**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**по стандартам ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | |
| Тема урока | Признаки имени существительного (с использованием приёмов ТРКМЧП) | |
| Учитель | Синёва Ольга Геннадьевна | |
| класс | 2 | |
| Образовательное учреждение | МАОУ СОШ №28 г. Балаково | |
| Место урока в серии других уроков | 5 урок раздела «Имя существительное» | |
| Тип урока | Урок закрепления знаний **(применения предметных умений).** | |
| Форма проведения урока | Урок-исследование | |
| Цель урока | Закрепить понятие «постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного» | |
| Задачи урока | ***1.Обучающая***  • систематизировать знания об имени существительном ;  • тренировать в нахождении имен существительных, определение признаков существительных ;  • обобщить знания детей о роли существительных в предложении  ***2. Развивающая***   * развивать умение определять постоянные и непостоянные признаки имени существительного ; * пополнять словарный запас учащихся; развивать устную и письменную речь учащихся; * развивать умение учащихся пользоваться словарями ; способствовать развитию умения разбора имени сущ., как часть речи; прививать интерес к изучению русского языка;   ***3. Воспитательная***  воспитание любви к своей малой родине, чувства патриотизма, гуманного отношения к окружающей среде. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | Универсальные учебные действия (УУД) |
| Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе. Сформировать умение определять имя существительное, как часть речи; научиться выявлять постоянные и непостоянные признаки имени существительного ; расширить словарный запас обучающихся, активно использовать имена существительные в речи.  Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание любви к своей малой родине, чувства патриотизма, гуманного отношения к окружающей среде. | *Личностные:* осознание алгоритма учебного действия;  *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение.  *Познавательные:* освоение умения находить имена существительные; научиться определять постоянные и непостоянные признаки имени существительного  *Коммуникативные:* формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра. |
| Методы и приемы, применяемые на уроке | продуктивный, объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый;  наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа, составление алгоритма исследования | |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | |
| Средства обучения | учебник, карточки, презентация | |
| Цель применения средств ИКТ  Оборудование урока | повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации.  • Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: условно-пассивные, активные,  • Ожидаемый результат: формирование универсальных учебных действий у школьников за счет применения ТКРМЧП, средств ИКТ.  Методическая литература:   1. учебник А. В. Поляковой «Русский язык» 2 класс (Самара: Издательский дом «Федоров», 2014, УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова»). 2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.; 1997.   **Оборудование:** компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация; карточки , дидактические карточки для каждого ученика, кластер: “Имя существительное ”; таблички: имя существительное, морфологические признаки, постоянные признаки, непостоянные признаки, одушевленные, неодушевленные, род, число, оценочные листы | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I**.Стадия вызова.**  **Вводная  часть урока:**  1.Самоопределение к деятельности  (орг. момент) | ***Слайд №1 Настрой на работу***  *-Доброе утро! Ребята, я рада видеть вновь ваши милые лица и добрые улыбки.*  ***Релаксация*** Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы вы почувствовали тепло рук. Подарите друг другу добрую улыбку, *Правая рука вверх, сесть и громко сказать “и” три раза* (звук "И" создает колебания в голове, очищает мозг, глаза, нос, уши,  вибрирует голосовые связки, гортань, выводятся из тела вредные вибрации, улучшается слух).  -Все расселись по местам?  Никому не тесно?  По секрету вам скажу: «Будет трудно, но интересно!»  Будем мы читать, писать, строить предложения, чтоб сегодня, как всегда, в руки к нам удача шла.  ***Слайд№2 с притчей «Всё в ваших руках»*** « У Мудреца однажды ученик спросил  (он пред этим бабочку словил)  Скажи, Мудрейший , знаешь ты ответ?  Жив мотылёк в руках моих , иль нет?  Ладони в этот миг легонько сжал…  Пленённый мотылёк затрепетал.  Блеснули искорки у мудреца в глазах:  Ты держишь всё , сейчас в твоих руках!»  Результат работы в ваших руках.  - Вы верите в свои силы?  -И я верю в ваши силы.  – А каким вы хотите, чтобы получился у нас урок?  – А вы поможете мне провести такой урок?   – Что самое главное мы должны делать на уроке?  -Покажите умные глазки, ровные спинки. | Обучающие под песню «Дорогою добра входят в класс»  Подготовка класса к работе.  Обучающиеся приветствуют гостей.  *Интересным, загадочным, с хитростями и трудностями, познавательный, увлекательный…*  - *Думать, анализировать, обобщать, наблюдать, догадываться…* | *Личностные:* самоопределение;  *Регулятивные:* целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Подведение к теме урока.  3. Чистописание | ***Слайд №3 Урок-исследование***  *- Ребята, а вы любите исследовать, узнавать что-то новое? Давайте вспомнить, что значит исследовать? Как вы себе это представляете? (Изучать объекты со всех сторон, анализировать, делать выводы).*  *-Ребята, как вы думаете, кто такой исследователь?*  *-Что значит «исследовать» найдите определение в толковом словаре С.И.Ожегова (определение* *из словаря*)  -Какой интересной работой мы будем заниматься на уроке?  А вот что мы будем исследовать, вы докажете в ходе нашего урока. Итак, исследование проходит в научной лаборатории. А наша лаборатория – это наш класс. Результаты исследования записываются в научный дневник, а наш научный дневник – рабочая тетрадь. Откройте, запишите дату исследования-*23 декабря*, место исследования- *классная работа (Напомнить правила положения тетради)*  ***Слайд № 4***  -- Сегодня на нашем уроке ещё будут гости. Они предлагают вам сейчас поработать в группах. Догадайтесь, кто они?  1)- Каждый год мы к вам летим,  Зимовать у вас хотим.  И краснеет впереди  Яркий галстук на груди. (Снегири)  - Снегири сегодня сели к вам, ребята. (1группа)  2. Эти птички с хохолком и красивые притом, на рябину прилетели эти птички…(свиристели)  - А свиристели сели на ваш стол, ребята. (2 группа)  3)- Что за птичка невеличка  Любит сало и пшеничку? (Синица)  - Синичка прилетела к вам, ребята. (3 группа  4) [Птица говорливая,  Самая болтливая.](http://zagadochki.ru/zagadka-ptica-govorlivaya-samaya-boltlivaya.html)  - А сорока, ребята, весь урок с вами будет ( 4 группа)  - Птицы наши друзья и они помогут нам сегодня справиться со всеми заданиями. А мы поможем им. Как? «Подкормим птиц зимой, им холодно и голодно!» ***Слайд №5***  Что вы заметили в названии птичек? какую букву будем сегодня писать на минутке чистописания?  -Дайте характеристику звуку этой буквы. Назовите пару.  Во время нашего исследования будем записывать результаты. Чтобы это сделать красиво, разомнем пальчики  Этот пальчик – маленький (массируем мизинчик),  Этот пальчик – слабенький (безымянный),  Этот пальчик – длинненький (средний),  Этот пальчик – сильненький (указательный),  Этот пальчик – большачок (большой),  А все вместе – кулачок (сжимаем в кулачок).  --Какая закономерность в написании этих соединений? | Работа с толковым словарём С.И Ожегова  -Исследовать  - буква «с»  -согл., глухой,  парный, твёрд.,  Сс Ссс Сссс…  (на доске записать) | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков.  *Коммуникативные* умение проводить самооценку: |
| 4.Словарная работа.  5. Определение темы и цели урока. Составление плана исследования  **II. Стадия осмысления**  6. Подведение к проблеме урока  7. Физминутка  (технология Базарного  8.Поиск решения проблемы исследования  в группах  **1 группа**  **2 группа**  **3 группа**  **4 группа**  **Обобщение выводов**  **Физминутка**  **Приём «Верные и неверные утверждения»**  9. Работа с учебником *Разноуровневые задания (самостоятельная работа)*  **III Подведение итогов урока Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Вспомните правила работы в группе.  - Выполните кроссворд. (записать словарные слова, выделяя орфограммы) ***Слайд №6 «Проверь!»***  **Проблемный вопрос: -** Почему на урок русского языка я включила этот кроссворд? Ваши предположения. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Важна ли для нас эта тема? Аргументируйте!  - А какие признаки имени существительного вы знаете?  Попробуйте сформулировать цель нашего исследования .  **Главная цель исследования :**  Будем исследовать признаки имени существительного через различные формы, приёмы, методы работы.  **План исследования:**   1. Выбор темы. 2. Постановка цели и задач. 3. Гипотеза исследования. 4. Организация исследования. 5. Подготовка к защите и защита работы.   1. Проанализировать определения имени существительного.  2. Провести наблюдения в результате выполнения заданий. 3.Обобщить полученные данные, сделать выводы, составить кластер.  *Парная работа* ***приём ТРКМЧП «КЛАСТЕР»***  -Сначала составьте кластер в парах (все, что вспомнили об имени существительном). Вспомните, что такое кластер?  Коллективная проверка (***на слайде № 7*** появляется кластер)  **Проблема.** На доске две таблички, ниже морфологические признаки имени существительного.  - Можно ли так разделить?  ПОСТОЯННЫЕ НЕПОСТОЯННЫЕ (морфологические признаки)  Как вы понимаете выражение “ постоянный признак”?  **Слайд №8- №11** Глазодвигательные упражнения  ***Слайд №12***  Поиск решения. У. -На столе у каждой группы карточка со словами.  -Исследуйте данные слова и сделайте выводы.  -Что можете сказать про эти слова?  У.- Проверяем. Докажите, что эти слова действительно одушевленные.  Д. –Отвечают на вопрос кто? К ним относятся люди и животные.  Во втором столбике неодушевленные имена существительные, отвечают на вопрос что?  *Взаимопроверка.*  У. –Как вы думаете, одушевленный или неодушевленный - это признак постоянный или непостоянный? Сделайте вывод. Аргументируйте!  ***( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске)***  У.-Как вы думаете, нарицательное - собственное постоянный или непостоянный морфологический признак имени существительного? Докажите!  - Подумаем на какие группы можем их разделить? (м.р., ж.р., с.р.)  У.- Я считаю, что род -это постоянный признак имён существительных.  - Согласны ли вы с моим *высказыванием*? Почему?  ( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске)  Какой еще морфологический признак мы можем указать?    -Число.    -Прочитайте слова, что в них общего? Что интересного  заметили?    Вывод учащихся: безударную гласную в корне можно проверить, изменив форму множественного числа существительного на форму единственного числа  У.- Последний признак имени существительного, который мы изучали-….это число..  У. - Я называю им. сущ. в ед. числе, а вы во мн. числе.  У. – Сделайте вывод.  ( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске)  ***ПОСТОЯННЫЕ НЕПОСТОЯННЫЕ*** морфологические признаки)  одушевленное неодушевленное число  нарицательное собственное  род  **В результате нашего исследования мы доказали, что имена существительные имеют постоянный и непостоянный признаки.**  Покормим птиц. Представьте, что вы крошите хлеб.  Представьте, что вы вешаете кормушки высоко на дерево.  Представьте, что вы срываете высоко ягоды и кладёте их в кормушки.  Покажите, как будут птички клевать крошки и ягоды  «Да – нетка». Учитель зачитает утвержения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде: «+» или «-».   1. Имя существительное - это часть слова. ( нет) 2. Имя существительное обозначает – признак предмета ( нет) 3. Оно отвечает на вопросы: кто? Что? (да) 4. В предложении может быть только подлежащим (нет.) 5. Имя существительное может изменяться по числам. (да)   - Откройте учебник на с. 121 № 228  Учащиеся сами выбирают для себя уровень выполнения задания .  ***На слайде № 21 задания:***  ***1-й уровень –*** *выписать из текста существительные во мн. числе.*  ***2-й уровень*** *– образовать от существительных множественного числа –сущ-ые ед. числа*  ***3-й уровень*** *- указать род имён существительных*  ***Слайд №*** 22 Мы любим свой город. Он гостеприимный, жизнерадостный. Жители города заботятся о пернатых друзьях., особенно зимой.-Это предложение? Составьте и запишите предложение, выделите грамматическую основу.  Выполнить морфологический разбор слова: город- имя сущ., н.ф. что? город, неодуш., нариц., м.р., ед. ч., подлежащее.  **Слайд № 23 Алгоритм морфологического разбора существительного**  Какую цель ставили в начале урока? Достигли ли цели?  Какая тема урока? Почему эта часть речи получила такое название? (Называет существующие лица, предметы, явления. Самая представительная, самая существенная часть речи.)  Какие затруднения испытали?  Сочинить синквейн «Существительное»  Работа с оценочным листом.  - Какой приближается праздник?  Домашнее задание: сочинить синквейн «Существительное» | Правила работы в группе: дружно, слаженно, советоваться, помогать.  Дети выдвигают свои **гипотезы**  Сегодня мы вспомним всё, что уже узнали об именах существительных, о морфологических признаках имени существительного  Кластер-это пучок, созвездие, гроздья.  Есть всегда, в любой форме данного слова.  Обучающиеся в группах исследуют свои группы слов и делают выводы.  ***Вывод 1*** *. Одушевлённый и неодушевлённый – это постоянный признак имён существительных.*  -Есть всегда, в любой форме данного слова.  - Если существительное отвечает на вопрос КТО?, оно уже не может отвечать на вопрос ЧТО?  ***Вывод 2:*** *нарицательное - собственное -это постоянный морфологический признак имени существительного* *.* ***Вывод 3:*** *род -это постоянный морфологический признак имени существительного.*  **Вывод 4:** *число -это непостоянный морфологический признак имени существительного.*  Дети делают общий вывод.  Один ученик у доски  -, -, +, -, +.  **Взаимопроверка**  Выборочно проверить у 4-х учеников)  Индивидуальная работа: морфологический разбор существительных. (2 ученика) | *Познавательные:* проводить аналогию и на основе её делать выводы.Подведение под правило; Установление причинно - следственных связей  *Личностные:* интерес к предметно-исследовательской деятельности  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи  **Коммуникативные УУД-** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения  установление аналогий и причинно - следственных связей  *Познавательные:*  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:*  принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе.  *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные: смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |