**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Semester 1

Materi Pokok : Congratulating Someone

Sub Materi Pokok : Nouns dan If Clause/Conditional Sentences

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1. Bersyukur dapat berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menggunakan tata krama sopan santun dan tata bahasa yang baik ketika melakukan komunikasi antara dua orang atau lebih dalam situasi informal.
2. Memiliki rasa peduli dan ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab ketika melakukan proses pertukaran pesan baik verbal maupun nonverbal.
2. Menunjukan disiplin ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap peduli dan cinta damai ketika berkomunikasi untuk menyampaikan maksud dan tujuan tertentu.
   1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

1. Menuliskan ucapan selamat bersayap (extended) melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan.
2. Menuliskan ucapan selamat bersayap (extended) dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat.
3. Menghasilkan sebuah teks yang berisi ucapan selamat bersayap (extended) yang koheren.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan kesempatan berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri, siswa menunjukkan rasa bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (**Sikap : bersyukur**)
2. Diberikan kesempatan untuk bekerja melalui individu, berpasangan maupun kelompok, siswa menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok. **(Sikap : tanggung jawab)**
3. Diberikan tugas-tugas individu maupun kelompok, siswa dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu. **(Sikap : disiplin)**
4. Siswa dapat menyajikan sebuah teks tulis tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan secara baik tentang cara mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended).
6. Diberikan berbagai macam wacana lisan, siswa dapat memahami makna dalam teks dengan merespon berbagai instruksi berkenaan dengan teks tersebut.
7. Diberikan sebuah wacana tulis tentang ucapan selamat bersayap (extended), siswa dapat memahami makna teks tulis melalui berbagai macam pertanyaan yang berkenaan dengan teks tersebut.
8. Siswa dapat mengucapkan ungkapan selamat bersayap (extended) dengan pengucapan dan intonasi yang tepat sesuai konteks penggunaannya.
9. Siswa dapat memahami Nouns dan If Clause/Conditional Sentences sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Congratulating Someone

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Communicative Approach

Model : Contextual Learning

Metode : Role-Play dan Diskusi

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1) Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Speaker, Power Point Presentation

1. Sumber Belajar : Buku Forward Grade X – Penerbit Erlangga

Kamus Bahasa Inggris (Oxford- Dictionary)

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menunjukkan beberapa macam kartu ucapan lewat menggunakan LCD dan Laptop.

1. Apersepsi :

* Bertanya jawab tentang ucapan yang cocok dituliskan di masing-masing kartu ucapan.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* mendiskusikan pertanyaan yang berkaitan dengan ucapan selamat bersayap (extended). (lihat buku *Forward* Grade X halaman 78).
5. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
6. Memutar rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan jenis ucapan selamat bersayap (extended) yang mereka dengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 79).
7. Memutar rekaman sekali lagi dan menirukan ucapan sesuai dengan penekanan yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 79).
8. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* merumuskan jawaban sementara untuk pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan rekaman yang didengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 80).
9. Menginstruksikan siswa untuk **mempresentasikan** jawaban mereka.

1. Kegiatan akhir
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa atau pasangan yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

4. Menginstruksikan siswa untuk mencari tahu ucapan-ucapan selamat bersayap (extended) lainnya sebagai bahan untuk pertemuan mendatang.

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menunjukkan sebuah foto beberapa orang sedang merayakan sesuatu.

1. Apersepsi :

* Mendiskusikan ucapan selamat yang tepat digunakan untuk suasana dalam foto tersebut.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks tentang ucapan selamat dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 80-81).
5. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* merumuskan jawaban sementara untuk beberapa pertanyaan yang diberikan berkaitan dengan teks sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 81).
6. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
7. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks dengan pemahaman tentang cara memberi ucapan selamat pada seseorang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 82).
8. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* berlatih percakapan yang diberikan dengan menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 82).
9. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan enam kata atau kalimat ucapan selamat sesuai dengan konteks yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 83).
10. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
11. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks dengan pemahaman tentang merancang kartu ucapan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 84).
12. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* memahami langkah-langkah membuat kartu ucapan dan merancang kartu ucapan buatan sendiri. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 84).
13. Kegiatan akhir
14. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok atau pasangan yang berkinerja baik.
2. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.
3. Menginstruksikan siswa untuk terus berlatih menggunakan ungkapan sesuai dengan konteks penggunaannya.

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menuliskan di papan tulis satu contoh kata benda yang maknanya berkaitan dengan pesan serta satu kalimat menggunakan If Clause.

1. Apersepsi :

* Menginstruksikan siswa mencari contoh kata dan kalimat lain.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* mengoreksi kesalahan-kesalahan yang ada pada setiap ungkapan yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 85).
5. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
6. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi kalimat berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 86).
7. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
8. Menginstruksikan siswa *secara individu* membuat kartu ucapan selamat kepada seorang teman berdasarkan empat situasi yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 86).
9. Menginstruksikan siswa secara berpasangan menyusun percakapan berdasarkan salah satu konteks yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 86).
10. Menginstruksikan siswa untuk mempraktikan percakapan yang sudah dibuat di depan kelas.
11. Kegiatan akhir
12. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan atau siswa yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknis : Tes dan Non-Tes

|  |  |
| --- | --- |
| Teknis | Bentuk Instrumen |
| Pengamatan Sikap | Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik |
| Unjuk Kerja (Praktik) | Speaking Authentic Assessment Rubric  Writing Authentic Assessment Rubric |
| Tes Tertulis | Uraian dan Pilihan Ganda |
| Portofolio | Panduan Penyusunan Portofolio |

1. Contoh Instrumen
2. Lembar pengamatan sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
| 1. | Bersyukur |  |  |  |  |
| 2. | Ingin tahu |  |  |  |  |
| 3. | Tanggung Jawab |  |  |  |  |
| 4. | Disiplin |  |  |  |  |

1. Rubrik Penilaian Sikap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Rubrik |
| 1. | Bersyukur | 3 : menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap  kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar  2 : belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris  1 : belum menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional atau memiliki semangat  belajar |
| 2. | Rasa Ingin Tahu | 3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar,  antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok  2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak  terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan  kelompok ketika disuruh  1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 3. | Tanggung Jawab | 3 : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun belum menunjukkan upaya  terbaiknya  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  selesai |
| 4. | Disiplin | 3 : tepat waktu dalam menyelesaikan tugas  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun melewati dari batas waktu yang  ditentukan  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  pernah terselesaikan |

1. Speaking Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Criteria to be assessed** | **Low performance**  **7** | **Good**  **Performance**  **8** | **Very Good**  **Performance**  **9** | **Score** |
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | perfect pronunciation |  |
| 2. | Intonation | monotonous | begins to vary the intonation | accurate intonation |  |
| 3. | Grammar | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | no mistakes in grammar |  |
| 4. | Language Expressions | has not shown the use of language expression of giving advice at all | use the language expression of giving advice but not use it in a precise context | use the language expression of giving advice and use it in a precise context |  |
| 5. | Content | simple and plain | begins to add some information | add more information |  |
|  | Total score | | | |  |
|  | Final Score =  Total score : 4 | | | |  |

1. Writing Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Maximum**  **Score** | **Achieved**  **Score** |
| **1.** | **Content and Topic** | **3** |  |
| **2.** | **Sentence Structure** | **3** |  |
| **3.** | **Sentence Coherence** | **3** |  |
| **4.** | **Complexity** | **3** |  |
| **5.** | **Neatness** | **3** |  |
|  | **Maximum score : 15** | **15** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | | **Aspects to assessed** | | **Score** | |
| **1.** | | **Content and Topic**   * content and topic are appropriate * content and topic are quite appropriate * content and topic are less appropriate * content and topic are inappropriate | | **3**  **2**  **1**  **0** | |
| **2.** | | **Sentence Structure**   * perfect * quite well * some are less appropriate * inappropriate | | **3**  **2**  **1**  **0** | |
| **3.** | | **Sentence Coherence**   * correct * quite correct * some are incorrect * all are incorrect | | **3**  **2**  **1**  **0** | |
| **4.** | **Complexity**   * no mistakes in using words/terms * a few mistakes in using words/ terms * quite a lot of mistakes in using words/terms * many mistakes in using words/terms | | **3**  **2**  **1**  **0** | |
| **5.** | **Neatness**   * perfectly neat and clean * quite neat and clean * less neat and clean * not neat and unclean | | **3**  **2**  **1**  **0** | |
|  | **Maximum score : 15** | |  | |

Final result : Achieved score X 10 =

Max. Score

**Lembar SELF-REFLECTION**

|  |  |
| --- | --- |
| Before I learn this material | I don’t understand about : ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| When I was learning this material | Difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  How I overcame the difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| After I have learned this material | I think ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

Mengetahui : Jakarta, …………………2014

Kepala SMK ….. Guru Bahasa Inggris

………………………………. ……………………………….