
- Siswa diminta mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber
- Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh dalam bentuk peta pikiran, seperti berikut.

Nama Tokoh

Perjuangan yang Dilakukan

Sultan Iskandar Muda

Sikap yang bisa diteladani

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa Sultan Iskandar Muda, manusia yang seluruh hidupnya diserahkan mutlak bagi negara dan kebesaran bangsa yang peduli terhadap kesejahteraan rakyat Aceh.

Sultan Iskandar Muda berjuang agara seluruh pelosok Aceh dan rakyat menikmati kesejahteraan yang berkeadilan dan meraih kemerdekaan di bawah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Betapa besar perjuangan Sultan Iskndar Muda untuk meraih kemerdekaan bagi rakyatnya.

Guru meminta siswa menyanyikan lagu Hari Merdeka.

Ayo Bernyanyi

- Setelah siswa berlatih menyanyikan notasi dan lirik lagu Hari Merdeka pada pertemuan sebelumnya , sekarang secara berkelompok, siswa akan menampilkan lagu tersebut di depan kelas.

Sebelum siswa tampil, guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa sesuai dengan kriteria yang terdapat dalam daftar periksa penilaian.

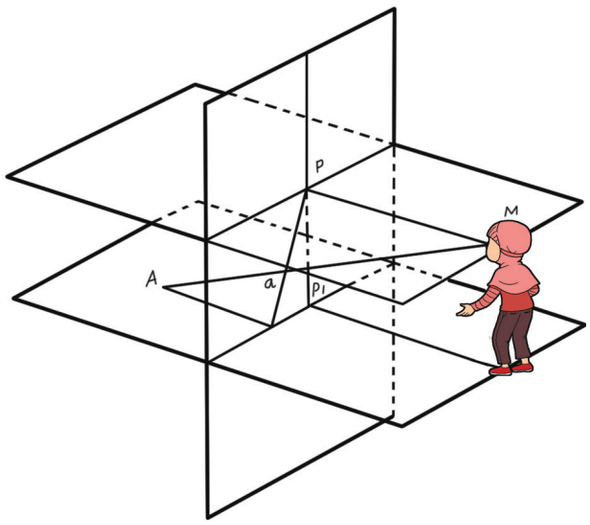
Beri kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum mereka pahami.

- Siswa diminta membuat catatan ketika kelompok lain tampil.
- Siswa dapat membuat catatan tetang penampilan kelompok lain tentang berbagai aspek, di antaranya tinggi rendah nada, tempo, kekompakan, serta ekspresi.

Setelah selesai menyanyi, guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melanjutkan untuk memperlajari tentang garis sejajar dan berpotongan.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.



- Siswa diminta menuliskan sebanyak mungking garis yang sejajar yang tampak pada gambar beserta penjelasan.
- Selanjutnya siswa menuliskan sebanyak mungkin garis yang berpotongan beserta penjelasan.
- Siswa diminta membuat gambar yang terdapat garis paralel dan garis berpotongan (sedikinya terdiri atas 3 pasang garis paralel dan 3 pasang garis berpotongan pada kertas berpetak).
- Siswa mempresentasikan gambar yang mereka buat dalam kelompok.

Matematika dinilai dengan penskoran dan catatan anekdot.

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat membaca lebih lanjut tentang Sultan Iskandar Muda dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal-soal terkait garis dapat diberikan soal tambahan yang lebih sederhana dan menggunakan contoh-contoh konkret dengan arahan dari guru.

Penilaian

1. IPS

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat sedikitnya 2 perjuangan yang dilakukan Sultan Iskandar Muda terhadap Indonesia		
Memuat sedikitnya 2 sikap yang bisa diteladani dari Sultan Iskandar Muda		
Memuat alasan mengapa Sultan Iskandar Muda disebut Pahlawan Nasional		

2. SBdP

Menyanyi dinilai dengan penilaian dalam bentuk daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Saya dapat menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan nada yang tepat			
2	Saya dapat menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tempo yang tepat			
3	Saya dapat memahami makna lagu Hari Merdeka			

3. Matematika

Penyelesaian soal-soal tentang garis dinilai dengan penilaian angka (penskoran) dan catatan anekdot.

4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung Jawab)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang perjuangan Ki Hajar Dewantara. Orang tua diminta menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar

3.9.1 Mengidentifikasi ciri-ciri cedera luka dan lepuh dan bagaimana penanggulangannya

4.9.1 Mempraktikkan penanggulangan cedera luka dan lepuh dan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.9.1 Mengidentifikasi ciri-ciri cedera luka dan lepuh dan bagaimana penanggulangannya

4.9.1 Mempraktikkan penanggulangan cedera luka dan lepuh dan dalam kehidupan sehari- hari

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

3.1.6 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

4.1.6 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.3 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia

4.8.3 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia

Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mepresentasikaninformasi yang diketahui tentang salah sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
3. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
5. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri cedera luka dan lepuh dan bagaimana penanggulangannya.
6. Setelah berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan penanggulangan cedera luka dan lepuh dan dalam kehidupan sehari-hari.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

1. Teks Kakek Duha Juhaeri

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

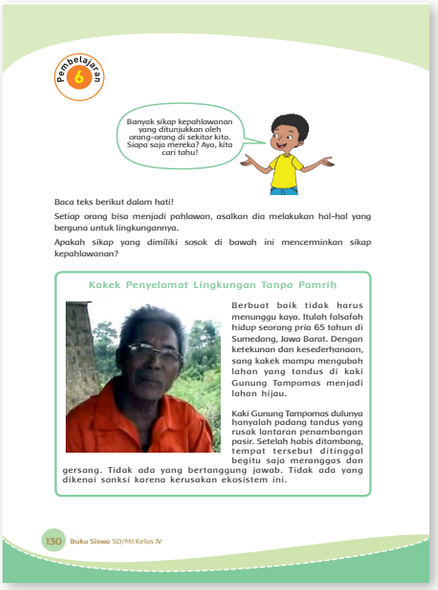
Sebelum memulai pelajaran, guru menyampaikan bahwa

Banyak sikap kepahlawanan yang ditunjukkan oleh orang-orang di sekitar kita.

Guru bertanya

Apakah kamu bisa menyebutkan orang-orang di sekitarmu yang memiliki jiwa dan sikap kepahlawanan?

Ayo Membaca


Pembelajaran 6

Banyak sikap kepahlawanan yang ditunjukkan oleh orang-orang di sekitar kita. Siapa saja mereka? Ayo, kita cari tahu!

Baca teks berikut dalam hati!

Setiap orang bisa menjadi pahlawan, asalkan dia melakukan hal-hal yang berguna untuk lingkungannya.

Apakah sikap yang dimiliki sosok di bawah ini mencerminkan sikap kepahlawanan?

Kakek Penyelamat Lingkungan Tanpa Pamrih

Berbuat baik tidak harus menunggu kaya. Itulah falsafah hidup seorang pria 65 tahun di Sumedang, Jawa Barat. Dengan ketekunan dan kesederhanaan, sang kakek mampu mengubah lahan yang tandus di kaki Gunung Tampomas menjadi lahan hijau.

Kaki Gunung Tampomas dulunya hanyalah padang tandus yang rusak lantaran penambangan pasir. Setelah habis ditambang, tempat tersebut ditinggal begitu saja meranggas dan gersang. Tidak ada yang bertanggung jawab. Tidak ada yang dikenai sanksi karena kerusakan ekosistem ini.

130 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Siswa membaca teks tentang Kakek Penyelamat Lingkungan Tanpa Pamrih yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta membaca dalam hati.
- Siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang Kakek Duha Juhaeri.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman dan siswa saling menjawab pertanyaan yang mereka tulis.
- Siswa diminta mencari informasi penting dari teks di tersebut dan dituliskan pada buku siswa.
- Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok.

Guru membacakan pernyataan berikut

Kakek Duha Juhaeri mempunyai tanggung jawab sosial yang sangat tinggi. Apa yang dilakukan oleh Kakek Juhaeri adalah sejalan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

- Siswa diminta menjelaskan maksud dari pernyataan tersebut. sehubungan dengan sila ke lima Pancasila.

Guru menegaskan dan menyampaikan hal berikut kepada siswa:

Kamu juga dapat menerapkan sikap yang menunjukkan tanggung sosial dalam kehidupan sehari-hari, khususnya terhadap lingkungan.

Apakah kamu dapat memberikan contoh?

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa mendiskusikan dan mempresentasikan jawabanmu dalam kelompok.

Ayo Berlatih

Guru menegaskan pernyataan berikut.

Membantu orang-orang di sekitar kita yang mengalami kecelakaan adalah merupakan salah satu bentuk tanggung jawab sosial yang sesuai denga sila ke-5 Pancasila.

- Siswa diingatkan kembali bahwa mereka telah belajar bagaimana menangani cedera akibat luka, luka memar, dan luka melepuh.
- Siswa kembali diminta melakukansimulasi secara berkelompok bagaimana memberi pertolongan kepada orang-orang yang mengalami cedera tersebut agar siswa semakin terampil dalam menerapkan hal tersebut.
- Siswa dibagi atas kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
- Setiap kelompok mendiskusikan dan menuliskan skenario untuk simulas dan dituliskan dalam buku siswa.
- Setiap kelompok menampilkan simulasi secara bergiliran.

Keterampilan mengatasi cedera dinilai dengan catatan anekdot

Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

Pengayaan

Siswa dapat berlatih memberikan komentar tentang pesan moral dari berbagai cerita yang mereka pilih secara obyektif.

Remedial

Siswa yang belum mampu memberikan penilaian terhadap komentar tentang pesan moral sebuah cerita dapat diberikan contoh teks yang sederhana. Dengan bimbingan dari guru, siswa secara bertahap dapat memberikan penilaian terhadap pesan moral sebuah cerita secara obyektif dan berdasarkan fakta.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. PPKn

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	**Baik** (3)	**Cukup** (2)	**Perlu Pendampingan** (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. PJOK

Keterampilan mengatasi cedera dinilai dengan catatan anekdot

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung jawab)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan kepada orang tua mereka tentang kisah Kakek Duha

EVALUASI

Kunci Jawaban

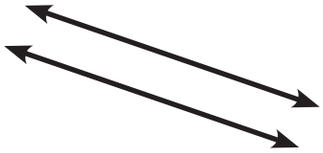
1. Apa perbedaan antara, garis, sinar, dan segmen? Buat gambar dan penjelasan untuk pertanyaan tersebut.

Garis dapat dibentuk dari dua titik yang dihubungkan.

Sinar merupakan garis yang tidak berujung,

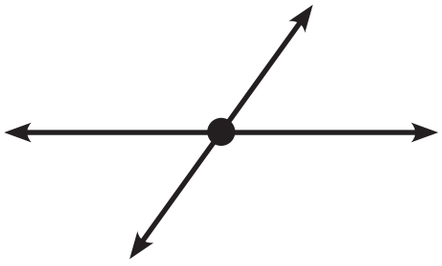
Sedangkan segmen merupakan garis yang panjangnya dapat kita ukur.

2. Gambarlah garis sejajar pada kolom berikut. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang garis sejajar.



Dua garis sejajar merupakan garis yang tidak akan berpotongan walaupun diperpanjang.

3. Gambarlah garis berpotongan pada kolom berikut. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang garis berpotongan?



Dua garis berpotongan apabila terdapat dalam bidang yang sama dan saling bertemu pada satu titik.

4. Sebutkan contoh penerapan prinsip garis sejajar dan garis berpotongan dalam kehidupan sehari-hari. Jelaskan!

Garis sejajar dapat kita temui pada rel kereta api, pintu, jendela, kursi, maupun pada daun, dll.

Garis berpotongan dapat kita temui pada jendela, atap rumah, tanda persimpangan jalan raya, dll.

5. Sebutkan 3 contoh sikap kepahlawanan yang bisa kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Membantu teman yang sedang kesulitan.

Pantang menyerah dan gigih dalam meraih cita-cita. Membantu orang tua dalam menyelesaikan pekerjaan rumah. Membantu Adik belajar di rumah.

6. Sebutkan tiga contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang merupakan penerapan dari sila ke-5 Pancasila.

Bersikap adil terhadap semua teman tanpa membeda-bedakan.
Membagi tugas dengan adil dalam kerja kelompok.

Ayah dan Ibu memberikan uang saku kepadaku dan kakak sesuai dengan kebutuhanku dan kakak.

7. Tulislah kisah singkat dari salah satu pahlawan nasional yang kamu ketahui beserta perjuangannya.

Cut Nyak Meutia merupakan pahlawan nasional wanita yang berasal dari Aceh. Cut Meutia lahir di Aceh pada tahun 1870. Pada mulanya ia melakukan perlawanan terhadap Belanda bersama suaminya. Namun pada 1905 suaminya ditangkap oleh Belanda dan dihukum mati di tepi pantai Lhokseumawe. Sepeninggal suaminya, Cut Meutia terus melakukan perlawanan terhadap Belanda hingga akhirnya tewas pada tanggal 26 September 1910.

8. Apa yang kamu ketahui tentang sifat-sifat cahaya? Jelaskan!

Cahaya merambat lurus. Hal ini dapat kita lihat ketika pagi hari cahaya matahari masuk melalui jendela rumah kita.

Cahaya dapat menembus benda bening, air misalnya, kita dapat melihat ikan di kolam karena cahaya tersebut menembus air hingga ke dasar kolam. Cahaya dapat dipantulkan, seperti yang dilakukan para pahlawan kita dulu dalam berkomunikasi menggunakan pantulan cahaya.

Cahaya juga dapat dibiaskan, seperti terjadinya pelangi.

9. Sebutkan 2 contoh penerapan sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari. Jelaskan.

Penggunaan lampu senter menggunakan sifat cahaya merambat lurus. Cahaya dapat dipantulkan seperti saat bercermin di atas air.

Berbagai kegiatan pada subtema 4 dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1-3. Berbeda dengan subtema 1-3, kegiatan di sini diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Rancangan kegiatan merupakan kegiatan-kegiatan besar yang membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian siswa. Guru sebaiknya membaca dan memahami secara lengkap rangkaian pembelajaran ini dan memperhatikan kebutuhan alat dan bahan.

Untuk tema Menghargai Jasa Pahlawan, siswa akan menampilkan drama tentang perjuangan para pahlawan.

Untuk menghasilkan penampilan drama ini, siswa perlu melalui beberapa tahapan. Mulai dari mengumpulkan data dan informasi, mengolah, mempersiapkan alat dan bahan hingga akhirnya drama ditampilkan di sekolah.

Siswa akan dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang siswa. Setiap kelompok akan memilih apa yang akan ditampilkan.

Mengamati dan Mendeskripsikan

Sebagai kegiatan pembuka pada Pembelajaran 1 ini, siswa akan mengamati drama yang ditampilkan oleh guru. Guru dapat meminta bantuan guru lain untuk membuat suatu drama.

Setelah melihat drama, guru bertanya kepada siswa. Pertanyaan yang diajukan dapat berupa pertanyaan seperti berikut

1. Apa yang baru saja kalian saksikan?
2. Bercerita tentang apa drama tersebut?
3. Siapa saja tokoh yang ada dalam drama tersebut?
4. Di mana dan kapan terjadinya cerita tersebut?
5. Hal baik apa yang kalian dapat ambil dari cerita tadi?
6. Apa saja yang perlu kalian siapkan untuk menampilkan sebuah drama?

Setelah siswa mengetahui apa saja yang perlu disiapkan sebelum menampilkan drama, bagilah siswa ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 orang. Arahkan kelompok siswa untuk dapat memilih 1 topik cerita yang akan ditampilkannya.

Selanjutnya, setiap anggota kelompok mencari informasi untuk persiapan penampilan dramanya di hari ke-6 nanti. Arahkan siswa untuk dapat berpikir lebih rinci mengenai apa-apa saja yang perlu disiapkan. Makin rinci tulisan hal-hal yang perlu disiapkan, berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik.

Mempertanyakan dan Menganalisis

Setelah siswa mengumpulkan rincian tulisannya mengenai hal-hal yang perlu disiapkan yang dilaksanakan pada kegiatan sebelumnya, langkah berikutnya adalah siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan rincian tulisannya tersebut.

Andaikan siswa merencanakan bahwa "drama akan dilaksnakan di lapangan sekolah". Siswa dapat mempertanyakan:

1. Bagaimana jika hujan turun?
2. Apa yang perlu disiapkan jika hujan turun?
3. Atau lebih baik jika tidak di lapangan?

Siswa diajak menganalisis, misalnya dengan melihat kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi jika pelaksanaan drama di lapangan sekolah.

Melalui analisis ini, siswa memperoleh gagasan tentang apa yang perlu dikaji lebih jauh.

Menggali Informasi

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan hal tersebut dengan berbagai macam cara, antara lain seperti berikut ini.

1. Membaca buku-buku referensi dari perpustakaan untuk kajian materi drama.
2. Bertanya atau mewawancarai narasumber di lingkungan terdekat untuk persiapan baik materi maupun persiapan penampilan lainnya.

Pembelajaran 2

Mengamati dan Mendeskripsikan

Siswa dalam kelompok memutuskan drama yang akan ditampilkan.

Misal: Cerita tentang Pattimura, Imam Bonjol, atau pahlawan lain yang menjadi keputusan kelompok.

Menanyakan

Siswa membuat pertanyaan mengenai hal-hal yang terkait dengan cerita pahlawan yang mereka pilih.

Contoh

Perjuangan apa yang dilakukan oleh Pattimura?

Apa senjata yang digunakan oleh Pattimura?

Guru memeriksa pertanyaan yang dibuat oleh siswa dan memastikan seluruh isi pertanyaan lengkap.

Mencari informasi

Siswa mencari informasi mengenai cerita yang dipilih.

Siswa mencari informasi di buku, internet, koran, majalah, atau bertanya.

Mengolah informasi

Siswa menulis hasil informasi dalam kertas. Hasil informasi itu bisa berupa peta pikiran, lini masa, atau tabel.

Dari informasi yang didapatkan, siswa akan menuliskan alur cerita yang diinginkan.

Menganalisis

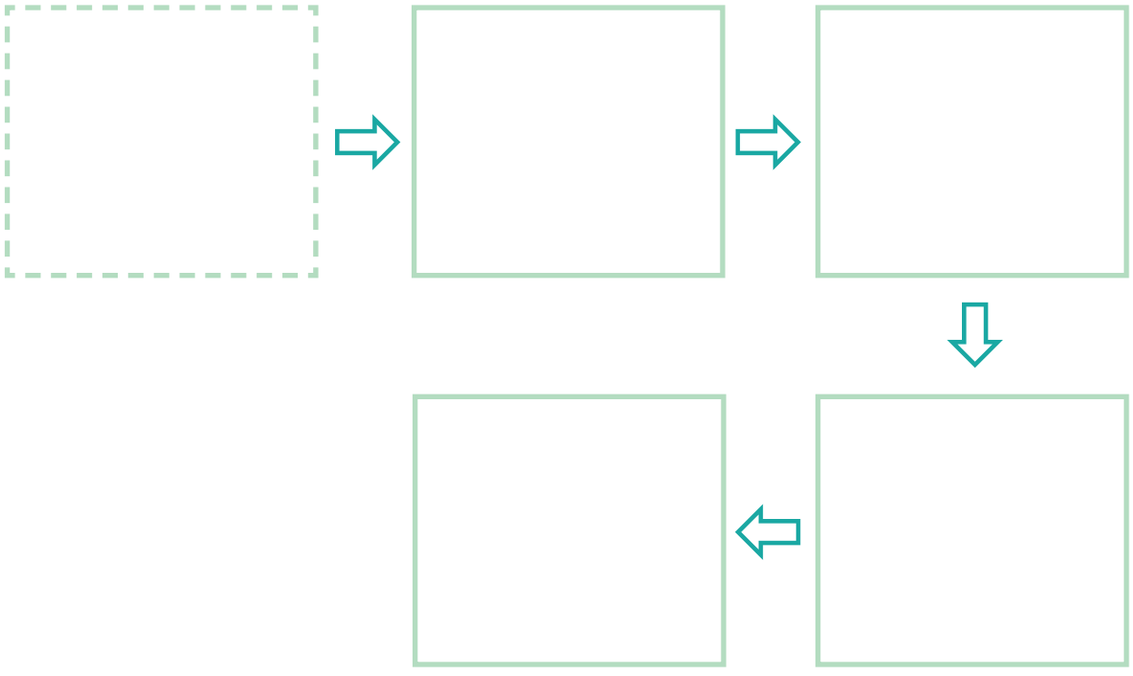
Siswa dalam kelompok memutuskan alur cerita yang diinginkan.

Pembelajaran 3

Mengamati dan Mendeskripsikan

Pada pembelajaran kali ini siswa melengkapi seluruh informasi tentang drama yang akan diperankan.

Siswa dalam kelompok menuliskan alur cerita yang dibuat dalam bentuk grafik *organizer.*



Guru memeriksa alur cerita yang dibuat oleh siswa.

Menganalisis

Siswa menuliskan dialog berdasarkan alur yang telah dibuat.

Siswa membagi peran sesuai dengan tokoh yang ada.

Pembelajaran 4

Mempersiapkan Diri

Siswa berlatih dalam kelompok masing-masing. Setiap siswa sudah membawa teks dialog.

Siswa memperhatikan dialog, intonasi, dan karakter dari tokoh yag diperankan.

Persiapan kostum

Di hari ini juga siswa sudah mendiskusikan kostum yang akan digunakan dalam pementasan. Kostum tidak perlu membeli atau menyewa. Siswa bisa membuat kostum dengan cara kreatif seperti memadu padankan baju yang ada.

Siswa dapat membuat hiasan dari kertas.

Guru mengecek sejauh mana persiapan yang dilakukan oleh siswa. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tampil percaya diri.

Kembali Berlatih

Di hari ini siswa kembali berlatih. Guru datang ke setiap kelompok untuk melihat kesiapan setiap kelompok.

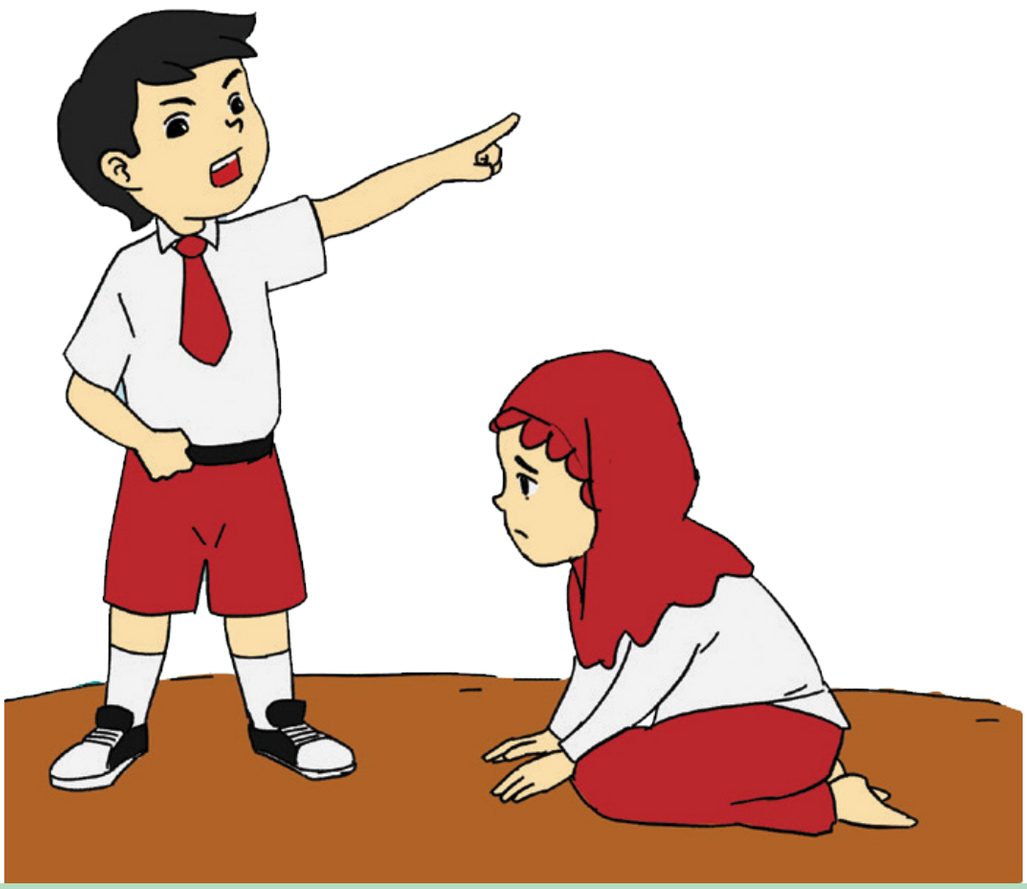
Siswa juga memeriksa kostum dan atribut lain yang disiapkan untuk penampilannya.

Hari ini setiap kelompok tampil di depan guru. Guru memberikan masukan terhadap hal-hal yang masih dirasa perlu diperbaiki.

Sebelum kegiatan dilaksanakan, siswa mengundang kelas lain untuk datang ke pameran atau sesi presentasi.

Sekolah bisa mengundang orang tua dan guru lain untuk mengunjungi pameran. Guru bisa menata ruang kelas untuk kebutuhan pameran.

Alternatif lain bisa dibuat sesuai dengan kebutuhan.



Pembelajaran 6

Hari ini adalah hari untuk pertunjukan. Orang tua datang ke sekolah. Siswa mempertunjukkan drama tentang kepahlawanan.

Pada pertemuan penutup tema ini, siswa

Melakukan Refleksi

Siswa perlu membiasakan menulis secara reflektif, yaitu:

1. mengingat-ingat dan menuliskan kejadian-kejadian yang telah siswa lalui selama satu minggu terakhir ini,
2. menuliskan kesan terhadap pengalaman tersebut (puas atau tidak puas, senang atau tidak senang, gelisah atau mantap),
3. menuliskan rencana perbaikan ke depannya.

Tulisan renungan siswa ini selanjutnya perlu dipajang di ruang-ruang kelas siswa agar bisa dipelajari dan dipahami teman-teman.

Refleksi Guru

Refleksi guru dilakukan setiap akhir pekan (pada pembelajaran 6 di setiap subtema).

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan!

2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan!

4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan!

5. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya!

- Lampiran 1

PERENUNGAN

(diadaptasi dari *Taxonomy of Reflection*, Peter Pappas)

1. Mengingat
   - Apa yang kamu lakukan?

2. Memahami
   - Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
   - Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?

3. Menerapkan
   - Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya?
   - Di mana kamu bisa melakukan kegiatan tersebut kembali?

4. Menganalisis
   - Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan?

5. Mengevaluasi
   - Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi?
   - Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik?
   - Apa yang kamu perlukan untuk lebih meningkatkannya?

6. Menciptakan
   - Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya?
   - Apa rencana kamu?
   - Apa desain yang kamu buat?

Sumber: http://www.peterpappas.com/2010/01/taxonomy-reflection-critical-thinking- students-teachers-principals-.html

- Lampiran 2

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat Ita mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman, dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
   - Belum terlihat
   - Mulai terlihat
   - Mulai berkembang
   - Sudah terlihat/membudaya

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal enam siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

Daftar Pustaka

Alley, S. P., et. al. 1999. *A mathematics handbook math at hand*. USA: Great Source Education Group, Inc.

Antonio, M., et. al. 2004. *Don't forget your whistle! 'You can do it' physical education activities for young children*. Australia: Robert Anderson and Associates Pty Ltd.

Ardley, N. 2003. *Buku ilmu pengetahuanku: bunyi*. Semarang: Krisna Sakti. Banks, J. A. 2005. *Our communities teacher's edition*. New York: Macmillan/ Mc-Graw-Hill.

Banks, J. A. 2005. *People and places teacher's edition*. New York: Macmillan/ Mc-Graw-Hill.

Banks, J. A. 2005. *We live together teacher's edition*. New York: Macmillan/Mc-Graw-Hill.

Bellanca, J., et. al. 1997. *Multiple assessments for multiple intelligences (3rd ed.)*. Illinois: SkyLight Training and Publishing.

Bingham, J. 2005. *Percobaan-percobaan sains (fisika, kimia, biologi dengan peralatan sederhana)* (Rudiyanto) (alih bahasa). Bandung: PT. Intan Sejati.

Budi, Y. dkk. 2013. *Detik-detik ujian nasional tahun pelajaran 2011/2012*. Klaten: PT. Intan Pariwara.

Cavanagh, C. M. 2000. *Math to know a mathematics handbook*. USA: Great Source Education Group.

Chew, T. 2008. *Math olympiad unleash the maths olympian in you! Junior 1 and 2*. Singapore: Singapore Asian Publications (S) Pte Ltd.

Darmawati, U. dkk. 2012. *Detik-detik ujian nasional tahun pelajaran 2011/2012*. Klaten: PT. Intan Pariwara.

Devi, P. K., & Anggraeni S. 2008. *Ilmu pengetahuan alam: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Evans, J. 2001. *How to teach art to children*. USA: Evan-Moor Educational Publishers.

Hoover, E., & Mercier, S. 1996. *Primarily earth AIMS activity grades K-3*. USA: AIMS Education Foundation.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Keempat). 2012. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.

McIntosh, A., et. al. 1997. *Number sense grades 3–4. USA*: Dale Seymour Publications.

Mustaqiem, B., & Ary, A. 2008. *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Rosnawati, S. & Aris M. 2008. *Senang belajar ilmu pengetahuan alam kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Sample units of works mathematics K-6. 2003. *Australia*: Board of Studies NSW.
Schue, V. L. 2005. *Creative activities art and design projects ages 5–11*. USA: Scholastic.

Tarwasih, S., dkk. 2008. *Buku pintar IPA/Sains SD*. Jakarta: Wahyumedia. Tim Abdi Guru. *Penjasorkes untuk SD kelas IV*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Wahyono, B., & Nurachmandani S. 2008. *Ilmu pengetahuan alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Cinemas.id

Restiyani, Ajeng, *Dongeng & Cerita Rakyat Nusantara Paling melegenda*, Prima, Jakarta 2014.

http://wartasejarah.blogspot.co.id/2014/11/sejarah-singkat-kepemimpinan-sultan.html

http://www.jawaban.com/news/spiritual/detail.php?idnews=120312170032&off=0

Visual Literacy: Using Images to Increase comprehension, www.Etacuisenaire.com /drcarry

Marie, Ford Shantelle, Visual Literacy: How Do They Do It *Utah State University*

Department of Education, Victoria, Fundamental Motor Skills An Activities Resource For Classroom Teachers, Victoria, 1998

Kaplan, Andrew. 2004. *A mathematics handbook Math On Call*. USA : Great Source Education Group.

Buku Tematik kelas 4. kemendikbud. 2013

Buku Tematik kelas 4. Kemandikbud. 20141l ipsum repratur aut volesci enimodi ssequibus dolorer iorerum ra sumque eature rera ni omnia sin repudi omnis expeliandes intotatur aliquisi de ducium voluptas sequi optaquid ullacea core nonsed molorro quae nonsed quo quam aut hillestio. Ut autem nim none cus rerferum audae voluptas alicia quae voluptaturio mo odit pe velibus, ullest et veni occaborio optatum quatur, omnis el in cus reheniaerum vendus ex eum qui con consenia neceste volore perum explibus sum venducimet adi derspero essit min pore doluptas dolupta dolorerferum recullabo. Et vit paribust autem eos deligen isserspercia que

Penulis

Afriki, lulusan Advanced Certificate in Teaching and Learning (ACTL), Foundation For Excellence in Education (2003-2006); Fakultas Ekonomi, Universitas Indonesia (1994-1997), dan Fakultas Sastra, Universitas Sumatera Utara (1988-1992) ini mulai berkecimpung di dunia pendidikan pada tahun 1990.

Hingga buku ini diterbitkan, penulis menjabat sebagai Kepala Sekolah di Sekolah Tara Salvia, yang berlokasi di Jl. Menjangan Raya No. 1, Pondok Ranji, Bintaro, Tangerang Selatan.

Penulis juga aktif memberikan berbagai pelatihan dalam bidang kependidikan dan merupakan Instruktur Nasional (IN) untuk kurikulum 2013.

Penulis saat ini berdomisili di Komplek Perumahan Bilabong, Jl. Anggrek V, Blok G2L No. 33, Bogor, Jawa Barat.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Email: Afriki0710@yahoo.com.

Angi St Anggari, lulusan IKIP Jakarta tahun 1989 dan program Master di Satate University of New York College at Buffalo di tahun 2010. Berkecimpung di dunia pendidikan sejak tahun 1989, saat ini penulis adalah Direktur Pendidikan Sekolah Tara Salvia, Tangerang Selatan dan Konsultan Pendidikan USAID. Penulis juga aktif menulis buku cerita anak dan sudah menerbitkan beberapa judul buku.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Sekolah Tara Salvia

Jl. Menjangan No.1, Sawah, Ciputat

Tangerang Selatan

Email: asa1mad@yahoo.com

Dara Retno Wulan, lulusan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam – Universitas Negeri Malang (UM) ini mulai berkecimpung di dunia pendidikan sejak tahun 2008. Aktif sebagai manajemen di Sekolah Tara Salvia hingga saat buku ini disusun. Selain itu, juga aktif sebagai penulis buku yang berkaitan dengan pendidikan anak sebagai bentuk peran aktif dalam dunia pendidikan.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Sekolah Tara Salvia

Jl. Menjangan No.1, Sawah, Ciputat

Tangerang Selatan

Email: dr.wulan1986@gmail.com

Nuniek Puspitawati, lulusan IKIP Muhammadiyah (UHAMKA) Jakarta Fakultas Ilmu Bahasa dan Pendidikan, mulai berkecimpung di dunia pendidikan sejak tahun 1996. Aktif mengajar sebagai guru Sekolah Tara Salvia hingga buku ini disusun. Selain itu, penulis juga telah menghasilkan buku seri pengenalan sains untuk tingkat dasar pada tahun 2006, dan masih aktif menulis untuk kepentingan pengajaran hingga saat ini.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Sekolah Tara Salvia

Jl. Menjangan No.1, Sawah, Ciputat

Tangerang Selatan

Email: nuniekpuspitawati@gmail.com

Santi Hendriyeti, mulai belajar seputar dunia pendidikan ketika bergabung dengan Sekolah Tara Salvia sejak tahun 2011. Saat ini berkontribusi sebagai Pustakawati di SMP Tara Salvia. Setelah lulus dari Fakultas Teknik Universitas Indonesia, sempat berkontribusi di industri teknologi informasi selama enam tahun, lalu mengabdikan diri pada keluarga, hingga kemudian terpanggil kembali untuk memberikan kontribusi di dunia pendidikan. Menulis dengan misi edukatif merupakan keterampilan yang dikembangkan sejak bergabung di dunia pendidikan. Kesukaannya membaca merupakan modal kuat yang membantu mengembangkan keterampilan menulisnya.

Penulis dapat dihubungi melalui:

Sekolah Tara Salvia

Jl. Menjangan No.1, Sawah, Ciputat

Tangerang Selatan

Email: santi.hendriyeti@gmail.com

Penelaah

Dr. Prayoga Bestari, S.Pd. M.Si.

Bidang Keahlian: Konsultan dan narasumber dalam bidang MSDM (Manajemen Sumber Daya Manusia), Kebijakan Publik dan Hak Asasi Manusia

Dosen FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia

Jalan Setyabudhi no. 29, Bandung

yogabestari@upi.edu.

Mamat Ruhimat

Bidang Keahlian: Pendidikan Geografi

Dosen FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia

Jalan Setyabudhi no. 29, Bandung

mamat _ruh@yahoo.co id

Drs. Suharsono, M.Hum.

Bidang Keahlian: Linguistik

Dosen Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Gadjah Mada

Jalan Sosiohumaniora, Bulaksumur, Yogyakarta.

hars@ugm.ac.id.

Dr. Yansen Marpaung

Bidang Keahlian: Pendidikan Matematika, Psikologi Kognitif.

Dosen Pendidikan Matematika,
Universitas Sanata Dharma

Paingan, Maguwoharjo, Sleman, Yogyakarta.

yanmar@dosen.usd.ac.id

Dr. V. Irene Meitiniarti

Bidang Keahlian: Mikrobiologi Lingkungan

Dosen Fakultas Biologi, Universitas Kristen Satya Wacana

Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga

irene.meitiniarti@staff.uksw.edu