**«Практическая реализация модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся школы»**

Будакова Ю. В.,*заместитель директора по*

 *воспитательной работе МБОУ СОШ №21, г. о. Коломна*

***Для нас это важно!***

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования: динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор; расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность; изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности, нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах; готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

 Это отражается в таких программных документах, как: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » , «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

 В этой связи современная школа призвана создать условия для становления таких жизненных установок личности, как: способность к сотрудничеству и ответственному выбору; желание проявлять инициативу и предприимчивость; готовность отказываться от старых знаний в пользу новых; умение решать проблемные задачи; осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного общества.

Педагоги нашей школы, разделяя перечисленные выше ценности, формулируемые социальным заказом к образовательному учреждению, находят пути решения поставленных задач через использование технологий индивидуализации образовательного процесса. Это возможно через реализацию специальной инновационной образовательной модели тьюторского сопровождения учащихся школы, которая обеспечит сопровождение индивидуального образовательного движения учащихся школы относительно его образовательных интересов, потребностей, результатов.

Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в  практику школы обусловлена следующими причинами:

1. Поддержка в основополагающих документах отрасли деятельностной парадигмы образования и идей индивидуализации:
* Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи, предложенные  в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагающей в рамках формирования принципиально новой системы непрерывного образования  «постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения». При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению», «умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь». «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. «Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
* Приказом Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № **216-н** (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № **11731**) утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего образования, в том числе, должность **тьютор**.
* Принятие квалификационных характеристик должности «тьютор» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минзравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593).
* Новая структура федерального государственного образовательного стандарта призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся, обучение по индивидуальным образовательным программам в старшей школе.
1. Реализация таких направлений модернизации российского образования как: выбор учащимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей непрерывного профессионального образования, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования.
2. В школе почти повсеместно присутствует дополнительное образование: кружки, школьный спортивный клуб, элективные курсы обучения, факультативные занятия, занятия внеурочной деятельности, научные общества обучающихся. Детско-взрослые коллективы ведут разнообразную дополнительную работу, связанную с досугом детей, раскрытием потенциальных возможностей учащихся.
3. **В старшей школе ведется работа по** профильной и предпрофильной подготовки, ориентированной на оказание помощи школьнику в выборе профессии, на личностное и профессиональное самоопределение, осознание ответственности выбора, рефлексию этого процесса.

Стратегия развития МБОУ СОШ №21 основывается на том, что наша школа существует для учеников. Поэтому свою миссию мы видим в том, чтобы создать благоприятные условия для реализации личностно – ориентированного обучения и воспитания в условиях средней общеобразовательной школы на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Мы хотим, чтоб школа стала для учащихся пространством свободного выбора. Именно поэтому коллективом был разработан инновационный проект

***«Программа модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся школы» - нормативно – управленческий документ стратегического характера, обеспечивающий разработку и внедрение модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся школы, направленной на прояснение образовательных мотивов и интересов, поиск образовательных ресурсов, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.***

***Почему проект может быть интересен Вам?***

В традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются. В тьюторской же модели, в отличие от традиционной, процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как равноправные, при этом, ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии.

В настоящее время у нас есть возможность тьюторского сопровождения:

* мотивированных учащихся с особыми образовательными потребностями,
* учащихся «группы риска»,
* учащихся, испытывающих трудности в профильном самоопределении

**Значимость проекта для муниципальной системы образования** заключается в том, что за счёт создания индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальной работы с учащимися возможно:

* выходить на региональный, всероссийский уровень олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
* созданные на базе учреждения методические наработки, механизмы тьюторского сопровождения могут быть взяты за основу, переработаны и использованы другими учреждениями;
* результаты инновационной проекта могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников в период перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, для организации профильного обучения на старшей ступени в любой школе округа.

***В чем цель нашей работы?***

Создание в школе оптимальных условий, способствующих осуществлению особого вида педагогической деятельности, направленной на: организацию образовательного пространства, адекватного для становления индивидуальных образовательных программ учащихся; формирование у учащихся учебной и образовательной рефлексии, собственных образовательных мотивов и интересов, работу с образовательным заказом семьи.

**Задачи проекта**

**Ожидаемые результаты**

1. **Внешние результаты:**
* расширение сети социального партнерства;
* повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг города;
* популяризация системы дополнительного образования города;
* формирование единого интегрированного пространства общего, дополнительного высшего и профессионального образования.
1. **Внутренние результаты:**
2. **Результаты для работы учреждения:**
* изменения в учебно-воспитательной системе школы: создание Тьюторского центра.
* апробация модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся школы
* увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении школы, города, области, а также вовлеченных в социальные проекты, научно –исследовательскую деятельность.
1. **Результаты для учащихся:**
* учебное и раннее профессиональное самоопределение;
* формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях; умения анализировать и корректировать собственную деятельность
* приобретение опыта строительства собственной индивидуальной образовательной траектории: оформление собственных интересов; самопрезентации в различных сообществах, работы с ресурсами различного типа, работы в команде, самооценки
* формирование проектных и исследовательских компетенций;
* развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
1. **Результаты для педагогов:**
* рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
* рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития педагогов
1. **Результаты для родителей**:
* обеспечение образовательного пространства семьи;
* обеспечение социальной успешности учащихся.

***Описание проекта***

В основе реализации проекта лежит создание ***школьного тьюторского центра***, задачами которого будут: создание условий для проектирования и организации образовательного пространства в соответствии с концепцией индивидуализации образования, выработка и внедрение педагогических и управленческих механизмов обеспечения гражданского и социального заказа семей на образование, обеспечение технологического и методического оснащения нового типа педагогической деятельности по сопровождению индивидуальных образовательных программ учащихся; осуществление мониторинга новых образовательных результатов и эффектов в связи с введение тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ в пространстве индивидуализации; увеличение разнообразия и повышение качества оказываемых населению дополнительных образовательных услуг. Тьюторский центр будет осуществлять координацию работы тьюторов по трем направлениям (схема №1):

* тьюторское сопровождение профориентационной работы с учащимися
* тьюторское сопровождение одаренных детей
* тьюторское сопровождение детей «группы риска»

**ТЬЮТОРСКИЙ ЦЕНТР МБОУ СОШ №21**

Деятельность школьного тьюторского центра будет строится на следующих формах работы: тьюторский совет по текущим вопросам, проектировочный семинар, обучающий семинар, рабочее совещание. Руководство центром будет осуществлять организатор тьюторской услуги – директор школы.

Тьюторский центр органично вписывается в структуру образовательной среды школы (схема №2):

**Управляющий совет**

**Директор**

**Администрация**

**Собрания родителей**

**Тьюторский центр**

**Школьный исследовательский центр «Эко-школа»**

**Ученическое самоуправление**

**Научно -методический совет**

**Социально-психологическая служба**

**Школьная информационная служба: школьный сайт, медиахолдинг, библиотека**

**Педагогический совет**

Программа тьюторского сопровождения будет иметь статус услуги, которая оказывается учащимся в соответствии с графиком работы тьютора в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время после учебных занятий.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение будет осуществляется в трех направлениях:

1. Работа с учащимися «группы риска». Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.
2. Работа с одаренными детьми. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства; удовлетворение потребности в новой информации; помощь одаренным учащимся в самораскрытии.
3. Работа по предпрофильной и профильной подготовке (учащиеся 8-11 классов). Изучение социальных запросов, помощь в самоопределении.

В зависимости от существующих организационных и временных ресурсов количество школьников у одного тьютора может варьироваться от одного учащегося до группы наполняемостью до 30 человек.

При этом группа может быть как одновозрастной и состоять, например, из учащихся одного класса (параллели), так и разновозрастной, объединяющей ребят с общими познавательными интересами.

**Внедрение проекта в практику школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Способы внедрения |
| Тьюторское сопровождение профильной подготовки учащихся | Организация участия в:* образовательных событиях: «Ярмарка вакансий», «Аукцион профессий», «Экспедиция в мир профессий»
* тьюториалах
* тренингах «Личный профессиональный план», «Твой выбор», «В поисках призвания» , «Осознанный выбор»
 |
| Организация встречи учащегося со специалистами, способными осуществлять предметное сопровождение. |
| Актуализация возможностей участия в различных олимпиадах, конкурсах; |
| Организация психологического тестирования, консультирования по темама:* Профессиональный тип личности
* Матрица выбора профессии
* Изучение профессиональной направленности.
* Выявление мотивов выбора профессии.
* Выявление самоопределения уч-ся.
 |
| Задание пространства проектной или исследовательской деятельности на разнообразном предметном материале. |
| Презентация элективных курсов. Организация осознанного выбора элективных курсов. |
| Планирование и построение ИОП вместе с учащимися. |
| Рефлексия реализации учащимися ИОП с осмыслением результативности и построением следующего шага. |
| Тьюторское сопровождение одаренных детей | Создание банка данных учащихся, проявивших способности в различных областях деятельности |
| Участие в олимпиадах школьников различных уровней |
| Выявление одаренных учащихся на ранних этапах развития |
| Внедрение модели социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, занимающимися развитием одаренных и талантливых обучающихся. |
| Создание условий для развития талантливых учащихся через организацию клубов, центров, кружков и т.д. |
| Вовлечение учащихся в обучение в очно-заочных, заочных (дистанционных школах)- (8-11 кл) |
| Организация участия в творческих и интеллектуальных конкурсах учащихся |
| Информационная поддержка достижений одаренных детей на сайте школы, через информационные стенды |
| Разработка и апробация системы поощрения одаренных и способных учащихся. |
| Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся |
| Тьюторское сопровождение детей «группы риска» | Формирование целевых групп детей, диагностическая работа, направленная на выявление интересов учащихся |
| Проведение индивидуальных и групповых тренингов:* направленных на развитие представления о деятельности наставника-волонтера;
* на сплочение целевых групп;
* мотивационные;
* веревочные;
* проблемные.

(«Мой взгляд», «Школа безопасности», «Я и мой мир»,) |
| Проведение ролевых и деловых игр «Подросток-подросток», «Подросток - взрослый» «Подросток - общество», квест – игр. |
| Организация дискуссий: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»,  «Как найти свое место в жизни?» |
| Групповые и индивидуальные рефлексии по результатам каждого модуля, позволяющие оценить ценность полученного опыта, определить собственную значимость |
| Обеспечение участия детей «группы риска» в творческих конкурсах, играх, мероприятиях, позволяющих выявить и реализовать творческие и учебные способности повысить свою личностною самооценку |
| Вовлечение учащихся «группы риска» в волонтерскую деятельность |