**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 3 KLATEN

**Kelas / Semester** : X/1

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia

**Pertemuan Ke** : 14

**Alokasi Waktu** : 90 Menit

1. **KOMPETENSI INTI**
   1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
   2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun,responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
   3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural
   4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
2. **Kompetensi Dasar :**

1.1. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.

2.2. Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya

3.6. Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini

4.5. Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**
2. Menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan zaman Hindu-Budha di Indonesia
3. Mendeskripsikan perkembangan kerajaan Kalingga
4. Mendeskripsikan perkembangan kerajaan Sriwijaya
5. Menunjukkan bukti-bukti kehidupan dan hasil budaya Hindu-Budha yang ada sampai sekarang
6. Menunjukkan bukti-bukti kehidupan dan hasil budaya Kerajaan Kalingga yang ada sampai sekarang
7. Menunjukkan bukti-bukti kehidupan dan hasil budaya Kerajaan Sriwijaya yang ada sampai sekarang
8. **Materi Pembelajaran**
9. Perkembangan kehidupan masyarakat Kalingga dan Sriwijaya
10. Sumber sejarah Kerajaan Kalingga dan Sriwijaya
11. Hasil kebudayaan Kerajaan Kalingga dan Sriwijaya
12. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Diskripsi | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | * Memberi Salam * Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar * Menanyakan kehadiran peserta didik * Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa * Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point | 10 Menit |
| Inti | **MENGAMATI**   * Guru memberi waktu padapeserta didik untuk membaca materi tentang Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia * Peserta didik mengamati tayangan video Kerajaan Sriwijaya melalui power point serta melakukan tanya jawab   **MENANYA**   * Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dari hasil pengamatan video   **MENALAR**   * Peserta didik dijelaskan tentang proses metode pembelajaran jigsaw * Peserta didik dibagi menjadi ke dalam 6 kelompok home (asal) dan 6 kelompok expert (ahli) * Setiap kelompok ahli ditugaskan untuk dan berdiskusi dan menjawab pertanyaan berikut :  1. Kelompok 1 : perkembangan kehidupan masyarakat Kerajaan Sriwijaya 2. Kelompok 2 : Sumber sejarah Kerajaan Sriwijaya 3. Kelompok 3 : benda-benda hasil budaya Kerajaan Sriwijaya 4. Kelompok 4 : perkembangan kehidupan masyarakat Kerajaan Kalingga 5. Kelompok 5 : Sumber sejarah Kerajaan Kalingga 6. Kelompok 6 : mengaitkan keteladanan para pemimpin masa kini dengan keteladanan Ratu Sima sebagai pemimpin kerajaan Kalingga  * Masing-masing peserta didik terlibat dalam diskusi dan mencatat hasil diskusi untuk dibawa ke kelompok asal   **MENCOBA/ MENGAITKAN**   * Peserta didik dapat mengaitkan antara fakta-fakta yang didapat dalam proses mempelajari perkembangan kerajaan Hindu-Budha dengan kondisi masa kini secara arif dan humanis   **MEMBENTUK JEJARING**   * Kelompok ahli (ekspert) yang telah mendapatkan informasi mengenai bahan diskusi lalu kembali pada kelompok awal (home) * Peserta didik saling bertukar informasi di kelompok asal (home) * Semua siswa mencatat hasil diskusi | 60 Menit |
| Penutup | * Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya * Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi tersebut * Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilakukan. * Sebagai refleksi guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan * Guru memberikan tugas selanjutnya berupa portofolio mengenai hasil budaya Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya * Menutup dengan salam | 20 Menit |

1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

* Teknik : Tertulis
* Bentuk : Uraian dan Portofolio
* Instrumen (Tes dan Non tes)
* Kunci dan Pedoman penskoran

1. Tes Uraian (terlampir) :
2. Pilihan Ganda (terlampir):
3. Non Tes
   1. Penilaian Pengetahuan

**SOAL URAIAN**

1. Mengapa Sriwijaya disebut sebagai kerajaan Maritim?
2. Analisislah hubungan antara Kerajaan Sriwijaya dengan Kerajaan Mataram Kuno di Jawa Tengah berdasarkan prasasti Nalanda!
3. Jelaskan 5 faktor yang menyebabkan Kerajaan Sriwijaya mengalami kemunduran!
4. Jelaskan sumber sejarah Kerajaan kalingga!
5. Carilah nilai-nilai positif keteladanan Ratu Sima sebagai pemimpin dan bandingkanlah dengan keteladanan para pemimpin pada masa kini secara arif dan humanis!

**KUNCI JAWABAN :**

1. Mengapa Sriwijaya disebut sebagai kerajaan Maritim?

Jawaban :

1. Letaknya yang sangat strategis di jalur perdagangan.
2. Kemajuan pelayaran dan perdagangan antara Cina dan India melalui Asia Tenggara.
3. Runtuhnya Kerajaan Funan di Indocina. Dengan runtuhnya Funan memberikan kesempatan kepada Sriwijaya untuk berkembang sebagai negara maritim menggantikan Funan.
4. Sriwijaya mempunyai kemampuan untuk melindungi pelayaran dan perdagangan di perairan Asia Tenggara dan memaksanya singgah di pelabuhan-pelabuhan.
5. Analisislah hubungan antara Kerajaan Sriwijaya dengan Kerajaan Mataram Kuno di Jawa Tengah berdasarkan prasasti Nalanda!

Jawaban :

Isi prasasti Nalanda menyebutkan bahwa raja Balaputradewa adalah raja terakhir dari Diansti Syailendra yang terusir dari Jawa Tengah

1. Jelaskan faktor- faktor yang menyebabkan Kerajaan Sriwijaya mengalami kemunduran!

Jawaban :

1. Perubahan keadaan alam di sekitar Palembang. Sungai Musi, Ogan Komering, dan sejumlah anak sungai lainnya membawa lumpur yang diendapkan di sekitar Palembang sehingga posisinya menjauh dari laut dan perahu sulit merapat.
2. Letak Palembang yang makin jauh dari laut menyebabkan daerah itu kurang strategis lagi kedudukannya sebagai pusat perdagangan nasional maupun internasional. Sementara itu, terbukanya Selat Berhala antara Pulau Bangka dan Kepulauan Singkep dapat menyingkatkan jalur perdagangan internasional sehingga Jambi lebih strategis daripada Palembang.
3. Dalam bidang politik, Sriwijaya hanya memiliki angkatan laut yang diandalkan. Setelah kekuasaan di Jawa Timur berkembang pada masa Airlangga, Sriwijaya terpaksa mengakui Jawa Timur sebagai pemegang hegemoni di Indonesia bagian timur dan Sriwijaya di bagian barat.
4. Adanya serangan militer atas Sriwijaya. Serangan pertama dilakukan oleh Teguh Dharmawangsa terhadap wilayah selatan Sriwijaya (992) hingga menyebabkan utusan yang dikirim ke Cina tidak berani kembali. Serangan kedua dilakukan oleh Colamandala atas Semenanjung Malaya pada tahun 1017 kemudian atas pusat Sriwijaya pada tahun 1023 – 1030. Dalam serangan ini, Raja Sriwijaya ditawan dan dibawa ke India. Ketika Kertanegara bertakhta di Singasari juga ada usaha penyerangan terhadap Sriwijaya, namun baru sebatas usaha mengurung Sriwijaya dengan pendudukan atas wilayah Melayu. Akhir dari Kerajaan Sriwijaya adalah pendudukan oleh Majapahit dalam usaha menciptakan kesatuan Nusantara (1377).
5. Jelaskan sumber sejarah Kerajaan kalingga!

Jawaban :

1. Catatan dari zaman Dinasti Tang

[Cerita](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Cerita&action=edit&redlink=1) [Cina](http://id.wikipedia.org/wiki/Cina) pada zaman Dinasti Tang (618 M - 906 M) memberikan tentang keterangan Ho-ling sebagai berikut.

* Ho-ling atau disebut [Jawa](http://id.wikipedia.org/wiki/Jawa) terletak di [Lautan Selatan](http://id.wikipedia.org/wiki/Lautan_Selatan). Di sebelah utaranya terletak Ta Hen La ([Kamboja](http://id.wikipedia.org/wiki/Kamboja)), di sebelah timurnya terletak Po-Li ([Pulau Bali](http://id.wikipedia.org/wiki/Pulau_Bali)) dan di sebelah barat terletak [Pulau Sumatera](http://id.wikipedia.org/wiki/Pulau_Sumatera).
* Ibukota Ho-ling dikelilingi oleh tembok yang terbuat dari tonggak [kayu](http://id.wikipedia.org/wiki/Kayu).
* [Raja](http://id.wikipedia.org/wiki/Raja) tinggal di suatu [bangunan](http://id.wikipedia.org/wiki/Bangunan) besar bertingkat, beratap [daun palem](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Daun_palem&action=edit&redlink=1), dan singgasananya terbuat dari [gading](http://id.wikipedia.org/wiki/Gading).
* Penduduk Kerajaan Ho-ling sudah pandai membuat [minuman keras](http://id.wikipedia.org/wiki/Minuman_keras) dari [bunga](http://id.wikipedia.org/wiki/Bunga) [kelapa](http://id.wikipedia.org/wiki/Kelapa)
* Daerah Ho-ling menghasilkan [kulit](http://id.wikipedia.org/wiki/Kulit) [penyu](http://id.wikipedia.org/wiki/Penyu), [emas](http://id.wikipedia.org/wiki/Emas), [perak](http://id.wikipedia.org/wiki/Perak), cula [badak](http://id.wikipedia.org/wiki/Badak) dan gading [gajah](http://id.wikipedia.org/wiki/Gajah).
* Catatan dari berita Cina ini juga menyebutkan bahwa sejak tahun [674](http://id.wikipedia.org/wiki/674), [rakyat](http://id.wikipedia.org/wiki/Rakyat) Ho-ling diperintah oleh Ratu Hsi-mo ([Shima](http://id.wikipedia.org/wiki/Shima)). Ia adalah seorang [ratu](http://id.wikipedia.org/wiki/Ratu) yang sangat adil dan bijaksana. Pada masa pemerintahannya Kerajaan Ho-ling sangat aman dan tentram.

1. Catatan I-Tsing

Catatan I-Tsing (tahun 664/665 M) menyebutkan bahwa pada [abad](http://id.wikipedia.org/wiki/Abad) ke-[7](http://id.wikipedia.org/wiki/7) [tanah](http://id.wikipedia.org/wiki/Tanah) Jawa telah menjadi salah satu pusat [pengetahuan](http://id.wikipedia.org/wiki/Pengetahuan) [agama](http://id.wikipedia.org/wiki/Agama) [Buddha Hinayana](http://id.wikipedia.org/wiki/Buddha_Hinayana). Di Ho-ling ada [pendeta](http://id.wikipedia.org/wiki/Pendeta) Cina bernama [*Hwining*](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Hwining&action=edit&redlink=1), yang menerjemahkan salah satu [kitab](http://id.wikipedia.org/wiki/Kitab) [agama Buddha](http://id.wikipedia.org/wiki/Agama_Buddha) ke dalam [Bahasa Cina](http://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Cina). Ia bekerjasama dengan pendeta Jawa bernama [*Janabadra*](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Janabadra&action=edit&redlink=1). Kitab terjemahan itu antara lain memuat cerita tentang [Nirwana](http://id.wikipedia.org/wiki/Nirwana), tetapi cerita ini berbeda dengan cerita Nirwana dalam agama Buddha Hinayana.

1. Carilah nilai-nilai positif keteladanan Ratu Sima sebagai pemimpin dan bandingkanlah dengan keteladanan para pemimpin pada masa kini secara arif dan humanis!

Jawaban :

1. Tegas
2. Taat hukum
3. Adil tanpa pandang bulu
4. Mencintai rakyatnya
5. Jujur
   1. Penilaian Sikap

a. Lembar pengamatan Kerja Kelompok

* Peserta didik diberikan penilaian proses melalui pengamatan terutama tentang aktivitasnya, kemampuan menyampaikan pendapat
* Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan untuk melihat penguasaan materi dan kompetensi yang dicapai.
  1. Penilaian Ketrampilan

Tugas :

1. Buatlah klasifikasi benda-benda yang berhubungan dengan perkembangan Kerajaan Kalingga dan Sriwijaya di Indonesia!
2. Dari hasil klasifikasi tersebut, kemudian buatlah deskripsinya!
3. Tulislah sumber data yang didapat dengan lengap ! (buku,majalah, dan internet)
4. Tugas dibuat selama 2 minggu dan dkumpulkan pada 29 Juli 2013

Kriteria Penilaian untuk masing-masing indikator

|  |  |
| --- | --- |
| Sangat sesuai | 4 |
| Sesuai | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang | 1 |

Nilai Akhir = X 100

* 1. **Program remidial**

**Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
   1. **Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. **Sumber Belajar dan Media Pembelajaran**

1. Buku sumber Sejarah SMA Klas X

* Buku Sejarah Kelas X
* Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugrohonotosusanto.2009. Sejarah Nasional II. Jakarta. Balai Pustaka
* Soekmono,R.1985 Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2.Yogyakarta.

2. Media Pembelajaran

* Power Point
* LCD
* Internet
* Kertas kerja/ Kartu Kuis
* Video mengenai kehidupan masyarakat Sriwijaya
* Gambar tokoh Ratu Sima
* Gambar peninggalan Kerajaan Sriwijaya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Drs. Sigit Raharjo**  **NIP. 19600809 198603 1 012** |