Цехмистрова Майя Евгеньевна,

учитель английского языка гимназии №1552, ЮАО г. Москвы

**ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ**

**«Безграмотным в 21 веке будет не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».**

**Элвин Тоффлер**

2015 год. Информационно-технологическая революция кардинально меняет мир вокруг и людей, живущих в нем. Она непрерывно поставляет нам все новые и новые разработки. В школах появляется новое оборудование: компьютеры, Интернет, смарт-доски, пульты для голосования, электронные микроскопы и многое другое. В классы пришло новое поколение учеников, выросшее с компьютерами, смартфонами и планшетами. Они по 6 часов в день используют их часто одновременно, слушая музыку, бродя по Интернету, играя, переписываясь и выполняя домашнее задание. Они отлично знают, как использовать новые технологии для развлечения и общения, но довольно смутно представляют, как их использовать для своего образования. Намного медленнее происходит смена педагогического состава, что компенсируется интенсивным обучением учителей новым коммуникационным технологиям. Многие ученики и учителя довольно хорошо пользуются современными технологиями. Но существует множество функций различных технических устройств, о которых они даже и не подозревают, и которые могли бы упростить обучение и способствовать развитию. В то же время многие учителя и сегодня продолжают учить по моделям 19-20 веков. А школа 21 века должна быть современной и отличаться от школ 20 века. Технически мы в 21 веке, но наши школы еще не здесь, и сложная задача, которая стоит перед нами сейчас – это создать настоящую школу 21 века во благо учеников и для благополучия нашей страны, ведь человеческий ресурс стал ключевым фактором в обеспечении развития. С помощью новейших технологий, мы должны стараться решать актуальные в наше время проблемы, меняя мир в лучшую сторону. Развивающиеся технологии и вытекающая отсюда глобализация мира предоставляют неограниченные возможности новым удивительным, открытиям и разработкам. Статистические данные говорят о том, что и ученики, в целом, готовы к обучению по-новому.

Гимназия 1552 является экспериментальной площадкой по внедрению новых государственных образовательных стандартов. Я прошла все три ступени обучения ФГОС. Новые стандарты – это совершенно новое качество образования. Моя цель как учителя - научить учащихся видеть мир как единую систему. И научить их успешно жить в этом мире. Это и есть системно - деятельностный подход, который является основой новых стандартов. Я работаю в гимназии более 20 лет и могу сравнить обучение в прошлом и настоящем. Я остро чувствую, что изменились запросы общества, родителей. Да и дети уже не те, психологически и физиологически. Неконтролируемое использование смартфонов и планшетов приводит к лени. Умственные способности некоторых учащихся снижаются так, как современные технические устройства все больше заменяют человеку природную работу мозга, замещая его естественные функции, такие как любопытство, память, логическое мышление, воображение. По-моему собственному опыту очень большие любители гаджетов имеют более низкий уровень аналитического мышления и когнитивных способностей и, соответственно, плохие учебные результаты. Помимо этого электронные гаджеты становятся как бы продолжением личности таким образом, что при лишении устройства у ребенка возникает чувство повышенной тревожности и  эмоционального дискомфорта. Поэтому ограждать детей от современных достижений неумно и нелогично. Надо научить использовать их для образовательных решений. На свои смартфоны и планшеты мои ученики закачали **словарь ABBYY Lingvo** и могут пользоваться им для работы, как в школе, так и вне школы. Программы **Skype** и **Face Time** используются ими как для подготовки диалогов и для любой другой совместной работы, так и для общения учитель-ученик при длительной болезни ученика.

 В октябре 2015 года я побывала на выставке инновационных технологий GITEX 2014 в Дубае и была поражена, как много можно использовать в образовании. Качество образования не получить без инновационных технологий обучения. Я не знаю, каким мир будет через 5 лет, тем более через 15, какие знания и умения будут востребованы, какие профессии появятся. А готовить учеников к будущей жизни надо сейчас, чтобы они могли успешно жить в этом непредсказуемом мире. Цифровые и облачные технологии меняют наше представление о том, как и чему надо учиться сегодня. К умениям, востребованным в 21 веке, относятся:

* Критическое мышление и проблемный подход
* Сотрудничество через общение в социальных сетях
* Умение добывать и анализировать информацию
* Эффективное устное и письменное общение
* Любознательность и воображение
* Инициатива и предприимчивость
* Гибкость и приспособляемость

У школьника 21 века должно быть три заповеди: исследуй, изучай, делись знаниями. Новые ФГОС предусматривают широкое использование конструктивистских методик обучения, направленных на приобретение учащимися знаний самостоятельно и через взаимодействие друг с другом. Ведь лучший способ научиться самому – начать учить других. Благодаря ИКТ, совместная работа выходит за пределы школьного класса.

Одной из инноваций, используемой мной на уроках являются **групповые цифровые проекты** на английском языке. Например: «Поездка в Лондон», «Поездка в Нью-Йорк». В основе проекта лежит поисковая деятельность учащихся по сбору, критическому отбору и представлению информации в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher. Учащиеся учатся бронировать электронные билеты и места в самолете, знакомятся с порядком прохождения формальностей в аэропорту, с правилами заполнения миграционной карточки. Использование приложения Google Earth позволяет им рассмотреть улицы городов и достопримечательности в 3D размере. Проекты интегративны: используются знания, полученные на уроках английского языка, информатики, географии, математики. Учащиеся учатся работать в команде, распределять обязанности, планировать. Расширяется кругозор, активизируется деятельность, творчество, увеличивается словарный запас, так как учащиеся выбирают новые языковые единицы для оформления своих мыслей. Ученики применяют ИКТ средства для получения и изложения информации – текст, изображения, фото, видео, графические эффекты. Создается общий продукт, в котором раскрывается творческий потенциал всех учеников. Очень важно то что, необходимые знания добываются учениками самостоятельно. В результате учащиеся не только получают новую информацию, но и приобретают новые умения. Данные умения могут быть приложены к любой области знаний, к решению проблем, с которыми им придется встречаться в будущем. При этом используется технология обучение в сотрудничестве, то есть помощь учителей по всем предметам, родителей и знакомых для овладения учащимися ИКТ приветствуется.

Обучать аудированию, то есть пониманию на слух современного английского языка, сегодня возможно посредством бесплатного видео хостинга **You Tube**. Использование различных каналов поступления информации способствует развитию навыков и умений восприятия речи на слух и стимулирует устно-речевое общение. Ученик запоминает то, что он слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит. Аудиовизуальная форма – это эффективная форма учебной деятельности, так как зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла. Видео сюжет содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации. Ученики слышат и учатся различать региональные акценты, общеупотребительную и специальную лексику, причем в реальном контексте, как их используют носители языка, ведь реальное общение весьма ограниченно. Кроме этого на **You Tube** мы разместили итоги групповой работы в Школе Реальных Дел учеников 7 класса. Это проект «От глины до цифры» о развитии образовательных технологий от древности до наших дней <http://www.youtube.com/watch?v=CBkuEaByZIU>. Я как учитель участвовала в конкурсе «Школа на пути к успеху» и разместила свое видео занятие по новым ФГОС <http://www.youtube.com/watch?v=8eNT7I5MYd8>.

 Обучение устной речи на английском языке в наше время уже невозможно представить себе без инновационных ресурсов Интернета. Чтобы заговорить на языке, на нем надо говорить. Но с кем и когда разговаривать ученику, если время урока ограничено, а поехать в Великобританию или США нет возможности? Ресурсы Сети позволяют заговорить по-английски, не выезжая из страны. Во-первых, это подготовленная устная речь для учителя. Устное задание можно записывать с помощью микрофона или на камеру и присылать преподавателю по e-mail или выкладывать в сеть, чтобы получать обратную связь от соучеников. Peer-reviewing, групповая самопроверка, когда ученики анализируют работы друг друга сейчас очень модный тренд в онлайн-образовании. Метод видео и аудио задания для учениковсерьезно увеличивает долю времени, которое ученик разговаривает на изучаемом языке вслух, что существенно повышает его шансы на успех при встрече с реальным носителем языка. Ученик спокойно готовит свое выступление, пока оно не начнёт нравиться ему самому. Он не боится запнуться, перепутать, потому что может в любой момент остановить и начать снова, может сам оценить, что получилось, исправить ошибки и совершенствоваться, сколько хватит мотивации. Главная цель – беглость речи, содержательность, логика и связность. Со своей стороны, учитель просто прослушивает файл или смотрит видео, суммирует типичные ошибки и может дать обратную связь, не переходя на личности, группе в целом. Не сразу все получается, но я следую правилу обучения: что бы вы ни делали, с каждым следующим разом это получается всё лучше.

Образовательный IT-ресурс, чтобы заставить ученика говорить, должен быть бесплатным, простым и технически нетребовательным. Для работы нужен только микрофон или веб камера и соединение с Интернетом. Я предпочитаю использовать **Vocaroo** — это ресурс, не требующий регистрации, прост в использовании; комфортен для учеников, стесняющихся видеокамеры*.* Онпозволяет ученику непосредственно в Сети сделать аудиозапись продолжительностью до пяти минут, прослушать и отправить преподавателю по e-mail или разместить у себя в блоге или на странице социальной сети, чтобы получить обратную связь от соучеников.
В своей работе помимо многих других я использую сайт [www.teachertrainingvideos.com](http://www.teachertrainingvideos.com), ставший в 2010 году лауреатом Британского Совета за инновации в преподавании*.* Я стараюсь встроить домашнюю аудио- и видеозапись в содержание урока. Вообще преимущество технологий в том, что их не обязательно использовать непосредственно во время урока. Зачастую технологии начинаются, когда ученик приходит домой и лезет в Интернет. Там он может сделать запись и отправить её мне. Способов заниматься иностранным языком очень много. Одному нравится играть в компьютерные обучающие игры, другому – вести блог, это тоже хороший способ учить язык, третьему — читать книгу или работать с учебником, пусть он занимается этим; некоторым нравится читать газеты в Интернете. Всё, что требуется от нас, учителей, - как-то организовать этот процесс и направлять его. Сетевые технологии — это хороший способ, притягательный и мотивирующий современных учеников. Владение английским языком и информационно-коммуникационными технологиями – это залог успеха в настоящем и будущем, ведь завтра наступает сегодня.