

Технологическая карта урока по учебному предмету «английский язык» в 5 классе на тему «Животные»

Тема урока	«Animals»
Авторы УМК	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанова, Английский с удовольствием «Enjoy English» - Обнинск: Титул, 2015 год.
Цель урока:	освоение новых лексических единиц по теме «Животные»
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Личностные УУД: развитие интереса к животному миру, к изучению иностранного языка; Регулятивные УУД: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе выполнения домашнего задания. Познавательные УУД: развитие мотивации к овладению лексикой по теме животные с использованием словарей; Коммуникативные УУД: умение работать в группе, умение строить высказывание по образцу.
Оборудование:	индивидуальные планшеты и электронные словари; компьютер, оснащенный проектором; карточки с изображениями животных (2 комплекта), с предложениями (2 комплекта); элементы для деления на команды (деревянные фигурки: барашки и зайчики); индивидуальные карточки с домашним заданием.
Образовательные ресурсы:	https://drive.google.com/open?id=0B9uEtN6UvX9pUVJJOdVIyOE9oQ3M Ссылка на материалы для урока (видео, стихотворение для домашнего задания). http://learningapps.org/display?v=pidaecz7201 Ссылка на домашнее задание с выходом в интернет. http://learningapps.org/display?v=ppg7x7m6k16 Ссылка на задание в планшетах.

Этапы урока, время	Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы	Примечания	Методы и приемы
Организационный момент, 1 минута	Использование правил этикета, приветствие	- Hello, my dear students! <i>Здравствуйте, мои дорогие ученики!</i> - How are you? <i>Как ваши дела?</i> Учитель приветствует детей	- Hello, dear teacher! <i>Здравствуйте, дорогой учитель!</i> - дети отвечают Дети приветствуют учителя	Фронтальная		Опрос
Актуализация знаний, 3 минуты	Припоминание ранее изученного материала, подведение к сообщению темы урока	- Take your tablets. You`ve got some task there. Do it, please. You have 3 minutes to do it. <i>Возьмите ваши планшеты, там вас ждет задание. У вас есть 3 минуты, чтобы выполнить его.</i>	Дети выполняют задание на дифференциацию времен Present Simple и Present Continuous	Фронтальная	Задание. В индивидуальных планшетах, у каждого ребенка открыто задание, которое нужно выполнить: предложения по теме «животные» выраженные в Present Simple и Present Continuous. Детям нужно разделить предложения на две колонки, справа P.S., а слева P.C.	Самостоятельная работа, упражнение
Сообщение темы, 1 минута	Конкретизация тематики, актуализация пассивного словарного запаса	- What were the sentences about? <i>О чем были предложения?</i> - So, who knows, what is our lesson about? <i>Кто знает, о чем будет наш урок сегодня?</i> - Let`s remember what animals you know. <i>Давайте вспомним, каких животных вы знаете.</i>	- The sentences were about animals! <i>Предложения были о животных!</i> - Animals! <i>животные</i> Дети называют животных.	Фронтальная	Если затрудняются, показываю карточки (называю).	Вопрос-ответ
Подача нового материала, 5 минут	Усвоение нового лексического материала	- Do you want to know what sound they make in English? <i>Хотите узнать, какие звуки животные издают на английском языке?</i> - Good! Let`s watch a video and find out what sound animals make! <i>Хорошо! Давайте посмотрим видео и узнаем!</i>	- Yes! <i>Да</i> Дети смотрят видео о том, какие звуки издают животные (подпевают повторные места в песенке).	Фронтальная		Демонстрация, наблюдение, просмотр видео, воспроизведение

Актуализация и закрепление нового материала, 25 минут	Закрепление нового лексического материала на практике	- Ok, now I'll show you cards and you say the sound of the animal. <i>Сейчас я буду показывать вам карточки, а вы называйте звук животного.</i> - Very good! You remember everything! Now, we are going to play a game «my zoo». Check your sits there is something under them. <i>Очень хорошо! Вы все помните! А сейчас мы поиграем с вами в игру «мой зоопарк». Проверьте ваши стулья, под ними кое-что спрятано.</i> - Now you all have your animals. I show you a picture; you see the animal and the one who has it in your card says the phrase from the song about this animal. For example, I have a pig and I say “The pig goes oink...” then everyone together say “oink, oink, and oink!” Ok? Let`s start!</p> <p>- Good job! You did very well! I've got something for you, it`s a gift! Take one from a pouch. <i>Отличная работа! Вы большие молодцы! У меня есть для вас небольшой подарок! Вытянете один из мешочка.</i> - Who`s got a sheep? Go there. And who`s got a rabbit? Go there. On your table, you can see some cards with animals and the written sentences about them. Match the animal and the end of the sentence. If you don`t know the word use your dictionary. You've got 1 minute. GO! <i>У кого овечка, идет сюда, у кого зайчик, идет туда. У вас на столах есть карточки с предложениями о животных. Соотнесите начало и конец</i>	Дети произносят звук животного, которого видят на карточке Дети проверяют стулья, находят у себя под стульями карточки с животными. Дети вытягивают деревянные фигурки барашка или зайчика и таким образом делятся на команды. Дети распределяют карточки с	Фронтальная Групповая	У каждого ребенка разные карточки с животными. Игра «мой зоопарк»: учитель показывает карточки с животными, дети внимательно следят. Если животное учителя совпадает с животным ученика, то ученик встает и произносит фразу из песенки. Например: «The pig goes oink...» «Хрюшка говорит хрю» и т.д. У каждой команды свой стол с карточками и эмблемой. На столе каждой команды вперемешку разложены карточки, например: одна карточка «The bear is...», а другая карточка «...growling». Детям нужно подобрать и совместить карточки правильно. 1 команда: The bear is growling. The horse is	Наблюдение, игра, практическая работа (наглядный, интерактивный , практический метод)
---	--	--	---	-------------------------------------	---	--

		<i>предложения, правильно подбирая глагол. Если вы затрудняетесь с переводом, вы можете воспользоваться своим электронным словарем. У вас есть 1 минута. Начали!</i>	животными и написанные предложения в Present Continuous. Проверка: Дети читают свои предложения с животными. За каждое правильное предложение зарабатывают очки. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает.	Индивидуальная	<i>neighing. The chicken is clucking. The frog is croaking. The dog is barking. 2 команда: The lion is roaring. The bird is tweeting. The duck is quacking. The pig is grunting. The sheep is bleating.</i> Если дети затрудняются в переводе слов, они пользуются своим личным электронным словарем.	
Объяснение домашнего задания, 2 минуты		Ok! Nice work! Now I'll give you home task cards. You have 3 tasks there and you can choose any task you want or do all of them. <i>Хорошая работа! Теперь я раздам вам карточки с домашним заданием. Там три задания и вы можете выбрать любое или сделать все три.</i> Учитель раздает карточки с домашним заданием и инструкциями	Дети разбирают карточки с домашним заданием, знакомятся с заданиями, задают вопросы, уточняют.	Фронтальная Индивидуальная	Задание различной сложности: 1. задание с выходом в интернет. 2. выучить стишок. 3. соединить названия животных и глаголы.	Объяснение
Рефлексия, подведение итогов, 3 минуты		So it's all for today and you did very well! Let's check our achievements! Thumbs up if you did «good», middle if you did «so-so» and down if you did «bad». On three: 1-2-3- GO! Cool! Why? Why? Why? Учитель просит оценить детей собственную деятельность	Дети оценивают свою активность и работу на уроке, обсуждают и делают выводы		<i>Что ж, на сегодня это все, вы большие молодцы! Давайте проверим наши достижения: кто доволен собой «палец вверх», кто не очень доволен «посередине», кто не доволен «палец вниз». На счет три! Раз-два-три!</i>	Опрос, беседа, обсуждение

<https://drive.google.com/open?id=0B9uEtN6UvX9pUVJOdVIyOE9oQ3M> Ссылка на материалы для урока (видео, стихотворение для домашнего задания).

<http://learningapps.org/display?v=pidaecz7201> Ссылка на домашнее задание с выходом в интернет.

<http://learningapps.org/display?v=ppg7x7m6k16> Ссылка на задание в планшетах.