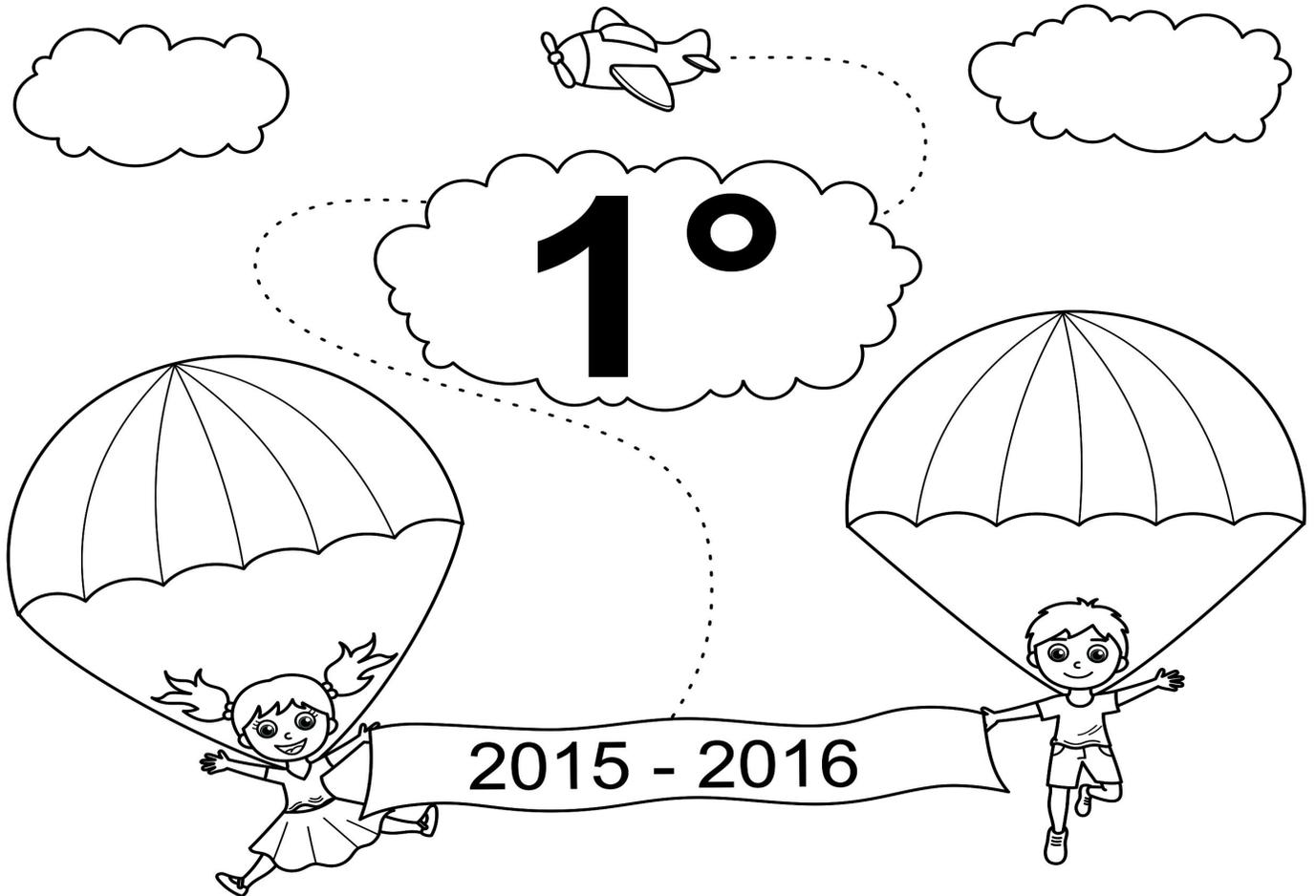


Material Didáctico

marzo • abril



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO. Conoce el formato de las fichas informativas.

Elaborar un fichero temático

- Busca información acerca de los siguientes animales y llena cada ficha.
- Escribe las vocales en las líneas, elije el animalito, recórtalo y pégalo donde corresponde.
- Contesta las preguntas que hay en cada ficha.
- Y tú, ¿qué más preguntarías? Escribe tu pregunta en esta línea:

J _ _ r _ _ f _ _

¿Qué comen? _____

¿Dónde viven? _____

¿Cómo nacen? _____

¿Cuánto tiempo viven? _____

¿Cómo son físicamente? _____



C _ _ n g _ _ r _ _

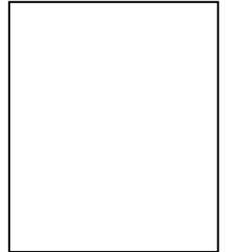
¿Qué comen? _____

¿Dónde viven? _____

¿Cómo nacen? _____

¿Cuánto tiempo viven? _____

¿Cómo son físicamente? _____



E l _ _ f _ _ n t _ _

¿Qué comen? _____

¿Dónde viven? _____

¿Cómo nacen? _____

¿Cuánto tiempo viven? _____

¿Cómo son físicamente? _____



P _ _ n g _ _ _ n _ _ s

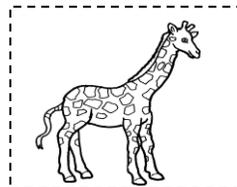
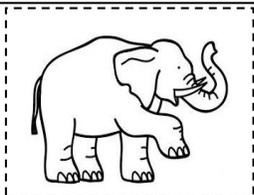
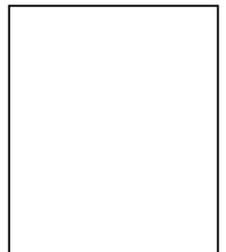
¿Qué comen? _____

¿Dónde viven? _____

¿Cómo nacen? _____

¿Cuánto tiempo viven? _____

¿Cómo son físicamente? _____



TEMAS DE REFLEXIÓN. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

Uso de la coma

Las fichas las puedes utilizar al investigar acerca de cualquier tema.

A continuación se muestran palabras que corresponden al tema de las plantas.

-De las bolsas elige las palabras y escríbelas para completar las oraciones, no olvides utilizar la coma.



Hay plantas medicinales como sábila, _____ y _____.

En los jardines hay plantas que dan flores hermosas, como: _____ y _____.

Las frutas que tienen semillas son: _____ y _____.



Completa:

A mi me gustaría elaborar fichas en las que se hable acerca de: _____

_____ y _____.



TEMAS DE REFLEXIÓN. Contenido de un cuento (principales acciones de la trama y personajes). Versiones de un mismo cuento.

¿Recuerdas los cuentos que has leído?, contesta lo siguiente:

¿Qué habría pasado si a Cenicienta no se le pierde la zapatilla? _____



Si a Pinocho lo hubiera creado un herrero, en lugar de un carpintero, ¿de qué material sería? _____

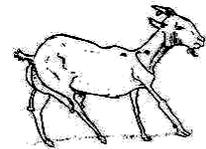
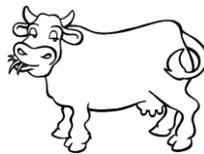
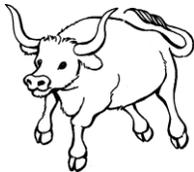
¿Qué pasaría si en el cuento del Patito feo, todos los demás hubieran salido gris y feos, y solo él, fuera bonito? _____



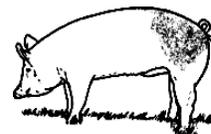
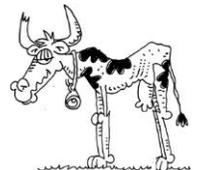
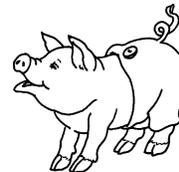
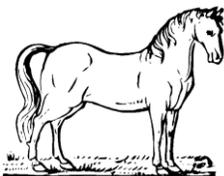
TEMA DE REFLEXIÓN. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

-Contesta lo siguiente después de leer tu libro de lecturas pág.130 donde viene el divertido texto de las “**Cabras héticas.**”

¿De cuál de estos animales habla el texto?, enciérralo.



- Colorea los animales héticos.



TEMAS DE REFLEXIÓN. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

Trabalenguas

¿Cuáles trabalenguas conoces? _____

¿Te resulta fácil o difícil decirlos? _____ ¿Por qué? _____

- Une con líneas el trabalenguas con la ilustración.



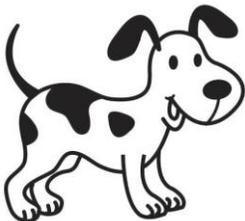
Un trabalengüista muy trabalenguoso creó un trabalenguas muy trabalenguado que ni el mejor trabalengüista podría destrabalenguar.



El perrito de Rita me irrita.
Dile a Rita que cambie el perrito por una perrita.



Compadre cómprame un coco.
Compadre coco no compro.
Porque como poco coco como,
poco coco compro.



Si el caracol tuviera cara
como tiene el caracol,
fuera cara, fuera col,
fuera caracol con cara.

Practica estos trabalenguas, cuando ya los domines, reta a tus amigos a decirlos.

APRENDIZAJE ESPERADO. Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso.

El instructivo

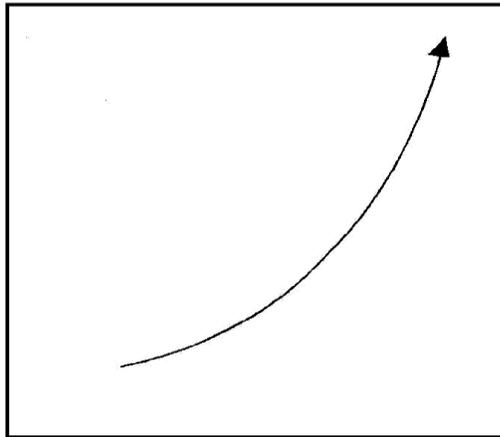
¿Has elaborado o armado algún objeto siguiendo un instructivo? _____
 ¿Cuál? _____ ¿Por qué recomendarías seguir
 instructivos? _____

- Sigue las instrucciones, haz un gato de origami.

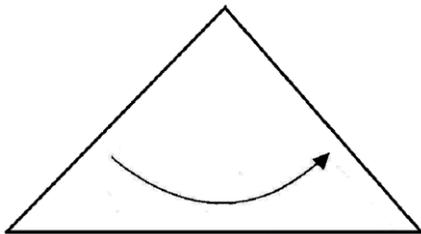
Instrucciones:

Material:

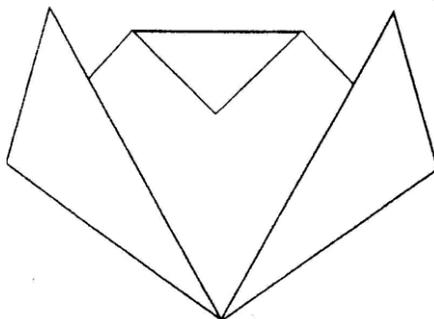
Un cuadro de
 papel de 10
 cm de lado.



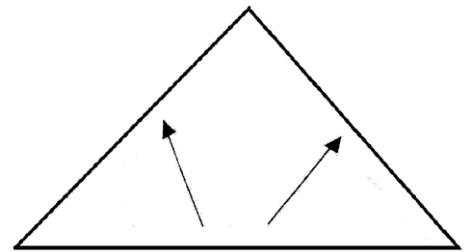
1. Dobra el papel por la mitad.



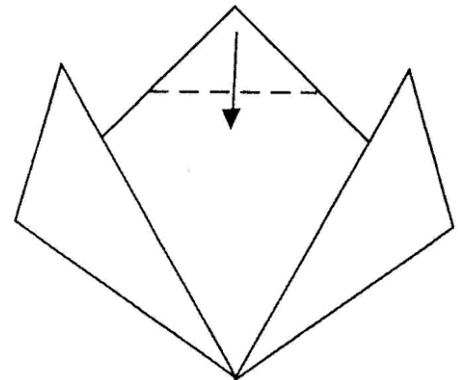
3. Dobra las puntas hacia arriba, pero fíjate que no se doblan en línea recta sino sólo hasta la mitad de la línea.



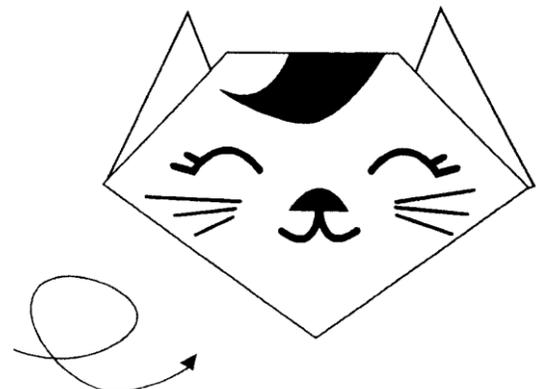
5. Dale la vuelta.



2. Dobra otra vez para marcar la línea central y desdobra.



4. Dobra el pico hacia abajo.



5. Dibuja la cara de tu gato.

APRENDIZAJE ESPERADO. Escribe un instructivo, materiales y procedimiento.

En muchas de las actividades que realizamos se sigue un instructivo.

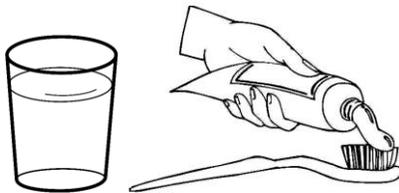
- Ordena del 1 al 4 los pasos del instructivo para lavarse el cabello.



- Masajea tu cabello.
- Humedece tu cabello.
- Enjuágalo.
- Aplica el shampoo.
- Escurre, seca y peina.

- Completa el instructivo para lavarse los dientes.

Materiales:



Cepi_____

_____ta

Un va_____ con a_____



1. Enjuaga la boca.
2. Poner _____ en el _____.
3. Cepillar los _____ de arriba hacia _____.
4. De nuevo enjuaga la _____.



Lávate los dientes después de cada comida.

TEMA DE REFLEXIÓN. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

Haikú...

El haikú es un poemita hábil e ingenioso, muy corto, fue inventado por los japoneses, por eso se llama así, en japonés.

Los siguientes haikai los escribió el autor mexicano: José Juan Tablada.

✂ **De la parte inferior de la hoja recorta cada personaje del que se habla en el poema.**

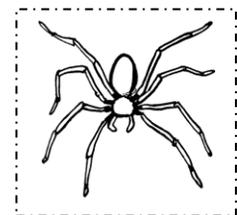
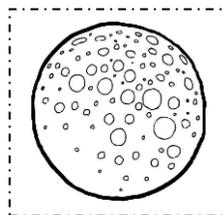
	<p>La araña</p> <p>Recorriendo su tela esta Luna clarísima tiene a la araña en vela.</p>
--	--

<p>La Luna</p> <p>Es mar la noche negra la nube es una concha; la Luna es una perla.</p>	
--	--

	<p>El Sol</p> <p>Ya sale el Sol, a mi casa pequeña llega el calor.</p>
--	--

<p>El viento</p> <p>Como un abusón me fuerza ir a casa el recio viento.</p>	
---	--

- Ahora escribe un Haikú, que sea un poema breve, sencillo, de tres versos, no necesita tener rima.



TEMA DE REFLEXIÓN. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

¿Qué hacen?

- Observa las ilustraciones y escoge la palabra que indique el verbo de cada oración, escríbelo.

limpia - secó - pintó - escribir - recogió



Daniel _____ la pared de la casa.



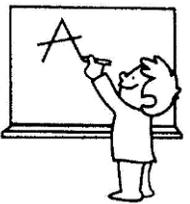
Emiliano _____ las hojas del jardín.



Sofía _____ las ventanas cada semana.



Ayer, Pamela se _____ el cabello con la secadora.



A Andrés siempre le gusta _____ en el pizarrón.

-Escribe: el, la, los, las y el nombre de lo que ves.



_____ flores.



_____.

Los _____.



La _____.





MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: • Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.

-Lee la canción y escribe los números que le faltan al final. Junto con tu maestra o maestro canten la canción, pónganle ritmo y mímica.

10 deditos tengo en mí,
 y con ellos me puedo divertir:
 los puedo encerrar y también dejarlos ir,
 juntarlos, apretarlos y esconderlos por ahí,
 moverlos poco a poco y moverlos sin parar,
 doblarlos calladitos y dejarlos descansar. si
 a 10 le quito 1, 9 me dará,
 si poco a poco quito 1 así me quedarán:
 8, 7, _____, 3, _____

- Completa:

10 $\xrightarrow{+4}$ $\xrightarrow{-2}$ $\xrightarrow{+5}$ $\xrightarrow{-3}$ $\xrightarrow{+4}$ $\xrightarrow{-5}$

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).

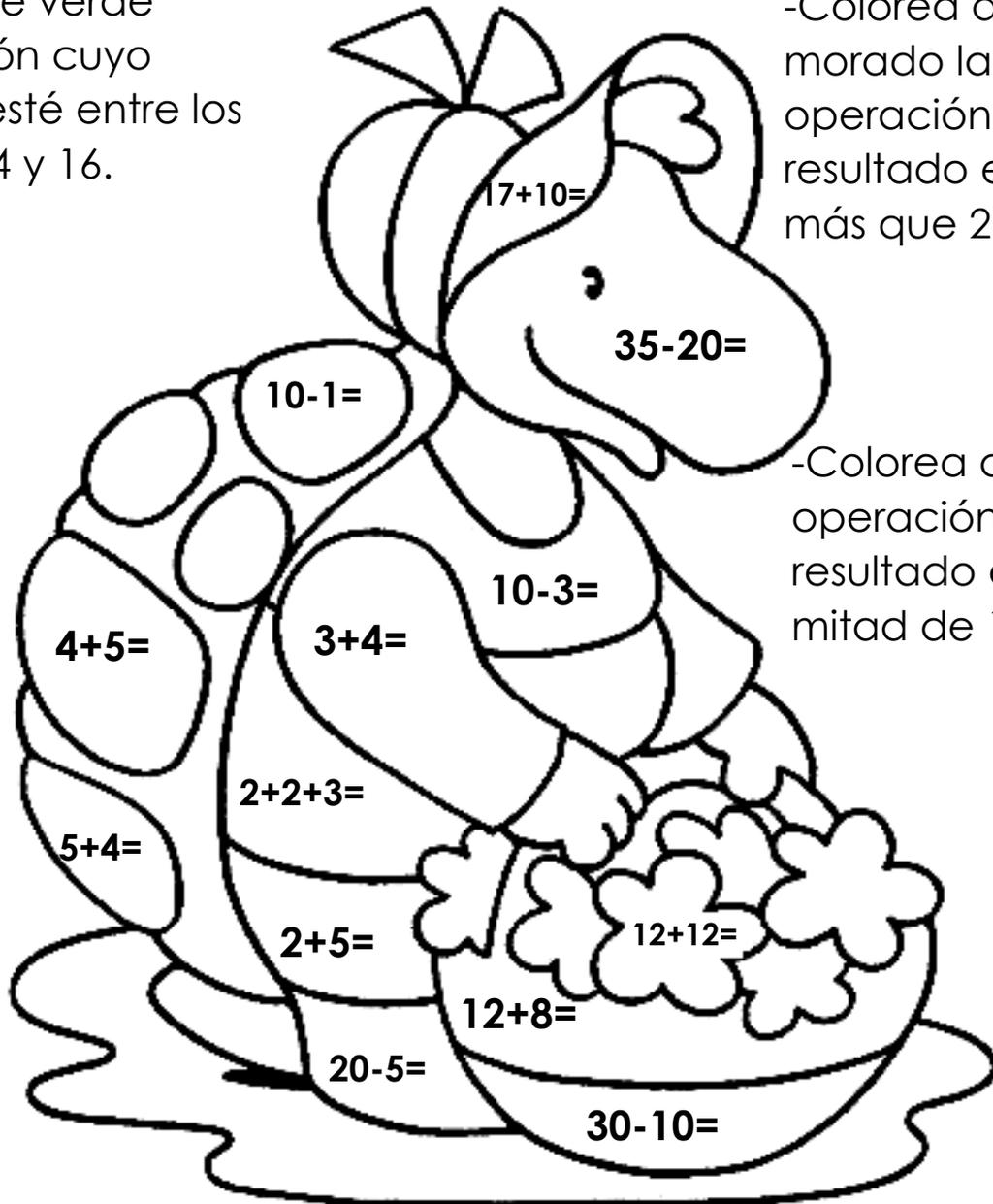
-Resuelve las operaciones y colorea como se pide.

-Colorea de verde la operación cuyo resultado esté entre los números 14 y 16.

-Colorea de morado la operación cuyo resultado es uno más que 26

-Colorea de rojo la operación que su resultado es el doble de 12.

-Colorea de azul la operación que su resultado es la mitad de 14.



-Colorea de amarillo la operación que su resultado es 10 más que 10.

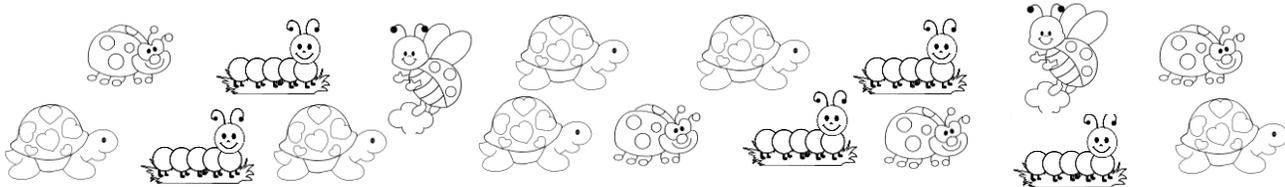
-Colorea de café la operación que su resultado está entre el 8 y el 10.

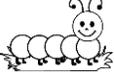
Nota: Las partes que no tengan operación, coloréalas como mejor te parezca.

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).

¿Uno más o uno menos?

-Colorea un cuadro por cada dibujo que encuentres.



-Haz los dibujos para contestar.

¿De cuál dibujo hay uno más que  ? \longrightarrow

¿Cuál dibujo es el doble que  ? \longrightarrow

Si fueran 10 más de  ¿cuántas serían? _____

-Remarca los números con colores y contesta las preguntas.

70 71 72 73 74 75 76 77 78 79
 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89
 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99

¿Qué números hay entre el 84 y el 87? _____

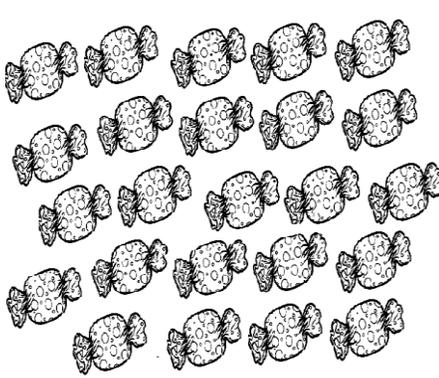
El 88, ¿es uno más o uno menos que el 89? _____

¿Qué número escribirías si fueran 10 menos que 89? _____

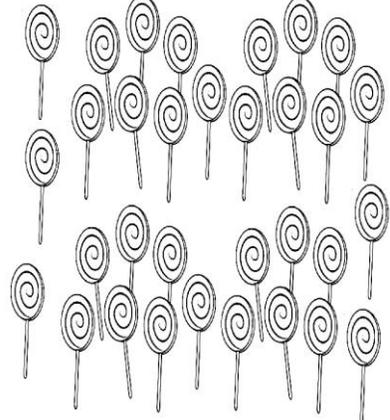
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras.

DE 10 EN 10

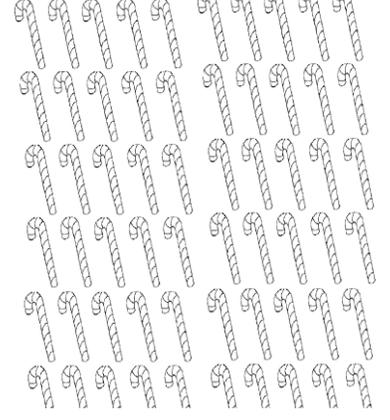
-Encierra grupos de diez en diez y contesta.



Hay grupos de
chicles y sobran



Hay grupos de
paletas y sobran



Hay grupos de
bastoncillos y
sobran

¿El número de paletas es de 32 ó 23? _____

-Dibujas las fichas rojas y azules que se requieren para representar los números de los dulces. Colorea las fichas.

Valor de las fichas Roja = 10 Azul = 1

Dulces

Paletas

Bastoncillos

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Resolver problemas que impliquen relaciones del tipo “más n” o “menos n”.

-Resuelve lo siguiente.



Juan tenía 14 canicas que a él le gustaban mucho y su papá le regaló 18 más. Ahora tiene canicas.

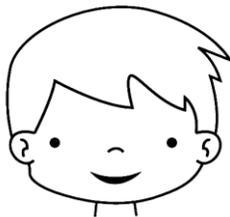
Al observarlas bien, se dio cuenta que tenía 10 repetidas, así que se las regaló a su primo Pablo. ¿Cuántas le quedaron?

Pablo tiene ahora el doble de canicas que tiene Juan. ¿Cuántas tiene?

Ángel tiene 16 canicas y se encontró 5. Ahora tiene canicas.

¿Cuántas canicas tienen? Pon una ★ a quien tiene más.

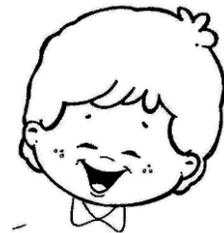
Juan



Pablo



Ángel



-Haz lo que se pide.

Dibuja el doble.

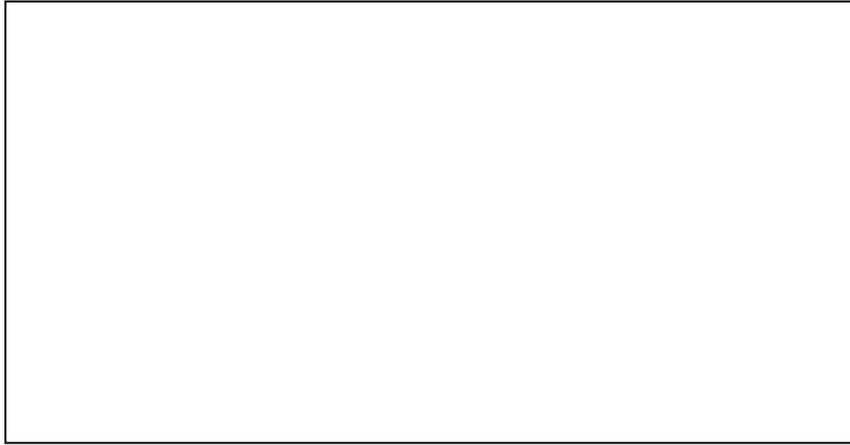


Encierra la mitad.

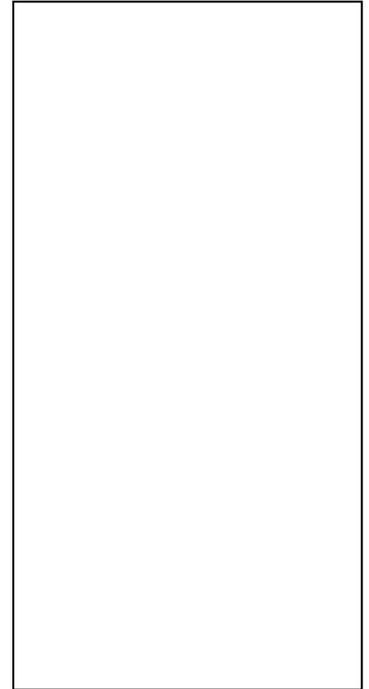


APRENDIZAJE ESPERADO • Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.

Recorta el cuadro que está al final de la hoja, con él mide los siguientes rectángulos y responde.



Caben cuadritos



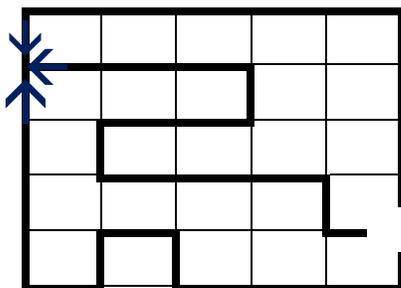
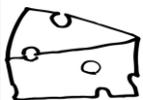
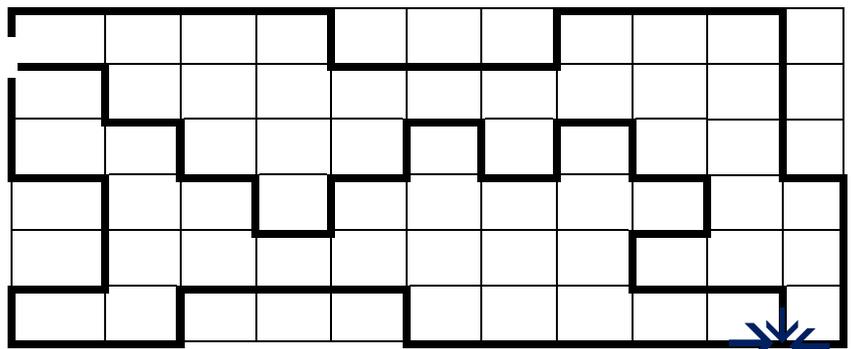
Caben cuadritos



Caben cuadritos

Sigue los caminitos y contesta.

Para llegar al plátano, el changuito siguió el camino más largo, píntalo de azul.



Para llegar al queso, el ratón siguió el camino más corto. Píntalo de rojo.



SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Desarrollo de recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito, etcétera. De dígitos.

En la tiendita de la escuela los precios han aumentado. Escribe el precio actual.

Producto	Precio anterior	Aumentó	Precio actual
	\$12	\$4	\$
	\$16	\$4	\$
	\$10	\$4	\$
	\$9	\$4	\$

-Encierra la respuesta correcta.

15 más 10

16 25 52

28 menos 10

38 18 81

57 más 10

76 47 67

50 menos 10

40 60 51

23 más 10

24 33 13

39 menos 10

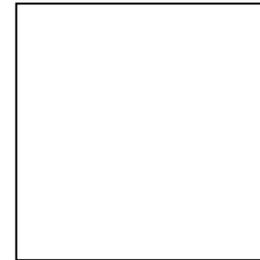
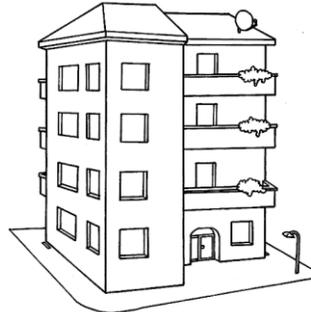
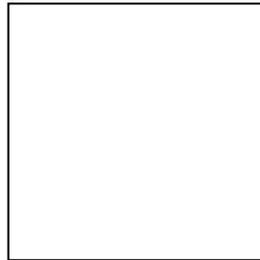
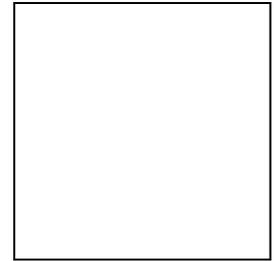
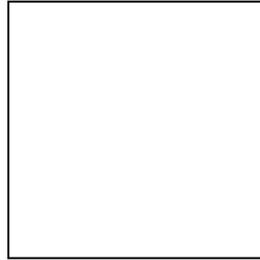
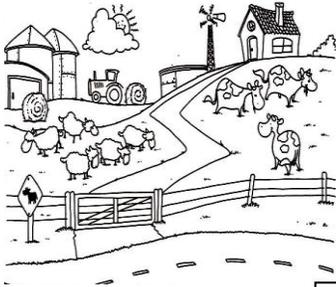
93 19 29



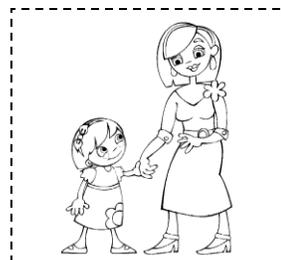
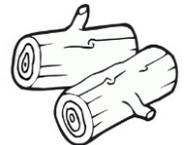
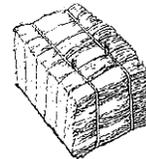
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue diferentes tipos de vivienda en el lugar donde vive y los materiales con que están hechas.

-Recorta de la parte de abajo las personas y colócalas al lado de la casa donde crees que viven.

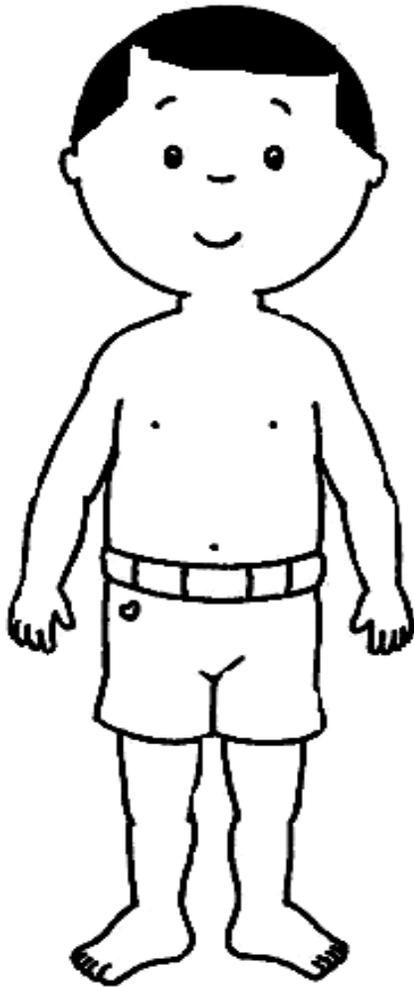


-Dibuja tu casa y encierra en un círculo el material que se usó para construirla.



APRENDIZAJE ESPERADO. Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad.

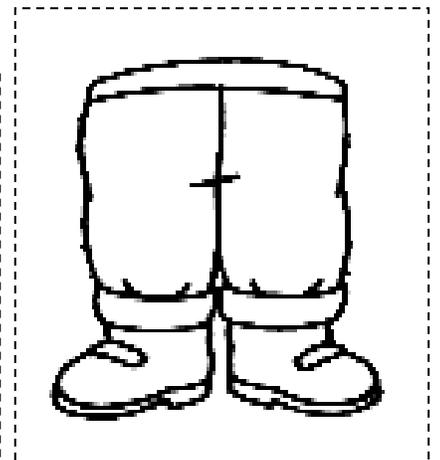
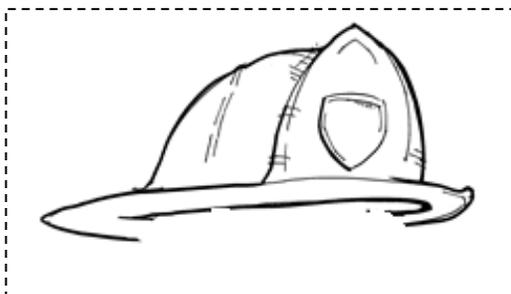
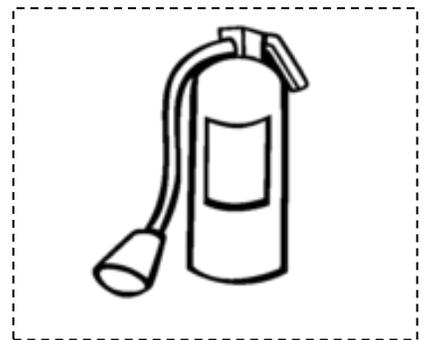
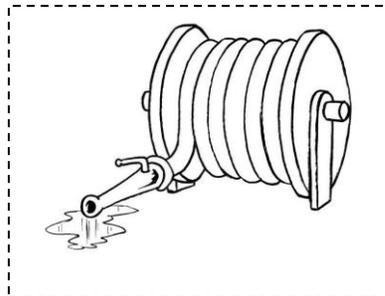
-Colorea, recorta y pega para vestir al siguiente personaje.



Acomoda en orden las siguientes palabras y descubre la importancia de su labor y escríbela.

pone Apaga a salvo incendios vidas y

¿De quién se trata? _____



APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica en un reloj con manecillas las horas en que se realizan algunas actividades del lugar donde vive.

-Dibuja las actividades que realizas durante el día, según la hora que indica cada reloj.

En la mañana.



En la tarde.



En la noche.

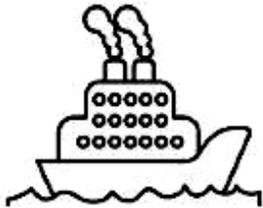


APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce la importancia de los transportes para las actividades diarias que se realizan en el lugar donde vive.

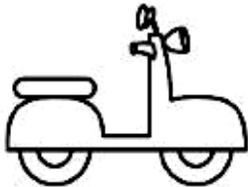
-Colorea y escribe el uso que se da a los siguientes medios de transporte en los diferentes lugares.





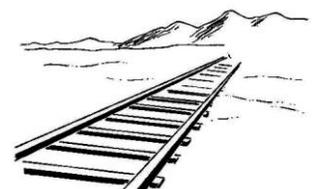
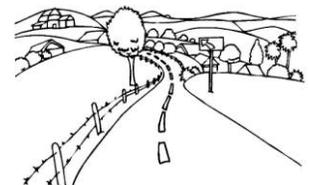
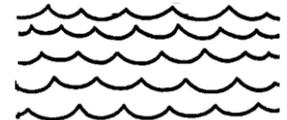
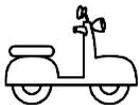








-Une con una línea el transporte y por donde puede ir cada uno.



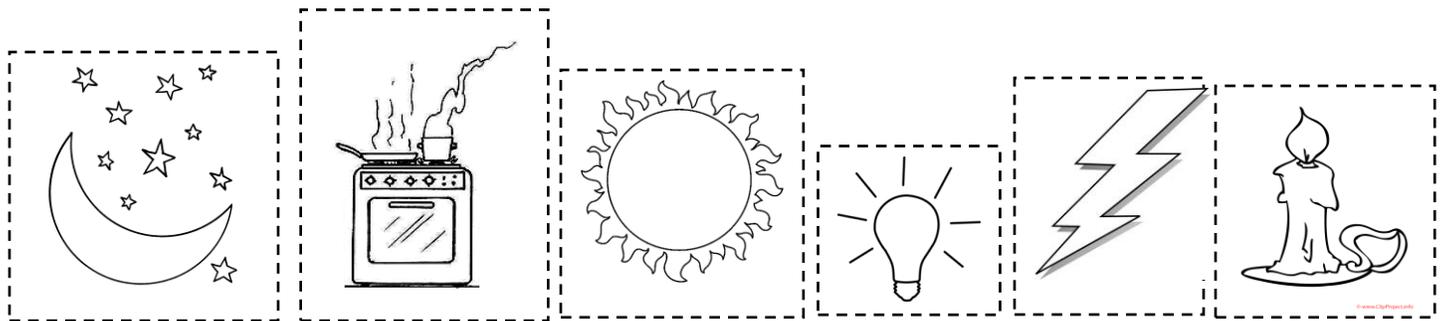
APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica las fuentes naturales y artificiales de luz y calor, y sus aplicaciones en el lugar donde vive.

La energía que produce el Sol como la luz y el calor; da vida a plantas, animales y personas. También obtenemos luz y calor artificial del fuego y la electricidad.

-Recorta las figuras de abajo y pégalas donde corresponda.

Fuentes de luz y calor natural.

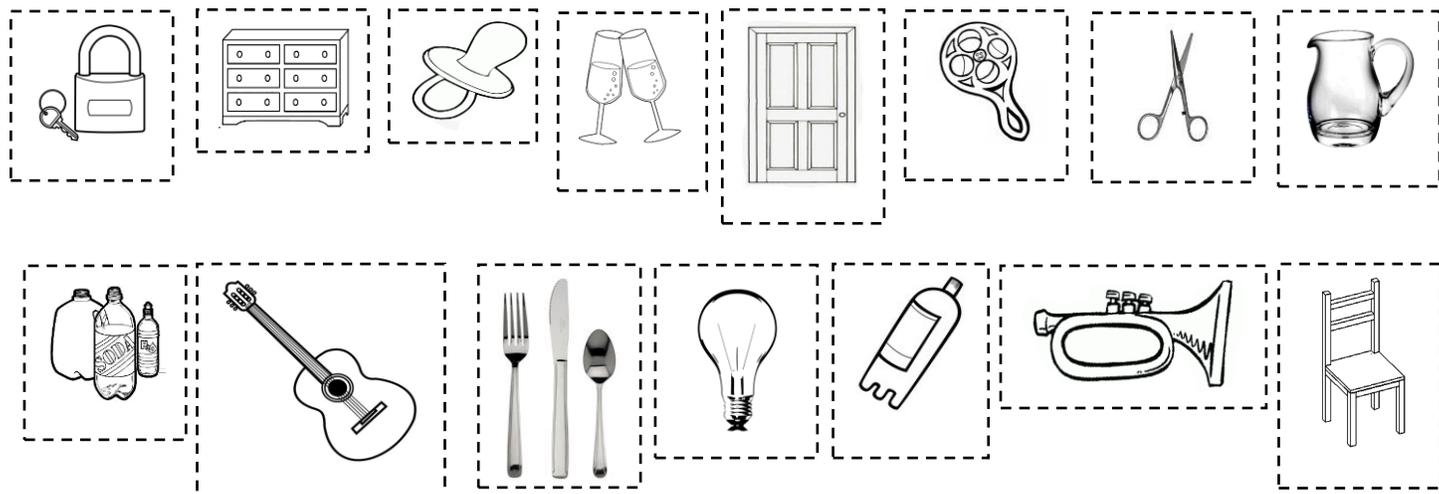
Fuentes de luz y calor artificial.



APRENDIZAJE ESPERADO. Clasifica objetos de acuerdo con las características de los materiales con que están elaborados y los relaciona con el uso que se les da en el lugar donde vive.

-Recorta los objetos que están en la parte de abajo y ubícalos según el material con que están hechos.

Objetos de madera	Objetos de vidrio
Objetos de plástico	Objetos de metal



APRENDIZAJE ESPERADOS. Identifica cómo y por qué se celebra el natalicio de Benito Juárez y valora la vigencia de su lema en la actualidad.

Don Benito Juárez fue un hombre que buscó la paz entre los países y las personas, es por eso que celebramos su nacimiento.

-Encierra en el calendario el día en que nació Don Benito Juárez.

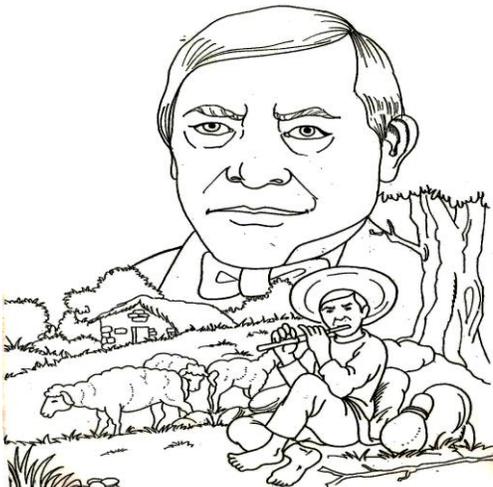
Marzo del 2016

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



-Escribe el lema de Don Benito Juárez y comenta lo que piensas de la paz.

-Colorea, comenta y escribe cómo fue la niñez de Benito Juárez.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

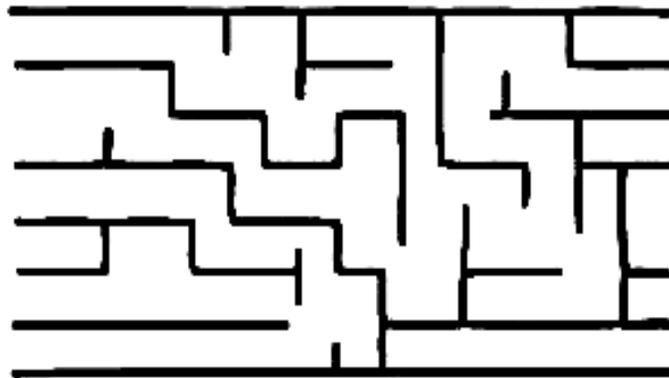
APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela.

-Une con una línea las imágenes para relacionar reglas y beneficios al cumplirlas.

REGLAS



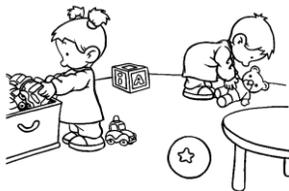
Pongo la basura en su lugar.



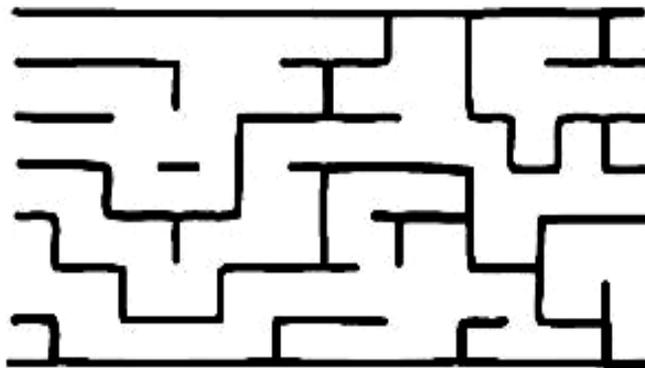
BENEFICIOS



Una escuela limpia.



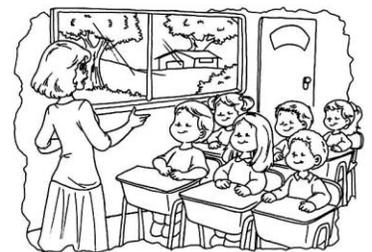
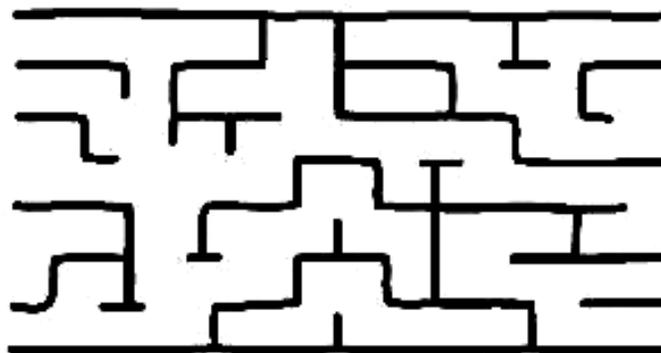
Pongo los juguetes en su lugar.



Evitamos accidentes.



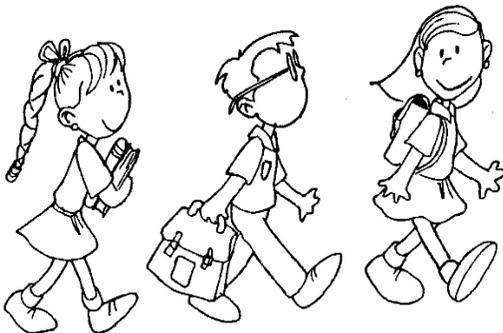
Pido turno para hablar.



Entendemos mejor la clase.

APRENDIZAJE ESPERADO. Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto.

-Recorta los derechos de los niños y pégalos en la imagen que corresponda.



Derecho a la diversión

Derecho al amor

**Derecho a la
protección**

Derecho a la salud

**Derecho a
la igualdad**

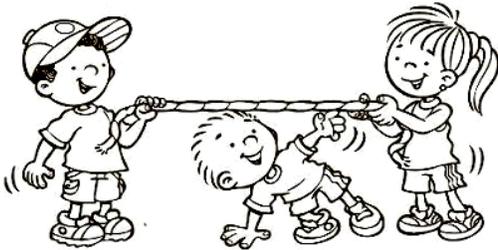
Derecho a la paz

**Derecho a la
educación**

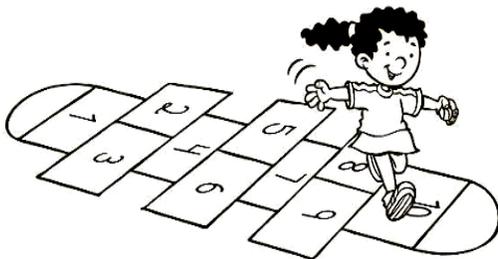
APRENDIZAJE ESPERADO. Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás.

Al jugar establecemos reglas

-Platica con tus compañeros y escriban el nombre y las reglas de los siguientes juegos.



Reglas:



Reglas:

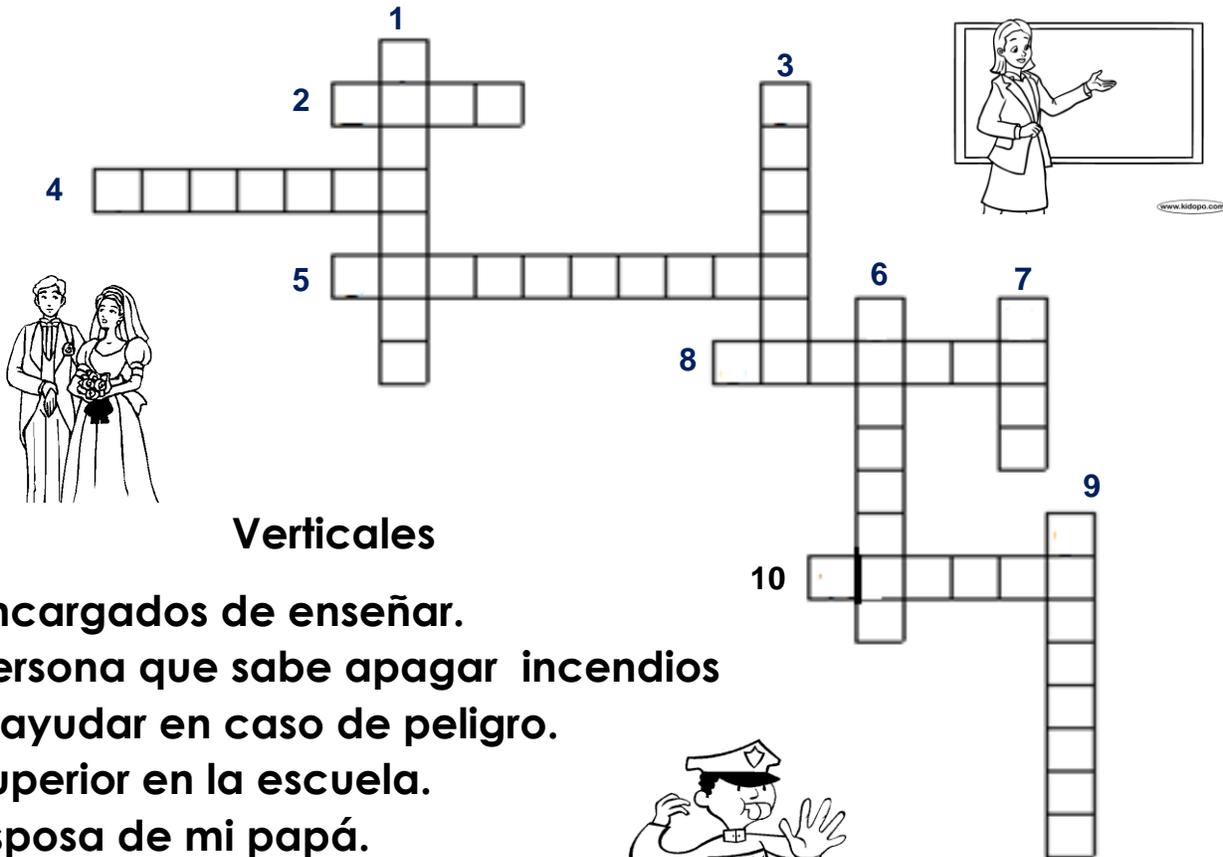


Reglas:

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo.

LAS AUTORIDADES

-Con ayuda de tu maestra o maestro resuelve el siguiente crucigrama.



Verticales

- 1. Encargados de enseñar.
- 3. Persona que sabe apagar incendios y ayudar en caso de peligro.
- 6. Superior en la escuela.
- 7. Esposa de mi papá.
- 9. Encargado del orden del tráfico.



Horizontales

- 2. Esposo de mi mamá.
- 4. Papás de mis papás.
- 5. Encargado del país.
- 8. Encargado del orden de la ciudad.
- 10. Encargado de la salud.