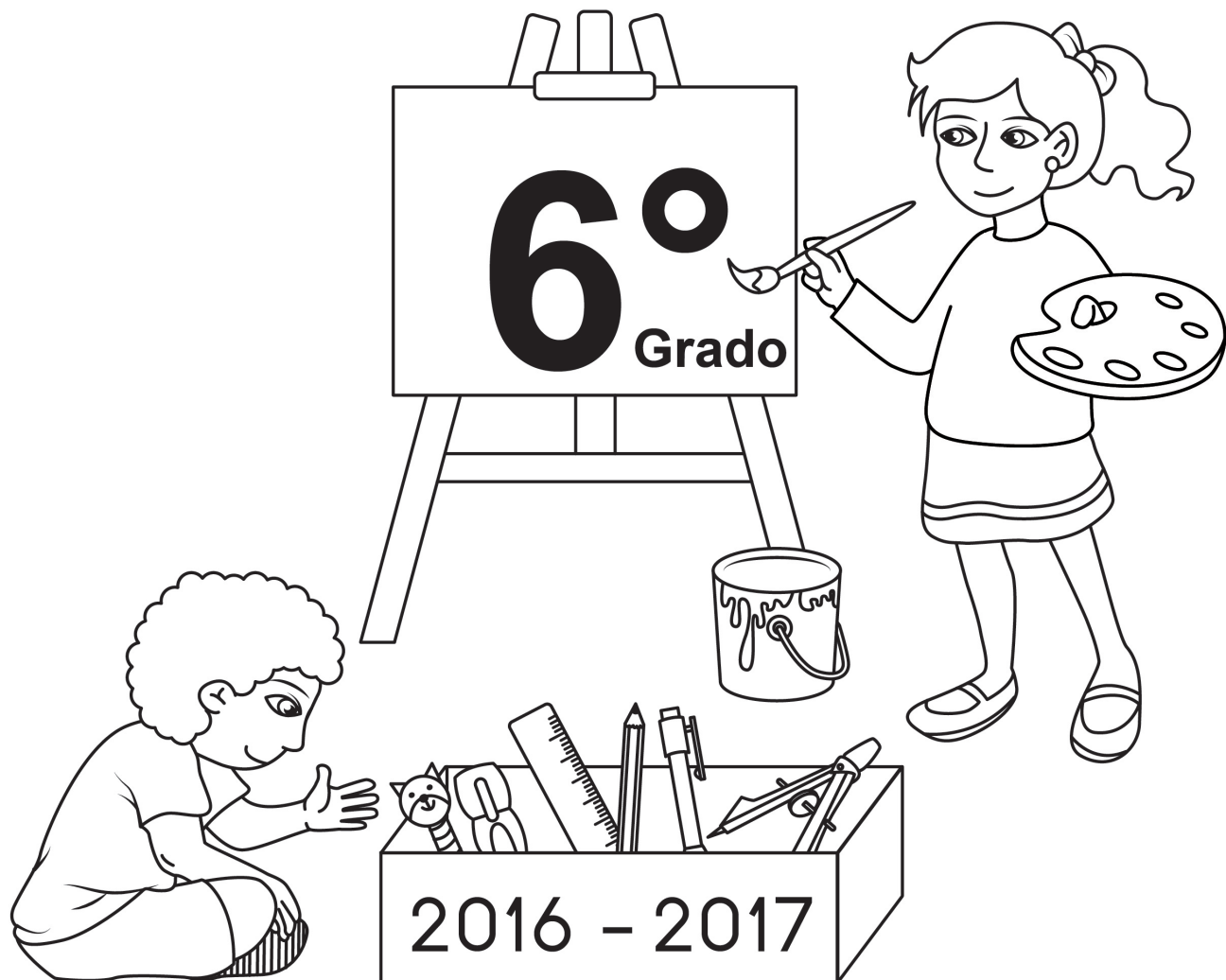


Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
**DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**



SERVICIOS EDUCATIVOS
**DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA**





NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Un reportaje sobre mi localidad

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comprende e interpreta reportajes. Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

 En cuartetos, revisen los reportajes que se proponen enseguida, luego completen la tabla de la pág. 46 de su libro de texto, con comentarios acerca del contenido encontrado en cada uno.

Qué dato Proporciona	Reportaje 1 Topotzotlán Pueblo de encanto, Pág. 44 Libro de Español	Reportaje 2 Estoy enamorado de las moscas... Pág. 16 Español Libro de Lecturas	Reportaje 3 Grafiti: jóvenes pintando el mundo Pág. 20 Español Libro de Lecturas	Reportaje 4 El que tú lleves al salón o encuentres en los acervos de tu escuela
El encabezado: Qué, quién, cómo, cuándo, dónde				

 Escriban una conclusión acerca de lo que encontraron respecto al **contenido**, la **estructura** y la **amplitud** de cada reportaje:



Encontré algunas ideas que nos pueden servir para definir qué es un reportaje y para qué es útil.

Yo también tengo algunas notas. Vamos a revisarlas.



Analicen las notas que trajeron estos alumnos, luego marquen de **amarillo** los ☐ que definan la **función** de un reportaje y de color **verde** las que sean sus **características**.

- | | |
|---|--|
| ☐ La información debe llevar una escritura coherente y cronológicamente ordenada. | ☐ Tiene la finalidad de informar. |
| ☐ Puede llevar una introducción que enganche al lector. | ☐ El título debe dejar claro el tema que se está tratando. |
| ☐ Describe o narra la información encontrada durante la investigación previamente realizada. | ☐ Su información debe ser veraz y creíble, con lenguaje sencillo. |
| ☐ Incluye las causas y sus partes, es decir, lo que se dice y quién lo dice, dónde, cómo y por qué sucede o cuáles son las circunstancias. | ☐ Requiere de una investigación más amplia que en la noticia. |
| ☐ Cierra con un breve resumen explicativo o una conclusión que aclare dudas o contradicciones, o bien, una opinión personal o comentarios sobre el tema. | ☐ Puede ir acompañado de entrevistas, fotografías o imágenes sobre el tema. |
| | ☐ Por credibilidad debe contrastar la información que brinda en varias fuentes e incluir referencias. |

APRENDIZAJES ESPERADOS: Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje. Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.



Ahora es momento de elaborar con el mismo equipo, un reportaje sobre la localidad donde viven.
 ¡Fíjense en la lista de pasos a seguir!

Pasos para elaborar un reportaje:

Es el producto de una investigación y análisis amplio de la información sobre un acontecimiento actual o pasado.

1. Selecciona el tema.
2. Busca información, analízala, contrástala y selecciónala.
3. Realiza entrevistas.
4. Escribe una entrada que atraiga la atención del lector.
5. Redacta el reportaje.
6. Revisa, luego corrige la ortografía y la redacción.

La localidad se llama _____



Diseñen aquí como quedaría la presentación final del título de su reportaje. Vean el ejemplo de su libro.



Revisen las preguntas que propone su libro de Español en la pág. 47., para orientar la elaboración del reportaje sobre su localidad y realicen las siguientes actividades.

1. Cada integrante elija el tema y un subtema sobre su comunidad, luego seleccionen del libro o redacten las preguntas que le ayuden a investigar:

TEMA: _____

SUBTEMA: _____

PREGUNTAS:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Pónganse de acuerdo sobre qué fuentes va a consultar cada uno; que sean al menos dos. Registra aquí las referencias bibliográficas completas.

a). _____

b). _____

4. Cada quien elabore sus fichas de trabajo, según el tema y subtema elegidos. Haz aquí la primera, siguiendo las orientaciones de tu libro pág. 50.

Nombre de la fuente: _____

Tema: _____

Contenido:

Fecha _____ Elaboró _____

3. Diseñen en su cuaderno un organizador gráfico que incluya los temas y subtemas de todo el equipo, para que vean cómo va a quedar su reportaje.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.
Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.



Explorar cuentos de terror,

para crear un cuento propio...



Una vez desarrolladas las primeras actividades de tu libro, **completa** al menos **cuatro características** que distingan a los **cuentos de misterio o terror**.

1. Algunos de los máximos exponentes son Edgar Allan Poe, H.P. Lovecraft, Stephen King y Guy Maupassant.

2. Pone en evidencia la condición de mortales de los Protagonistas.

3. _____

Nota: Lee en tu libro de lecturas "El almohadón de plumas" p. 10 del uruguayo Horacio Quiroga.

4. _____

5. _____

6. _____



En las páginas 67 y 69 de tu libro Español, explican qué es un protagonista y qué es una descripción, de acuerdo a ello, **describe** cómo es el físico y la personalidad de los protagonistas de la "Tinta roja".

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas.

En parejas, lean en su libro "El mensajero de la muerte", luego **localicen un párrafo** de los que contienen el nudo de la narración y modifíquelo agregando expresiones con verbos y adjetivos que **aumenten el grado de terror y el suspense** del escenario. **Compartan sus creaciones**.



Ahora lean el cuento "Tiempo libre" y realicen lo siguiente:

1. Escriban dos hechos o acciones que sucedan simultáneamente.

2. Anoten dos acciones que tengan continuidad entre sí.

- En cada caso encierren con rojo, los nexos que indican la relación de simultaneidad o de continuidad, según corresponda.
- Después subrayen los verbos que definan en que tiempo y persona está la narración.

TEMA DE REFLEXIÓN: Recursos discursivos para generar un efecto específico en el lector.



En La página 70 de su libro les muestran ejemplos de cómo se pueden utilizar en los relatos, la metáfora y el símil como recursos descriptivos.

✎ Transformen cada descripción de “La tinta roja” utilizando el recurso que se indica para aumentar el suspenso de los siguientes textos.

La calle estaba muy oscura, había llovido mucho y se habían formado grandes charcos.

El silencio era mayor aún que la oscuridad, pero se oían voces.

Metáfora: _____

Símil: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso. • Redacta párrafos usando primera y tercera persona. **TEMA DE REFLEXIÓN:** Ortografía y puntuación convencionales.

¡Ahora empieza a prepararte para escribir tu cuento de terror o suspenso!



✎ Decide tu tema: _____

Fíjate en los ejemplos de la pág. 68 de tu libro.

✎ Completa el siguiente esquema con las ideas principales para que le vayas dando forma a tu cuento:

➤ **Planteamiento.** ¿Qué sucede al principio, quiénes son los personajes, cómo es el escenario o lugar, en qué tiempo se desarrolla la historia?

➤ **Nudo.** ¿Cómo se desarrolla el conflicto? No olvides utilizar la descripción de los personajes y del ambiente. También incluye metáforas y símiles.

➤ **Desenlace.** ¿Cómo se resuelve el conflicto y termina la historia? Si necesitas, vuelve a revisar otros cuentos de terror para que te des ideas.

😊 Con la ayuda de tu esquema, elabora en el cuaderno el primer borrador de tu cuento, siguiendo las recomendaciones de la pág. 71 de tu libro.

😊 Intercambien los borradores y evalúen los aspectos señalados en la pág. 72 **¿Qué te falta?** Corrige, reescribe y publícalo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. **T.R.** Características y función de los textos instructivos.

Elaborando un manual de juegos de patio



¿Sabías que un manual es un tipo de texto o una guía de instrucciones para realizar algo?

➤ Identifica en la ilustración en qué juegos de patio están participando los niños y anótalos.



Juegos de patio:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Investiga otros; anótalos y compártelos:



Organicen equipos para que lean en su libro de Español los juegos de las pág. 76 y 78 y los comparen con las lecturas “Instrucciones para cantar” p. 42 y “La marimba” p. 84 de su libro de Lecturas.

- Escriban en qué se parecen y en qué se diferencian los textos de un libro y otro.

Se parecen _____

Son diferentes _____

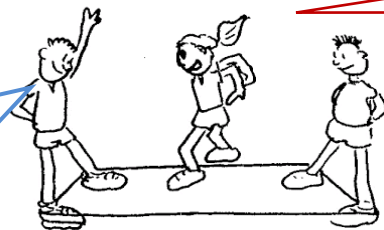


En grupo, escriban las características que distinguen a un instructivo y para qué sirve.

Función: _____	
Estructura:	Características:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia. Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.

¿Han jugado a “Saltar la liga”? Si es necesario investiguen los pasos y las reglas con sus papás y abuelos.



¡El que gane, decide a qué jugamos mañana!

Antes de elaborar el “Manual de juegos de patio”, realicen las siguientes actividades, ayudándose de una lluvia de ideas.

Elaboren el instructivo para el **juego “Saltar la liga”**.

1. Antes de escribir los dos primeros pasos a seguir, ¿qué debe ir? **Escríbanlo:** _____

Pasos:

a). _____

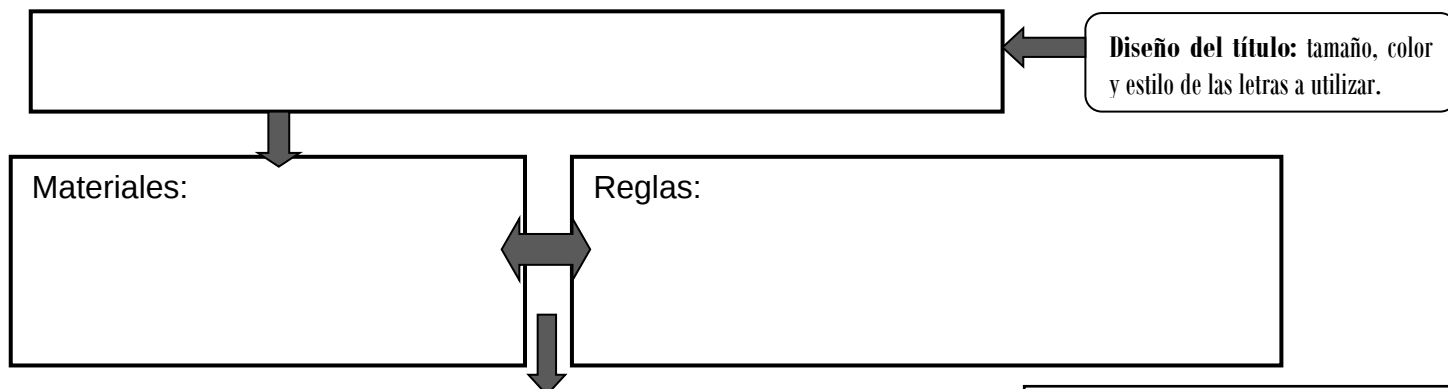
b). _____

2. ¿Sabes qué son las viñetas? En este material vas a encontrar algunas, identifíquenlas, busquen y registren otros ejemplos:

3. Para hacer más claras las instrucciones de este juego, escribe del lado izquierdo dos verbos en forma infinitiva, en medio dos adjetivos y a la derecha dos adverbios.

Verbos	Adjetivos	Adverbios
1.	1.	1.
2.	2.	2.

4. Completen el siguiente diagrama de flujo o esquema donde señalen la secuencia de acciones que deben seguir para elaborar el instructivo y su contenido:



5. Ahora escriban los pasos que faltan y revisen que cada uno tenga lo que se indica:

- Usen viñetas o numerales.
- Escribe los verbos en modo infinitivo (que terminen en ar, er o ir) como reír.
- Utilicen adjetivos y adverbios para hacer más claras las instrucciones.
- Cuiden la secuencia/orden de los pasos.
- Usen lenguaje fácil de comprender.
- Incluyan dibujos que expliquen los pasos.

😊 Cuando completen el diagrama, traten de explicarlo. **¡Ahora a elaborar el manual!**

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.



Para localizar un número fraccionario en la recta numérica la unidad se divide en el número de partes iguales que indica el denominador y se llega a la fracción requerida contando de izquierda a derecha la cantidad que indica el numerador.

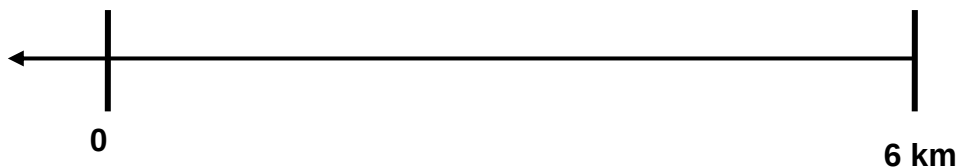
$\frac{3}{9}$ ➔ Numerador
➔ Denominador

☺ Se realizó un torneo de atletismo entre estudiantes de sexto grado de diferentes escuelas, cada uno recorrió una distancia total de 6 km. La distancia que ha recorrido cada competidor se ha registrado en la siguiente tabla:



Número de corredor	1°	2°	3°	4°	5°
Distancia que recorrió	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{4}$	.25	.50	$\frac{2}{3}$

✍ Representa en la recta numérica las distancias recorridas por cada participante.



¿Qué número de corredores han recorrido la misma distancia?

☺ **Explica tu respuesta**

¿Un corredor puede llevar $\frac{5}{4}$ del recorrido? Explica tu respuesta

NOV. – DIC. 2016 - 2017

MATEMÁTICAS

6° GRADO

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS: Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.

Multiplicar y dividir por 10, 100 y 1 000

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$3 \times 10 =$

$3 \times 100 =$

$3 \times 1\,000 =$

$61 \times 10 =$

$61 \times 100 =$

$61 \times 1\,000 =$

☺ ¿Qué les sucede a los números cuando se multiplican por 10, por 100 y por 1 000?

✍ Escribe una regla sencilla para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1 000.

📖 Sin hacer operaciones resuelve los siguientes desafíos.

1. En una bodega de abarrotes se encuentran 5 cajas de aceite y cada caja tiene 10 botellas, ¿cuántas botellas de aceite hay en total?



R=

2. También hay en existencia 100 carteras con 25 huevos cada una, ¿cuántos huevos hay en total?

R=

3. Hay 100 costalitos de croquetas con 10 kg cada uno, ¿cuántos kilos de croquetas hay en total?

R=

4. ¿Cuál de estos números pueden ser el resultado de una multiplicación por 10? Márcalos con una cruz.

1 708

1 590

8 008

1 900

2 000

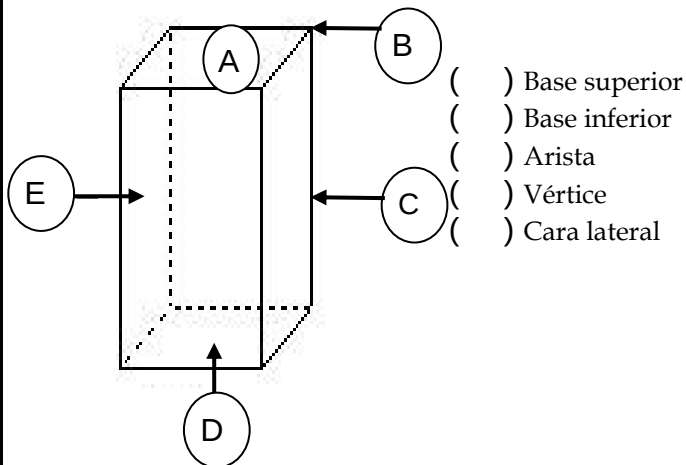
FIGURAS Y CUERPOS: Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.

Prismas y pirámides

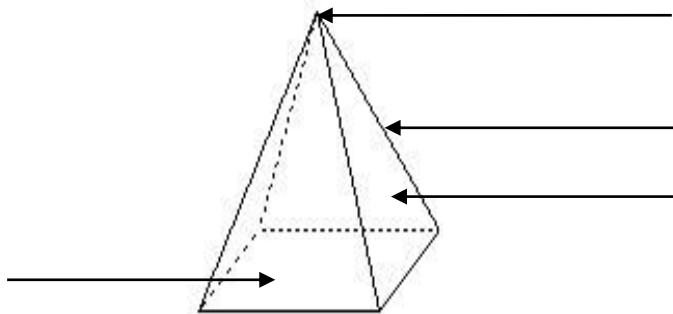


Entre los prismas y las pirámides se observan semejanzas y diferencias. Cualquier prisma y cualquier pirámide tienen vértices, aristas y caras poligonales. Observa los siguientes dos cuerpos geométricos y contesta lo que se pide:

Identifica los elementos de un prisma:



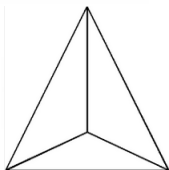
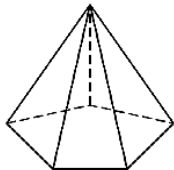
Escribe el nombre de los elementos de una pirámide:



Escribe sobre la línea prisma o pirámide según corresponda.

- _____ No cuenta con caras paralelas entre sí.
 _____ Tiene dos caras paralelas entre sí, es decir, dos bases.
 _____ Tiene caras triangulares.
 _____ Tiene caras rectangulares.
 _____ Tiene una cúspide.
 _____ No tiene una cúspide.

Escribe el nombre de cada figura.



Escribe las diferencias que hay entre una pirámide y un prisma.

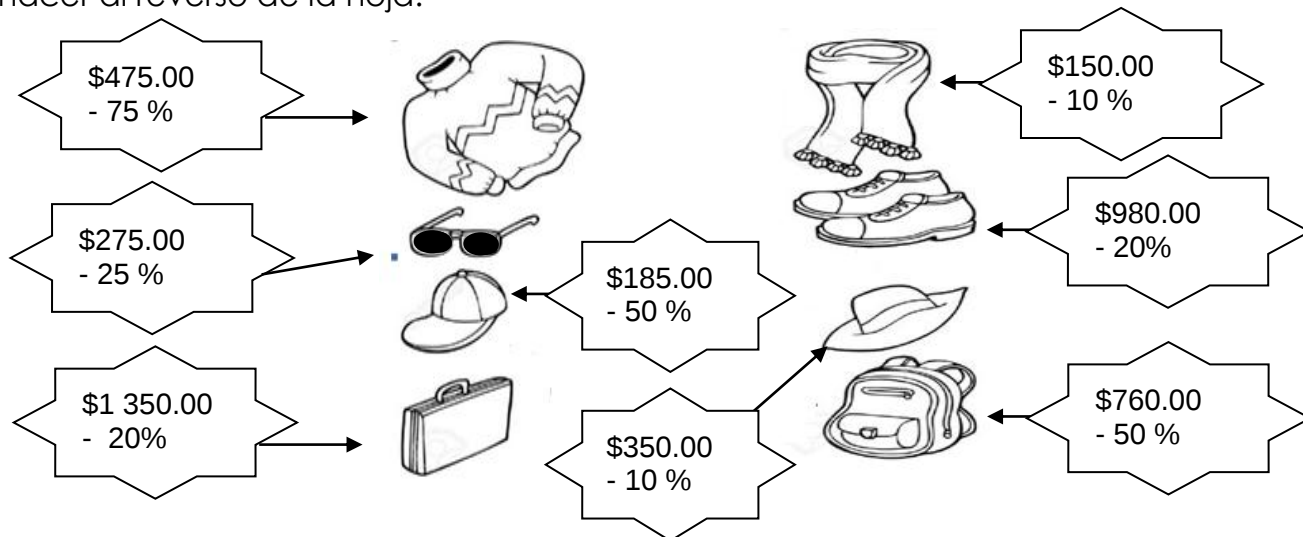
MANEJO DE LA INFORMACIÓN: Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

Tantos de cada 100



Un porcentaje, por ejemplo, 25% (se lee 25 por ciento), y se refiere a una correspondencia: 25 por cada 100; es decir, que por cada cien unidades se consideran solo 25.

✎ Completa la tabla con base en los datos de las imágenes. Las operaciones las puedes hacer al reverso de la hoja.



Prenda para vestir	Precio sin descuento	Porcentaje de descuento	Precio final
suéter			
lentes			
maletín			
gorra			
bufanda			
zapatos			
sombrero			
mochila			

✎ Escribe el procedimiento que utilizaste para resolver los desafíos.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

Cambios en los seres vivos y procesos de extinción

¿Sabías que gracias al trabajo colaborativo de diversos científicos sabemos sobre las especies de seres vivos que han existido a través del tiempo y sobre cómo se han extinguido otros tantos?



- En equipo lean la nota, después investiguen en qué consiste el trabajo de cada tipo de científico mencionado y elaboren una reflexión sobre la importancia de la actividad científica que ellos realizan en equipo.



Fósil de tortuga con la cabeza y las extremidades.
Gerard Camperry/IPHES

Hallan tortugas acuáticas de hace 3,5 millones de años

Un equipo multidisciplinar de arqueólogos, paleontólogos, geólogos y biólogos hallaron restos de tortugas acuáticas de hace alrededor de 3,5 millones de años en el yacimiento de El Camp dels Ninots, situado en Caldas de Malavella (Gerona), España...

El codirector de las excavaciones, Bruno Gómez, explicó que además se han descubierto restos de unas 20 ranas y numerosos renacuajos, peces, tritones, pájaros, insectos, y algún hueso aislado de rinoceronte.

<http://www.elmundo.es/elmundo/2009/09/29/ciencia/1254226510.html>

ADAPTACIÓN MTPZN Octubre 2016.

Arqueólogo: _____

Paleontólogo: _____

Geólogo: _____

Biólogos: _____

Reflexión: _____

- Expliquen por qué es importante el estudio de los fósiles: _____

- Relaciona los procesos de fosilización con el ejemplo que le corresponde, luego escribe en el rectángulo **SEDIMENTACIÓN, PERMINERALIZACIÓN, CRISTALIZACIÓN O CARBONIZACIÓN**, según sea.



() Ocurre cuando la resina de árbol encapsula a un organismo y éste se preserva.

() Es cuando minerales disueltos en agua, rellenan poros y cavidades de algún organismo (concha) aumentando con el tiempo su dureza.



3



() Se da cuando con el suelo pantanoso se mezclan restos de plantas y animales

() En éste, los restos de materia inorgánica y orgánica que se deposita sobre la corteza de la Tierra y en el fondo del mar, constituyen un registro fiel de las condiciones del medio ambiente y de los organismos que han existido a través de la historia del planeta.



4

CIENCIAS NATURALES

6° GRADO

➤ De acuerdo a la información trabajada en tu libro de Ciencias, completa los siguientes planteamientos:

1. Los _____ son restos, huellas e impresiones de plantas y animales que vivieron hace miles o hasta millones de años en nuestro planeta.
2. Al proceso mediante el cual se forman las diferentes capas de suelo donde los científicos han ubicado la gran diversidad de fósiles se le llama _____.
3. El coprolito es _____ y es útil para _____.
4. El _____ permite conocer la edad de los fósiles; la cual es determinada por la cantidad de _____ o energía que emiten.
5. Charles Darwin, en su obra _____, establece que los seres vivos cambian lenta y constantemente; cambios que son heredados de una generación a otra y que según las condiciones, estos cambios le dan ventajas o desventajas que les ayudan a sobrevivir o morir, generándose un mecanismo llamado _____, que él lo considera la base de la _____.
6. De acuerdo a los ejemplos de tu libro, elige una especie que sea ejemplo del proceso evolutivo que plantea Darwin y explícalo brevemente: _____

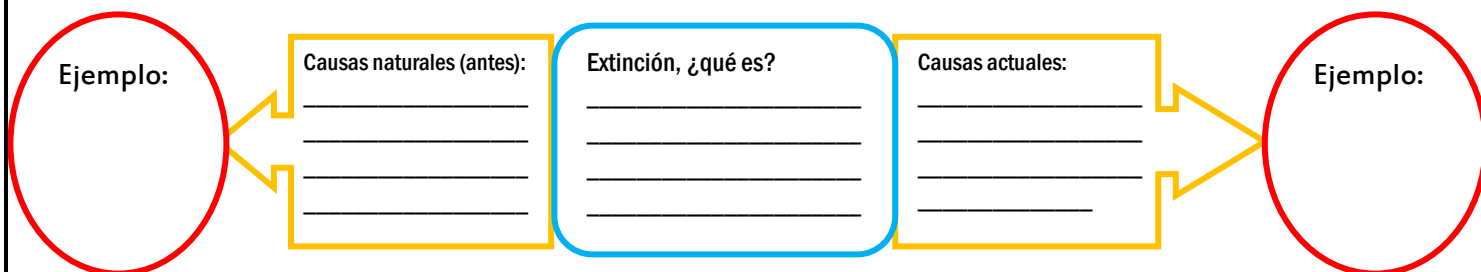
Pide a tu maestra (o) que jueguen a ser científicos experimentando cómo se dan los procesos de fosilización. Por ejemplo, pueden utilizar gelatina para el de **Cristalización**.

Amplía tu vocabulario
 Investiga estas palabras:
 • Brea • Especie
 • Evolución
 • Erosión
 • Yacimiento
 • Extinción

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.



En tercias, completen el esquema, escribiendo en qué consiste la extinción de especies, las causas naturales y las causas que preocupan actualmente. Dibujen un ejemplo de especie extinta por cada grupo de causas.



En familia, elaboren un plan de tres acciones simples y viables que ayuden (considerando modificar nuestros hábitos de consumo) a evitar la extinción de alguna(s) especie(s).

Propósito: _____

Acciones y hábitos de consumo a modificar:

1. _____

2. _____

3. _____

Resultados que se esperan: _____

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.

Importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente



¡Tú eres parte de los componentes del ambiente!

Observa y dibuja los componentes sociales y naturales del ambiente que te rodea, luego ubícate en él para que señales con flechas la manera como se relaciona cada componente con los otros y contigo.



➤ Con la ayuda de la siguiente tabla, realiza como se indica, la actividad que se propone en la pág. 66 de tu libro.

Organismos	Recurso para alimentarse	Recursos ambientales
1.		
2.		
3. tortuga		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9. humanos		



Comenten en grupo los siguientes planteamientos:

¿Qué ocurriría si le quitáramos o alteráramos uno de los recursos a alguno de los seres vivos de la tabla?

¿Creen que las necesidades de los humanos son más importantes que las del resto de los seres vivos?

¿Cómo creen que debe ser la relación o interacción entre los humanos, el resto de los seres vivos y las riquezas que nos brinda la naturaleza? ¿Qué podemos hacer para mejorar estas relaciones?

➤ Elaboren una conclusión a partir de sus reflexiones. _____



Observa la ilustración de la p. 70 de tu libro sobre las mujeres en el mercado.

- En grupo comenten y registren las ventajas que tiene esta manera de aprovechar los recursos naturales y satisfacer sus necesidades.



En familia platiquen, luego dibuja qué acciones decidieron implementar para practicar la “Estrategia de las tres erres”:

1. Para reducir:

2. Para reutilizar:

3. Para reciclar:

La contaminación del aire y su relación con el calentamiento global y el cambio climático

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.



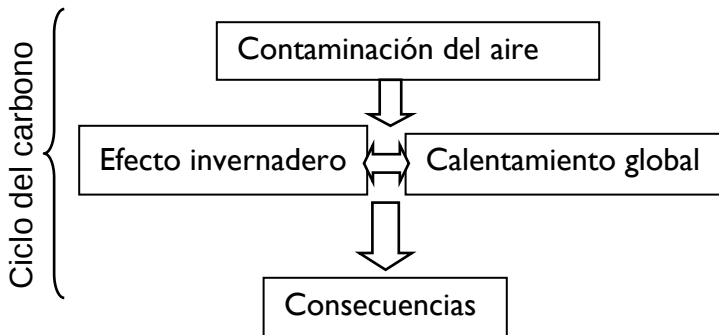
Una vez realizadas las actividades del libro, expliquen de qué manera la contaminación del aire se relaciona con el calentamiento global y el efecto invernadero y qué consecuencias tiene. Fíjate en el esquema.



En parejas revisen el proyecto de la pag. 78 de su libro, de acuerdo a él, realicen las siguientes actividades:

- Elaboren una ruta que siga la “huella ecológica” de un recurso de alto impacto que utilizan cotidianamente en su casa. ¿Qué recurso? ¿Para qué y cómo lo utilizan? ¿Qué efectos ambientales tiene?

- Propongan un plan alternativo de menor impacto; inviten a su familia a implementarlo, registren resultados y compártanlos al grupo.



NOV. – DIC. 2016 - 2017

6° GRADO

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.



Lee cada enunciado, luego sombrea con un color cada respuesta en la sopa de letra y anótala en la línea correspondiente. (Puedes consultar tu libro, Tema 3, Bloque II)

1. Mezcla de gases que rodea a la Tierra; regula la temperatura y el clima. _____
2. Gas contenido en la atmósfera de la Tierra, esencial para la respiración; ayuda a realizar la combustión de elementos, su símbolo es O_2 . _____
3. Proceso que dio lugar a la transformación de las formas de trabajo y de la estructura social, debido a la sustitución de la mano de obra por máquinas. _____
4. Compuesto encontrado en la naturaleza normalmente en forma de gas, es esencial para el ciclo biológico de las plantas, sin embargo, su alta concentración actual con otros gases, aumentan el efecto invernadero. _____
5. Se caracteriza por contener sustancias contaminantes generadas por la quema de combustibles fósiles como los derivados del petróleo; causa efectos nocivos en el ambiente. _____
6. Se debe a la concentración de dióxido de carbono y otros gases que impiden que el calor solar en la Tierra se esfume hacia el espacio exterior del planeta. _____
7. Fenómeno natural que ayuda a mantener la temperatura de la Tierra apropiada para la existencia de la vida, pero que al verse alterado, la pone en riesgo. _____
8. Acuerdo realizado en 1997 entre varios países para comprometerse a reducir la emisión de dióxido de carbono y otros gases contaminantes causados por las actividades humanas. _____
9. Proyecto encaminado a investigar el impacto o daño que dejan las actividades humanas en el ambiente y a proponer alternativas para mejorarlo. _____
10. Líquido natural compuesto por hidrocarburos (hidrógeno y carbono), es parte de los combustibles fósiles formados evolutivamente a partir de restos orgánicos de plantas y animales. _____

l	o	h	u	e	l	l	a	e	e	c	o	l	o	g	i	c	a	y	g	h
a	x	n	x	c	f	g	h	t	r	u	i	o	l	a	p	h	i	i	g	l
i	y	s	o	f	h	o	o	e	l	o	r	t	e	p	m	q	d	v	w	a
r	s	u	g	b	m	i	e	r	o	y	w	g	u	j	u	e	w	m	b	b
t	o	m	f	k	r	k	f	w	a	r	e	f	s	o	m	e	a	q	p	o
s	q	g	b	a	z	a	e	q	t	r	k	h	h	m	q	m	q	n	b	l
u	m	p	r	o	t	o	c	o	l	o	r	d	e	s	k	i	o	t	o	g
d	m	o	p	i	a	f	t	g	m	s	s	t	r	g	a	i	w	q	x	o
n	g	n	u	u	e	a	o	p	e	w	m	d	k	l	p	i	m	d	i	o
i	x	n	t	l	y	u	f	r	h	d	b	r	t	h	l	n	h	a	g	t
h	u	v	g	j	u	o	i	o	k	w	j	i	d	q	s	p	n	i	a	n
n	g	j	y	u	h	j	n	p	n	b	g	o	s	a	l	o	g	w	d	e
o	i	l	a	v	f	r	v	b	u	i	q	f	d	g	b	m	l	q	o	i
i	c	a	u	i	t	a	e	k	o	y	p	y	z	i	z	u	f	k	t	m
c	b	h	f	a	h	h	r	e	e	x	l	l	y	o	x	l	f	b	y	a
u	q	d	l	w	f	h	n	q	p	d	i	z	s	r	t	o	q	p	r	t
l	i	o	l	a	f	s	a	w	a	e	y	g	u	m	r	j	i	l	a	n
o	a	q	o	c	b	s	d	d	t	y	t	s	e	v	w	ñ	y	d	x	e
v	g	x	z	i	d	r	e	b	p	d	b	t	l	n	w	y	w	g	i	l
e	k	a	e	d	w	y	r	f	p	k	s	d	f	r	o	i	b	d	t	a
r	y	r	a	a	k	q	o	w	d	g	m	i	u	t	k	j	a	b	d	c



GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.

Movimientos de rotación y de traslación



La rotación y la traslación son los principales movimientos de la Tierra. Ocasionalmente producen procesos como la sucesión del día y la noche, así como las estaciones del año.

☺ El eje terrestre es una línea imaginaria que atraviesa la Tierra de polo a polo y tiene una inclinación de $23^{\circ} 27'$ respecto del plano de su órbita.

✎ Colorea las oraciones que se relacionan con el eje terrestre.

Línea imaginaria sobre la que se produce el movimiento de rotación.

Está inclinado con respecto a su órbita alrededor del Sol.

Recorrido que sigue la Tierra en su movimiento alrededor del Sol.

Produce las diferencias en la duración del día y la noche.

📖 Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p. 17 las siguientes definiciones y escríbelas donde corresponda.

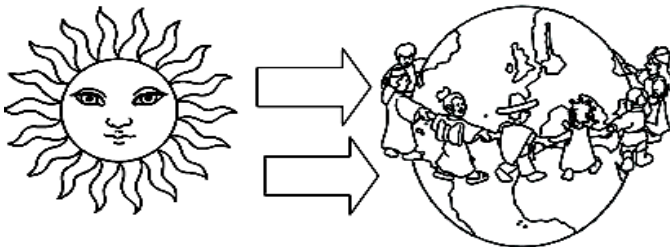
Movimiento de rotación

Consecuencia de este movimiento

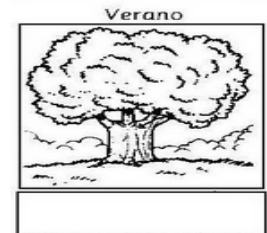
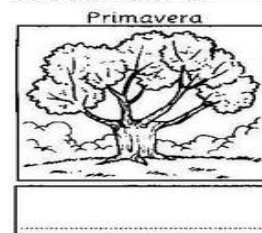
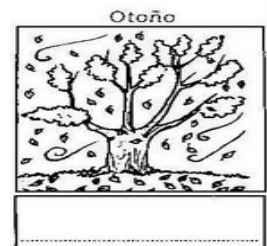
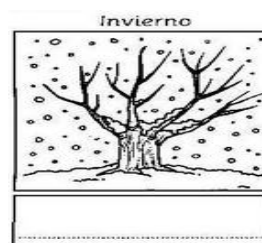
Movimiento de traslación

Consecuencia de este movimiento

☺ Observa las imágenes y explica, ¿por qué es de noche en Japón cuando en México es día?



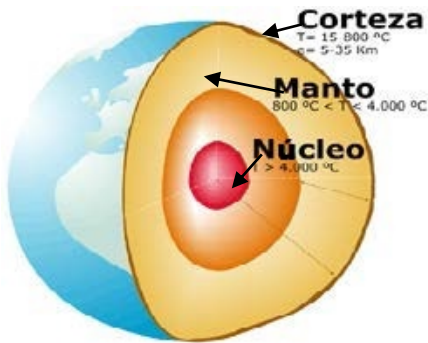
✎ Escribe en los recuadros la fecha en que comienza cada estación



APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.

Movimientos internos de la tierra

✎ En la sopa de letras encuentra y rodea las palabras. Completa el texto según corresponda.



1. MANTO
2. SISMOS
3. TECTÓNICAS
4. VULCANISMO
5. CORTEZA
6. NÚCLEO
7. MONTAÑOSOS



La Tierra está formada por tres capas internas: el _____ (la más profunda), le sigue el _____ y por último, la _____ (capa superficial). Cada una tiene características físicas y químicas particulares.

La parte superior del manto presenta movimientos que afectan de manera directa la corteza, presionando, fracturando y dividiéndola en grandes bloques conocidos como placas _____.

Cada placa tectónica realiza un movimiento independiente, lo que produce choques o separación entre ellas.

Estos movimientos generan _____ y salida de magma a la superficie, lo que se conoce como _____.

Cuando se presenta el choque de dos placas tectónicas se produce el levantamiento de una de ellas, de esta manera se han originado los sistemas _____ más importantes del planeta.

NOV. – DIC. 2016 - 2017

GEOGRAFÍA

6° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.

✂ Recorta las palabras que se encuentran en la parte de abajo y pégalas en el lugar que les corresponde en el siguiente texto.

El agua en el planeta

La está conformada por la totalidad del agua sobre la Tierra.

Las son las que rodean todos los continentes e islas.

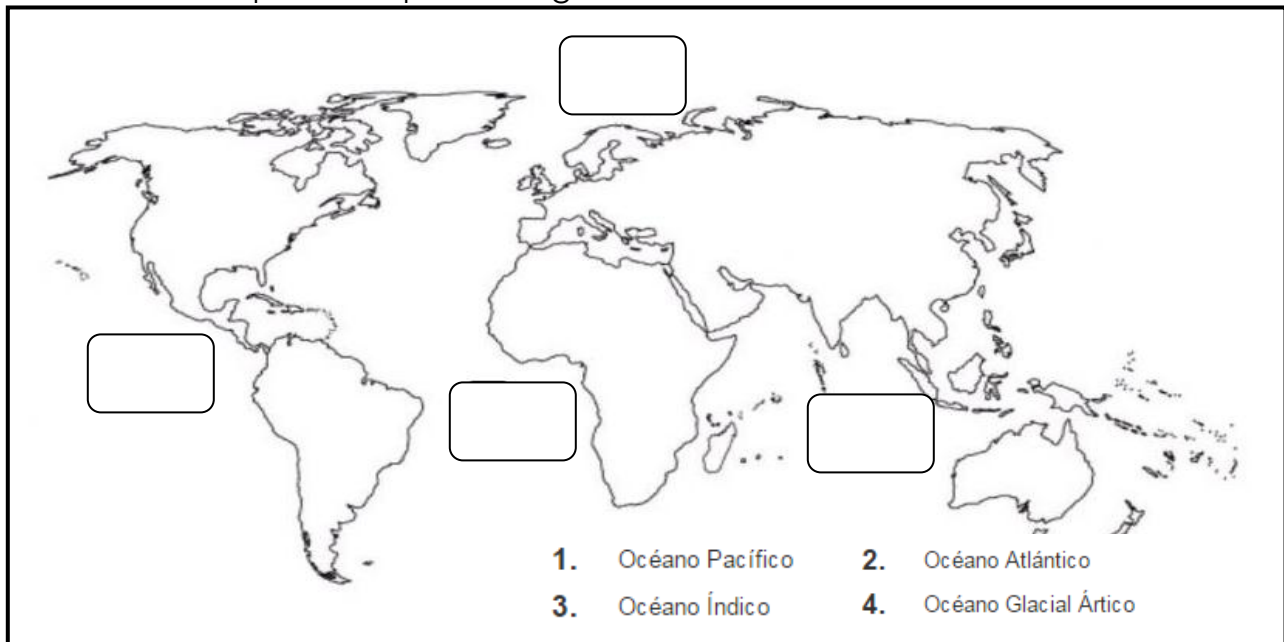
Por sus características físicas y biológicas, así como por su ubicación geográfica, esta gran masa de agua se divide en cuatro grandes océanos:

Las aguas oceánicas poseen una alta concentración de minerales, su sabor y se debe a la alta concentración de cloruro de sodio y magnesio.

Los ríos, lagos, lagunas y aguas subterráneas se encuentran en la masa de los continentes y en las islas; por su baja concentración de minerales también se les conocen como

La presencia de agua hace posible la existencia de en la Tierra.

✎ Escribe el número que corresponda según la ubicación de cada océano.



salado

amargo

aguas dulces

vida

Pacífico, Atlántico, Índico y Glacial Ártico

hidrosfera

aguas oceánicas

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

Elementos y factores del clima

✎ Escribe el número que relaciona la descripción con el nombre correcto. Consulta el Atlas de geografía del mundo p. 46

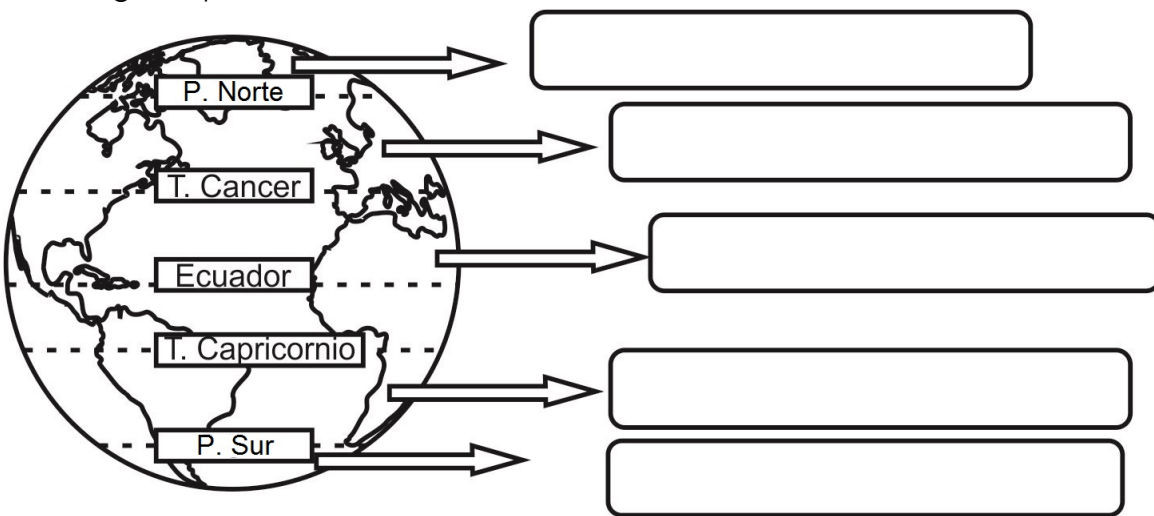
- Es el conjunto de condiciones atmosféricas que predominan en una porción de la superficie terrestre. _____
- Temperatura, presión atmosférica, vientos, humedad y precipitación son: _____
- Factores que modificadores del clima. _____
- Influyen en la distribución de las especies vegetales, animales y en las actividades humanas. _____

1. Elementos del clima
2. Clima
3. Los elementos y los factores del clima.
4. Latitud, altitud, relieve y corrientes marinas.



Seguramente ya advertiste que por la inclinación de la Tierra llegan los rayos solares de forma distinta a diferentes regiones del mundo y esto hizo posible que al inicio del siglo XX el climatólogo Koppen identificó las zonas climáticas del mundo y así logró distinguir los cinco tipos de climas: tropicales, templados, secos, fríos y polares.

✎ Escribe el nombre de las diferentes Zonas Climáticas que existen en la Tierra. Libro de Geografía p.46



✎ Completa la tabla escribiendo brevemente las características de cada zona climática. Libro de Geografía p.51

Tropicales	Secos	Templados	Fríos	Polares
Las temperaturas son superiores a 27° C, lluvias todo el año. Vegetación: Palmeras, caoba, etc. Fauna: peces, iguana, tucán etc.				

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

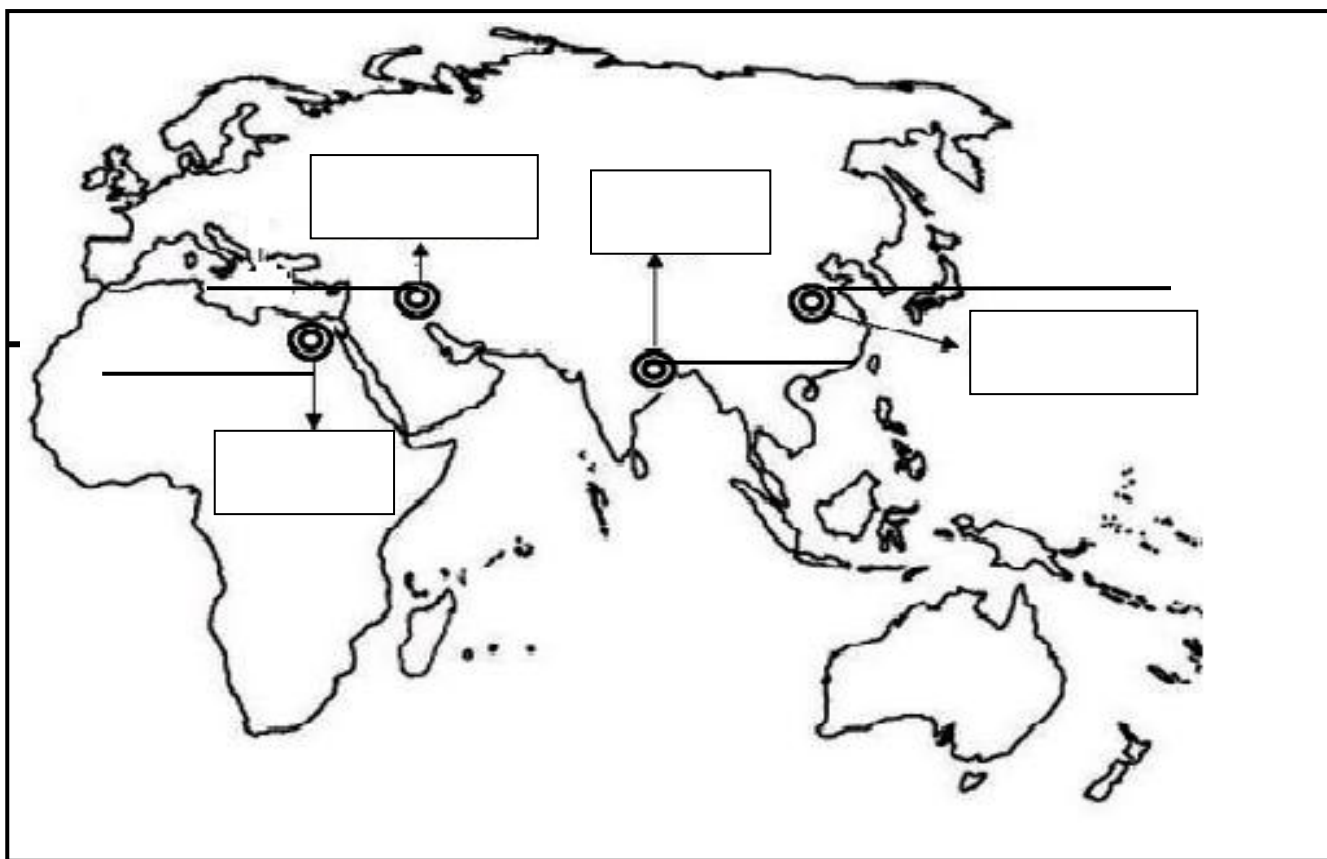
APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y las localiza geográficamente.

Las civilizaciones agrícolas 3500 a. de C. - 500 a. de C.



Los pueblos mesopotámicos se establecieron entre los ríos Tigris y Éufrates. El río Nilo fue fundamental para los egipcios. En las orillas de los ríos Hoang-ho y Yang tze-kiang se gestó la civilización china, y en los ríos Indo y Ganges, la india.

✎ Escribe en los recuadros el nombre que corresponde a cada civilización agrícola de acuerdo con su ubicación, y sobre la línea el nombre del río. Consulta tu libro de Historia p.36



✎ Los primeros asentamientos humanos se fundaron muy cerca de las orillas de los ríos, como es el caso de las cuatro principales civilizaciones agrícolas. Escribe la razón principal.

☺ Aunque ocuparon diferentes territorios, las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, India y China compartieron características en común. Completa la tabla con la información que se pide. Consulta tu libro de Historia p.41

Forma de gobierno	División social	Ciencia	Tecnología	Religión

NOV. – DIC. 2016 - 2017

HISTORIA

6° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.

Los griegos



La civilización griega se desarrolló en el extremo noreste del Mediterráneo, en el territorio que hoy ocupa **Grecia**, en las costas de Asia Menor (Turquía), y en varias islas, como Creta, Chipre, Rodas y Sicilia (Italia).

Observa el mapa y localiza el territorio donde se desarrolló la civilización griega en la actualidad. Consulta el Atlas de geografía del mundo p.76-77.



Completa el organizador de ideas con la información que se pide. Libro de Historia p.42 a la 44.

Los griegos

Las ciudades-Estado

Explica por qué se les llamó *polis* a las ciudades-Estado.

La democracia griega

Escribe brevemente el significado de la palabra democracia así como también su aplicación en Atenas en el siglo V a.C.

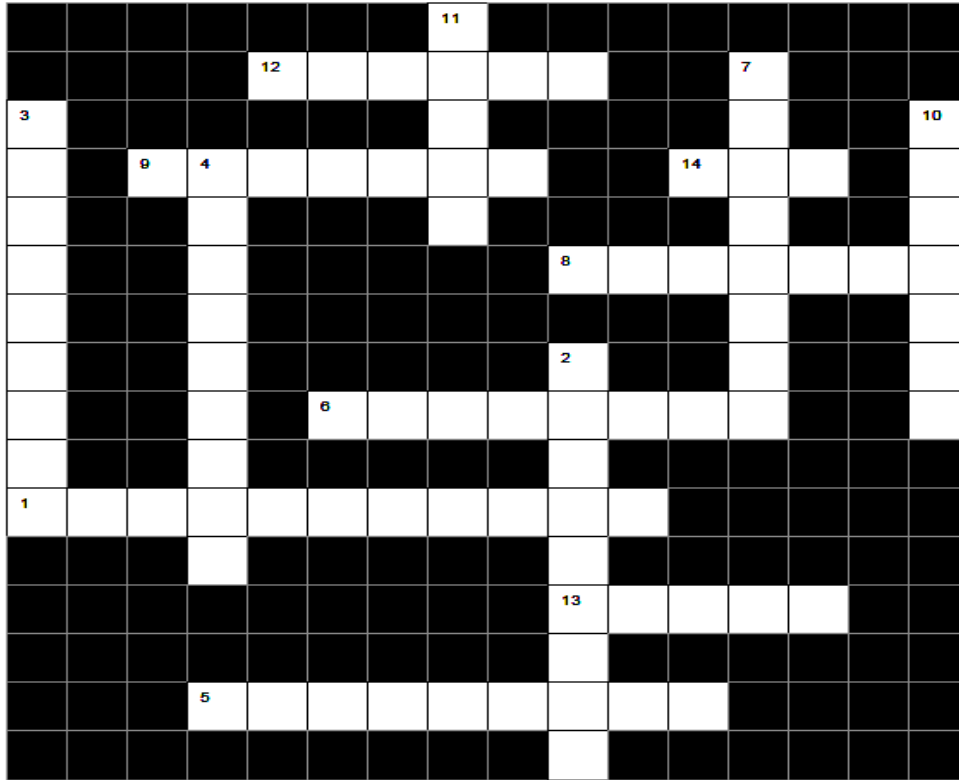
La civilización helenista

Explica por qué Macedonia una de las ciudades-Estado griegas se impuso sobre las demás.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.

Los romanos

Lee las pp. 45 a 48 del libro de Historia y completa las oraciones, finalmente resuelve el crucigrama.



Horizontales

1. Actividad principal que se practicaba en Roma, tiene que ver con el cultivo de la tierra. _____.
2. En Roma había un grupo social con privilegios que podían votar en las elecciones, éstos eran los _____.
6. El imperio Romano de Occidente fue derrotado en 476 d.C. por las invasiones de los _____.
5. Nombre de la escultura romana del lanzador de disco _____.
8. En el año 293 a.C. el emperador Diocleciano dividió el Imperio en dos partes Occidente y Oriente para facilitar su _____.
10. El _____ de plata era la unidad monetaria del imperio Romano.
12. Al encontrarse los grupos llamados latinos y los etruscos en el actual territorio de Italia se formó el pueblo _____.
14. Para favorecer el comercio Roma construyó una extensa _____ de caminos, vías y puertos.

Verticales

4. Etapa de la historia de Roma donde el Rey tomaba todas las decisiones y el cargo era hereditario. _____.
3. Etapa de la historia de Roma donde había un senado con trescientos integrantes _____.
7. Grupo social en Roma de bajos recursos. _____.
9. La historia de Roma se divide en tres periodos: Imperio, República y Monarquía. ¿Cuál periodo fue el último? _____.
13. Roma no imponía _____ en los territorios conquistados. Esta palabra significa conjunto de doctrinas comunes a una colectividad.
11. Había varios grupos llamados latinos porque hablaban _____.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.

El nacimiento del cristianismo

 Relaciona correctamente las columnas. Consulta tu libro de Historia p.48

Tras la muerte de Jesús de Nazaret algunos de sus discípulos difundieron sus ideas; gracias a lo cual posteriormente surgió el...

Los primeros cristianos fueron en su mayoría judíos que se convirtieron al cristianismo luego muchos _____ y _____ también adoptaron esa religión.

Nació en Belén, era un predicador religioso que los sacerdotes judíos de mayor jerarquía consideraban una amenaza por lo que fue condenado a morir crucificado alrededor del año 33 d.C.

El emperador Constantino se declaró cristiano 313 d.C. y promulgó el documento "Edicto de Milán" donde decretó la neutralidad religiosa. Consecuencia de este hecho.

Los cristianos se negaron a rendir culto al emperador o a los dioses romanos porque consideraban que solo existía un...

Se dejó de perseguir a los cristianos, se les apoyó y se extendieron en los territorios controlados por Roma.

dios

Cristianismo

Jesús de Nazaret

griegos y romanos

¿Por qué Jesús de Nazaret fue condenado a morir? _____

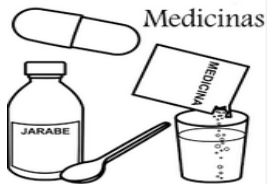
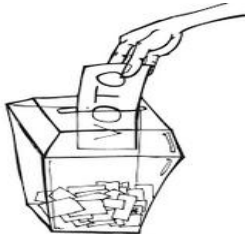
¿Cómo fue que surgió el cristianismo? _____

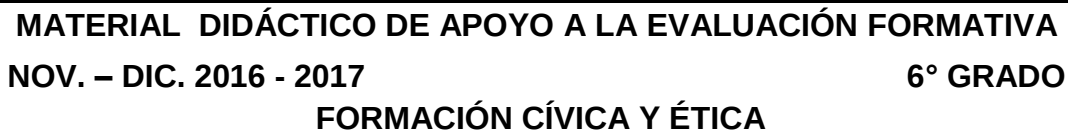
Si la política romana otorgaba la libertad religiosa, ¿por qué fueron perseguidos los cristianos?

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.

El legado del mundo antiguo

✎ Completa la siguiente tabla con la información que se pide. Consulta tu libro de Historia p.49

Civilizaciones antiguas	Legado	Aplicación en la actualidad	Dibujo
		Leer y escribir Los números arábigos para cualquier situación de la vida cotidiana.	
Romana			
			
	La rueda y escritura		
China			
			



Nuevos sentimientos y emociones



Escribe al lado de cada carita la emoción que expresa. Considera el esquema de la pág. 46 de tu libro. Comenten en grupo sus resultados.

		 Vergüenza		
Situación:	Situación:	Situación:	Situación:	Situación:
Actitudes:	Actitudes:	Actitudes:	Actitudes:	Actitudes:
Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:



En tercias, elaboren una historieta siguiendo las orientaciones que se indican en los puntos 3, 4 y 5 de la p 47 de su libro.

Situación elegida: _____

Planteamiento del problema.	Desarrollo de la situación problema.	Solución asertiva de la situación.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

➤ Sigue la ruta de tus emociones durante una semana en tu cuaderno, esforzándote por aprender a regularlas y a responder a cada situación que afrontes de manera asertiva.

- Orienta y evalúa tu seguimiento de acuerdo a la estrategia que se te plantea en la pág. 49 de tu libro. Revisenla primero con su maestra (o).
- Marca cada día las acciones que vayas poniendo en práctica, señalando una **A**, si logras ser asertiva, una **I**, si te quedaste sólo en el intento o una **NP**, si te ganó la emoción)

Acciones asertivas a fortalecer	Semana del ____ al ____ de ____						
	L	M	M	J	V	S	D
1. Pedí trato respetuoso y respeté la dignidad ajena.							
2. Identifiqué lo que provocó mis emociones.							
3. Controlé mis impulsos.							
4. Logré manejar mis cambios bruscos de estado de ánimo.							
5. Evité ofender y usar la violencia.							
6. Apliqué mis derechos y los defendí repitiendo frases asertivas como disco rayado.							

Acciones asertivas a fortalecer Continúa la tabla.	Semana del ____ al ____ de ____						
	L	M	M	J	V	S	D
7. Usé la empatía.							
8. Logré un acuerdo asertivo, utilizando frases en primera persona.							
9. Logré comunicarme con claridad.							
10. Cuidé y regulé mi comunicación no verbal.							
Revisa tus resultados y coméntalos en el grupo o con tu familia.							

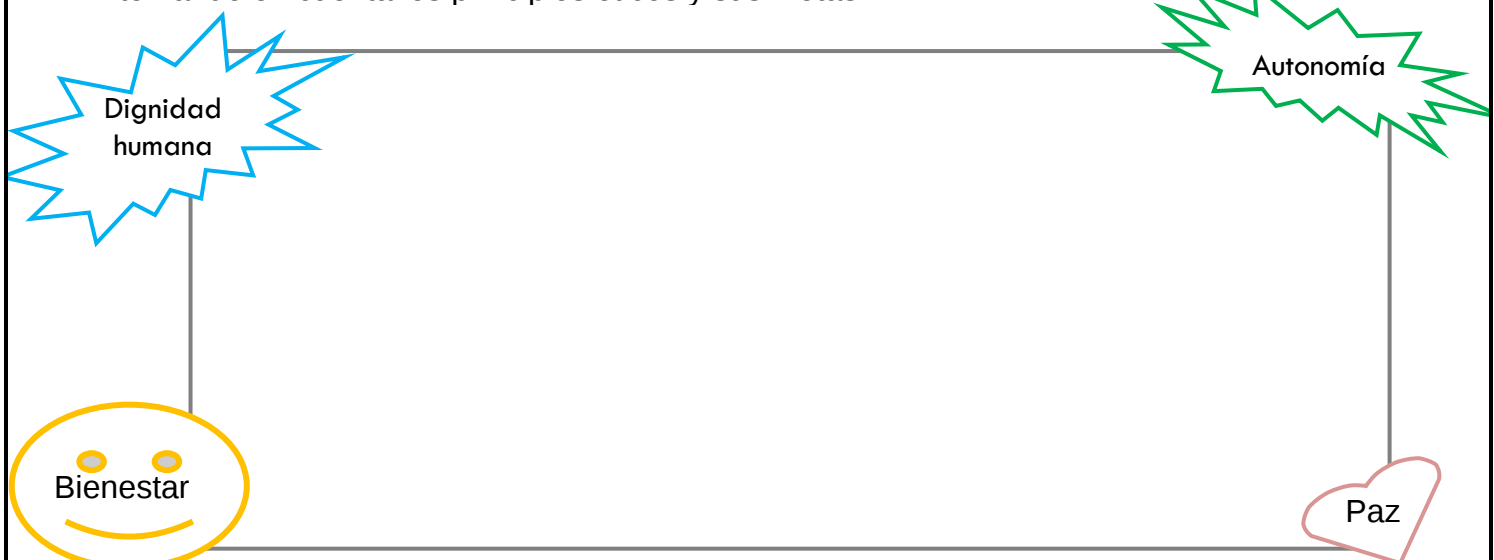
Vivir conforme a principios éticos

APRENDIZAJE ESPERADO: Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.



En tu libro te explican que los principios éticos son valores y criterios nos que permiten distinguir lo justo de lo injusto, lo correcto de lo incorrecto y lo bueno de lo malo y que estos principios dieron lugar a los derechos humanos que deben regular nuestras acciones.

- En parejas, elijan dos valores del esquema de la pág. 55.
- Dibujen una situación en la que ustedes vivan estos valores, ya sea en su casa o en la escuela, tomando en cuenta los principios éticos y sus metas.



- Compartan sus productos en el grupo y utilicen la información para realizar las actividades 1 a la 4 de la pág. 56 de su libro.

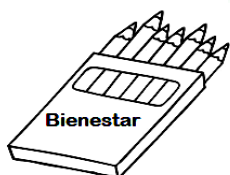
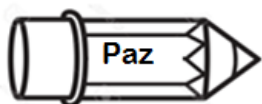
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- Realiza la actividad 2 señalada anteriormente, completando la siguiente tabla de valores y metas del grupo.

Nuestros valores	Nuestras metas
1. Libertad	
2. Justicia	
3. Igualdad	
4. Legalidad	
5. Solidaridad	
6. Equidad	
7. Respeto	
8. Responsabilidad	
9. Honestidad	



En grupo, elaboren el "Decálogo de valores y principios éticos" que guiará su convivencia escolar. Haz aquí tu borrador; luego plásmenlos en un cartel para su salón.



"Decálogo de valores y principios éticos
del grupo 6o ____"

(Soy congruente con lo que pienso, valoro, siento y hago)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Justicia y equidad en la vida diaria

APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.



La justicia es un valor que permite que las personas puedan llevar una vida digna, así como a mejorar la convivencia, por eso se relaciona con la equidad y la igualdad.

➤ Con la ayuda de una lluvia de ideas, escriban al menos 5 enunciados que describan la justicia:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

➤ En parejas, observen las ilustraciones de la pág. 61 de su libro y a partir de ellas expliquen de qué manera, la equidad y la igualdad se relacionan con la justicia.



Organicen 7 equipos. Cada uno va a investigar durante el recreo, un planteamiento de los que vienen en la pág. 63 de su libro.

Dibuja dos situaciones en las que el cumplimiento de las leyes, las normas, los acuerdos o las reglas, hayan ayudado a mejorar la convivencia y a garantizar el respeto a los derechos humanos en: Explica tus dibujos.

Planteamiento:

Observamos que:

Proponemos la siguiente solución:

La escuela

La casa

No a las trampas

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.



¿Sabías que hacer trampas, de cualquier tipo, no sólo nos perjudica, sino que dañamos directa o indirectamente a otras personas y la convivencia saludable de nuestro país y hacerlo es practicar la corrupción?



- Dibuja tres formas diferentes de practicar la corrupción; investigálas consultando con diferentes personas:

Desde la convivencia familiar.

Desde la convivencia escolar.

Desde la convivencia en sociedad.

- Reúnan y organicen todos los ejemplos investigados por el grupo para que elaboren **un collage** sobre la corrupción en nuestro país y publíqueno previamente a la realización de su campaña anticorrupción.



En parejas, las formas de corrupción investigas y a partir de ellas, elaboren una pregunta de opción múltiple como las de tu libro. Revísenlas grupalmente para que seleccionen las que van a integrar a su encuesta sobre la corrupción.

Pregunta:

Opciones de respuesta:

- a). _____
b). _____
c). _____
d). _____



En familia elijan una práctica en la que se esté haciendo trampa y acuerden cómo modificarla por una que sea justa, legal y responsable.

Trampa a modificar:

La nueva práctica familiar asumida es:

Comenten los resultados de la experiencia en el grupo.