**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**по стандартам ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | Признаки имени существительного (с использованием приёмов ТРКМЧП) |
| Учитель | Синёва Ольга Геннадьевна |
| класс | 2  |
| Образовательное учреждение | МАОУ СОШ №28 г. Балаково |
| Место урока в серии других уроков |  5 урок раздела «Имя существительное» |
| Тип урока | Урок закрепления знаний **(применения предметных умений).** |
| Форма проведения урока | Урок-исследование |
| Цель урока | Закрепить понятие «постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного» |
| Задачи урока | ***1.Обучающая*** • систематизировать знания об имени существительном ;• тренировать в нахождении имен существительных, определение признаков существительных ;• обобщить знания детей о роли существительных в предложении ***2. Развивающая**** развивать умение определять постоянные и непостоянные признаки имени существительного ;
* пополнять словарный запас учащихся; развивать устную и письменную речь учащихся;
* развивать умение учащихся пользоваться словарями ; способствовать развитию умения разбора имени сущ., как часть речи; прививать интерес к изучению русского языка;

 ***3. Воспитательная*** воспитание любви к своей малой родине, чувства патриотизма, гуманного отношения к окружающей среде. |
| Планируемый результат | Предметные умения  | Универсальные учебные действия (УУД) |
| Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе. Сформировать умение определять имя существительное, как часть речи; научиться выявлять постоянные и непостоянные признаки имени существительного ; расширить словарный запас обучающихся, активно использовать имена существительные в речи.Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание любви к своей малой родине, чувства патриотизма, гуманного отношения к окружающей среде. | *Личностные:* осознание алгоритма учебного действия;*Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение.*Познавательные:* освоение умения находить имена существительные; научиться определять постоянные и непостоянные признаки имени существительного *Коммуникативные:* формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра. |
| Методы и приемы, применяемые на уроке  | продуктивный, объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый;наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа, составление алгоритма исследования |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Средства обучения | учебник, карточки, презентация |
| Цель применения средств ИКТОборудование урока | повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации.• Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: условно-пассивные, активные, • Ожидаемый результат: формирование универсальных учебных действий у школьников за счет применения ТКРМЧП, средств ИКТ.Методическая литература:1. учебник А. В. Поляковой «Русский язык» 2 класс (Самара: Издательский дом «Федоров», 2014, УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова»).
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.; 1997.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация; карточки , дидактические карточки для каждого ученика, кластер: “Имя существительное ”; таблички: имя существительное, морфологические признаки, постоянные признаки, непостоянные признаки, одушевленные, неодушевленные, род, число, оценочные листы  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I**.Стадия вызова.****Вводная  часть урока:**1.Самоопределение к деятельности(орг. момент) | ***Слайд №1 Настрой на работу*** *-Доброе утро! Ребята, я рада видеть вновь ваши милые лица и добрые улыбки.****Релаксация*** Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы вы почувствовали тепло рук. Подарите друг другу добрую улыбку, *Правая рука вверх, сесть и громко сказать “и” три раза* (звук "И" создает колебания в голове, очищает мозг, глаза, нос, уши,  вибрирует голосовые связки, гортань, выводятся из тела вредные вибрации, улучшается слух).-Все расселись по местам?Никому не тесно?По секрету вам скажу: «Будет трудно, но интересно!»Будем мы читать, писать, строить предложения, чтоб сегодня, как всегда, в руки к нам удача шла.***Слайд№2 с притчей «Всё в ваших руках»*** « У Мудреца однажды ученик спросил (он пред этим бабочку словил) Скажи, Мудрейший , знаешь ты ответ? Жив мотылёк в руках моих , иль нет? Ладони в этот миг легонько сжал… Пленённый мотылёк затрепетал. Блеснули искорки у мудреца в глазах: Ты держишь всё , сейчас в твоих руках!» Результат работы в ваших руках. - Вы верите в свои силы?-И я верю в ваши силы.– А каким вы хотите, чтобы получился у нас урок? – А вы поможете мне провести такой урок?  – Что самое главное мы должны делать на уроке?  -Покажите умные глазки, ровные спинки. | Обучающие под песню «Дорогою добра входят в класс»Подготовка класса к работе.Обучающиеся приветствуют гостей.*Интересным, загадочным, с хитростями и трудностями, познавательный, увлекательный…*- *Думать, анализировать, обобщать, наблюдать, догадываться…* | *Личностные:* самоопределение;*Регулятивные:* целеполагание;*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Подведение к теме урока. 3. Чистописание  | ***Слайд №3 Урок-исследование****- Ребята, а вы любите исследовать, узнавать что-то новое? Давайте вспомнить, что значит исследовать? Как вы себе это представляете? (Изучать объекты со всех сторон, анализировать, делать выводы).**-Ребята, как вы думаете, кто такой исследователь?**-Что значит «исследовать» найдите определение в толковом словаре С.И.Ожегова (определение* *из словаря*)-Какой интересной работой мы будем заниматься на уроке?А вот что мы будем исследовать, вы докажете в ходе нашего урока. Итак, исследование проходит в научной лаборатории. А наша лаборатория – это наш класс. Результаты исследования записываются в научный дневник, а наш научный дневник – рабочая тетрадь. Откройте, запишите дату исследования-*23 декабря*, место исследования- *классная работа (Напомнить правила положения тетради)****Слайд № 4***-- Сегодня на нашем уроке ещё будут гости. Они предлагают вам сейчас поработать в группах. Догадайтесь, кто они?1)- Каждый год мы к вам летим,Зимовать у вас хотим.И краснеет впередиЯркий галстук на груди. (Снегири)- Снегири сегодня сели к вам, ребята. (1группа)2. Эти птички с хохолком и красивые притом, на рябину прилетели эти птички…(свиристели)- А свиристели сели на ваш стол, ребята. (2 группа)3)- Что за птичка невеличкаЛюбит сало и пшеничку? (Синица)- Синичка прилетела к вам, ребята. (3 группа 4) [Птица говорливая, Самая болтливая.](http://zagadochki.ru/zagadka-ptica-govorlivaya-samaya-boltlivaya.html) - А сорока, ребята, весь урок с вами будет ( 4 группа)- Птицы наши друзья и они помогут нам сегодня справиться со всеми заданиями. А мы поможем им. Как? «Подкормим птиц зимой, им холодно и голодно!» ***Слайд №5***Что вы заметили в названии птичек? какую букву будем сегодня писать на минутке чистописания?-Дайте характеристику звуку этой буквы. Назовите пару.Во время нашего исследования будем записывать результаты. Чтобы это сделать красиво, разомнем пальчикиЭтот пальчик – маленький (массируем мизинчик), Этот пальчик – слабенький (безымянный), Этот пальчик – длинненький (средний), Этот пальчик – сильненький (указательный), Этот пальчик – большачок (большой), А все вместе – кулачок (сжимаем в кулачок).--Какая закономерность в написании этих соединений? | Работа с толковым словарём С.И Ожегова-Исследовать- буква «с»-согл., глухой,парный, твёрд.,Сс Ссс Сссс…(на доске записать) | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков.*Коммуникативные* умение проводить самооценку: |
| 4.Словарная работа. 5. Определение темы и цели урока. Составление плана исследования **II. Стадия осмысления**6. Подведение к проблеме урока 7. Физминутка(технология Базарного8.Поиск решения проблемы исследования  в группах **1 группа****2 группа** **3 группа**  **4 группа****Обобщение выводов****Физминутка****Приём «Верные и неверные утверждения»**9. Работа с учебником *Разноуровневые задания (самостоятельная работа)***III Подведение итогов урока Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Вспомните правила работы в группе. - Выполните кроссворд. (записать словарные слова, выделяя орфограммы) ***Слайд №6 «Проверь!»*****Проблемный вопрос: -** Почему на урок русского языка я включила этот кроссворд? Ваши предположения. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Важна ли для нас эта тема? Аргументируйте!- А какие признаки имени существительного вы знаете?Попробуйте сформулировать цель нашего исследования .**Главная цель исследования :** Будем исследовать признаки имени существительного через различные формы, приёмы, методы работы.**План исследования:** 1. Выбор темы.
2. Постановка цели и задач.
3. Гипотеза исследования.
4. Организация исследования.
5. Подготовка к защите и защита работы.

1. Проанализировать определения имени существительного. 2. Провести наблюдения в результате выполнения заданий.3.Обобщить полученные данные, сделать выводы, составить кластер.*Парная работа* ***приём ТРКМЧП «КЛАСТЕР»***-Сначала составьте кластер в парах (все, что вспомнили об имени существительном). Вспомните, что такое кластер? Коллективная проверка (***на слайде № 7*** появляется кластер)**Проблема.** На доске две таблички, ниже морфологические признаки имени существительного. - Можно ли так разделить?ПОСТОЯННЫЕ НЕПОСТОЯННЫЕ (морфологические признаки)Как вы понимаете выражение “ постоянный признак”? **Слайд №8- №11** Глазодвигательные упражнения***Слайд №12***Поиск решения. У. -На столе у каждой группы карточка со словами.-Исследуйте данные слова и сделайте выводы.-Что можете сказать про эти слова?У.- Проверяем. Докажите, что эти слова действительно одушевленные.Д. –Отвечают на вопрос кто? К ним относятся люди и животные.Во втором столбике неодушевленные имена существительные, отвечают на вопрос что?*Взаимопроверка.*У. –Как вы думаете, одушевленный или неодушевленный - это признак постоянный или непостоянный? Сделайте вывод. Аргументируйте! ***( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске)***У.-Как вы думаете, нарицательное - собственное постоянный или непостоянный морфологический признак имени существительного? Докажите!- Подумаем на какие группы можем их разделить? (м.р., ж.р., с.р.)У.- Я считаю, что род -это постоянный признак имён существительных. - Согласны ли вы с моим *высказыванием*? Почему?  ( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске)Какой еще морфологический признак мы можем указать?  -Число.   -Прочитайте слова, что в них общего? Что интересного  заметили?  Вывод учащихся: безударную гласную в корне можно проверить, изменив форму множественного числа существительного на форму единственного числаУ.- Последний признак имени существительного, который мы изучали-….это число..  У. - Я называю им. сущ. в ед. числе, а вы во мн. числе.У. – Сделайте вывод. ( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске) ***ПОСТОЯННЫЕ НЕПОСТОЯННЫЕ*** морфологические признаки) одушевленное неодушевленное число нарицательное собственное род **В результате нашего исследования мы доказали, что имена существительные имеют постоянный и непостоянный признаки.**Покормим птиц. Представьте, что вы крошите хлеб.Представьте, что вы вешаете кормушки высоко на дерево.Представьте, что вы срываете высоко ягоды и кладёте их в кормушки.Покажите, как будут птички клевать крошки и ягоды«Да – нетка». Учитель зачитает утвержения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде: «+» или «-».1. Имя существительное - это часть слова. ( нет)
2. Имя существительное обозначает – признак предмета ( нет)
3. Оно отвечает на вопросы: кто? Что? (да)
4. В предложении может быть только подлежащим (нет.)
5. Имя существительное может изменяться по числам. (да)

- Откройте учебник на с. 121 № 228Учащиеся сами выбирают для себя уровень выполнения задания .***На слайде № 21 задания:******1-й уровень –*** *выписать из текста существительные во мн. числе.****2-й уровень*** *– образовать от существительных множественного числа –сущ-ые ед. числа****3-й уровень*** *- указать род имён существительных*  ***Слайд №*** 22 Мы любим свой город. Он гостеприимный, жизнерадостный. Жители города заботятся о пернатых друзьях., особенно зимой.-Это предложение? Составьте и запишите предложение, выделите грамматическую основу.Выполнить морфологический разбор слова: город- имя сущ., н.ф. что? город, неодуш., нариц., м.р., ед. ч., подлежащее.**Слайд № 23 Алгоритм морфологического разбора существительного**Какую цель ставили в начале урока? Достигли ли цели?Какая тема урока? Почему эта часть речи получила такое название? (Называет существующие лица, предметы, явления. Самая представительная, самая существенная часть речи.)Какие затруднения испытали?Сочинить синквейн «Существительное»Работа с оценочным листом.- Какой приближается праздник?Домашнее задание: сочинить синквейн «Существительное» | Правила работы в группе: дружно, слаженно, советоваться, помогать.Дети выдвигают свои **гипотезы**Сегодня мы вспомним всё, что уже узнали об именах существительных, о морфологических признаках имени существительногоКластер-это пучок, созвездие, гроздья.Есть всегда, в любой форме данного слова.Обучающиеся в группах исследуют свои группы слов и делают выводы.***Вывод 1*** *. Одушевлённый и неодушевлённый – это постоянный признак имён существительных.* -Есть всегда, в любой форме данного слова.- Если существительное отвечает на вопрос КТО?, оно уже не может отвечать на вопрос ЧТО?***Вывод 2:*** *нарицательное - собственное -это постоянный морфологический признак имени существительного* *.* ***Вывод 3:*** *род -это постоянный морфологический признак имени существительного.* **Вывод 4:** *число -это непостоянный морфологический признак имени существительного.* Дети делают общий вывод.Один ученик у доски -, -, +, -, +.**Взаимопроверка**Выборочно проверить у 4-х учеников)Индивидуальная работа: морфологический разбор существительных. (2 ученика) | *Познавательные:* проводить аналогию и на основе её делать выводы.Подведение под правило; Установление причинно - следственных связей*Личностные:* интерес к предметно-исследовательской деятельности*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи**Коммуникативные УУД-** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зренияустановление аналогий и причинно - следственных связей*Познавательные:* Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.*Коммуникативные:*принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе. *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |