Конспект урока русского языка

4 класс

**«Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного**

**и множественного числа»**

УМК «Школа России» /Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.

организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина,

В.Г. Горецкий.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Автор: Михайлова Лариса Викторовна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ» с.Нившера

**Цель урока:** создание условий для формирования умений обучающихся склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* принимает социальную роль ученика, осознаёт личностный смысл учения и интереса к изучению русского языка;
* развивает самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции;
* развивает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умеет находить выход из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

* выполняет пробное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксирует своё затруднение, анализирует ситуацию, выявляет и конструктивно устраняет причины затруднения;
* ставит и сохраняет цели учебной деятельности, планирует, прогнозирует, реализует построенный проект;
* контролирует и оценивает свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

* владеет логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;
* извлекает необходимую информацию из разных источников;
* устанавливает аналогии, отбор необходимой информации;
* определяют границы собственного знания и незнания.
* выполняет действия по алгоритму.

**Коммуникативные УУД:**

* работает в группе, договаривается о распределении функций в совместной деятельности, осуществляет взаимный контроль, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
* излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.

**Предметные результаты**

* склоняет личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа по падежам;
* находит личные местоимения в тексте;
* определяет лицо, число, падеж местоимений, употреблённых в косвенной форме;
* грамотно пишет косвенные формы личных местоимений и предлоги с местоимениями;
* использует в речи терминологию по предмету.

**Ход урока**

**Учитель.** Прозвенел звонок. Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

А теперь давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.  Садитесь.

**Слайд 2**

Наш урок русского языка мне бы хотелось начать со стихотворения.

Учите русский годы к ряду,

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждет великая награда-

И та награда - в нем самом!

**Учитель.** Что хотел сказать поэт?

**Дети.** Нужно учить русский язык.

**Учитель.** Для чего надо учить русский язык?

**Дети.** Для того, чтобы быть грамотным.

**Учитель.** Правильно. Вам нужно учить русский язык, чтобы узнать много нового, полезного, чтобы быть грамотными.

Ребята, с чего начнёте работу?

**Дети.** С повторения ранее изученного материала.

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

*1. Актуализация знаний по теме «Личные местоимения»*

Учитель. Какой раздел изучаете по русскому языку?

Дети. Части речи.

**Учитель.** Какую часть речи начали изучать на последнем уроке?

**Дети.** Местоимение.

**Слайд 3**

**Учитель.** Давайте вспомним, что вы знаете об этой части речи. Внимание, на доску.

Перед вами кластер «Местоимение». Но что случилось?

**Дети.** Некоторые слова исчезли с экрана.

**Учитель.** Это необычный кластер. Как только вы правильно назовёте морфологические признаки личных местоимений, исчезнувшие слова вновь появятся на экране.

МЕСТОИМЕНИЕ

Бывает

Употребляется

вместо… … …

Не … предмет,

только ….. на него. Отвечает на

вопросы…

**Дети.** Называют морфологические признаки личных местоимений.

***Комментарий для учителя.*** *На слайде**работа с триггерами. Щелкнув по каждому морфологическому признаку открываются нужные слова не по порядку, а в произвольном порядке, какой дети назовут. (Первые три признака щёлкнуть мышкой по тексту, последние два, начинающиеся со слов* ***бывают,*** *щелкнуть по каждой стрелочке отдельно).*

**МЕСТОИМЕНИЕ**

Бывает

Употребляется

вместо имени единственного,

существительного. 1-го, множественного

2-го, числа.

3-го лица.

Не называет предмет, Отвечает на

только указывает на него. вопросы: кто?

что?

**Учитель.** Молодцы. Кластер восстановлен. Следующие два задания выполняете самостоятельно. Первое задание - словарный диктант. Внимательно слушаете, а потом записываете в тетрадь личное местоимение, о котором говорится в каждом из высказываний.

1) Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (Я)

2) Про друга мальчики скажут? (Он)

3) Про подругу девочки скажут? (Она)

4) Дети - это? (Они)

5) Как бы вы обратились к товарищу? (Ты)

6) А к учителю? (Вы)

7) Какое местоимение использовал автор в этих строчках?

Мы с приятелем вдвоём  
 Замечательно живём.

2 задание. Заполните таблицу

**Слайд 4**

Карточка №2 «Личные местоимения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лицо | Единственное число | Множественное число |
| 1-е |  |  |
| 2-е |  |  |
| 3-е | м.р. ж.р. ср.р. |  |

**Дети**. Выполняют работу самостоятельно.

**Слайд 5**

**Учитель.** Обменяйтесь карточками. Проверьте работу своего товарища по образцу и оцените на листе взаимооценивания .

**Лист взаимооценивания по теме «Личные местоимения»**

Фамилия, имя выполнявшего работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 |
| Выполнено **верно** |  |  |  |
| Есть ошибки |  |  |  |
| Результат |  |  |  |

Проверял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дети.**Проверяют по образцу и оценивают.

**Учитель.** Что вы сейчас повторили, выполняя эти задания?

**Дети.** Мы вспомнили, что такое личное местоимение, какие местоимения относятся к 1-му, 2-му и 3 -му лицу, единственного и множественного числа, род местоимений 3 лица ед. числа.

**Учитель.** А теперь я проверю, кто самый внимательный. Что изменилось в кластере?

**Слайд 6**

**МЕСТОИМЕНИЕ ?**

Бывает

Употребляется

вместо имени единственного,

существительного 1-го, множественного

2-го, числа

3-го лица

Не называет предмет, Отвечает на

только указывает на него. вопросы кто?

что?

**Дети.** Появился знак вопроса.

**Учитель.** Почему в кластере по теме «Личные местоимения» появился знак вопроса?

**Дети.** Наверно, по этой теме есть знание, которое мы пока не открыли.

**Учитель.** Скажите, чему будет посвящён сегодняшний урок?

**Дети.** Части речи - Личные местоимения.

**Учитель.** Правильно. Сегодня мы продолжим изучать часть речи - «Личные местоимения».

*2. Задание для пробного действия.*

**Учитель.** Теперь я вам предлагаю новое задание. Возьмите карточку №3

«Изменение по падежам личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа». Опираясь на данную таблицу, какой вывод можно сделать?

**Дети.** Личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа изменяются по падежам.

**Учитель.** Правильно. Просклоняйте и впишите в таблицу формы личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Работу выполняете самостоятельно.

Карточка № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопрос | Местоимение | | | |
| И.п. | кто? | я | ты | мы | вы |
| Р.п. | кого? |  |  |  |  |
| Д.п. | кому? |  |  |  |  |
| В.п. | кого? |  |  |  |  |
| Т.п. | кем? |  |  |  |  |
| П.п. | (о) ком? |  |  |  |  |

**Дети.** Выполняют задание.

**Учитель.** Поднимите руки, у кого не получилось изменить по падежам ни одно из данных личных местоимений?

**Дети.** Поднимают руки.

**Учитель.** Что вы не смогли сделать?

**Дети.** Мы не смогли просклонять личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

**Учитель.** Поднимите руки, кто вписал в таблицу некоторые формы личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа?

**Дети.** Поднимают руки.

**Учитель.** Поднимите руки, у кого получилось просклонять все личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа?

**Дети**. Поднимают руки.

**Учитель.** Вы уверены, что все формы личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа вписали правильно?

**Дети.** Нет.

**Учитель.** Вы можете обосновать ваш результат?

**Дети.** Нет.

**Учитель.** Что вы не можете сделать?

**Дети.** Мы не можем обосновать свои ответы, не можем предъявить эталон.

**Учитель.** Молодцы. Постарались выполнить задание, но у всех возникли разные затруднения, учение без затруднения не бывает.

**3.Выявление причины затруднения**

**Учитель.** Какое задание вы должны были выполнить?

**Дети.** Просклонять личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

**Учитель.** Почему вы не справились с заданием?

**Дети.** Мы не знаем, как правильно склонять личные местоимения.

**Учитель.** Отлично. Вы сами выяснили, что не знаете по теме «Личные местоимения»

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

**Учитель.** Сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности.

**Дети.** Узнать, как склоняются личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

**Слайд 7**

**Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

**Дети.** «Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа»

**Слайд 8**

**Учитель.** Опираясь на план, перечислите, как вы будете достигать поставленной цели?

**Дети.** 1.Изучить источники информации и узнать, как склоняются личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

2. Составить эталон по теме.

3. Будем учиться:

* склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа;
* находить в тексте местоимения разной формы;
* определять лицо, число, падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме;
* грамотно писать предлоги с местоимениями.

***Комментарий для учителя.*** *По ходу работы на уроке выполненные пункты плана переносятся из раздела «Узнать-научиться» в раздел «Узнали-научились»*

Узнать –учиться Узнали – учились

1.Узнать, как склоняются личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и

множественного числа.

2.Составить эталон по теме.

3.Учиться склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

4.Учиться находить в тексте

местоимения разной формы.

5.Учиться определять лицо, число, падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

6. Учиться грамотно писать предлоги с местоимениями.

**5. Реализация построенного проекта.**

**Учитель.** Цель поставлена, путь намечен, давайте достигать цели. В каких источниках информации вы будете искать, как склоняются личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа?

**Дети.** Можно использовать учебник, интернет, справочник.

**Учитель.** По количеству источников информации предлагаю разделиться на группы. Каждая группа составит свой эталон по теме.

1 группа – изучает тему по учебнику стр. 57

**Слайд 9**

2 группа – интернет –ссылка - <https://docs.google.com/drawings/d/1t_rmNUwqUf2fo75Wzi7V9TbBe3dNubaMEKeSqJ3oT3w/edit>

3 группа – справочник по русскому языку.

Работая в группе, не забывайте выполнять правила.

***Комментарий для учителя.*** Эталон 5. Работа в группе.

**Дети.** Работают в группах, анализируют информацию, записывают результат в эталон – таблицу.

Карточка № 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопрос | Местоимение | | | |
| И.п. | кто? | я | ты | мы | вы |
| Р.п. | кого? |  |  |  |  |
| Д.п. | кому? |  |  |  |  |
| В.п. | кого? |  |  |  |  |
| Т.п. | кем? |  |  |  |  |
| П.п. | (о) ком? |  |  |  |  |

**Слайд 10**

**Учитель.** Сравните свой эталон с эталоном на доске.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопрос | Местоимение | | | |
| И.п. | кто? | я | ты | мы | вы |
| Р.п. | кого? | меня | тебя | нас | вас |
| Д.п. | кому? | мне | тебе | нам | вам |
| В.п. | кого? | меня | тебя | нас | вас |
| Т.п. | кем? | мной | тобой | нами | вами |
| П.п. | (о) ком? | обо мне | о тебе | о нас | о вас |

**Учитель**. Сделайте вывод, что мы узнали о личных местоимениях 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа?

**Дети.** Личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа изменяются по падежам и отвечают на те же вопросы, что и имена существительные в каждом из падежей.

**Слайд 11**

**Учитель.** Закончите кластер.

**Дети.** Дописывают в кластере: личные местоимения изменяются по падежам.

**Учитель.** Молодцы. Используя разные источники информации, вы открыли новое знание и составили одинаковые эталоны. Можно сказать, что вы достигли цели?

**Дети.** Да.

**Слайд 12**

**Физминутка.** Игра «Близнецы»

*Учащиеся встают и выходят из-за парт. Они кладут друг другу руки на плечи и закрывают глаза. По сигналу учителя они выполняют следующие команды:*

*- присесть;*

*-встать;*

*- встать на цыпочки;*

*- наклониться влево;*

*-наклониться вправо;*

*-постоять на правой ноге, согнув левую ногу в колене;*

*- постоять на левой ноге, согнув левую ногу в колене.*

*Ребята должны выполнять команду слаженно и очень тихо.*

**6.Первичное закрепление во внешней речи.**

**Учитель.** Вернёмся к нашему плану. Какие пункты плана вы выполнили?

**Дети.** Первые два пункта плана.

**Учитель.** Что будем делать дальше?

**Дети.** Нам надо научиться склонять личные местоимения по падежам, находить в тексте личные местоимения, определять лицо, число и падеж личных местоимений 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа.

**Учитель.** Работаем в парах. Поиграем в игру «Школа». Один ученик в роли ученика склоняет местоимение по падежам, ученик в роли учителя проверяет по эталону. Затем меняетесь ролями.

***Комментарий для учителя.*** *Каждый ученик склоняет 1 местоимение единственного числа и одно местоимение множественного числа.*

**Дети.** Работают в парах.

**Учитель.** Оцените умение товарища склонять личные местоимения на листе взаимооценивания в третьей графе.

**Дети.** Оценивают работу своего товарища.

**Учитель.** Чему вы учились?

**Дети.** Склонять личные местоимения по падежам.

**Учитель.** Ещё один пункт плана выполнили

**Учитель.** Следующее задание выполняем вместе. Откройте учебник на странице 55, упражнение 117. Прочитайте стихотворение Е. Серова.

***Дети. К…л…кольчик г…лубой***

***Покл…нился нам с т…бой.***

***К…л…кольчики-цветы***

***Очень вежливы…***

***А ты?***

***Е. Серов***

**Учитель.** К кому обращается автор с вопросом?

**Дети.** Автор обращается к читателю.

**Учитель.** Как бы вы ответили на этот вопрос?

**Дети.** Отвечают на поставленный вопрос.

**Учитель.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните все местоимения в предложениях.

***Комментарий для учителя.*** *Один ученик работает у доски, остальные пишут в тетрадях.*

**Учитель.** Назовите личные местоимения, которые подчеркнули.

**Дети.** Нам, с тобой, ты.

**Учитель**. Определите число, лицо и падеж данных местоимений. У какого местоимения вы быстро определите лицо и число?

**Дети.** У местоимения – ты (2 лицо, единственное число)

**Учитель.** Как докажете, что вы сделали правильно?

**Дети.** У нас есть эталон, в котором указано число и лицо местоимений в начальной форме.

**Учитель.** А как определить лицо и число личных местоимений, которые употреблены в косвенной форме?

**Дети.** Надо поставить местоимение в начальную форму.

**Учитель.** Есть ещё другие варианты ответов?

***Комментарий учителю.*** *Дети могут предложить другие варианты ответов.*

**Учитель.** Как доказать, какая гипотеза верна?

**Дети.** Посмотреть в учебнике правило.

**Учитель.** Молодцы! В русском языке есть правило определения лица и числа личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа, употреблённых в косвенных падежах. Найдите и прочитайте это правило в учебнике на странице 57.

**Дети.** Читают правило.

**Учитель.** Сделайте вывод. Как определить лицо и число личных местоимений, которые употреблены в косвенных падежах?

**Дети.** Чтобы узнать лицо и число личных местоимений, которые употреблены в косвенных падежах, надо поставить местоимение в начальную форму.

**Учитель.** Ваша гипотеза подтвердилась?

**Дети.** Да.

***Комментарий учителю.*** *Если гипотеза была неверна, отвечают, что гипотеза не подтвердилась.*

**Учитель.** По каким признакам вы будете определять падеж личных местоимений?

**Дети.** По вопросам.

**Учитель**. Используя полученные знания, определите число, лицо и падеж данных местоимений.

**Дети.** Выполняют работу.

**Учитель**. Чему вы учились, выполняя это задание?

**Дети.** Учились:

-находить местоимения в тексте;

-ставить вопросы;

-определять лицо, число и падеж местоимений в косвенной форме.

**Учитель**. Отметим на графическом планировщике.

**Слайд 13**

**Учитель.** А теперь поиграем. Игра называется «Местоимения рассыпались». Вам надо расставить местоимения на свои места.

Игра «Местоимения рассыпались». меня, я, мне, мной, меня,

… сижу на речке, ловлю пескарей. мне

Вокруг … носятся комары.

Ко … на удочку присела стрекоза.

Стрекоза повела глазищами и смотрит на … .

Вдруг сорвалась стрекоза, скользнула надо … .

Послышался какой – то щелчок, и на … оказалось

блестящее комариное крылышко. Это стрекоза

комара налету сцапала.

***Комментарий для учителя.*** *Предлагается два варианта работы.*

*1) Использование приёма «1 ученик: 1 компьютер».**1 ученик работает у доски, остальные работают за компьютерами в интернете. (* Переход к Googl-документу  *по ссылке)*

(<https://docs.google.com/drawings/d/1inDZxr8ME5eMeix8RxMwiMHaxzxj56WGK2X5aI3CmRU/edit>)

*2) Дети выполняют задание вместе на интерактивной доске.*

**Учитель.** Проверьте работу по образцу (учебник стр. 56, упр.118)

**Образец для проверки.**

**Я** сижу на речке, ловлю пескарей. Вокруг меня носятся комары. **Ко мне** на удочку присела стрекоза. Стрекоза повела глазищами и смотрит **на меня**. Вдруг сорвалась стрекоза, скользнула **надо мной**. Послышался какой –то щелчок, и **на мне** оказалось блестящее комариное крылышко. Это стрекоза комара налету сцапала.

Э.Шим

**Учитель.** Выполняя данное задание, чему вы учились?

**Дети.** Составлять связный текст, используя личные местоимения разной формы.

**Учитель.** Дальше работаем в группах. Координаторы получите задание для группы. Повторите по эталону правила работы в группе. На выполнение заданий вам даётся 10 минут.

***Комментарий для учителя:*** эталон №5 «Правила работы в группе»

**Задание для групп.**

1. Прочитать правило на странице 59.

2.Сделать вывод по правилу (устно).

3.Письменно выполнить упражнение 124 на этой странице, соблюдая

правило письма предлогов с местоимениями.

***Упражнение 124.***Составьте и запишите словосочетания, состоящие из глагола и любого из данных местоимений в нужной падежной форме, определите падеж местоимений, подчеркните предлоги.

(Учебник страница 59, упражнение 124)

ты я мы вы

Подошёл (к кому?) … . Встретился (с кем?) … .

Надеюсь (на кого?) … . Рассказал (о ком?) … .

4.Проверьте работу группы по образцу

**Дети.** Работают в группах.

**Учитель.** Проверяем работу групп.

**Учитель.** Какой вывод сделали, прочитав правило на стр. 59?

**Дети.** Предлоги с личными местоимениями пишутся раздельно.

**Слайд 14**

**Учитель.** Проверьте выполнение упражнения 124 по образцу.

**Слайд 15**

2. **Образец проверки второго задания.**

Подошёл (к кому?) к тебе, ко мне, к нам, к вам (Д. п.).

Надеюсь (на кого?) на тебя, на меня, на нас, на вас (В. п.).

Встретился (с кем?) с тобой, со мной, с нами, с вами (Т.п.).

Рассказал (о ком?) о тебе, обо мне, о нас, о вас (П. п.).

**Дети.** Проверяют.

**Учитель.** Выполняя упражнение 124, чему вы учились?

**Дети.** Грамотно писать предлоги с местоимениями. Составлять словосочетания, ставя местоимения в нужной падежной форме.

Заполните лист успешности работы группы.

**Лист оценивания успешности совместной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя работающего в группе | Результат |
|  |  |

Если сумели договориться, то раскрасьте ячейку **зелёным цветом**.

Если спорили, но договорились, то раскрасьте ячейку  **синим цветом.**

Если спорили и не договорились, то раскрасьте ячейку  **красным цветом.**

Если поссорились и работали каждый самостоятельно, то раскрасьте ячейку

**желтым цветом.**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**Учитель.** Поработаем с планом. Работая в группе, вы учились грамотно писать личные местоимения с предлогами?

**Дети**. Да

**Учитель.** Итак, все пункты плана по теме урока вы выполнили. Что теперь необходимо сделать?

**Дети.** Выполнить самостоятельную работу и проверить её.

**Учитель.** Для чего вы будете выполнять самостоятельную работу?

**Дети**. Для того, чтобы проверить, как мы усвоили новый материал.

**Учитель.** У каждого из вас на парте таблица. Впишите пропущенные формы личных местоимений 1-го и 2-го лица, единственного и множественного числа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопрос | Местоимение | | | |
| И.п. | кто? | я | ты | мы | вы |
| Р.п. | кого? | … | … | нас | … |
| Д.п. | кому? | мне | … | … | вам |
| В.п. | кого? | … | тебя | … | … |
| Т.п. | кем? | … | … | нами | … |
| П.п. | (о) ком? | обо мне | о … | о … | о вас |

Карточка № 5

1.Заполни пропуски.

2.Определи лицо, число и падеж личных местоимений.

1-В 2-В

к тебе ( ) мной ( )

нам ( ) о вас ( )

**Дети.** Выполняют самостоятельную работу.

**Учитель.** Проверьте свою работу по образцу.

**Слайд 16**

1 задание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Падеж | Вопрос | Местоимение | | | |
| И.п. | кто? | я | ты | мы | вы |
| Р.п. | кого? | меня | тебя | нас | вас |
| Д.п. | кому? | мне | тебе | нам | вам |
| В.п. | кого? | меня | тебя | нас | вас |
| Т.п. | кем? | мной | тобой | нами | вами |
| П.п. | (о) ком? | обо мне | о тебе | о нас | о вас |

2 задание.

1-В 2-В

к тебе ( 2 л., ед.ч. д.п.) мной (1л., ед.ч., т.п. )

нами (1 л., мн.ч., т.п ) о вас ( 2 л., мн.ч., п.п.)

***Комментарий для учителя.*** *При проверке своей работы ученик возле совпавшего с образцом ответа ставит знак«+», если ответ не совпадает - знак «?» .*

**Учитель.**  У кого есть ошибки? Кто не допустил ни одной ошибки? Оцените свои умения по теме урока на листе оценивания.

**Лист оценивания по теме “Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа”**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение | Результат | Умение | Результат |
| Склонение  личных местоимений 1-го лица ед. ч. |  | Определить падеж  личных местоимений |  |
| Склонение  личных местоимений 2-го лица ед. ч. |  | Определить лицо  личных местоимений |  |
| Склонение  личных местоимений 1-го лица мн. ч. |  | Определить число  личных местоимений |  |
| Склонение  личных местоимений 2-го лица мн. ч. |  | Грамотно писать предлоги с местоимениями |  |

Мой результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Комментарий для учителя.*** *При оценивании своей работы ученик напротив умения в ячейке «Результат» ставит знак«+», если у него нет ошибок, если есть хотя бы одна ошибка - знак «?».*

**8. Включение в систему знаний**

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, а какое значение в вашей жизни имеет знание и умение правильно склонять личные местоимения?

Дети. Предлагают свои варианты ответов.

Учитель. Решите практическую задачу.

*Вова договорился с папой вечером пойти в кино. Поэтому после уроков он зашёл в кинотеатр, чтобы купить билеты. Мальчик подошёл к окошку кассы и сказал:*

*- Я два билета на фильм «Гарри Поттер» на вечерний сеанс!*

*- Мальчик, что ты хочешь? – удивлённо спросила кассир.*

*- Дайте, пожалуйста, я два билета! – повторил Вова.*

*- Ничего не понимаю! – пожала плечами кассир.*

*Вова стоял и недоумевал, почему кассир не понимает его.*

**Учитель.** Ребята,в чём была ошибка Вовы?

**Дети.** Он в речи употребил неправильную форму личного местоимения *я*. Поэтому смысл предложения получился непонятным.

**Учитель.** Какой вывод можно сделать? Для чего вам надо знать склонение личных местоимений?

**Дети.** Чтобы устная и письменная речь была правильной.

**9. Рефлексия деятельности на уроке**

**Слайд 17**

**Учитель.** Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель вы ставили на уроке?

Дети. Узнать, как изменяются по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Учитель. Вы достигли цели?

Дети. Да.

Учитель. Подведём итоги сегодняшнего урока. Закончите высказывание.

1.Сегодня на уроке я узнал…

2.Теперь я могу…

3.Было интересно…

4.Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся…

**Слайд 18**

**Учитель.** Запишите домашнее задание. Учебник страница 58, упражнение 122(2) - 123 (3) письменно (выполнить одно задание по выбору).

**Дети.** Записывают домашнее задание.

**Слайд 19**

**Учитель.** На этом урок окончен. Спасибо за работу!

**Слайд 20-23** ссылки