**Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО**

Палагина Г.А.

МКОУ «Нововоронежская СОШ № 4»

***Слайд 1***

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением как через учебный план, так и через внеурочную деятельность.

***\*Слайд 2***

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

***Слайд 3***

Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должны совместно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию детей к обучению в школе;

- снизить учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития младших школьников;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

***\*Слайд 4***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ( спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

***\*Слайд 5***

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

**модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

**модель «школы полного дня»**;

**оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

**инновационно-образовательная модель**.

 МКОУ «Нововоронежска СОШ №4» использует оптимизационную модель внеурочной деятельности, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, где предполагается участие всех педагогических работников (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ГПД, старший вожатый и другие).

 Координирующую роль в данной модели внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

 Для поддержки у обучающегося стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в школе организована внеурочная образовательная деятельность. Внеурочная деятельность является продолжением работы ребёнка на уроке, таким образом, соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность. Или формируемые на уроке способы действий отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности младшего школьника.

 Работа над проектами является частью внеурочной деятельности.

***\*Слайд 6-9***

На протяжении всего курса начальной школы по разным предметам учащиеся овладевают элементами проектной деятельности, знакомятся с формами презентации и видами проектов. В рамках школьного компонента учебного плана существует курс для 1-4 классов «Проектная деятельность».

 Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

 Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

 В параллели 1-х классов идет подготовительная работа по овладению методами и формами работы над проектами.

 Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

 Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

***\*Слайд10-11***

Факультативный курс «Математика и конструирование» разработан как дополнение к курсу «Математика» в началь­ной школе.

Курс призван решать следующие задачи:

1) рас­ширение математических, в частности геометрических, зна­ний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей;

2) форми­рование у детей графической грамотности и совершенство­вание практических действий с чертёжными инструментами;

3) овладение учащимися различными способами моделиро­вания, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

В целом факультативный курс «Математика и конструирование» будет способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логическо­го и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

*Слайд12-15*

 Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

 Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм отличных от урочной системы обучения. По всем направления внеурочной деятельности классными руководителями запланированы воспитательные мероприятия.

 Учителями проводятся индивидуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в т.ч. индивидуальные занятия по постановке устной речи, совершенствования почерка и письменной речи и т.д.)

 Индивидуальные и групповые занятия проводят психолог и логопед.