**Инновационность как конкурентоспособность образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования: опыт работы МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»**

*Нина Александровна Муштакова, директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1», к. п. н.,*

*Любовь Викторовна Павлова, заместитель директора по УВР,*

*Людмила Викторовна Полтарихина, заместитель директора по УВР,*

*Елена Анатольевна Амирова, руководитель профильного методического объединения.*

Принятые в тексте сокращения:

|  |  |
| --- | --- |
| Гимназия | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №1» |
| НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» | Некоммерческие образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» |
| ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» | Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» |
| ГАПОУ АО «АСПК» | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж» |
| ФГОС общего образования | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| ФГОС НОО | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| ФГОС ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы |
| ООП НОО | Основная образовательная программа начального общего образования |
| ООП ООО | Основная образовательная программа основного общего образования |
| ОО | Образовательная организация |
| ДПО | Дополнительного профессионального образования |
| УУД | Универсальные учебные действия |
| ДСДМО | Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон |
| ТДМ | Технология деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон |

Современный этап развития системы образования характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями, ориентированными на развитие новой социальной реальности – инновационного образовательного пространства. Инновации в образовательной организации приобрели статус основного индикатора модернизации российского образования, а сами организации способны дать образовательный эффект (новые образовательные результаты) только при инновационном подходе. По мнению А.И. Адамского, к.п.н., научного руководителя АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», «инновационная деятельность в образовательной среде давно перестала быть факультативной и экзотичной».[8, с.10]

Целевые ориентиры системы образования, нормативно заданные 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС общего образования, требуют от ОО системных изменений в образовательной среде, направленных на освоение инноваций, обеспечивающих внедрение в процесс обучения и воспитания технологий деятельностного типа и соответствующего содержания образования. Поскольку основным результатом образования становится освоение УУД, которые определяются как «***умение учиться***, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [5, с.10], «умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике» [6, с.7], обозначенное направление приобретает наибольшую актуальность.

В докладе «Будущее образования: глобальная повестка», подготовленном инновационным центром «Сколково» отмечается, что необходимость «…в образовании радикальных изменений», вызвана многими факторами, среди которых и «увеличение доли учащихся, которые не видят особой ценности в образовании и не имеют особого интереса к содержанию образовательного процесса. Главный вызов для образовательной системы – мотивировать людей учиться».[7, с.1, 7]

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 20. п.2) гласит: «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового и другого обеспечения системы образования и осуществляется *в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность».* [3, с.36]

*Актуализация* данной стратегии и вышеперечисленные концептуальные ключевые идеи легли в основу разработки целевой программы инновационной деятельности нашей образовательной организации «Гимназия - школа успешного старта: инновационная образовательная среда», которую мы рассматриваем как *средство* создания инновационного пространства, основанного на содержательной, технологической и ресурсной интеграции ООП НОО и ООО, и других инновационных образовательных ресурсов. Проектирование и внедрение инноваций в образовательный процесс способствует повышению мотивации обучающихся к образовательной деятельности и достижению новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, а педагогов - к профессиональному саморазвитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Педагогический коллектив Гимназии, после предварительного аналитико-прогностического поиска и обсуждений, выбрал в качестве одного из направлений инновационной деятельности при поддержке администрации, педагогического совета и управляющего совета Гимназии освоение и внедрение в практику дидактической системы деятельностного метода обучения (автор – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук).

Кроме того, инновационность мы рассматриваем как конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг МО «Город Астрахань». Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики, так как *системно* обосновывает достижение современного качества образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения за счет создания целостной инновационной образовательной среды на всех уровнях общего образования во всех ее аспектах.

Остановимся на одном из направлений инновационной деятельности Гимназии (подпрограмме) - освоение и внедрение в практику дидактической системы деятельностного метода обучения (автор – Л.Г. Петерсон). В марте 2015 года МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва). Гимназии присвоен статус региональной (федеральной) стажировочной площадки инновационного федерального проекта.

Мы прогнозировали, что это позволит педагогическому коллективу обеспечить приобретение обучающимися на различных уровнях общего образования системного опыта в освоении умения учиться, как главного ожидаемого результата. Но для достижения прогнозируемого результата потребовалось системная и длительная работа по изменению профессионального сознания и поведения учителя. Чтобы научить детей учиться, самому учителю потребовалось освоить эту культуру, научиться изменять себя.

Имеющийся у Гимназии опыт по освоению педагогами ДСДМО Л.Г. Петерсон, опыт становления и развития системы работы по дидактико-методическому сопровождению учителей Гимназии, направленный на поддержку их профессионального саморазвития, потребовал дальнейшего развития, в том числе за счет контактов с педагогами других ОО, осваивающих данную инновацию. В Астраханской области есть такие ОО, но их деятельность является, к сожалению, разрозненной. Это не давало нам возможности посмотреть практики применения интересующей нас инновации в других ОО, сужало площадку для обмена профессиональным опытом, что было бы весьма полезным, на наш взгляд, в условиях, когда мы все, в сущности, находимся в роли учеников в области освоения новых технологий.

Необходима была целенаправленная и системная работа по обмену опытом учителей и руководителей ОО, осваивающих ДСДМО, в рамках сетевого регионального сообщества педагогических коллективов ОО. Мы считали, что такое сообщество могло стать и площадкой для диссеминации лучших практик на уровне региона, а, возможно, и за его пределами.

На успех в расширении инновационного поля позволяет надеяться тот факт, что Гимназия имеет опыт в реализации инновационных программ и освоении инноваций, готова инициировать и взять на себя на начальном этапе функции создания сетевого сообщества, описанного выше, а затем передать их на региональный уровень управления образованием с целью его дальнейшей институализации.

По нашему мнению, создание подобного сетевого сообщества, может стать одним из гарантов обеспечения более высоких результатов в освоении обучающимися Астраханской области ООП общего образования, особенно в части достижения позитивной динамики личностных и метапредметных результатов.

Постоянными участниками образовательных событий Гимназии являются студенты и преподаватели ГАПОУ АО «АСПК». Студенты колледжа проходят на базе Гимназии педагогическую практику. Партнерские отношения Гимназии и колледжа оформлены сегодня договором и программой совместной деятельности, ориентированной на освоение студентами ТДМ. Опираясь на опыт нашего партнерского взаимодействия, рискнем предположить, что включение в инициируемое сетевое сообщество учреждений профессионального педагогического образования, может способствовать, повышению качества педагогического образования в регионе. Задача, заметим, актуальная, как на региональном, так и на федеральном уровнях. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28. 06. 2014 г. № З241п-П8) в рамках подпрограммы модернизации педагогического образования, ставит, в частности, задачу обновления содержания и технологий профессионального педагогического образования, в т.ч. с учетом требований ФГОС общего образования.

Сказанное выше определило участие Гимназии в конкурсном отборе образовательных организаций в целях предоставления гранта на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, объявленном Министерством образования и науки РФ в мае 2016 г. Грант предоставлялся в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» .[1, с.19]

При поддержке коллектива НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Министерства образования и науки Астраханской области, ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», мы приняли участие в конкурсе в номинации «Инициативный инновационный проект» и получили грант в размере 1 млн. рублей.

Тема проекта «Повышение результативности образовательного процесса средствами использования технологии деятельностного метода обучения и введения новых элементов содержания образования», заявленная в рамках мероприятия ФЦПРО, была выбрана не случайно. Она связана с реализацией программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в Гимназии и соответствующим опытом освоения инноваций в образовательном процессе.

Тема и выявленные нами в ходе освоения инновационной технологии проблемы определили цель и задачи проекта, представленного Гимназией на рассмотрение в конкурсную комиссию. Заметим, что цель инициативного инновационного проекта является стратегической для Гимназии, а задачи, сформулированные ниже, конкретизируют задачи программы развития и программы инновационной деятельности Гимназии.

Итак, **цель проекта**: создание эффективной внутренней среды Гимназии, обеспечивающей  позитивную динамику образовательных достижений обучающихся, путем развития кадровых и других ресурсов, поэтапного внедрения деятельностного метода обучения и новых элементов содержания образования в условиях сетевого взаимодействия на основе партнерских отношений.

**Задачи проекта:**

1. обеспечить, развитие нормативно-правовых и организационно-методических ресурсов, необходимых для успешной реализации проекта;
2. в рамках процесса поэтапного перехода педагогов (от воспитателя дошкольных групп – до педагогов-предметников на уровне основного и среднего общего образования) к качественной реализации технологии деятельностного метода обучения, и решения стратегической задачи создания системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогов Гимназии, дидактико-методического сопровождения и консалтинговой поддержки их деятельности по освоению ТДМ, обеспечить:

- профессиональный рост педагогов, осваивающих ТДМ на различных уровнях (от стажера – до методиста, по классификации научного коллектива под руководством Л.Г. Петерсон);

- расширить названные выше целевые группы, как за счет движения педагогов Гимназии по этапам профессионального роста в рамках освоения ТДМ, так и вовлечения в освоение ТДМ педагогов иных ОО (расширение инновационного поля);

1. создать дополнительные условия для систематизации деятельности и расширения площадки по обмену профессиональным инновационным опытом, диссеминации лучших практик в регионе, и за его пределами, за счет развития партнерских связей с ОО, осваивающими и внедряющими ДСДМО (Л.Г. Петерсон), партнерами из числа учреждений ДПО и профессионального педагогического образования;
2. инициировать формирование регионального сетевого сообщества учителей и руководителей ОО, осваивающих ДСДМО (Л.Г. Петерсон), с последующей передачей этих функций на региональный уровень управления образованием с целью институализации деятельности данного сетевого сообщества;
3. за счет создания необходимых дополнительных условий для профессионального роста педагогов, в рамках решения первых двух задач настоящего проекта, добиться позитивной динамики образовательных результатов обучающихся, прежде всего личностных и метапредметных;
4. продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов обучающихся, которая позволит на комплексной диагностической основе измерять новые образовательные достижения обучающихся – УУД и умение учиться в целом;
5. выявить в ходе реализации проекта перспективные формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, которые обеспечат вовлечение их в процессы проектирования самоизменения и саморазвития детей, и внедрить новые элементы в развивающуюся систему работы с родителями (законными представителями) в рамках единого учебно-воспитательного пространства семьи и Гимназии.

Цель и задачи нашего проекта, с нашей точки зрения, созвучны задаче 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» ФЦПРО на 2016-2020 годы [1, с.19], а также целям и задачам государственной региональной программы «Развитие образования Астраханской области до 2020 года» (утв. Постановлением Правительства Астраханской области от 25.09.2014 №402-П). В частности, в подпрограмме 1, названной региональной программы, поставлена задача 1.2.1 «Обеспечение достижения образовательных результатов ФГОС общего образования путем укрепления единства образовательного пространства Астраханской области и внедрения современных технологий обучения и воспитания». [4, с.17]

Обоснованием выбора нашего *инициативного инновационного проекта*  стали концептуальные идеи ФГОС общего образования, рассматривающего педагога в качестве главного ресурса и условия успешной реализации ООП различных уровней общего образования. И это не случайно. Достаточно сказать, что одна из наиболее авторитетных консалтинговых компаний мира «МакКинзи» провела в 25 странах исследование «Уроки анализа лучших систем образования в мире». Основной вывод исследования: решающее значение для качества системы образования имеет качество подготовки работающих в ней учителей.

Тот тернистый путь, который прошел коллектив Гимназии до начала освоения ТДМ, подтверждает вывод о том, что без вовлечения учителя в инновационный процесс освоения ТДМ, его работа на уроке не изменится и, как следствие, существенных приращений в качестве образования (с концептуальных позиций ФГОС общего образования) не произойдет.

Постепенно мы подошли к осознанию потребности в создании в Гимназии условий для целенаправленного использования всеми педагогами ДСДМО «Школа 2000…», включающей систему дидактических принципов, ТДМ, надпредметный учебный курс «Мир деятельности» и др. в непрерывном процессе образования Гимназии – от ДОО до ООО. В этом мы видим свою перспективную задачу и одно из стратегических направлений инновационной деятельности Гимназии.

Отметим, что в обсуждение проблем, связанных с освоением ДСДМО и ТДМ, как её системообразующего элемента, мы старались максимально вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся. Активное участие в принятии решений в области внедрения нового содержания и инновационных технологий обучения и воспитания принимает Управляющий совет Гимназии, как орган государственно-общественного управления.

В ходе деятельности, связанной с переходом на ФГОС общего образования, внедрением ТДМ, обостряется и спектр проблем, связанных с решением задачи создания такой системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, которая обеспечивала бы возможность более глубоко понимания ими изменений, происходящих в системе образования, становление родителей в качестве союзников, партнеров, единомышленников в рамках единого учебно-воспитательного пространства семьи и Гимназии. Учитывая, что настоящий проект предполагает расширение связей Гимназии с социальными партнерами, формирования более широкого поля для обмена лучшими педагогическими практиками, мы надеемся найти новые эффективные элементы для развития формирующейся подсистемы работы с родителями. Исходя из сказанного, мы рискнули позиционировать данное направление деятельности в качестве одной из задач проекта.

Следуя принципу системности в освоении инновации, мы в настоящее время приступили к апробации подсистемы комплексного мониторинга результатов освоения обучающимися ООП НОО, предложенного научным коллективом (рук. Л.Г. Петерсон) НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», который ориентирован на оценку УУД и имеет электронное программное сопровождение. Мы понимаем, что данный аспект нашей деятельности не является предметной линией настоящего проекта, но планируем использовать данную методику измерений при решении задачи №5 инициативного инновационного проекта.

В ходе внедрения ДСДМО администрация Гимназия имела возможность наглядно убедиться в том, что переход учителя от традиционных методов обучения к деятельностным, не является простым и быстрым. Реальная практика подтверждала правоту выводов научного коллектива НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» о том, что освоение методов обучения деятельностного типа требует от учителя изменения его профессионального сознания, привычных форм взаимодействия между ним и учеником, освоения культуры самоизменения и саморазвития, которую учитель должен передать детям. Учителя начали осваивать новые ролевые функций во взаимодействии с учащимися, иные, по отношению к традиционно сложившимся, формы и методы работы с обучающимися и родителями. Администрации Гимназии приходилось и приходится постоянно искать пути, методы, условия преодоления сопротивления вводимой инновации со стороны части педагогов, формирования положительной мотивации к освоению ТДМ.

Во многом менеджменту Гимназии в создании мотивационной среды помогло то, что для части учителей из инициативной группы во главе с заместителем директора по УВР, отвечающего за организацию внедрения инновации на уровне начального общего образования, было организовано повышение квалификации первоначально на базе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» ФГАОУ АПК и ППРО (директор - д.п.н., проф. Л.Г. Петерсон), в последующем – силами специалистов НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», который продолжает развивать основные линии ДСДМО и создает условия распространения ТДМ в российской системе образования. На базе Гимназии были проведены курсы повышения квалификации для педагогов Гимназии и учителей ОО Астраханской области.

Результатом обучения учителей стало более глубокое знание и понимание сущности новой образовательной технологии, основных компонентов ДСДМО, её отличий от традиционной практики. Появление в Гимназии группы учителей из числа первопроходцев, которые вышли на технологический уровень внедрения инновации, создавало хороший фон для изменения мотивации других педагогов, способствовало росту профессионального мастерства учителей в работе с учащимися. В настоящее время все учителя начальных классов Гимназии (17 чел., 25% членов педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации по ДСДМО различного уровня (от «учителя-практика» до «учителя-наставника»). Положительная ожидаемая динамика на декабрь 2016 г. представлена с учетом вхождения в проект учителей ООО в таблице 1.

Таблица 1

**Перспективы профессионального развития учителей Гимназии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус педагога | До начала проекта | | После реализации проекта | |
| Кол-во (чел.) | % | Кол-во (чел.) | % |
| 1 | «учитель-стажер» | 6 | 9 | 12 | 18 |
| 2 | «учитель-практик» | 3 | 4 | 6 | 9 |
| 3 | «педагог-наставник» | 8 | 12 | 9 | 13 |
| 4 | «педагог-методист» | - | - | 8 | 12 |
|  | Итого педагогов | 17 | 25 | 35 | 52 |

Следствием происходящих изменений в профессиональной и образовательной средах стало получение позитивной динамики в образовательных достижениях обучающихся начального уровня общего образования по отдельным группам личностных и метапредметных планируемых результатов ООП НОО.

В ходе освоения инновации мы реально имеем возможность наблюдать, что каждый педагог Гимназии продвигается в освоении и внедрении ТДМ своими темпами. Мы в полной мере осознали, что учителя нуждаются в постоянной научно-методической и консультативной поддержке, что необходимы иные подходы к организации методической работы в Гимназии, стимулирующие в том числе, самообразование и саморазвитие учителей. Важным элементом, стимулирующим профессиональное саморазвитие педагогов Гимназии, внедряющих ТДМ, стал, в частности, обмен профессиональным опытом на межрегиональном уровне, организованном на площадке НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Таким образом, для того, чтобы обеспечить поэтапный переход педагога (от воспитателя дошкольных групп – до педагогов-предметников на уровне основного общего образования) к качественной реализации ТДМ, необходимо решить стратегическую задачу создания системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогов, дидактико-методического сопровождения и консалтинговой поддержки их деятельности, обмена опытом.

С целью обеспечения преемственности НОО и ООО начато внедрение нового надпредметного курса Л.Г. Петерсон «Мир деятельности» и освоение технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон в 5-х классах основной школы. В связи с этим в Гимназии создана проблемно-творческая группа «Мир деятельности в основной школе». Успешное внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного типа и нового содержания образования позволит достичь положительной динамики в образовательных результатах у учащихся основной школы.

Освоение нового метода и внедрение нового надпредметного курса невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Учителя-предметники основной школы и классные руководители проходят дистанционное обучение в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по теме: «Технология деятельностного метода обучения как средство формирования УУД в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов» (72 часа), также с целью повышения профессионального уровня, обмена опытом с коллегами ведут работу в творческих инновационных лабораториях ФИП: «Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа реализации ФГОС ООО в работе педагога основной школы (5–9 классы)» (№3), «Раскрытие потенциала дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон для педагогов и обучающихся» (№4).

Педагоги основной школы – активные участники обучающих семинаров и методических занятий под руководством старшего методиста ЦСДП «Школа 2000…» Посполита Н.В.: «Механизмы реализации системно-деятельностного подхода на основе дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Типология уроков деятельностной направленности» и «Мир деятельности» как недостающее ключевое звено при формировании УДД».

Внедрение надпредметного курса «Мир деятельности» прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умению учиться в целом, позволяет повысить качество образования, придать образовательному процессу целостность и системность в контексте реализации ФГОС в основной школе.

Для снижения риска падения темпов освоения учителями Гимназии ДСДМО мы в настоящее время с нашими партнерами: НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» - приступили к реализации программы повышения квалификации для педагогов ОО Астраханской области, осваивающих ТДМ, в качестве региональной (в перспективе, возможно, федеральной) стажировочной площадки, в силу имеющегося опыта и группы учителей, которые вышли на высокий уровень освоения ТДМ («учитель-наставник»).

К факторам, позволяющим обеспечить успешное решение поставленных цели и задач, достижение ожидаемых результатов, проекта в целом, мы относим:

1) научную и методологическую обоснованность ДСДМО, ставшей одним из направлений инновационной деятельности Гимназии, направленной на совершенствование технологий и содержания обучения и воспитания;

2) имеющийся у заявителя опыт обновления содержания образования и технологий обучения и воспитания, связанный с формированием «умения учиться» как ведущей цели современного образования в условиях внедрения ФГОС общего образования;

3) наличие у заявителя опыта участия в реализации проектов регионального, межрегионального и федерального уровней и диссеминации наработанного положительного инновационного опыта;

4) наличие у заявителя опыта проведения и участия в региональных и межрегиональных образовательных событиях (семинарах, конференциях и т.д.), сетевых мероприятиях, в т.ч. открытого вебинария по ДПП «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода» в качестве соисполнителя ФИП (13 вебинаров в 2015-2016 гг.; 1488 зарегистрированных участников из 78 субъектов РФ, в том числе Астраханская область: <http://www.sch2000.ru/vebinariy/>);

5) технологичность проекта, наличие описанной и апробированной технологии самой инновации (деятельностного метода обучения) и технологии диссеминации опыта;

6) наличие необходимого для запуска и реализации проекта кадрового потенциала (с учетом перспектив его развития, в т.ч. за счет инвестиций, которые Гимназия получила в форме гранта).

В рамках реализации проекта в Гимназии формируется нормативно-правовой и организационно-методический ресурс инициативного инновационного проекта, который направлен на обеспечение состава работ по основным направлениям инновационной деятельности. Распространение и описание результатов инициативного инновационного проекта осуществляется в рамках обучающих мероприятий и мероприятий, связанных с диссеминацией опыта ОО, осваивающих ДСДМО (семинарах-практикумах, вебинарах, научно-практических конференциях, демонстрационных площадках, публикациях).

Гимназия имеет положительный опыт использования в управлении методологического инструментария стратегического, инновационного и проектного менеджмента при проектировании ООП НОО и ООО, целевых программ и проектов, использование командного метода (формирование творческих групп, команд и встраивание их в организационно-функциональную структуру гимназии). Имеющийся инновационный опыт мы транслируем через обучающие мероприятия и мероприятия по диссеминации опыта, планируемые в рамках данного инициативного инновационного проекта.

Для организации деятельности по подготовке и реализации проекта создана творческая группа Гимназии. В состав работ по проекту включены мероприятия, связанные с управлением проектом, информированием различных целевых групп и широкой общественности о ходе выполнения проекта (блог на сайте ОО, в СМИ и др.).

Реализуемый инициативный проект предполагает развертывание ***двух технологий***: образовательной технологии деятельностного типа, направленной на реализацию ФГОС общего образования - ТДМ (Л.Г.Петерсон) и технологии диссеминации опыта. Обе технологии - отечественные разработки мирового уровня, которые в экспериментальном и инновационном режиме апробируются в образовательном пространстве РФ в течение последних 20 лет, показали свою эффективность. Технологии прошли первичную апробацию на инновационных площадках Москвы и 56 субъектов РФ. В настоящее время инновационная сеть ресурсных центров деятельностного метода обучения (Л.Г.Петерсон) включает 8 стажировочных площадок (среди них - Гимназия №1), 4 учебно-методических центра, 10 региональных информационно-методических центров (среди них два в г. Астрахани), 208 информационных центров (среди них один в Астраханской области) в 50 субъектах РФ.

В методической работе по сопровождению инноваций в Гимназии используется Know how технология. Know how технологии диссеминации опыта заключается в организационно-технологическом и методическом сопровождении этапов развития инновационной образовательной организации: Региональный информационной центр → Региональный информационно-консультационный центр → Региональный информационно-методический центр → Региональный учебно-методический центр → Региональная (федеральная) стажировочная площадка.

В ходе реализации этой задачи предложена следующая схема-представление об этапах профессионального роста в освоении ТДМ:

Рисунок 1

**Учитель-«стажер»**

**Учитель-«технолог»**

**Учитель-«практик» прпппппраипрактик«практик»**

**Учитель- «наставник»**

**Курсы**

**технологическогоуровня**

**Курсы**

**базового**

**уровня**

1

2

Самообразование

Педагогическое

общение

Практика

Практика

Самообразование

Педагогическое

общение

Каждый условный статус освоения технологии деятельностного метода характеризуется с трех позиций (характеристики даны в таблице № 2): уровень мотивации педагога, знания, умения.

Таблица № 2

Характеристика условных статусов учителей при освоении ДСДМО «Школа 2000…»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр сравнения | Учитель-«стажер» | Учитель-«практик» | Учитель-«технолог» | Учитель-«наставник» |
| **Мотивация** | **«Понимаю и хочу»** | **«Знаю и могу»** | **«Знаю, хочу и могу»** | **«Знаю, хочу и умею»** |
| **Знания** | * *знания получены на курсах базового уровня* | | | |
| * **Представления** о дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000…» | | **Знания реализации** дидактической системы «Школа 2000…»: технологии деятельностного метода обучения, дидактических принципов, средств их реализации *(знания получены на курсах технологического уровня)* | |
| **Умения** |  | **Опыт реализации** технологии деятельностного метода **на базовом уровне** | | **Опыт реализации** технологии деятельностного метода **на технологическом или системно-технологическом уровне.** |

В осуществлении и распространении результатов инициативного инновационного проекта Гимназия определила ***партнеров*** и ***разные целевые группы,*** которые могут быть заинтересованы в осуществлении и распространении результатов инновационной деятельности по освоению и внедрению в практику ТДМ и нового содержания образования. ***Партнерами*** Гимназии***,*** обеспечивающими продвижение проекта, выступают НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (федеральный партнер), ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», и преподавательский состав ГАПОУ АО «АСПК» (региональные партнеры). Гимназия рассматривает в качестве партнеров инициативного инновационного проекта ОО Астраханской области, с которыми имеет опыт совместной деятельности, а также ОО других регионов РФ. Данные организации так же, как и Гимназия, являются соисполнителями федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и имеют разные статусы в проекте. К целевым группам, которые рассматриваются заявителем в качестве потенциальных партнеров проекта, относятся: педагогические коллективы 15 школ Астраханской области, студенты ГАПОУ АО «АСПК», педагогические коллективы ОО других регионов, с которыми Гимназия начинает сотрудничать в рамках реализации проекта ФИП НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики».

В качестве исполнителей инициативного инновационного проекта мы рассматриваем, прежде всего, сотрудников Гимназии, прошедших обучение по освоению ТДМ и внедряющих её в образовательный процесс. В ходе исполнения настоящего проекта к этой группе уже присоединились и педагоги основной школы, т.е. группа сотрудников, которую мы рассматриваем в качестве структурной единицы расширяющегося инновационного поля Гимназии. Количество таких учителей к ноябрю 2016 г. увеличилось с 25% до 52% от общего штатного состава педагогического коллектива. Определенная часть сотрудников Гимназии – «учителя-наставники» - внутренние и внешние эксперты. К примеру, учителя Амирова Е.А. и Беккер Ю.А. заняли 2-е места во II Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться», проводимом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и теперь они являются экспертами данного конкурса.

В качестве экспертов инициативного инновационного проекта нами выбраны научно-педагогические работники ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» и НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Эксперты – авторы технологии проводят постоянный методический патронат педагогов, осваивающих и внедряющих в образовательный процесс ТДМ Л.Г. Петерсон, что позволяет обеспечить чистоту технологии при ее передаче.

В ходе реализации инициативного инновационного проекта нами предложена модель организации инновационной деятельности, которая предусматривает несколько уровней включенности в проект для образовательных организаций (субъектов проекта):

* ОО – заявитель инициативного инновационного проекта (Гимназия №1);
* ОО (школы) – партнеры проекта Астраханской области, которые помогают в реализации проекта и являются соисполнителями ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
* организации-партнеры проекта (НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», ГАПОУ АО «АСПК»), которые обеспечивают научное и методическое консультирование проекта, дидактико-методическое сопровождение деятельности педагогов и сетевое взаимодействие участников проекта на региональном и межрегиональном уровнях;
* ОО – партнеры проекта, сеть стажировочных площадок из пяти субъектов РФ, которые помогают в реализации проекта на федеральном уровне (МАОУ «Гимназия № 18», г. Нижний Тагил, Уральский ФО; МБОУ «НОШ-ДС №115», г. Ярославль, Центральный ФО; МБОУ «СОШ №3», г. Рязань, Центральный ФО; МАОУ «Лицей №82», Приволжский ФО; МАОУ «Гимназия №6», г. Стерлитамак, Приволжский ФО; ГБОУ «Прогимназия "Эрудит"», г. Владикавказ, Северо-Кавказский ФО);
* ОО – целевые группы проекта, которые включаются в инновационное поле и потенциально могут стать партнерами проекта и участниками инновационной сети в Астраханской области (более 15 школ) и РФ.

Мы понимаем, что инновационная деятельность – одно из важных конкурентных преимуществ на рынке образования, потому Гимназия выработала свой вектор для достижения успеха, и конкурентоспособность нашей ОО характеризуется, прежде всего, оптимальным осуществлением инновационной деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий образовательного процесса.

В заключение хочется отметить, что материалы работы могут найти применение в практике современной школы, результаты освоения и внедрения ТДМ можно использовать в других ОО. Мы приглашаем к сотрудничеству и созданию методической сети по диссеминации передового педагогического опыта.

Список использованной литературы.

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства от 23 мая 2015 г. № 497). Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf>

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/ Д: Легион, 2013. 208с.

4. Государственная региональная программа «Развитие образования Астраханской области до 2020 года» (утв. постановлением Правительства Астраханской области от 25.09.2014 №402-П). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430536807>

5. Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: сборник нормативно-правовых материалов. – М.:Вентана-Граф, 2013. 169с.

6. Основное общее образование. Федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2013. 160с.

7. Доклад «Будущее образования: глобальная повестка. Инновационный центр «Ско́лково». Режим доступа: <http://rusla.ru/upload/News15/GEF.Agenda_ru.pdf>

8. Адамский А.А. Инновационность как конкурентоспособность. – М.: Эврика, 2005. 201с.

9. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики. Учебное пособие. СПБ.: Питер, 2004. 306с.