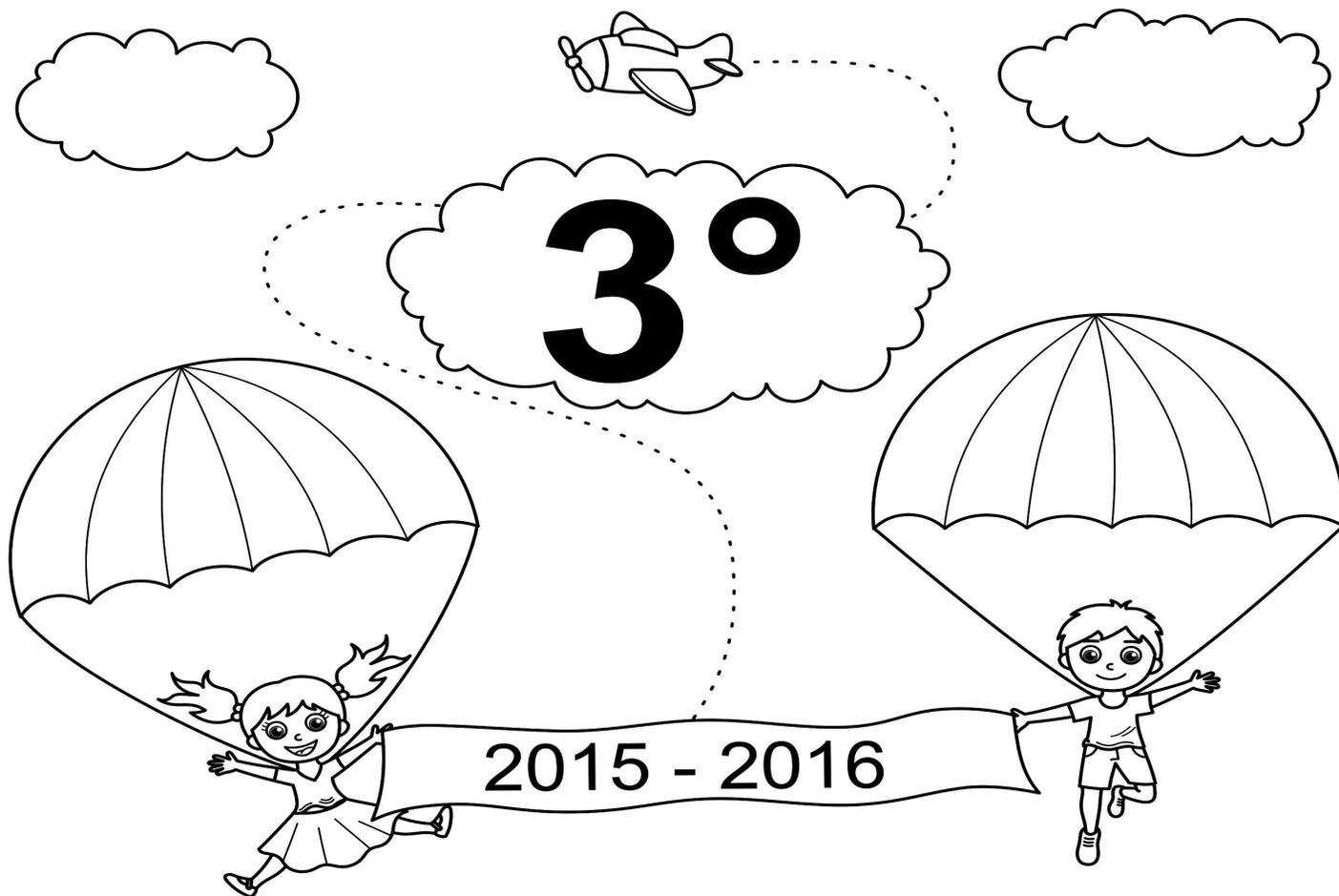


# Material Didáctico

## marzo • abril



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_





## ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.

### Dale, dale, dale, no pierdas el tino...



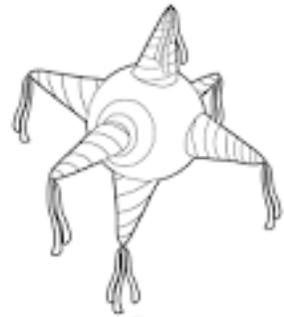
¿Sabes cómo se hacen las piñatas? \_\_\_\_\_

¿Te gustaría hacer una? \_\_\_\_\_ ¡Manos a la obra!

- ❖ Para hacer una piñata, hay que trabajar en equipo.
- ❖ Repartirse los materiales necesarios.

#### MATERIALES

Un globo (redondo)  
Papel periódico (tiras)  
Engrudo (harina y agua caliente)  
Papel de china de diferentes colores  
Tijeras



 Enumera los pasos que se deben seguir para hacer una piñata.

- Dejar secar las tiras de papel que pegaron en el globo.
- Inflar el globo hasta que quede duro para pegar las tiras de papel con engrudo.
- Cortar en tiras el periódico y poner pegamento a una por una y pegarlas en el globo.
- Pedir en casa que te ayuden a hacer el engrudo (harina y agua caliente, se mezclan hasta que quede poco espeso y se pueda untar)
- Decorar la piñata con papel de china de diferentes colores.
- Hacer los conos que necesitas para formar los picos.

❖ Al terminar comenten las respuestas que anotaron y lleguen a una conclusión.

-  Nuevamente vas acomodar en el diagrama los pasos, ahora en el orden como acordaron que van a hacer su piñata en el equipo.
-  Utiliza palabras que indiquen el orden en que van desarrollando los pasos, (primero, después, a continuación, finalmente, para qué, cuándo)

1



2

3

4

5

6

7

 Entre un rectángulo y otro falta una indicación, ¿cuál es? \_\_\_\_\_

 Dibújalas y anota para qué sirven en el diagrama. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características de los personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento.



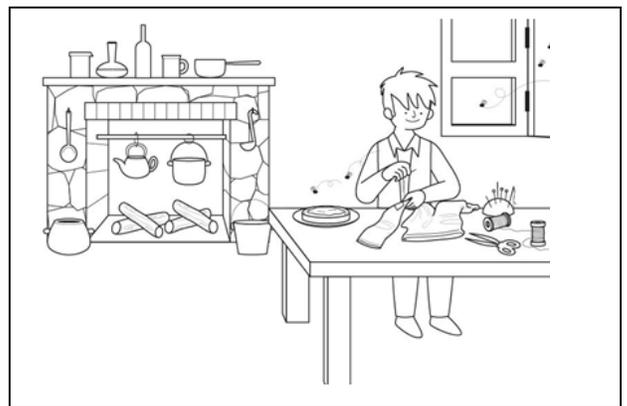
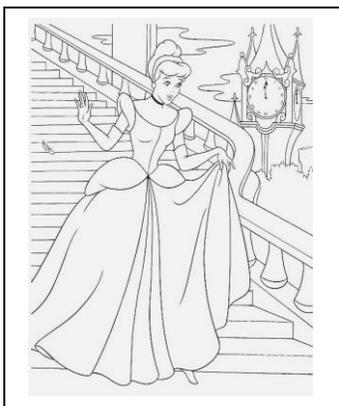
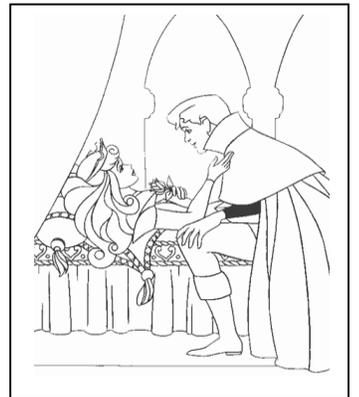
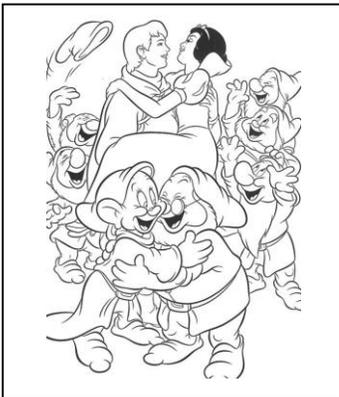
✎ Anota los nombres de los cuentos que has escuchado, no olvides escribir la coma ( , ) después de cada nombre.

---

---

---

En la página 119 de tu libro de texto aparecen los nombres de estos cuentos. ✎  
Observa las imágenes, coloréalas y anota el nombre de cada uno de ellos.



✎ ¿Son los mismos cuentos que tú conocías? \_\_\_\_\_

✎ ¿Cuáles son nuevos para ti? \_\_\_\_\_

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características de los personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento.

### MI CUENTO PREFERIDO

✎ Escoge los personajes principales de tu cuento preferido y anota lo que se pide.

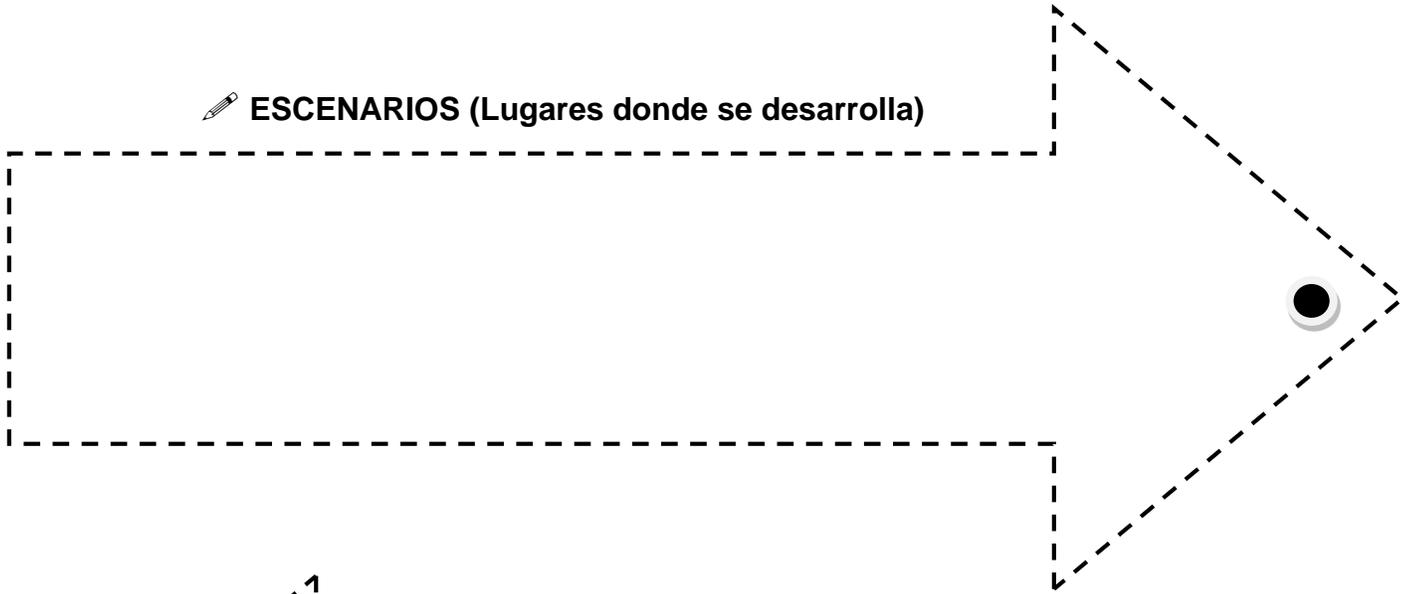
PERSONAJES	ADJETIVOS CALIFICATIVOS	ADVERBIOS	
		QUÉ CÓMO	CUÁNDO (Tiempo) DÓNDE (Lugar)
Cenicienta	Triste	(Corrió) Apresuradamente	anocheecer

✎ Con la información que ahora tienes, completa estas flechas.

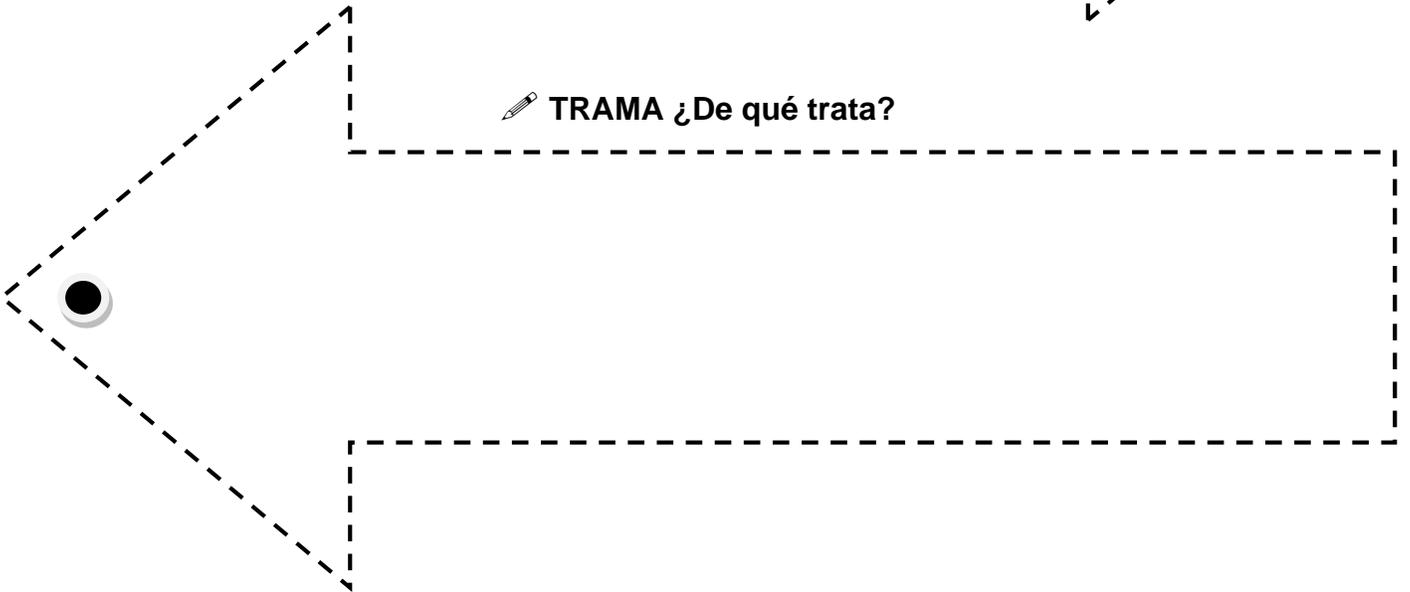
✂ Recorta las tres flechas y ármalas como se muestra abajo. (En la siguiente hoja hay dos flechas más)

✎ PERSONAJES DEL CUENTO ¿Quiénes participan?

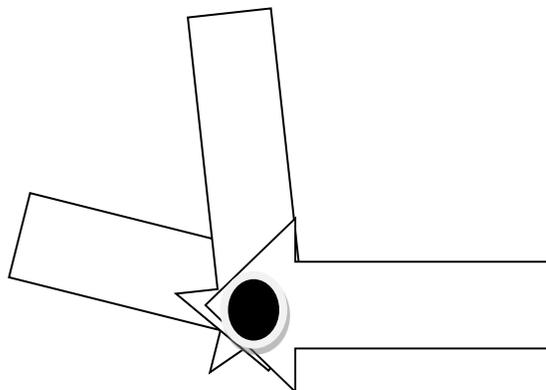
 **ESCENARIOS (Lugares donde se desarrolla)**



 **TRAMA ¿De qué trata?**

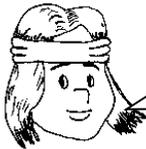


Une las tres flechas con un alambrito o un cordoncito y lee lo que escribiste cambiando el orden de las flechas.



### PREGUNTAR PARA SABER

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida.



Recuerda: las encuestas nos sirven para... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y pueden ser preguntas con respuesta cerrada y preguntas con respuesta abierta.

En binas (2 compañeros) van a realizar una encuesta para saber cuáles son las asignaturas (materias) que más les gustan a los alumnos de 2º. Grado.

Dibujen una rayita / por cada respuesta que les den.

¿Cuál es la asignatura que más te gusta?

ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

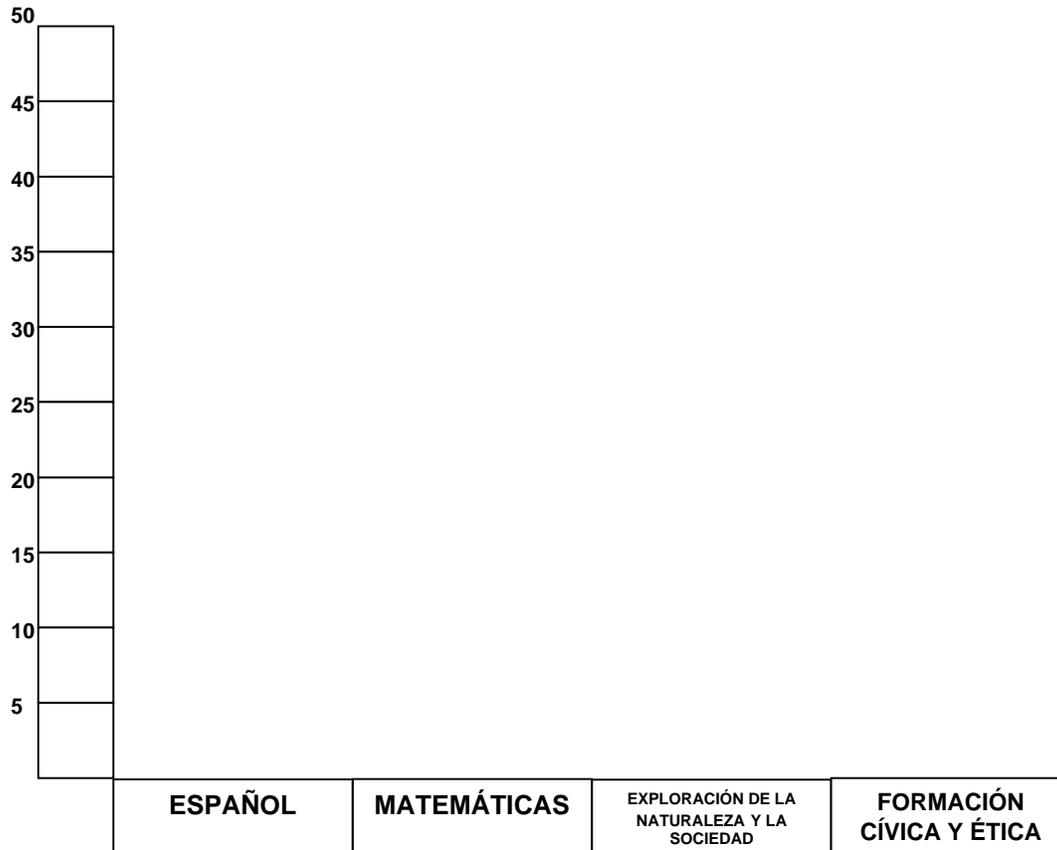
¿Por qué te gusta? \_\_\_\_\_

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Si este espacio no es suficiente, puedes escribir más respuestas al reverso de la hoja.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA

-  Haz una gráfica que muestre los resultados obtenidos. Esto ayudará a ver fácilmente las preferencias.
-  Cuenta las respuestas que hay en cada asignatura y señálalas en la gráfica.
-  Colorea cada una de las barras de diferente color y contesta lo que se pide.



-  ¿Viendo la gráfica puedes saber fácilmente cuantos alumnos encuestaste? \_\_\_\_\_
-  ¿Cuántos? \_\_\_\_\_
-  ¿Cuál es la asignatura preferida? \_\_\_\_\_
-  ¿Cuál es la diferencia entre la asignatura que tuvo más y menos aceptación?  
\_\_\_\_\_
-  Y tú, ¿cuál es tu asignatura preferida, ahora que estás en 3er. grado? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
-  Escribe al reverso de esta hoja el informe de la encuesta, hay que tomar en cuenta los resultados y las actividades que en la página 134 de tu libro de texto te recomienda.



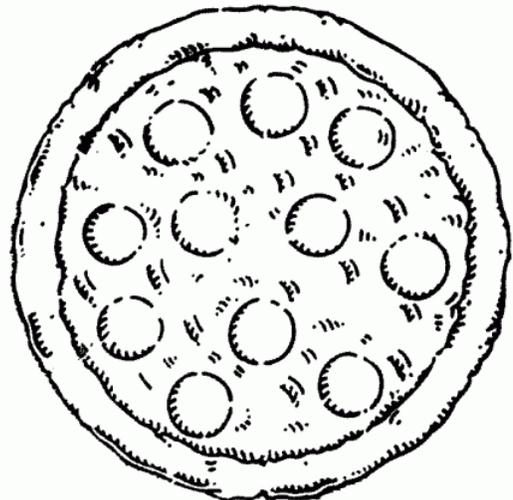
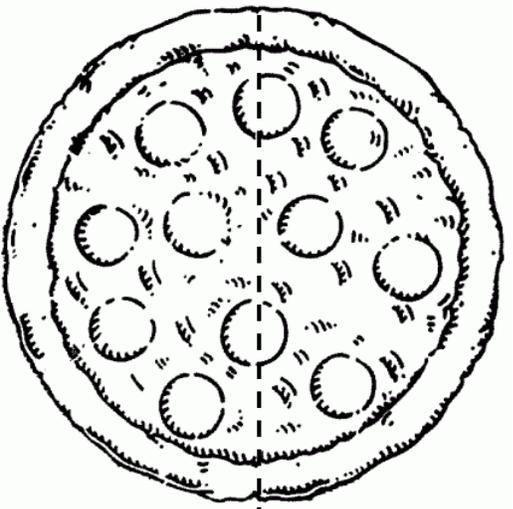
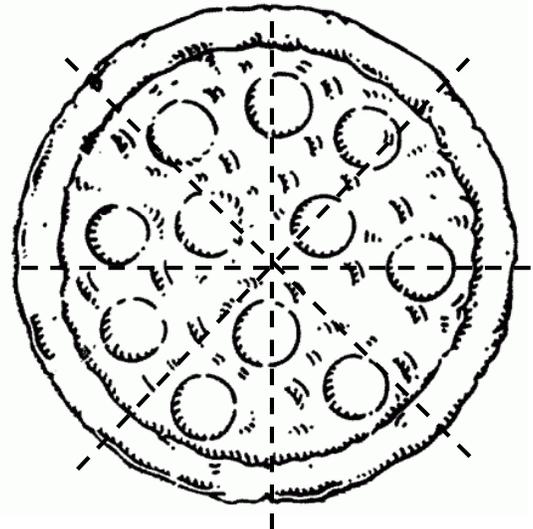
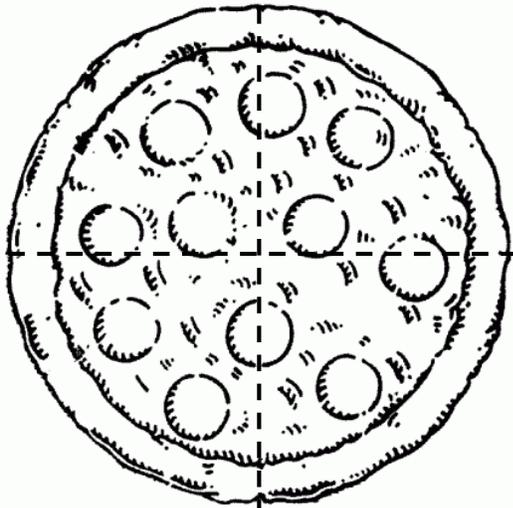
# MATEMÁTICAS

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.  
**NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN:** Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones.



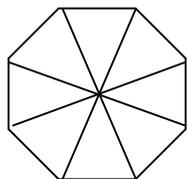
## PARECEN DIFERENTES PERO SON LO MISMO

- ✎ Colorea cada una de las pizzas.
  - ✂ Recórtalas por el contorno (orilla) y por la línea punteada.
- El maestro te indicará cuando vas a hacer uso de ellas.

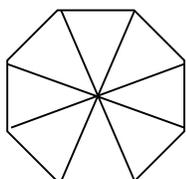


**NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN:** Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones.

 Pinta del mismo color la fracción que se indica en cada figura y compara el trabajo con otro (a) compañero (a).

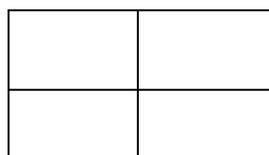
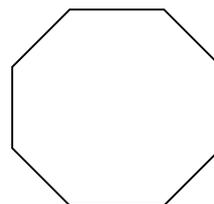


$\frac{1}{2}$

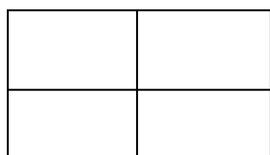


$\frac{4}{8}$

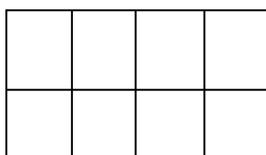
Ilumina en esta figura la parte que resulta si sumas las dos fracciones que coloreaste en las anteriores.



$\frac{1}{2}$



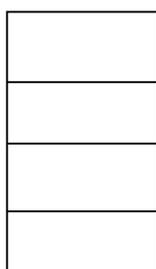
$\frac{2}{4}$



$\frac{4}{8}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{2}{4}$

 ¿A qué conclusión llegaron? Anótala. \_\_\_\_\_

 Dibuja tres figuras de las cuales ilumines las siguientes fracciones:  $\frac{2}{6}$ ,  $\frac{3}{5}$  y  $\frac{3}{3}$

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.

✎ Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.



- ✎ La mamá de Raúl compró 2 mochilas y pagó con 2 billetes de 200 pesos, ¿cuánto le dieron de cambio?
- ✎ En la dirección de la escuela compraron 3 paquetes de hojas, 1 diccionario y una caja de lápices, ¿cuánto les dieron de cambio si pagaron con 300 pesos?
- ✎ Para presentar un trabajo por equipo necesitamos comprar 3 cartulinas, 1 pegamento y 3 marcadores, ¿cuánto nos falta si solo tenemos 20 pesos?
- ✎ Los alumnos de segundo y tercero grado de la escuela plantaron 250 árboles. Si los de segundo plantaron 96, ¿cuántos árboles plantaron los de tercero?



- ✎ Para una fiesta se compraron dos piñatas, una de 325 pesos, y la otra costó 65 pesos más que la primera. ¿Cuánto se pagó por las dos piñatas?



## A DIVIDIR

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

**Antes de resolver cualquier problema, hay que leerlo detenidamente, analizar los datos que se tienen, pensar qué es lo que se busca y hacer las operaciones necesarias para encontrar la respuesta correcta.**

Mary hizo 32 donas para vender.

- ✎ Si quiere meter 4 donas en cada bolsa, ¿cuántas bolsas necesita? \_\_\_\_\_

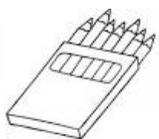


- ✎ Y si quisiera meter 2 donas en bolsas chiquitas, ¿cuántas bolsas necesitaría?

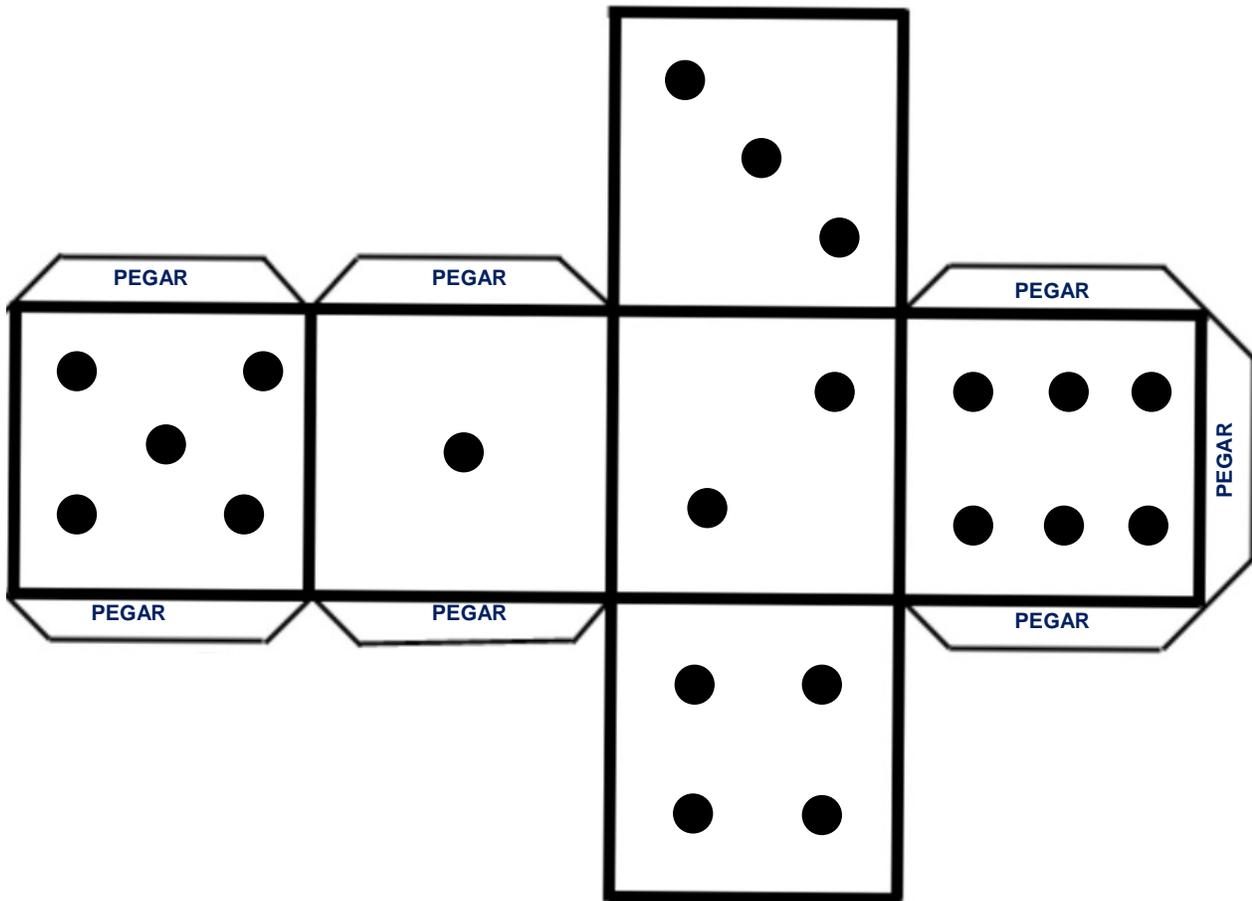
- ✎ Un canguro avanza 4 metros en cada salto. ¿Cuántos saltos dará para avanzar 36 metros?



- ✎ Con 80 colores, ¿cuántas cajas de 10 colores cada una se pueden llenar?



✂ Recorta y arma este dado, lo necesitas para la actividad de la página 131 de tu libro de Matemáticas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.

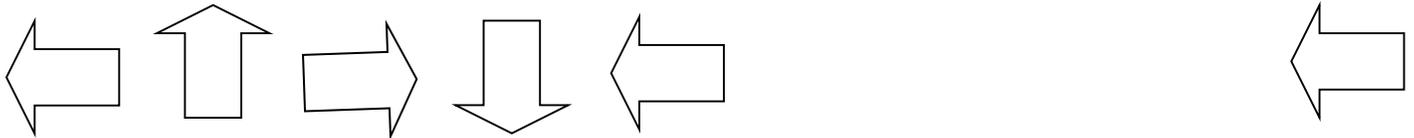


¿Sabías que una sucesión es una serie de números o figuras ordenados una detrás de otra?

Observa las figuras, coloréalas y completa la serie.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Dibuja las figuras para completar la serie.



¿Qué hiciste para saber cuáles figuras faltaban?

---



---



---

Inventa una secuencia o serie de figuras o números a tu gusto.

¿Qué fue lo más difícil para ti, decidir o diseñarla? ¿Por qué?

---



---



---

**FIGURAS Y CUERPOS:** Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel.  
Reproducción de ángulos en papel.

## APRENDAMOS CON EL ABANICO

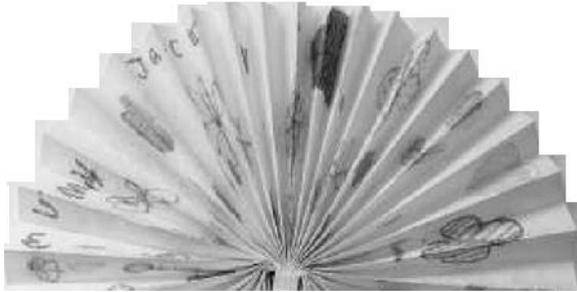


FIGURA 1

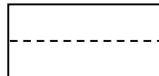


FIGURA 2

Para hacer un abanico necesitamos:

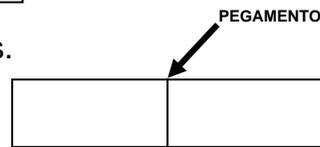
1 hoja blanca o papel periódico del tamaño de la hoja, dos palos de paleta (madera), pegamento y colores.

1°. Dobra la hoja por la mitad a lo largo y recórtala.

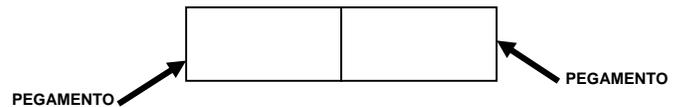


2°. Decórala con los dibujos que tú gustes. Colorea los dibujos.

3°. Pega las dos partes.



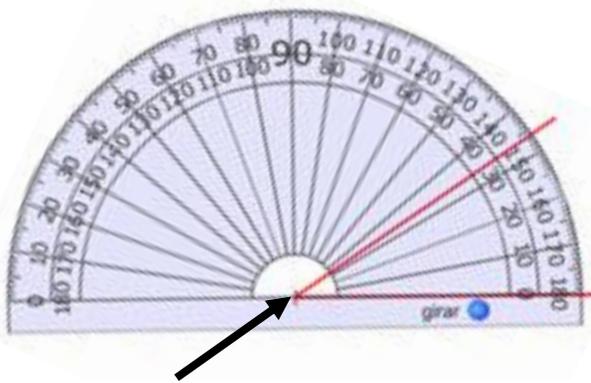
4°. Haz los pliegues para que quede como acordeón.



5°. Vuelve a pegar para que quede el círculo.

Por último uniremos todas las puntas de un extremo y lo pegaremos entre las puntas de los dos palos. Estiramos las puntas de la cartulina del otro extremo hasta que toquen los palos. Pegamos con pegamento cada extremo a un palo y ya tenemos nuestro abanico.

El instrumento que sirve para medir los ángulos se llama transportador. Está en tu juego geométrico. Tómalo y compáralo con éste y si encuentras alguna diferencia con el tuyo anótala.




---



---



---

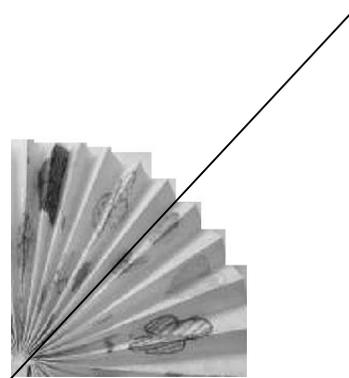
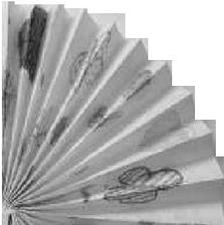


---



---

Este punto que señala el transportador es el que se coloca en el vértice (esquina del ángulo) y del cero empieza la medición a la izquierda o a la derecha.



Cierra o abre el abanico para formar distintos ángulos, dibújalos y mídelos con el transportador.

# CIENCIAS NATURALES

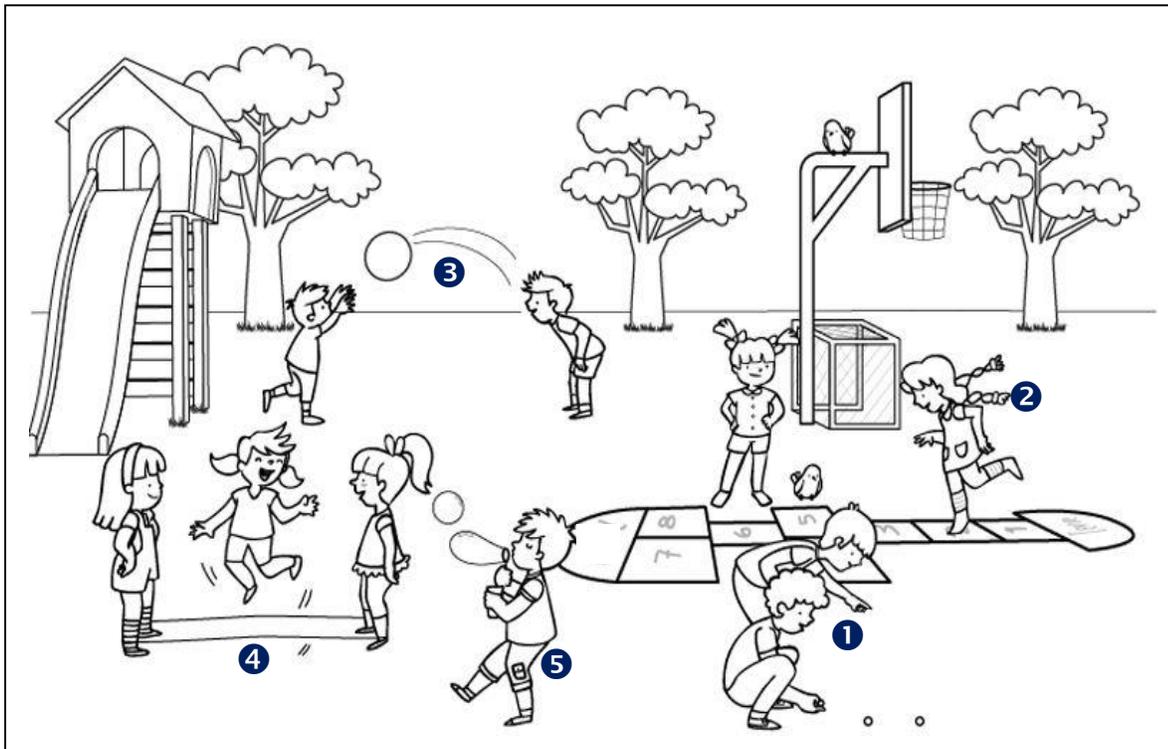
**APRENDIZAJE ESPERADO:** Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.

¿Qué pasa si le aplicamos fuerza a un objeto?



---

---



Observa con cuidado esta imagen y anota qué hacen los niños durante el recreo y dónde aplican la fuerza para lograrlo.

1 \_\_\_\_\_

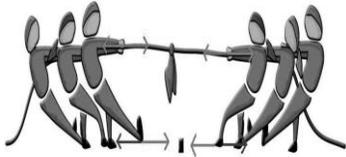
2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

✎ Fíjate en las imágenes y observa donde se aplica la fuerza y qué sucede al aplicarla, anótalo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estas son algunas de las herramientas que conoces. Coloréalas y anota que uso les dan en tu casa.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Se manejan con facilidad o hay que aplicar fuerza?  
¿Para qué?

\_\_\_\_\_

### RUIDOS Y SONIDOS

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.

➤ Cierra un momento los ojos y escucha lo que hay a tu alrededor.

✎ Identifica los sonidos y anótalos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✎ ¿Cuál órgano de los sentidos usaste? \_\_\_\_\_

Comparte tu experiencia con tus compañeros.



El sentido del \_\_\_\_\_ nos permite escuchar los sonidos y además mantenernos en equilibrio.

Colorea el recorrido que sigue el sonido hasta el nervio auditivo para que podamos identificar lo que escuchamos.



Anota tres cosas que te gusta mucho escuchar: \_\_\_\_\_

¿CÓMO SUENAN?

EL SONIDO

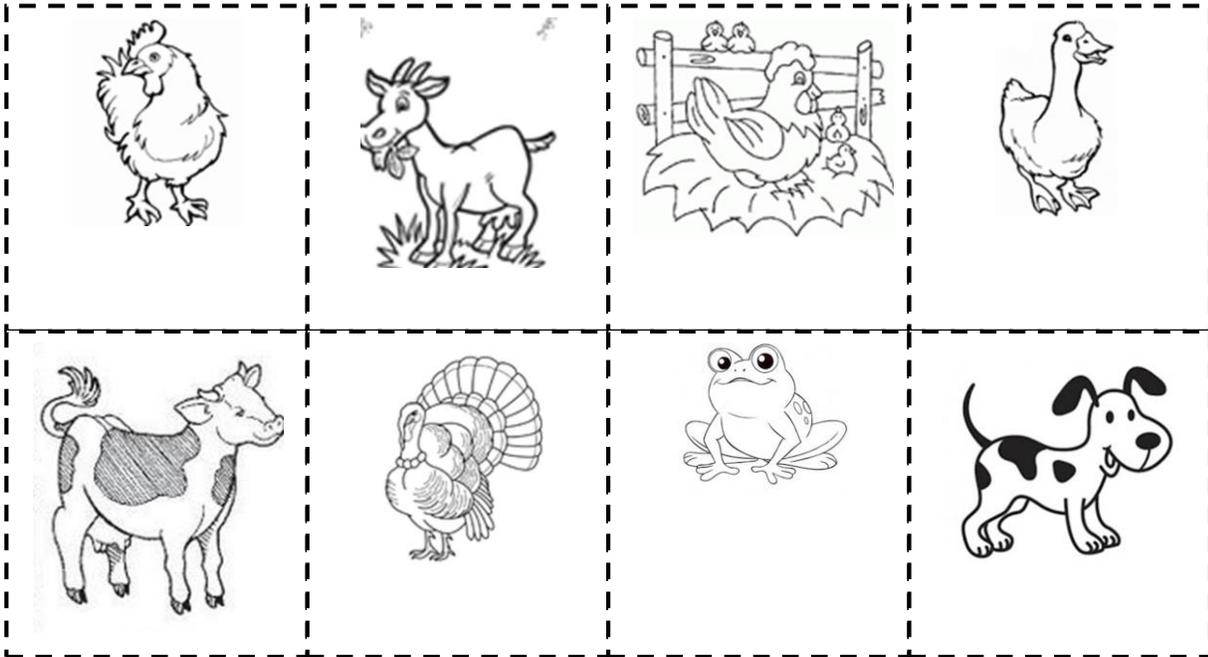
Resuelve el siguiente crucigrama.

- Se refiere al volumen del sonido y puede ser alto o bajo.
- Es lo que anuncia que es la hora de entrar a clases, salir y entrar de recreo y salir a casa (se repite).
- Es una de las formas en que viaja el sonido.
- A través de ellos nos comunicarnos los seres humanos.
- Puede ser agudo o grave.
- Es el sonido particular de un objeto o persona.

				1				
6	t	i						e
				2	t	i		
3				e				5
				4	s			
								s
				2	c		p	

Hay que recordar cuál sonido hacen los animales para comunicarse entre ellos, recuerda que se llaman *onomatopeyas*. También puedes imitar objetos, instrumentos, etc.

Colorea y recorta estas tarjetas. Reúnanse en equipos de tres y jueguen al memorama.



✍ Colorea estas imágenes y anota para qué sirve el sonido de cada uno de ellos.



✎ Observa, colorea y anota qué significa esta imagen.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿SE PEGA O NO SE PEGA?**

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano.

Un imán es un objeto que atrae principalmente aquello que contiene hierro. A esta propiedad se le llama magnetismo.

✎ Completa este crucigrama con los nombres de algunos aparatos que en su interior tienen materiales magnéticos.

Fíjate en el ejemplo.

				m e m o r i a									
		j		a									
r				g									
				n									
t		j		e									
		t		v									
				i		b							
				s									
				m		n							
c				o									



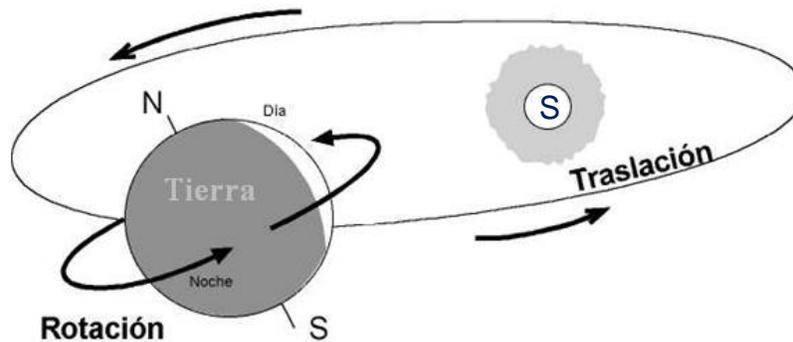
Te invito a que participes en el juego de la lección 12 “Encuentros magnéticos” página 49 de tu libro de Educación Artística. Tu maestro (a) te dará instrucciones.

## NUESTRO PLANETA Y SU SATÉLITE

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Explica la secuencia del día y la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.

Nuestro planeta, la Tierra forma parte del Sistema Solar. Los planetas que lo integran son ocho: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

La Tierra al igual que los demás planetas gira alrededor del Sol (movimiento de traslación) y origina las estaciones del año y el movimiento de rotación (sobre su propio eje) da origen al día y a la noche.



El satélite de la Tierra es la Luna, la que día tras día está a su lado pero que a veces no la vemos. La Luna es un astro opaco que refleja la luz del Sol. Cada día en su recorrido alrededor de la Tierra presenta un aspecto diferente: unos días se ve redonda, otros días parece un gajo de naranja y algunos días no se ve.

✍ Investiga y anota el significado de la palabra subrayada.

✂ Recorta las imágenes, pégalas en tu cuaderno, después consulta tu libro y anota la importancia que la Luna tuvo en nuestras culturas indígenas.



### LA LUNA EN ABRIL

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Explica la secuencia del día y la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.

Observa la Luna cada día del mes de abril y dibújala en el lugar que le corresponde.

Abril 2016						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

✎ De acuerdo con las observaciones que hiciste de la Luna, anota lo que se pide:

El día \_\_\_\_\_ la Luna se encontraba en cuarto creciente.

El día \_\_\_\_\_ la Luna se encontraba llena.

El día \_\_\_\_\_ la Luna se encontraba en fase de cuarto menguante.

El día \_\_\_\_\_ se encontraba en fase de Luna nueva.

¿Qué diferencias encontraste al dibujar la Luna cada día durante el mes?

---



---



---

Coméntalo en el grupo, comparen resultados y lleguen a una conclusión.



## CHIHUAHUA, LA ENTIDAD DONDE VIVO

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente hasta la Revolución Mexicana.

✕ Recorta estas piezas de rompecabezas, ármalas, van de dos en dos (fecha y acontecimiento). Compara tu trabajo con otro compañero. Pueden consultar el libro.

**1824**



El coronel José Joaquín Calvo declaró la guerra a los apaches, que duraría 50 años.

**1825**

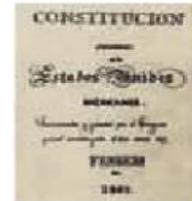


**1831**



El 8 de septiembre se creó el estado de Chihuahua.

**1857**



El 12 de octubre llegó Benito Juárez a la ciudad de Chihuahua, donde estableció su gobierno. Por dos años este estado fue la capital de la república.

El gobernador Urquidi compró la primera imprenta que se instaló en Chihuahua.

En marzo, fue tomada la capital de Chihuahua por los soldados de Estados Unidos.

**1847**



Chihuahua aceptó la Constitución y el Congreso del estado emitió un decreto que otorgaba el derecho a votar a una parte de la población.

**1864**



APRENDIZAJE ESPERADO: Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente hasta Revolución Mexicana.

**1877**



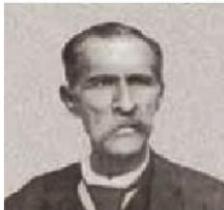
**1891**



Ángel Trias fue gobernador de 1877 a 1881. Trató siempre de pactar la paz con los apaches.

Primer levantamiento armado del país contra la dictadura, en el pueblo de Tomóchic, Chihuahua.

**1880**



**1884**



Se inauguró la línea de ferrocarril que une a la ciudad de México con Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez)

El coronel Joaquín Terrazas derrotó a los apaches en la batalla de Tres Castillos.

**1906**



**1916**



**1910**



El 14 de noviembre el pueblo se levantó en armas en Cuchillo Parado, por lo que Chihuahua se considera cuna de la Revolución Mexicana.

Varios chihuahuenses fueron encarcelados por ser simpatizantes del Partido Liberal Mexicano, formado por los hermanos Flores Magón.

En la ciudad de Parral, Elisa Griensen enfrentó a los soldados de Estados Unidos que buscaban a Francisco Villa.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.

Recorta este mapa por el contorno y ponlo sobre los mapas de las páginas 112 y 113 para que compares y conozcas el territorio chihuahuense antes y ahora.



 Anota las diferencias que encuentraste.  
**TERRITORIO EN 1824**

---

---

**TERRITORIO EN 1857**

---

---

- ✎ En la página 11 de tu libro de texto localiza ocho municipios y ubícalos en este mapa.
- ✎ Escribe el nombre de la ciudad más importante de cada uno de ellos.



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.

 Observa las fotografías, describe los cambios que encuentras y anótalos al reverso de cada una.



Tranvia El Paso Juárez



col. Allen Morrison



Cortesía: imagen tomada del libro Las Mujeres en la Revolución Mexicana 1884-1920



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.

Dibuja o anota en los espacios en blanco los cambios que se hicieron en nuestro Estado en los años que se indican al pie de cada una de las escaleras.

The board game grid consists of 7 columns and 7 rows of cells. The top row is labeled 'META' and the bottom row 'INICIO'. The grid contains a green snake and wooden ladders. Numbers 1-35 are placed at the bottom of the grid cells. The snake starts at cell 1 and moves up to cell 35. Ladders are placed in cells 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34.

META						
35	22	15	8	1882	7	
34	23	16	9	1884	6	
33	17	10	10		5	
32	25	18	11	1881	4	
31	26	19	12		3	
30	27	20	13		2	
29	28	21	14		1	INICIO



# FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.



Las normas sociales son las reglas que todas las personas debemos seguir para tener una mejor convivencia.

Para vivir en armonía es importante que exista el respeto entre todos y el cumplimiento de los derechos y los deberes que hacen funcionar a la comunidad.

## NUESTRO JUEGO PREFERIDO

En parejas comenten acerca de las normas o reglas de un juego que les guste mucho.

Escriban las reglas que deben seguir y cuáles son las consecuencias si no se cumplen.

---

---

---

En los juegos ¿quién pone las reglas?

---

---

---

También en la casa, la escuela y la comunidad donde vivimos hay reglas que debemos seguir.

Escribe reglas que debemos cumplir en cada uno de los lugares que se mencionan.

En mi casa

En mi escuela

En mi comunidad

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

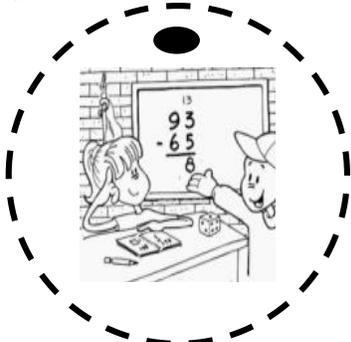
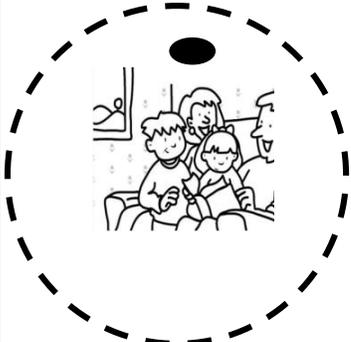
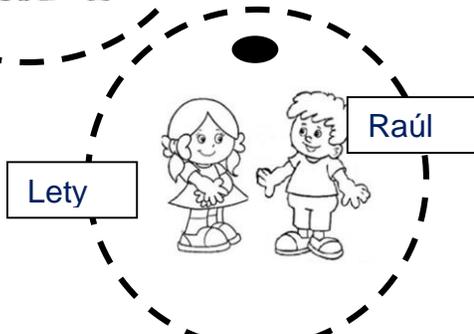
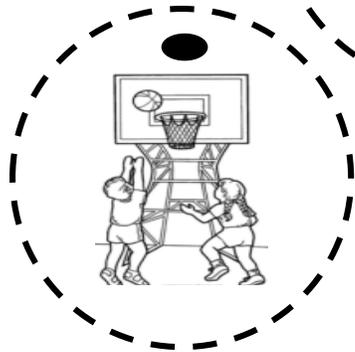
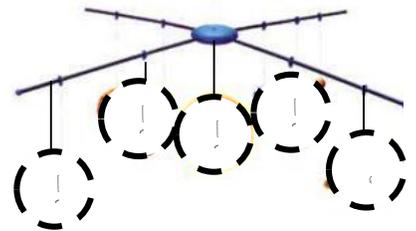
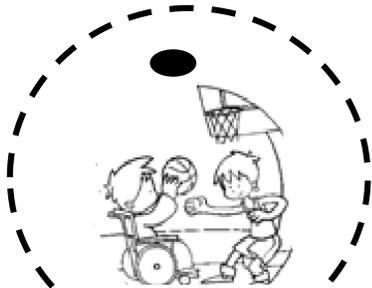
✎ ¿Qué pasa si no cumplimos las reglas? \_\_\_\_\_

✎ Escribe una situación en la que hayas tenido que tomar una decisión.

### DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.

✎ Colorea cada uno de estos derechos, recórtalos y busca en tu libro “Conoce nuestra Constitución” en las páginas 29 a 35 los derechos que como niño te corresponden y anótalos al reverso de cada uno. Con ellos forma un móvil.



Fíjate en la página 35 de tu libro “Conoce nuestra Constitución” y anota el nombre de las instituciones que contribuyen a tu protección.

 ¿Qué significa la palabra subrayada? Busca su significado y anótalo.

 Instituciones de la localidad que apoyan tus derechos como niño (a).

Para poder tomar acuerdos y conciliar las ideas y los intereses de todos, se necesita que haya autoridades.

 En la escuela donde estudias, ¿quién es la máxima autoridad y cuál es su función?

 Investiga y escribe quien es la autoridad máxima en la comunidad donde vives y qué hace.

El ayuntamiento de cada municipio está formado por el presidente municipal, los regidores y síndicos.

 Investiga y anota cuál es la función de los integrantes del ayuntamiento del lugar donde vives.