



**Тамара
Соболева**

**Школьная
Сага**



СТИХИ

Со школой расставаться было трудно: не думать, не вспоминать коллег и годы, которые несли сомнения и радости, надежды и тревоги...

Теперь я понимаю – это Жизнь. Подарена она Судьбою. Принять такое – большое Счастье! Однако безответным Оно не может быть – за всё приходится платить.

Вот я и постаралась рассказать, как творчески трудились наши педагоги и как учились дети в школе. Такое историей не назовёшь, и хронологии здесь чёткой мало. Так что же это?..

Это – сага. Она способна вспомнить всё, что совершалось в прошлом: о чём мечтали, с кем дружили, к чему стремились, успеха добивались в учительском труде и в Жизни тоже...

Т. Соболева (Ухутта)
2006 год



Т а м а р а
С о б о л е в а

*ШКОЛЬНАЯ
САТА*



СТИХИ

Таллинн
2006



Школьная сага.

Пролог.

Поднимаемся по ступенькам, открываем заветную дверь... Улыбчивые лица, слова приветствия и поздравления с юбилейным днём этого учебного заведения. Приятная встреча!

А день выдался хороший, хотя с утра накрапывал дождик. Но вот как будто по особому велению засветилось Солнце, и на стенах коридора будто ожили рисунки учеников, отражающие их повседневную жизнь; особо выделялись фотографии спортсменов – участников и победителей соревнований. Подведён своеобразный итог первой четверти 2005-2006 учебного года.

И вот мы уже на втором этаже, снова и снова встречаемся с педагогами разных поколений – и молодых, и не очень. А у входа в кабинет химии – огромный яркий стенд с фотографиями выпускников с 1970 года по настоящее время. Мы увидели и себя. Это было поистине неожиданно и в то же время так радостно: не забыли нас!..

Спешим в актовыв зал. Именно здесь должен состояться торжественный приём, посвящённый 35-летию нашей 53-ей средней школы. Действительно торжественно и празднично: цветы, улыбки, приветствия – у всех приподнятое настроение. Раздаются звуки музыки. Тишина... Все встают. Хор учителей исполняет Гимн школы.

Поём мы Гимн нашей школы любимой.
Здесь учат думать, дружить и мечтать,
Идти вперёд, не бояться ошибок
И, если трудно, не отступать.



Учитель, мудрый и добрый наставник,
Ученикам своё сердце несёт,
Им передать хочет опыт и знания,
Их к вершинам науки ведёт.

Года пройдут – ты до звёзд доберешься,
Но школу вспомнишь не раз и потом,
Ведь для неё ты всегда остаёшься
Её любимым учеником.

Зал аплодировал долго и громко.

У микрофона Павел Владимирович. Он несколько взволнован, окидывает взглядом зал. Минута затишья... Директор поздравляет всех присутствующих учителей с юбилейным годом школы, благодарит гостей за участие в этом празднике.

Речь его была краткой, но эмоциональной. Он вспомнил историю школы, особенно отметил, что и учителя, и бывшие ученики не забывают свою школу, довольно часто встречаются и вспоминают прошедшие времена.

Среди окончивших есть доктора наук, Олимпийские чемпионы, победители международных школьных олимпиад, журналисты, художники, учителя, врачи, и др. Всего окончило школу 2 286 ученика.

«Вот уже 29-ый год каждое утро я переступаю порог моей Единственной 53 средней школы и чувствую, что без неё вся моя жизнь была бы напрасной»...

Эти слова были восприняты искренними аплодисментами всего зала.

Неожиданно для всех на экране появились фотографии первых учителей 53-ей школы, которой уже исполнилось 35 лет.

Судьба на память подарила
Известные для всех слова:
Учитель, ученик и – школа –
Не суждено забыть на все года!

Такими словами обратилась ко всем присутствовавшим в зале первый директор школы, Соболева Тамара Петровна. Её представил и дал слово Павел Владимирович Титов.

«И сейчас мы помним тот счастливый день, вернее утро, когда вот это здание стало вторым домом не только для

малышей, но и их родителей – отцов и матерей, стало и их школой, где дети проводят большую часть своей жизни.

Стояло тёплое, солнечное утро наступающей осени – Первое сентября 1970 года.

Мустамаяэ... дорожки, тропинки.
Солнце проснулось, пробудились дома.
А в округе, как будто бы праздник –
Повсюду звучали детворы голоса.

Со всех сторон с огромными букетами цветов, в белоснежных блузках спешили наши дети, те, кого мы ждали, для кого готовились всё лето этого года. И вот такое разноцветье запыхало вокруг школы. Всем так хотелось подойти поближе, увидеть своего учителя.

Звучала музыка... В микрофоне звонко и убедительно слышался голос первой пионервожатой Людмилы Ямпольской (позднее она стала учителем немецкого языка).

Наступила внезапная тишина... Торжественные приветствия и поздравления, добрые слова гостей и родителей продолжились длительными аплодисментами и песней хора учащихся: послышался звонок – первый звонок на первый урок в новой 53-ей школе.

Итак, школа начала своё летоисчисление, 1-го сентября 1970 года началась её история...

Пусть будет много дней
И трудных, и удачных,
Звонят звонки, и раздаются голоса.
Ведь это молодость – нет
настроений мрачных –
В веках продолжится такая полоса.

I глава

В учителе – основа всех основ

1.

История нашей школы началась несколько раньше её открытия. Надо было построить здание, которое уже нарекли быть именно школой. А для этого, так очевидно, нужно и время, и многое, многое другое...

Иду по Sõpruse tee, люблюсь весенней природой, домами и новыми, и старыми. Мимо мелькают машины, буксуют автобусы. Мысли атакуют, не дают сосредоточиться.

Принять решение, увы, непросто –
Уверенность в себе всегда важна.
Тебе же не в новинку трудности –
Иди смелее, решай свои дела!

И я поняла: только так надо себя настроить, ничего не бояться, никого не стесняться. Стою уже совсем рядом, заглядываю в окно у ступенек – никого..! Но ведь должен же быть где-то центр рабочей силы, если так можно выразиться. Была права, да, был такой центр – планёрка.

Вижу что-то похожее на переносный домик с окошком и дверьми. Раздаются голоса, мужчина уверенно заходит вовнутрь. И я сделала то же самое, хотя пришлось предпринять большие усилия, выдержать пристальные взгляды присутствующих.

Вскоре обстановка разъяснилась, меня представил довольно солидный мужчина, сидевший за столом, заглянув в записную тетрадь, произнёс мою фамилию и имя, пояснив, что был звонок из Района. Пятиминутка продолжалась гораздо дольше, говорили о многом, даже для меня не совсем понятном. Однако было ясно – все работают в школьном здании и готовят его к сдаче.

Меня это очень обрадовало, что не заставило ждать, и я задала вопрос: «Когда же это здание станет школой?» Один из присутствовавших ответил: «А вот это будет зависеть от Вас и

ваших педагогов. Я невольно смутилась, поняла, что не совсем корректно сформулировала вопрос. Но ответила: «Спасибо, мне теперь всё ясно!» Все заулыбались, а я засмеялась откровенно.

Таким образом произошло наше знакомство. И меня пригласили осмотреть и воочию увидеть, что сделано и что ещё предстоит сделать, чтобы здание становилось школой.

Здесь смогут побегать, смеяться, резвиться –
Как радостно будет увидеть тот дом.
Но главное будет – серьёзно учиться,
А взрослыми станут – конечно, потом.

Но здесь предстоит ещё уйма работы,
Чтоб стены бодрили своей белизной,
И не было скуки, тяжёлой дремоты,
Чтобы Солнце гостило, и ветер резвился порой.

Увидела я многое... Здание очень понравилось: четыре этажа, по одной стороне – подниматься, по другой – спускаться и сбегать, как можно быстрее. На минуту всё это представила – детей не остановишь... Да, работы идут и довольно успешно, но и времени не так много. Всего два с половиной месяца... Однако меня убедили, что к августу всё будет готово, всё будет в норме. А что значит норма для меня..? И для педагогов, которые будут здесь продолжать или начинать свой учительский труд? Всё это довольно сложно – строителям – одно, а нам – не совсем, и начало учебного года не за горами.

Значит, сейчас одним из главных направлений является создание педагогического коллектива, именно – создание.

Работа, скорее всего, пойдёт по восьмилетней программе, ибо сразу создать среднюю школу будет трудновато. Но в перспективе школа станет средней. И это свершится не более, чем через три года. Всё надо предвидеть для будущего. И, конечно, кадры играют, как всегда, главенствующую роль.

А для этого необходимо осуществить целый комплекс задач, имея в виду, что времени остается только-только.

2.

И снова я иду по той дороге, только в направлении другом – к центру нашего города Таллинна. Я получила

приглашение на приём к заведующему городским отделом народного образования.

Мысли разные, иногда противоречивые, вопросительные... Как бы сама с собой обсуждаю, что меня ждёт... И тут же всё прерываю, уверяю себя, что всё будет в норме: ведь в основном главные вопросы уже решены, многое ясно и понятно. И всё же...?

Вопросы и ответы – пока в уме,
Но сердце проверяет обстановку.
«Решилась на такое – другого нет,
К чему всё усложнять, что толку?»

Главное теперь – уверенность во всём:
И времени достаточно, и оптимизма,
А вот учителя... – основа из основ.
Совместно одолеем, не будет пессимизма.

С таким вот настроением оказалась в здании Горона и соответственно у дверей кабинета, куда была приглашена. Всё шло быстро... Не прошло и часа, как я стремительно, почти бежала по лестнице вниз... Вот и Ратуша. Она показалась мне какой-то не такой – большой и улыбчивой. Светило солнце, было тепло и многолюдно. Казалось, что у всех хорошее настроение; наконец, я опомнилась, заулыбалась и уже довольно спокойно пошла по улице Viru. Любовалась цветами у Горки Поцелуев. Да, кажется, всё в норме. Ведь мне доверили школу, значит, в меня поверили. Это придавало большую уверенность, что так важно во всяком деле. Однако предстояли большие и очень серьёзные дела. И снова мысли – как нужны и необходимы были те, кто в новой школе будет трудиться...

Покажется очень странным, но именно здесь, на этой дорожке, у прекрасных цветов шла мне навстречу моя коллега по школе, где мы работали, Тамара Егоровна Ребзуева. Такая юная и обаятельная, улыбчивая. Уже издали приветствовала и остановилась. По всему было видно, как мы были рады этой встрече, главное – улыбки и рукопожатия. По глазам и по всему поведению мне стало предельно ясно и понятно, что всё уже решено – Тамара Егоровна будет с нами в новой школе. Именно в такое время нужна поддержка и взаимопонимание. На том и порешили.

А я поспешила в школу...

Я шла туда, где научилась
многому:

Увидеть труд учителя, его
ценить,

Понять – не просто смысла
здорового

Достаточно, чтобы детей
любить.

Без искорки в душе, без чувства
нет Любви.

Как можно равнодушием понять
другого,

Как можно передать, что
знаешь ты...

Учитель!!! В ответе ты за
человека молодого!

3.

Мысли теснили душу воспоминаниями, как я пришла сюда, в эту школу, как, действительно, именно здесь, многому научилась в педагогическом труде, хотя уже был десятилетний опыт. Однако пришлось очень много работать над собой, много читать, заниматься самообразованием, искать и находить свои пути совершенствования. И я благодарна этой школе, где встретила с прекрасными учителями. Я поняла, как много учитель отдает своему делу и сил, и чувств, и даже часть своей личной жизни.

Мне необходимо было ещё бывать здесь и решать разные вопросы по окончанию этого учебного года. Здесь же я встретила и с теми, кто переходил в новую Мустамяэскую. Это были учителя разных школ. В беседах неоднократно возникал вопрос – почему я перехожу в другую школу. Вопрос не из самых простых, требовал и откровенности, и уверенности. Да я и сама размышляла над этим «почему». Мне казалось, что поступаю я правильно – ведь стоит совершенствовать уже достигнутое. Интересно поработать в средней школе, в старших классах, познать как можно больше в своей педагогической

профессии. Вот такие учителя мне были близки, и так я откровенно признавалась. Может, это некоторым было не по нраву...

Но если выбран путь не просто так,
А по велению сердца и трепету души,
По зову свыше – придёт успех
И обязательно удача...

Несколько сложнее было в РОНО, приходилось беседовать с учителями из разных школ. Некоторых встречала впервые. Рекомендаций со стороны высших органов не было, и это многое решало – я была вправе сама обдумывать кадровые вопросы, хотя легче от этого не становилось. Удивительно, но интуиция почти не подводила. Конечно, на педагогическом поприще чему-то научилась, но чем дальше, тем сложнее, ибо требования лично к себе удваивались, даже более того...

Со мной вы можете не согласиться
И будете, конечно, тоже правы –
Не каждому предписан дар искусства
И интуиции порывы...

Довольно интересной и обнадеживающей была встреча с учительницей математики. Она произвела впечатление не только привлекательной внешностью, но и убедительным рассуждением вообще о профессии педагога. Чувствовалось даже в тоне глубокое уважение к тому, чем она занимается уже ряд лет и не разочарована. Мы задавали друг другу вопросы, и во многом наши мнения совпадали. А главными были дети, именно их она очень ценила, от них зависит, как она утверждала, всё, что происходит с учителем даже дома, ибо их не приходится забывать.

Да, конечно, такова наша профессия – нелёгкая, но интересная, подчас даже увлекательная. И многое зависит от того, кто этим делом занимается.

Да, есть бесценный дар творенья,
Упорство поиска и достижение цели,
Умение увидеть в человеке
Все лучшие его черты и
Положить в основу созиданья.
Уметь дружить и глубоко
Любить своё призванье...

Именно такое хотелось видеть и чувствовать в учителе.
Мне казалось, что я права.

А Евгения Фёдоровна Романова успешно работала в новой школе, преподавала математику.

Итак, приходилось довольно много и долго обсуждать актуальные проблемы в образовательной системе, в конкретной учительской работе и убеждаться в правильности выбора. Выбор действительно был... Это радовало и создавало приподнятое настроение.

Но ведь это было всего лишь начало зарождения школы, однако уже это убеждало в том, что она состоится и будет двигаться вперёд, и успешно. Надежда всегда и во всём помогает.

Надежда – вечный спутник Жизни.
Не сразу это понимает Человек.
Со временем становится прозрачно-видной –
Идёт по следу – с верой на успех.

4.

Лето... Как оценить такое время, какие качества придать и с чем сравнить...? Не так-то просто, и понятно – природа потрудилась, для нас несёт такое счастье, ту радость, что только с музыкой сравнить возможно, но... не угадать, как это всё объять и оценить, быть благодарным душой и сердцем. А для учителя вдвойне такая радость – время отпусков и отдыха – что может быть прекраснее такой поры?!

Макушка Лета! Что за прелесть!
Как звучно эхо отдается за рекой.
Природа царствует – ей так хотелось
И красотой, и щедростью порадовать своей.

А я на планёрке. Теперь мне всё ясно и понятно, почти всех знаю по именам и рангам. Меня радует их доверительное и серьёзное отношение, поэтому иду сюда с надеждой и настроением – всё движется к завершению. А это главное...

Наступило время наиболее пристально следить за ходом отделочных работ, особенно в кабинетах и классных комнатах. И вот решила весь рабочий день этому посвятить. Совершенно неожиданно на втором этаже встречаю незнакомого мужчину, по виду чем-то озабоченного. Пришлось поинтересоваться, кто же это так любопытно всё обозревает. Оказалось, он желает встречи с директором школы. Было приятно это слышать – ведь за весь этот период никто, кроме рабочих, не интересовался таким вопросом. Я призналась, он как будто не ожидал, удивился, всё произошло неожиданно. А, может быть, он думал увидеть более солидную женщину. Такая мысль на мгновение появилась и у меня. Помолчали, поздоровались, объяснились, почему мы находимся в этом здании и зачем.

Это был Катаев Михаил Григорьевич. Я его ждала уже несколько дней, он согласился работать в школе заместителем директора по хозяйственной части, то есть завхозом. И теперь нам было о чём говорить и как строить нашу работу на этом новом для нас месте. Оказывается, его уже знали строители и позже характеризовали только с хорошей стороны. Важно, чтобы он знал своё дело.

Говорили о многом, осмотрели всю школу. Мне показалось, даже была уверена, что это то, что надо не только сейчас, но и на будущие годы. Теперь я уже не одна, вместе многое успеем и в хозяйстве, и в кадровых делах. А школу нашу уже надо было заполнять (пока на бумаге) и учителями, и учениками.

На душе становилось светлее, настроение уравнивалось, прояснялась перспектива. Теперь, в основном, работала в школьном здании. Думы об учителе не оставляли ни на минуту, особенно, когда я находилась здесь, когда всё напоминало и заставляло думать об этом.

Не так просто привыкнуть к довольно строгому распорядку рабочего дня: к звонку приходиться и со звонком уходить. Это только так, образно сказано. Но ведь на самом деле вся трудовая жизнь связана с точным временем, от которого отступиться просто невозможно – иначе будет что-то другое...

Мне всегда казалось, что не каждый может стать учителем, то есть человеком, который даже интуитивно может понять, как надо поступать с самым сложным мальчиком или девочкой, как воспитать в нём интерес к жизни, научить быть самостоятельным в вопросах самообразования, стремиться к лучшему. Конечно, многое зависит и от умения самого учителя, как человека, от его душевного склада и характера.

Что больше мы умеем,
 Чем научить детей учиться,
 Узнать, что книга – это друг.
 Понять, что плохо, к лучшему
 стремиться
 И распознать ту правду жизни,
 Ту цель увидеть, главней которой
 нет вокруг.

5.

Ещё одна встреча... «Кого вы ищите?»- спросила я, ждала ответа. Ответ был прост и вполне убедителен: «Я ищу Вас, ведь Вы директор этой школы, именно к Вам я пришла». Мне показалось, что обращение прозвучало несколько категорично. Я улыбнулась и приветливо попросила подойти к окну. Начался разговор. Женщина слушала внимательно, успокоилась, как мне показалось, и только тогда объявила, что она медицинский работник и очень хотела бы здесь работать. Вот тут мы и познакомились. Галина Александровна заулыбалась, назвала фамилию – Гордеева. Я пошутила: «Вам очень подходит такая фамилия». И мы поспешили знакомиться со школой.

Разговорились, настроение повысилось – мы понимали друг друга, по всему было видно, как много предстоит ещё сделать. Пришли к обоюдному согласию – помогать друг другу... Вот с этого дня и началась наша дружная деятельность.

Галина Александровна проработала в итоге медсестрой ровно 30 лет. Здесь уместно сказать: школа – это второй дом, он становится родным и близким. 53-ю школу окончила и её дочь. Так что это истинная человеческая история, сложившаяся параллельно с историей школы. Не так часто это бывает...

Наконец, пришла приятная возможность беседовать с педагогами уже в отдельном помещении на втором этаже, впоследствии это будет кабинет секретаря школы. Вот это было уже похоже на настоящую работу. В такой обстановке можно быть более уверенным в том, о чём идёт речь, быть более внимательным, ведь учителя всегда приветствуют такое отношение. Да, должна быть ясность и уверенность – работать придется, доверяя друг другу.

Всё это было совсем не просто – как же сразу понять и определить эту самую уверенность...?

Приходит это, увы, не сразу –
Уверенность ошибкой обернётся
вдруг...

А как решить, и по чьему заказу
Искать ответ – ведь это не испуг.

Понять не просто Человека,
Особенно Учителя педагогический
подход.

Душа, порой, не так открыта –
И не спеши – поможет интуиции
намёк!

PS! И опыт тоже пригодится!

Опыт – один из решающих критериев в правильности и разумном подходе в процессе любой деятельности. Учительский труд особенно уязвим – приходится иметь контакты с разными, совсем не одинаковыми характерами детей и взрослых, их родителей. Значит, опыт нуждается в поддержке. Да и педагоги тоже разные, поэтому их опыт как бы окрашен личностью, индивидуальностью, даже генетикой. И снова сложности... Но есть и единое начало – в педагогике, методике. Думаю, что эти компоненты всегда придут на помощь в выборе подхода и к процессу, и к тому, с кем постоянно в контакте.

6.

Довольно раннее утро... Автобус подвёз без проволочек, настроение бодрое, иду быстрым шагом к школе несколько другим путём – очень хотелось осмотреть всё здание, как оно

выглядит именно в эти часы. Район просыпается, спешат на работу жители. Солнце уже освещает дороги, дома и лесопарк, чувствуется бодрость повсюду...

Остановилась напротив школьного здания. Невозможно было не удивиться такой красоте – в каждое окно классного помещения проникали яркие лучи Солнца – всё светилось так удивительно, будто радовалось приходу новой жизни – радостной и лучезарной. Я была очарована таким видением, не могла глаз оторвать, будто неведомые магниты притягивали к такой красоте. И поняла, как обворожительна природа. Она дарит нам многое, она удивляет нас, придаёт силы, даёт возможность почувствовать добро во многом, что нас окружает. Да и школа, наверняка, уже понимает – жизнь начинается, стоит об этом задуматься всерьез.

Чей-то голос заставил меня оглянуться – услышала своё имя и как бы очнулась вдруг, осмотрелась... Да-да, ко мне обращалась незнакомая девушка, однако я подумала, что это конечно связано со школой. Подошли, поздоровались... Это было Людмила Ямпольская – её-то я и ждала сегодня.

Беседа наша длилась довольно долго. Говорили обо всём: о семье, о работе, об учёбе и даже о будущем. Но самым главным было 1-ое сентября, то есть открытие школы. Мы поняли друг друга – к этому необходимо серьёзно готовиться. Оказалось, что у Людмилы уже были определенные мысли на этот счёт. Многое понравилось из того, о чём она искренне поведала. Очень важно было привлечь как можно больше будущих учеников к такому празднику.

Дети! Что может быть милее...
Улыбки их – надежда на успех.
А школа станет ярче, веселее:
Энергии прибавит детский смех.

Однако школа – дом серьёзный –
К наукам разным приведёт.
Конечно, рано или поздно,
Проложит путь – не подведёт.

Всё сложится у нас, я в этом всё более и более была уверена. Сегодня особенно меня обрадовала Людмила Михайловна, придала уверенность и надежду в наше общее

дело. Мне всегда казалось, что главными помощниками родителей являемся мы – педагоги. Как же можно быть порознь, если имеем дело с детьми, которые и наши ученики!? Думаю, с этим можно согласиться...

II глава

Решает время, ставит цели.

1.

Наступило время, когда в здании школы проходили летучки, но только не строителей. Вот мы и собирались, обсуждали и намечали необходимые, конкретные дела на ближайшие дни. Стоит отметить, что в школе уже работали совместно с первым завучем школы Беляниной Валерией Константиновной. Она была в контакте с учителями младших классов и некоторыми предметниками. И даже ученики уже появлялись, интересовались всем, что происходит здесь, в будущей школе.

Но более всего нас озадачил Михаил Григорьевич (завхоз), решил – так он сказал – поведать что-то интересное, довольно важное и очень нужное. Особенно для учителей. Думали-гадали, даже как-то развеселились, начали подшучивать, смеялись... И всё же в конце концов деликатно попросили раскрыть эту тайну. А тайна оказалась совсем не тайной – просто для нашей школы прибыли наглядные учебные пособия, и их в определённое время нужно доставить сюда, к нам – в нашу школу. Все обрадовались, зашумели, правда, «Ура» не кричали.

Решили всё продумать, как это сделать и как можно быстрее. Конечно, вначале необходимо было побывать на складах и воочию удостовериться в такой замечательной новости. На это ещё в запасе было некоторое время.

Такие встречи были очень полезны и для общих решений, и для индивидуальных бесед. Ясно, что трудности есть, их надо было знать и уметь как-то преодолевать, а для этого нужна была помощь и взаимопомощь. Было приятно, что это понимали все – значит, крепла возможность двигаться вперёд – к открытию новой школы, нашей школы...

По тому, как мы почувствовали оживление, можно было судить об определённых успехах, о создании педагогического коллектива; всем хотелось лучшего, особенно взаимной поддержки.

Довольно часто можно было наблюдать, как около школы собирались ребята, мальчики и девочки, о чём-то говорили, спорили, и среди них появлялась Людмила Михайловна. Становилось понятно – это были деловые встречи. При виде такого на душе становилось легче – значит всё в порядке...

Вы в отпуске – и отдых нужен –
Учебный год всегда не прост.
А новый путь бывает сложен,
Его преодолеть – вот в чём вопрос.

Приходите сюда по вашей воле.
Проблемы в одиночку не решить.
Общительность поможет поневоле –
Всем вместе суждено спешить...

Да, спешить уже было просто необходимо. Наступил август месяц. Это действительно то время, когда ничего нельзя откладывать на завтра. Не только дети, но и родители стали посещать школу, внимательно изучали все объявления, находили способы побеседовать и с учителями. Это говорило о том, что все ждут того заветного дня, когда школа распахнёт двери для своих учеников, учителей и, конечно, родителей.

2.

На планёрке у строителей было шумно, но интересно – намечались дни окончания всех работ и – приглашение осмотреть школьное здание, как говорится, по всем параметрам. В беседе участвовали и завхоз школы Катаев М.Г. Дата была намечена, все согласились. Мы ушли озабоченные и в то же время довольные.

Михаил Григорьевич дал понять, как необходимо вначале просто пройти по всем помещениям и убедиться, где нужна доработка, что ещё следует предпринять именно нам, работникам школы. Что мы и сделали незамедлительно.

Часа через два собрались в помещении, где предполагалось быть учительской комнате.



Начало августа 1970 года. Всё осмотрели и убедились – строители на совесть поработали. Однако было что ещё доделать, о чём и договорились... (Т.П.Соболева очень внимательно проверяет, как работают дверные замки, ведь это тоже важно...)

И что же...?! Всех поразила огромная школьная территория, просторные классы, очень светлые – солнце гуляло по ослепительно-белым стенам и потолкам, а зайчики солнечные прыгали и прыгали без усталости...

Вот такое у нас было настроение – мы остались довольны всем увиденным. Молодцы рабочие-строители, на совесть поработали. Однако кое-что ещё намечалось сделать, всё обсудили и сделали письменные предложения прорабу строительства. Этим и занялся М.Г. Катаев. Необходимо было прикрепить к стенам доски, повесить люстры, кое-где подправить релин на полу в коридорах, вмонтировать дверные замки и ещё кое-что. Мы были благодарны рабочим – они оказали во всём этом большую помощь.

А вот в отношении мебели предстоял отдельный разговор. Это было далеко не простое мероприятие: нужна была специальная машина, чтобы поднять всю мебель по этажам через оконные проёмы. Частично помогали рабочие, да и родители не оказались в стороне, даже старшие ребята были не против потрудиться. Это нас радовало.

Наметили совершить поход, если можно так сказать, на смотрины наших наглядных пособий.

Настроение было подходящее, сопровождал нас Михаил Григорьевич. Решили прогуляться, склады были недалеко от школы. Шли довольно медленно, тихо переговариваясь, делясь впечатлениями – школа произвела хорошее впечатление. Но вот мысли летели и летели вперёд, время неумолимо... И были они, как мне казалось, и ситуация подсказывала, приблизительно вот такими.

Ты каждый день пойдёшь сюда,
И каждый день всё с новой ношей.
Пусть будет дождь или пороша –
Ты всё равно придёшь сюда.

Здесь много глаз –
Здесь целый класс.
Тебя здесь ждут –
И ты им нужен...

3.

Вот мы уже и у цели – впереди солидное сооружение, правда одноэтажное, но с каменным фундаментом, остальное дерево. Михаил Григорьевич открывает ворота, напоминающие ворота гаража. Тихо, спокойно приглашает войти в данное сооружение. Молча остановились совсем у входа, осмотрелись и, наверное, каждый про себя ахнул, может, даже охнул... Да, здесь было необозримое на первый взгляд множество всего, и мы поняли, что это всё предназначено именно для школ, и, конечно, какая-то часть для нашей школы. Убедились, что для начала это совсем не плохо, даже здорово – более уверенно можно начать свой учительский труд.

Завхоз заверил нас, что по договорённости и заказу Роно уже определило необходимое количество наглядных пособий для новых школ, в том числе и для 53-ей. Медленно прошлись по всей территории (совсем не малой), приглядывались буквально ко всему. Больше всего нас поразило, что здесь были даже швейные машинки, предназначенные для уроков трудового обучения девочек. Кое-что обсудили, немного даже поспорили, не без этого, и... отправились уже не в школу, а по домам. На следующий день предстоял малый педсовет по подготовке уже непосредственно к открытию школы. Оставалось всего три недели.

Я возвратилась в школу. Встретилась с Людмилой Михайловной – она меня ждала. Чем-то была озадачена, держала тетрадь в руках и внимательно читала, не отрываясь. Я приостановилась, решила присмотреться повнимательнее – что бы это было такое волнительное. Люда стояла у окна, периодически стала что-то рассматривать в окно, наверное, ожидала нас. Увидела меня, обрадовалась и очень быстро пошла навстречу. Оказалось, что программа мероприятий по открытию школы у неё уже составлена, можно сказать, готова. Но Люда добавила, что следует ещё и ещё перепроверить, тогда можно будет и успокоиться. Я внимательно слушала, наблюдала, было очень легко – ведь она так переживает, значит, понимает, что дело ответственное и важное для всех нас и для новой школы. Наверняка, все эти дни и даже недели жила она с мыслью, как всё выстроить, как сделать, чтобы школа действительно стала

настоящей, а день её открытия станет началом её жизни и её истории.

Решили обговорить вначале план, сколько потребуется времени для всей этой процедуры и к какому времени закончить. Говорила Людмила Михайловна, несколько успокоившись, чётко и ясно всё объяснила. Решили ещё раз вернуться к этому вопросу на малом педсовете и всё скорректировать. Так и был закончен наш рабочий день. Да, день рабочий закончился, а думы обуревали и обуревали...

Что движет Человеком в жизни,
И как рождается успех...?
Поступки зачастую так капризны –
Дни не проходят без каверзных утех.
Длинна и... коротка наша дорога –
Решает время, ставит цель.
Стремительны, богаты молодые годы,
Им не мешает любая канитель.
Но в наши годы предельно ясно,
Кто разрешит проблемы, победит
И трудности, и многие напасти:
Приобретённый опыт не вредит.
Явление такое придёт не сразу –
Важны и знания, и кропотливый труд.
Помогут Совесть, врождённый Разум,
А чувства долга никогда не подведут...

4.

Как правило, в наиболее трудных ситуациях проявляется характер человека, его отношение ко всему, что окружает и кто окружает. Это похоже на жизненный экзамен. И снова хочу повторить свои мысли, они не покидают меня. Ежедневно в школу приходят учителя именно на работу, хотя они и в отпуске, но это не мешало им полностью отдаться труду, который материально не будет оплачен...



Людмила Ямпольская. Август 1970 года.

«Всё в порядке, мы готовы, и школа ждёт нас; а 1-ое сентября уже не за горами. Мы Вас не подведём!» Такими словами Люда успокаивала директора школы...

И чем же тогда они будут вознаграждены...? Думается, их привело сюда в эти солнечные, летние дни не что иное, как чувство необходимости, они нужны были именно сейчас и именно здесь – в школе – она станет особенным местом в их трудовой жизни.

На малый педсовет собралось более, чем ожидали, откликнулись на объявление и, конечно, каждого интересовало, как сложатся последние недели и дни перед открытием школы.

Валерия Константиновна познакомила со всеми материалами по формированию классов, уже были составлены предварительные классные списки. Оказалось, что намечается возможность открытия второго 8-го класса. Значит, не зря потрудились... На многие вопросы были найдены ответы, приняты к сведению многие пожелания, уточнялись фамилии классных руководителей. Однако все эти проблемы в предстоящее время в индивидуальном порядке предполагалось довести до полного решения и согласия каждого учителя.

Было намечено вывесить своевременно списки учащихся по классам, чтобы и родители могли ознакомиться. Возможно, будут некоторые изменения.

Школьная библиотека начала свою работу. Маргарита Ивановна Кульбок поставила в известность, что уже заказаны учебники по классам и по предметам, просила помощи в доставке книг в библиотеку – она находилась на четвертом этаже. Так что физические силы будут нужны. Очень приятно было слышать, что восьмиклассники уже были к этому готовы. Об этом оповестила Мухина Валентина Петровна, учитель русского языка и литературы. Вот так...!

Подошёл и завхоз, принёс приятные новости – на днях в школу прибудет классная и кабинетная мебель. В Роно всё обговорено и решено, но дополнительная помощь будет необходима. Заказана специальная машина (подъёмный кран), она-то и будет поднимать мебель по этажам. А вот принимать и переносить по классам придётся нашими силами. Михаил Григорьевич заверил, что всё уже подготовлено – родители обещали содействовать в этом деле.

Постепенно у всех поднялось настроение, разговорились, даже посмеялись, благодарили друг друга, но расходились не сразу – было интересно, что поведает Людмила Михайловна о Дне открытия школы.



Август 1970 года.

*Подготовка к малому педсовету. Белянина В.К. (завуч),
Кульбок М.М. (библиотекарь), Соболева ТП. (директор)
обсуждают подготовленность школы к первому учебному году.*

Приятно подумать и даже вслух произнести – ведь у нас уже складывается ответственный, понимающий, дружный коллектив. Теперь мы можем с любыми трудностями справиться. А наши ученики, наши школьные дети, всё это увидят, почувствуют и поймут – именно здесь будет хорошо, именно здесь будут продолжать начатое в других школах...

Я поняла – мы заодно:
Вершить такое – экзамен жизни.
Мы вместе – судьбою суждено
Путь проложить – и это важно!
Придут они... Пройдут года.
Взрослеет Человек не сразу,
А школа, будто стремяна,
Сумеет разбудить и разум.
Им не забыть тот школьный путь,
Где были радости и... дружба.
Способна память всё вернуть –
Так будет в Жизни не однажды...

5.

Первый Педагогический совет 53-ей школы.

28 августа 1970 года

В школе оживление... Почти на всех этажах кто-то ходит. Иногда заглядывают в классные комнаты. Слышится разговор, довольно громкий. Звонок... Интересно было наблюдать, как быстро, один за другим, будто на урок, спешили наши педагоги, настроение бодрое...

Собрались в учительской комнате, становилось тише и спокойнее. Я попросила внимания и объявила, что первый педсовет нашей школы считается открытым... Аплодисменты, улыбки – всеобщее согласие. Вдруг открывается дверь – входят двое. Это были наши строители: инженер и прораб. Представила, назвав их действительно нашими. И конечно же их можно было так назвать, ибо за это время хорошо узнали друг друга, доверительно и ответственно работали – строили школу для детей.

Вот им и было представлено слово. Все слушали очень внимательно, даже что-то записывали. А послушать, конечно, было что. Ведь за сравнительно небольшой срок, прямо на глазах, выросло здание, в котором смогут учиться до двух тысяч учеников. Говорили о многом: и о трудностях, и об успехах. Главное – всё сделано в срок и с оценкой «хорошо». Так оценила специальная приёмная комиссия. С особыми словами обратились к педагогам и выразили глубокую благодарность за оказанную помощь. Да, школа полностью готова к приёму учащихся: чисто, уютно, красиво.

Не остались в стороне и наши учителя, высказав много приятных слов в адрес строителей. Пожелали друг другу успехов в труде строительном и учительском.

Небольшой перерыв... Ведь надо же было высказать недосказанное, а именно – проявившиеся чувства ко всему, что происходило и о чём говорилось здесь, в учительской комнате. Таким образом мы всё больше и больше узнавали друг друга...

Теперь было самое главное, стоял основной вопрос – открытие школы и первый учебный день. Говорила завуч школы Валерия Константиновна. Информация было деловой и довольно краткой – всё уже было подготовлено ранее и познакомиться можно было в объявлениях на специальных стендах. (Списки учеников по классам, классные руководители, закрепление классных комнат, расписание на первые дни учёбы и т.д.) Были вопросы и уточнения.

Людмила Михайловна подвела итог нашего собеседования (пусть так будет называться этот педсовет). Сразу все поняли, что предстоит разговор о Первом сентябре, именно о торжественном открытии новой Мустамяэской школы. Люда постаралась привлечь внимание и приподнять настроение слушателей. Её слова, тон, даже осанка внушали доверие в то, о чём она говорила. Многим было кое-что уже известно об этом школьном празднике, но Люда очень подробно познакомила с программой предстоящих мероприятий.

Главное, говорила она, наше общее отношение, наше общее желание – сделать встречу с учениками незабываемой. От нас всех очень многое зависит, как мы встретим Первое сентября 1970 года... Она напомнила, что каждый классный руководитель знаком с программой, учителя младших классов

уже изучили списки учеников, со многими родителями встречались.

Будет музыка, выступление детского хора, приветствие, поздравления и главное – Первый Звонок, который позовёт учеников и учителей в новую 53-ю школу.

6.

Удивительно яркая картина, будто цветная фотография, отразила всё, что происходило у школьного здания. Особенно привлекали начальные классы – улыбочивые, с огромными букетами, с огромным вниманием смотрящие вперёд, туда, где играла музыка, где появились их сверстники и слышались звуки знакомой песни, песни о школе, учёбе и конечно об учениках. Приятно было наблюдать за мамами. На их лицах светилась радость и огромная любовь к своим девочкам и мальчикам...

Музыка и пение стихает. Слышится всё отчётливее звонок, где-то там, в здании, в коридорах. И вдруг совсем неожиданно выбегают двое, мальчик и девочка, останавливаются на ступеньках, поднимают вверх колокольца, и звенят, звенят они... Повсюду слышатся аплодисменты. Было ясно – звонок зовёт в школу. Это и был первый школьный звонок.

Итак, класс за классом вместе со своими учителями и родителями двигались в свою новую школу. А восьмиклассники, будто охраняя, провожали их до классных помещений.

Свершилось! Какое чудо!
Звонок, почувствовав учеников,
Звучал так мелодично-долго,
Что отдавался эхом у домов.

Ожило здание, такое чувство –
Всё становилось на свои места.
И даже в мыслях не было притворства:
Ведь школы ипостась* не так проста

* ипостась – греч: сущность



*Вот-вот зазвонит звонок и позовёт на первый урок в
новой школе...*

Все наготове...

Теперь было самое время появиться в актовом зале. Там уже ожидали многие: и старшие ученики, и родители, конечно же наши гости из высшего руководства. Не успела подойти, можно сказать, подбежать к залу, - меня остановили и вручили огромный букет – с поздравлениями и пожеланиями. Это были родители. И совсем неожиданно сфотографировали. Я не была сильно удивлена, но всё-таки не ожидала такой ситуации именно в этот момент. Мы все направились в зал.

Ожидавших нас в зале было действительно много. Приятно это всё, но извиниться за некоторое опоздание всё-таки пришлось. Здесь присутствовали наши учителя-предметники, родители, старшие учащиеся, их встреча с педагогами, а первый урок пройдёт несколько позже.

Чувствовалась благоприятная обстановка, приподнятое настроение присутствующих, даже более того – праздничное. Поэтому говорить было довольно легко. Благодарила всех, кто пришёл послушать и познакомиться с нашими дальнейшими делами, заботами, одним словом – с перспективами на будущее, так как история 53-ей школы уже началась. И мы все являемся её творцами и продолжателями. Это, скажу откровенно, и почётно, и очень ответственно.

В этом учебном году старшими учениками являются восьмиклассники, но уже через три года они будут выпускниками, и наша школа станет средней. Если сейчас несколько более 700-сот учащихся и 50 учителей, то к тому времени эти цифры увеличатся в два раза (Их действительно было соответственно 1525 и 100). Вот такими темпами мы будем расти. Это хороший знак, а будущее не за горами – время не ждёт...

От имени всех хочу выразить глубокую благодарность высшему руководству народного образования: и министерству, и Гороно, и Роно. Удачно шло строительство здания, мы нашли общий язык со всеми, кто здесь работал, многие вопросы решали вместе.



*1-ое сентября 1970 года.
Соболева Тамара Петровна.*

*Остановили, цветами наградили,
Успеха пожелали на многие года!*

Спасибо родителям – повысили настроение!

Большое спасибо родителям и ученикам, в течение августа месяца в школе всегда кто-то был из таких хороших помощников. А вот наших педагогов следует особо поблагодарить, ведь они находились здесь почти ежедневно в свой отпускной период. Отдавались работе искренне, с большим желанием. И результаты налицо – школа открыта.

Очень приятно было видеть Галину Александровну Гордееву, окружённую мальчиками и девочками, которые получали определённые задания, совсем по-взрослому относились ко всему, о чём говорила и объясняла медицинская сестра. Необходимо было привести всю школу в полный порядок, чтобы было чисто, аккуратно и красиво. С каждым днём эта «санитарная» группа росла количественно и качественно. Большое спасибо Галине Александровне и нашим ученикам. Они здорово потрудились на благо нашей школы. Можно с уверенностью сказать – уже со 2-го сентября школа готова начать учебно-воспитательную работу. Составлены списки учащихся по классам, сформирован педагогический коллектив, работает библиотека, медицинский кабинет, укомплектован технический персонал, так что всё в порядке, всё наготове.

Итак, первый шаг истории 53-ей средней школы сделан, для развития будущего предпринято немало. И не только о здании можно говорить. Все, кто за этот период принял участие в подготовке, в её будущей судьбе, проложил ту дорогу, по которой пойдёт не одно поколение.

Уже в этом году предстоит огромная работа по разным учебным и воспитательным направлениям. Коснётся это каждого педагога, каждого ученика и, конечно, каждой семьи. Мы должны будем совместно решать все сложные и не очень задачи. А их немало, учителя всё это хорошо представляют, я убеждена, что обязательно справимся со всеми трудностями.

Так что можно поздравить с уже наступившим Новым учебным годом в новой 53-ей школе.

Успехов всем во всех делах!

III глава

Главное – в содружестве, в движении...

Школа полностью соответствует своему названию – и внешне, и, как говорится, внутренне. С раннего утра спешат к этому зданию наши дети с портфелями, сумками или школьными рюкзаками. Да, это уже ученики идут учиться.

Через каждые 45 минут звенит долгожданный звонок. По коридорам, лестницам раздаются радостные голоса – наступает перемена, значит отдых, а потом снова и снова учёба, уроки – движение вперёд. Главное – всё идёт, как и должно быть в этом новом здании, то есть в школе.

1.

Что же должно быть главным в работе нового педагогического коллектива...? Ведь наши учителя трудились в разных школах, и, как бы то ни было, но там были свои устои, даже правила, отношения и так далее. Конечно, многое и объединяет учителей. Ведь в основе труда лежит педагогическое направление, которое вмещает в себя и методику, и психологию. Понятно, что это всё изучено. Однако, в данной обстановке этого недостаточно. И придётся приложить немало усилий, чтобы новое содружество полностью соответствовало такому понятию. Добиться можно и нужно, но только в тесном контакте в процессе учебного труда. Именно учебного, так отличающегося от всех других видов деятельности.

В первую очередь предстояло создать положительную обстановку в школе. Сюда входят, главным образом, отношения между учителями и родителями. Необходимо было наметить перспективные методические задачи, которые помогли бы каждому педагогу и коллективу в целом.



Школьный праздник... Все вместе – родители и учителя... И дети. Как радостно получать цветы, дарить книги. Поздравления, улыбки, взаимное уважение...

Нина Фёдоровна Тушинская (учитель географии) желает восьмиклассникам успеха уже в средней школе.

2.

Учитель, ученик, семья...

Ребёнок в школу идёт из семьи,
Забыть её сразу не может.
И в классе ребята – тоже свои,
Только это не одно и то же.

Да, это действительно так: и дома – свои, и в классе – свои. Часто можно слышать, что школа – это второй дом. Может быть, можно и согласиться. Ведь школу и семью что-то сближает. Конечно же сближает, только не что-то, а кто-то, а именно – ребёнок (для родителя), школьник (для учителя, школы). Из всего этого понятно, как много общего у школы и семьи.

Помнится из прошлого разговор в моём присутствии между учеником-старшеклассником, его матерью и учителем математики Филипповой Лидией Васильевной. Мать была на стороне школы, сына же по-своему обвиняла в том, что невнимателен, забывчив, бывает неисполнителен. И если бы он справился с этим, то смог бы учиться даже хорошо – ведь у него есть способности и нормальные домашние условия. Было сказано много хорошего в адрес школы и учителя за постоянную связь с семьёй. О Лидии Васильевне можно много сказать положительного. Одним из главных направлений в её педагогическом труде была дифференциация учебного процесса.

В течение первого полугодия вопросы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательном процессе были крайне важными. В связи с этим проводились семинары классных руководителей (1-8 классы), педсоветы (малые), родительские собрания (классные и общешкольные). В последующие годы это направление в работе становилось традицией, использовались разнообразные формы и методы.

3.

Время быстро двигалось вперёд...

Бесспорно, школа – дом второй и для девочек, и для мальчишек, но первым, главным, остаётся дом родной. Это, как

в песне поётся, - «начало всех начал». Отсюда извечный вопрос – надо ли родителям знать школу, где учиться их ребёнок...?

Нет, не в том смысле, где находится школа, в каком классе учится сын или дочь, каково здание, кто учит их ребёнка. Не так это хотелось бы понимать. Думаю, что знать – значит чувствовать школу, волноваться за неё, вместе радоваться успехам, придти в нужную минуту на помощь, разобраться в трудной ситуации, и конечно же – гордиться своей школой...

«У нас нет времени свободного, работаем и т.д.» К сожалению, педагоги слышат и такие доводы:

«Справляйтесь, раз вы выбрали такую профессию».

Горько, досадно, но так бывает, однако без родителей школа не сможет полностью справиться – обучение и воспитание – это многогранный процесс.

Совсем не редко и мамы, и папы бывают требовательны (мягко говоря) и даже придирчивы, если что-то касается лично их ребёнка. А ребёнок (подросток, юноша, девушка) не просто учится: сидит за партой, читает или пишет, слушает учителя (или не слушает)...

Правильнее и проще сказать – он живёт в школе. У него есть друзья (их много), у него есть свои антипатии (их меньше, но это немаловажно). Одних учителей он обожает, к другим равнодушен. Одним словом, у ученика возникает целый комплекс взаимосвязей, личных отношений...

И так вот проходят годы. Это целая эпоха в жизни человека, начало осознанного пути. И ребёнок уже не ребёнок, а почти взрослый, совершеннолетний, впитавший за это время далеко не только законы (основы) разных наук, но и ту атмосферу, которая царит в школе и семье.

Снова и снова хочется подумать и даже спросить, может ли человек прожить (именно прожить) в школе столько лет (теперь двенадцать) и быть равнодушным к ней, не видеть хорошего, не замечать, что делается другими, его соучениками, быть временным (транзитным) пассажиром в этом многоликом, своеобразном поезде...?

Оказывается, такое, к сожалению, случается. Почему? По какой причине, и... кто виноват? Опять вопросы, но есть и ответы.

Милая девчурка стоит
 в сторонке,
И бантики игривые ей
 так к лицу.
Только печаль в глазах и нет
 улыбки:
Подружки шумные, игривые –
 не подойти...

Одна стоит, ей скучно и
 тоскливо.
А перемена для других –
 забавная пора.
Как хочется быть вместе
 с ними,
Но мама убеждает – они
 не для тебя.

Всё может быть. Ведь случилось однажды в детской жизни такое... Пропал у второклассницы довольно старенький, но, казалось, её любимый сапожок. Исчез бесследно, когда и как? Известно только было, что пропал не в школе, а из дома. Такое таинственное исчезновение всполошило весь класс. Подозрение падало почему-то на подружку. Много было шума, суждений, сильно переживала учительница, но доказать пропажу было очень трудно.

И вот через несколько дней оставшийся сапожок оказался прямо на учительском столе – его водрузила туда мама пострадавшей девочки. Сделала это она с упрёками на школу, назидательным тоном, вышла из класса, оставив сапожок на столе...

И что же было делать дальше?

Выяснилось самое непредсказуемое – девочка сама призналась, что именно она бросила свой сапожок в мусоропровод. Ей очень хотелось, чтобы мама подарила ей новые сапожки.

Вот так... И всё сразу затихло, никаких претензий к школе уже не было. Девочки остались друзьями, сами во всем разобрались. Жаль, конечно, что мама не пришла в школу и не извинилась. А надо было бы...

Вообще всё можно было выяснить мирным, более доверительным путём.

4. Семья и школа...

Школа... Это учебное заведение и никак не просто здание, даже если оно великолепное. Именно здесь происходит взросление человека в полном смысле этого слова. Ведь семилетний малыш приходит сюда не один, а со своей семьёй – мамой и папой; ему объясняют, что это такое – школа и зачем его знакомят с ней, что там он будет делать и т.д.

И во многом, как ему объяснят дома, в семье, как помогут преодолеть трудности, возникающие уже в этом возрасте, как они вместе будут относиться к тому, что называется школьная жизнь, будет складываться положительно или наоборот его учебная дорога. А дорога эта совсем не короткая – уже взрослыми девушками и юношами услышат они последний школьный звонок.

Родителей, я понимаю, этим не удивишь, но так необходимо напомнить – они тоже прошли этот путь взросления – прекрасный, но не совсем простой и лёгкий. Бывает, что это как-то забывается со временем...

В связи с этим уместно спросить – знают ли родители своих детей не просто как детей, а как школьников...? Не всегда ответ будет положительным. В таком случае родители не знают и школу, не чувствуют, как и чем занимаются, чем интересуются их дети, кроме учёбы. Вот тогда можно понять и объяснить, почему возникают трудности даже в семейном воспитании.

Школа, школа... Детская подруга.
Родятся с ней на многие года.
Двенадцать лет – дорога не по кругу –
Стремленье к знаниям – девиз всегда.

Семья... Что может быть дороже?
Родителей так трудно заменить.
А дети! На ангелов похожие,
Нельзя ни с кем их поделить.

Такие вот мысли довольно часто возникали при встрече с родителями. Мы, учителя, всегда понимали, надо уметь найти именно тот подход, который поможет в трудных ситуациях, поможет приблизить родителей к школе. Вместе, понимая друг друга, значительно легче учить и воспитывать наших мальчиков и девочек, наших учеников.

На очередном педсовете педагоги поддержали это направление в работе школы, сделали целый ряд ценных предложений, в особенности для классных руководителей. И особенно важным оказалось единство и взаимное понимание в решении проблемы индивидуализации в учебном процессе.

Зинаида Александровна Файденко



Такое не забывается... Середина 70-ых годов... Я работаю в 53-ей средней школе, преподаю русский язык и литературу. Кроме того, я ещё в 5-ом классе классный руководитель. Целых пять лет мы с ребятами и конечно с родителями этого класса жили одной жизнью. Это отнюдь не громкие слова. Действительно, мы переживали, радовались, чем-то увлекались, к чему-то стремились – то есть всегда и думали, и делали вместе.

Так случилось, что мне не пришлось довести своих воспитанников до окончания школы (до 11-го класса). Однако я до сих пор чувствую, что это были мои выпускники, никогда не отказывалась в оказании помощи, и в первую очередь – родителям.

В чём же главная причина...? Думаю, что и теперь, в более прагматичное время, самым главным в нашей работе является любовь к детям и своей профессии. Часто мы слышим, что школа – это второй дом для детей, а класс, будто семья, и совсем не маленькая. А главное место в ней отводилось, конечно, классному руководителю. И бывает это в течение многих лет. Какой же станет эта семья, я думаю, зависит во многом и от классного руководителя.

Уже с первой встречи я всегда стремилась установить с ребятами дружеские, доверительные отношения. Дети должны почувствовать, что классный руководитель – это их защита, плечо, в какой-то степени родной человек. Главное – взаимное уважение. Понятно, что это всё не так просто осуществить, даже, может быть, и не сразу всё это получится, но этой важной проблемой необходимо постоянно заниматься и верить – со временем наладятся дела, наладятся отношения.

Снова и снова чувствуется необходимость знать тех, с кем связала школьная, учебная жизнь; знать детей, с которыми почти ежедневно бываешь вместе, живёшь их интересами. Вот так постепенно складываются доверительные отношения, вырисовывается, формируется актив класса.

Теперь уже наступает то самое время, когда наиболее уверенно можно обдумывать, даже планировать работу и на будущее. Конечно, планы не могут быть догмами, они меняются – ведь и дети меняются тоже. Они взрослеют, и с их уже новыми запросами необходимо считаться. Классный руководитель никогда не остаётся в стороне, оказывает помощь в проведении тех или иных мероприятий.

Работу с классом я обыкновенно строила так, чтобы родители были в курсе, чем занимаются их дети вне учебного времени. И их участие во многих наших делах было просто необходимо. Поэтому в моей педагогической практике в работе с классом родительский комитет, избираемый на добровольной основе, был основным нашим помощником. Совместная работа всегда давала желаемые результаты, особенно для детей.

Экскурсии, диспуты, мини концерты, спортивные игры, походы, поездки на природу – всё это спланивало детей, радовало родителей. Прямо скажу, родители становились для меня близкими людьми, на которых можно было положиться и во всём довериться. До сих пор я не теряю с ними связь, хотя так много времени уже прошло.

Большинство учащихся этого класса получили высшее образование в разных ВУЗах, университетах и в Таллине, и в других городах. Связь с нашей школой продолжается. Несколько примеров:

- Денисова Ира – инженер, закончила ТПУ, имеет трое детей (учатся в нашей школе);

- Стрелков Александр – окончил Калининградское высшее морское училище, двое детей (учатся в нашей школе);
- Жижко Наталья – окончила Томский университет, работает в Москве – дизайнер флорист. Её мама – учительница в нашей школе.

Я, как классный руководитель, довольна тем, что дети стали взрослыми, каждый из них нашёл достойное место в жизни. Они помнят школу, не забывают своих друзей, встречаются в Таллине, бывали не раз в 53-ей средней школе, в своей родной школе.

Из всего сказанного и изложенного выше видно, как и какую работу проводила З.А. Файденко, будучи педагогом и классным руководителем. Главное было – не формальность, не просто деловитость и обязанность, а искренние, душевные отношения к детям и их родителям. Немалую роль сыграл высокий профессионализм, опыт работы и уважительные отношения и с детьми, и с коллегами по школе.

P.S. З.А. Файденко может гордиться и своими детьми. Её дочь, Наталья Васильевна Юрченко, проработала в нашей школе 30 лет – учила детей музыке, позже эстонскому языку. Внучка Мариночка успешно окончила нашу школу, теперь она педагог музыкального училища, а внук Сергей докторант Тартуского Университета.

Казалось: школа между прочим,
Поучит наукам, отдаст аттестат...
Уйдём и забудем, что были когда-то
Звонки, перемены, ребята и класс.

А вышло иначе – судьба всё решила,
И время без нас распорядок несёт:
Умнели, мужали, семьей обрастали,
Но Жизнь нашу школу забыть не даёт.

Учить, учитель, ученик –
Простые и знакомые слова,
Но каждое из них сближает и роднит –
Как вспомнится – кружится голова!

5.

Индивидуализация учебного процесса

1973 год... Школа наша становится средней. Учеников увеличилось в два раза (1525), работало сто учителей в сорока четырёх классных комплектах. Вот такой теперь была наша школа. Конечно, скажете вы, это замечательно! Да, ответим хором... Но! Сколько надо приложить труда, умения, терпения. Дети требуют многого. Оказалось - сумели справиться. Многого обдумали, многому учились, многое изучали, особенно лучший опыт учителей других городов и республик. Бывали и в Риге, в Харькове, Липецке, Ленинграде, Нарве. Конечно, было чему учиться и претворять в практику своей школы.

На очередном педсовете обсудили обстановку, продумали, как улучшить (совершенствовать) учебный процесс, и пришли к выводу, что главное – это качество урока, отношение учащихся к учёбе вообще. Для этого необходимо было изучение опыта работы учителей нашей школы. Главным направлением стал индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения (на уроке). Важно, чтобы изучение предмета (темы), в основном, закреплялось на уроках. Главное – качество урока! Всем становилось ясно и понятно, что методическое мастерство учителя необходимо, должно быть на высоте. Для этого – учиться и совершенствовать качество преподавания.

Внимательно все слушают тебя,
Глаза в глаза – в округе тишина...
Внезапно, вдруг, звенит звонок –
Все понимают – кончился урок.

Да, перемена... шум и беготня.
Ты с ними, по-своему строга.
Для каждого любимый отдых – труд:
Тот ищет друга провести досуг,
Другой спешит использовать момент –
Ведь заглянуть в читальню – не запрет!

Дети действительно очень разные. Так как же тогда найти тот самый «ключик», который подойдёт? Ведь его не закажешь, не купишь, не займёшь. Конечно, поможет профессионализм, самообразование, опыт и обязательно

поможет любовь к детям. Довольно часто помогает интуиция. А для педагога – это душевный помощник.

Вполне понятно, что учитель работает с полной отдачей, с настроением, если уверен в себе, если он находит возможность проявить себя, находит поддержку в неформальном к нему отношении со стороны своих коллег. Это всё очень важно, это та атмосфера, та обстановка, в которой он трудится. Думаю, с этим стоит согласиться, и к этому мы стремились...

6.

Урок – это своеобразное зеркало, в котором отражается каждодневный труд педагога. Да и сам учитель постоянно чувствует такое зеркальное отражение. Какое оно...? Ответить на этот вопрос так сразу, судить или просто говорить – невозможно.

По долгу и по плану своей работы довольно часто приходилось бывать на уроках у педагогов разных предметов. Но если посещение является только ради выполнения плана – это преступление. Для меня всегда главной целью было видеть, понять, как учитель решает основные школьные вопросы учебного процесса, как он учит детей учиться, каким образом он стремится заинтересовать учащихся работой на уроке. Уделяет ли педагог особое внимание тем, у кого возникают определённые затруднения.

Конечно, обо всём этом можно делать выводы не по одному-двум урокам. Здесь обязательно должна быть система. Да, на уроке могло разное случаться – это всё естественно. И не всегда при этом учитель чувствовал себя легко и просто. Но бывали и блаженные минуты, когда класс и педагог как бы сливались в единый процесс познания. И это было чудо! Совсем не множество методов решало исход дела, а умение учителя завоевать умы своих подопечных, даже незримо подчинить себе; было легко и просто на уроке, главное – интересно всем. Звенел звонок, а уходить не хотелось. Это была истинная победа и для учителя, и для учеников.

Таких уроков я видела немало. Повышалось настроение, хотелось работать, крепла уверенность в правильности наших дел.

А вот встреча с учителем в более спокойной обстановке, вот так, один на один, и если такое было необходимым для обоих, всегда имела важное значение в работе для всей школы. Ведь работали-то мы не по отдельности, а в коллективе, где всегда можно было найти опору и поддержку. Иначе трудности сложно преодолеть. В этом я была уверена.

Во время беседы возникало много вопросов, подчас казалось даже неразрешимых, но выход всегда был. Были это поистине профессиональные откровения, то есть мы учились друг у друга; крепло доверие, что так важно и необходимо. Понимая и доверяя друг другу, как правило, открывали общие мотивы в нашей не совсем лёгкой работе – ведь находились-то мы, образно выражаясь, «под властью» наших, но таких не похожих друг на друга учеников. Конечно, процесс воспитания и образования сложный, требующий глубоких знаний и педагогики, и психологии. Одной из главных сторон является индивидуальный подход в учебной работе. Педагоги понимали, что опыт учителей нашей школы по данной проблеме необходимо изучать и обобщать.

7.

Открытые уроки, методические конференции, выставки

Открытые уроки... Что это значит, и нужны ли они в школе? Открытый – значит доступный. И совсем не обязательно получать специальное разрешение или приглашение. На таком уроке обыкновенно можно увидеть что-то новое, интересное и очень нужное для своей работы. Вообще, есть возможность и себя проверить, и опыт свой обогатить в вопросах методики ведения урока.

Чаще всего методическое объединение рекомендовало, кто будет принимать участие в такой вот процедуре. Отказов, как правило, не было.

Урок открытый – не спектакль –
Работа с классом, как всегда...
Вот тема – главный регулятор –
Раскрыть её потребует труда.

И главные герои – не артисты –
Ребята, как всегда, – ученики.
Все слушают, всем интересно,
Ребята были просто молодцы.

Конечно, молодцы открыли тайны,
Им так казалось, и это хорошо:
Читали многое и удивляли крайне –
Работали упорно, не просто повезло...

В течение всего учебного года, по возможности, подводили итоги, обсуждали на методобъединениях, в беседах с завучем и директором, на педсовете. Это помогало понять, где и какие необходимы были доработки, исправления; следить за успеваемостью учащихся, совершенствовать учебный процесс по выдвинутым проблемам.

Подводятся определённые итоги и по посещённым, и открытым урокам. Некоторые примеры – самое главное...

Трутненко Н.А. (биология)

Использование наглядных пособий при индивидуальном опросе учащихся. Подготовка у доски (5-7 минут). За ответами следит класс, принимает участие в оценке. Ответы с места учитываются. Подводится итог работы класса.

Тюрина А.Г. (математика, класс выравнивания)

Главное внимание на закрепление пройденного; индивидуальная проверка домашнего задания (выборочно) при общем участии класса. Выяснение, что ещё не закреплено, используется картотека (письменно, весь класс). Дополнительные занятия после уроков.

Романова Е.Ф. (математика)

Эффективно используются возможности кабинетной системы при опросе и объяснении нового материала: картотека, наглядности, технические средства. Учащиеся активны на уроках.

Мухина В.П. (русский язык и литература)

Дифференцированный метод обучения. Использование раздаточного материала (кабинетная картотека). Различные методы проверки знаний с последующим обсуждением, подведение итогов изучения темы (русс. яз. и лит-ра). Словарные диктанты с последующей проверкой друг у друга, делается вывод, обобщение учениками. Ответы оцениваются выборочно, иногда и учащимися. Развитие письменной речи на творческих уроках. Проведение интересных мероприятий (внеклассных), связанных с литературой.

Тушинская Н.Ф. (география)

При объяснении нового материала имеет место дифференцированный подход к учащимся, особенно с работой по карте и вопросами, помещёнными в учебнике. Используются разнообразные методические приёмы опроса и устного, и письменного: кабинетная библиотека и картотека всегда в работе.

Старкова А.Д. (английский язык)

Особое внимание на каждом уроке словарной работе, разговорной речи. Вопросы и ответы, диалоги, составление предложений, кратких текстов по картинкам, рисункам и т.п. Большая часть урока ведётся на английском языке. Используются наглядные пособия, кабинетная картотека, тексты на английском языке.

Альбина Давыдовна постоянно занималась самообразованием по предмету – чтение литературы (книг) на английском языке, переводы текстов, сравнительная грамматика английского и русского языков. Увлекалась поэзией, писала стихи, переводила на английский и наоборот. Этому учила своих внуков. Любила и уважала свою профессию.

Еги Ирина Леонидовна
(русский язык и литература)

Умело используется дифференцированный метод в учебном процессе. Систематически оказывается необходимая помощь учащимся в затруднительных ситуациях.

Доверительные отношения и понимание создают положительную обстановку в учебной работе с классом.

Большое внимание уделяется обучению и развитию у учащихся устной и письменной речи – индивидуальные опросы по заданным темам, сочинения, разные с точки зрения методического подхода.

Горева Л. (история)

Начало урока – работа с классом, методы разные, оценка знаний, выводы о подготовленности учащихся к уроку (общие), советы учителя. Обращается внимание на правильность речи ученика при ответе. Доверительное отношение учащихся к педагогу. Деловая, спокойная обстановка на уроке.

Дикович В.П. (эстонский язык)

Урок проводится, в основном, на эстонском языке. Индивидуальный подход в опросе учащихся по домашнему заданию. Ответы с места. Исправления делают учащиеся (устно). Работа у доски, связь с грамматикой. При закреплении используются тексты на эстонском языке; переводы, составление предложений, вопросы и ответы. Кабинет оснащён наглядными пособиями и необходимой литературой.

Леонтьева С.Б. (русский язык, литература)

В процессе работы Светлана Борисовна использовала индивидуальный подход к учащимся. Особое внимание уделялось речи учеников, умению сделать вывод, обобщению изученного материала, высказыванию своего мнения о прочитанном. Уроки по развитию речи всегда были в поле зрения, были интересными и творческими. Использовался накопленный методический материал учебного кабинета, его библиотека, наглядные пособия, технические средства.

Беседы с классом по программному и внеклассному чтению всегда привлекали учащихся, вызывали большой интерес.

Павлова Лариса Александровна
(русский язык, литература)

Уроки отличались эмоциональным настроением, активностью класса, желанием учащихся принимать участие в беседе по прочитанному, особенно по внеклассному чтению. Думаю, что это одна из причин интересных внеклассных мероприятий, связанных с литературой. Л.А. сумела развивать в своих учениках любовь к поэзии, умение анализировать на основе исторических данных жизни того или иного поэта

Важно, что ученики осмысленно подходили к данной работе, обязательно высказывали своё личное отношение, не забывая о правильности речи, о грамотном использовании русского языка.

8.

Методические конференции

На методических конференциях стоит остановиться отдельно и поподробнее. Как правило, к этому готовились все педагоги школы. Важно отметить, что совместную работу активно проводили и младшие классы. Завуч Тамара Егоровна Ребзуева была всегда в курсе дел старших и средних классов. Большое внимание уделяла вопросам преемственности в учебном процессе. Учителя понимали, что эту проблему оставлять в стороне крайне опасно – может быть разницей в методических приёмах, что очень трудно исправлять в дальнейшем.

Поэтому в конференции активное участие принимали не только педагоги, но и ученики разных классов. Несколько дней были по сути праздничными, хотя учёба продолжалась. Учащиеся стремились посетить актовъ зал, кабинет трудового обучения – там были организованы самые разные выставки, отражающие школьную жизнь: и учёбу, и отдых, и труд, да, именно физический труд, и, конечно же, спортивную жизнь.

Что же это такое было, что так привлекало, интересовало не только учеников, но и педагогов, даже родителей?

- Стенды, где, в основном, отражалась внеклассная работа (фотоматериалы и комментарии).



1978 год... Урок труда девочек. 8-ой класс.

Генриетта Петровна Гришина уверена – всё понятно, можно повторять и закреплять изученное теперь на практике. Вскоре каждая ученица будет гордиться своей моделью, представленной на школьной выставке...

- Классные газеты рассказывали об интересных делах тех или иных классов (юмористические рисунки, фотоснимки).
- Наглядные пособия по разным предметам, выполненные учениками.
- Материалы по обобщению опыта работы педагогов (русского языка и литературы, математики, начальных классов).
- Подшивки планов работы методических объединений, открытых уроков и т.д.
- Рисунки учащихся младших классов, поделки, мягкие игрушки и многое другое.

Большую помощь в оформлении оказывала Кожевина Людмила Алексеевна (учительница английского языка, организатор внеклассной работы). Конечно, из года в год наглядность менялась в зависимости от тех проблем, над которыми работал педагогический коллектив.

Очень интересно было наблюдать, как группы учеников и даже целые классы совершали экскурсии (мы так это называли) в кабинеты трудового обучения, особенно, где занимаются девочки. В эти дни кабинеты можно было назвать музеями самых разных изделий. Здесь было всё: образцы для вязания, вышивания, шитья; вязаные изделия от перчаток-малюток до настоящих (взрослых); скатерти, покрывала, накидки, шали, шапочки разные и многое другое. Разные модели, разные цвета. Всё выглядело очень красиво – глаз не оторвать. Встречала гостей и отвечала на вопросы преподаватель труда девочек Гришина Генриетта Петровна, ученицы оказывали помощь. Школа систематически принимала участие в районных и городских выставках.

А какое чудо было на сцене актового зала! Учителя и родители были зрителями этого чуда... Наши девочки-старшеклассницы так плавно, изящно, под музыку демонстрировали ими же сшитые наряды. Это были платья, костюмы и чудные блузы. Выполнено было, в основном, из ситца разного цвета, разного рисунка (тогда ситец был в большой моде). Девочкам подходили такие наряды. Позже стало известно, что при выборе фасона пользовались Таллинскими журналами мод.



После показа моделей состоялся так называемый ситцевый бал. В нём принимали участие и мальчики. Всё получалось красиво и интересно. Главное – сами учащиеся всё выполняли – это здорово и похвально...

Зрители аплодировали искренне, поздравляли, дарили цветы. На таком празднике присутствовали и родители.

Разве такое забывается!?

Преподавателем исполнительниц моделей была Громова Мария Давыдовна, она имела большой опыт в работе, продолжала успешно трудиться до ухода на пенсию.

Из всего этого видно, что школа сделала определённый шаг в становлении учебно-воспитательного процесса, создала своеобразный фундамент для дальнейшего совершенствования методического мастерства педагогов.

Итак, школа наша стала средней – впереди много работы...

Теперь уже такая наша школа!
В ней тысяча пятьсот учеников...
С Любовью и Надеждой обучала
Святое пополнение молодых умов.

В истории всегда бывает первый,
Кто трудится, прокладывая путь
Для тех, кто будет не последний –
Преемственность в Надежде – в этом суть.

Жизнь продолжается, она не сказка.
Придумать Чудо в мыслях суждено.
Смотреть на Мир, прищуривая глазки,
Получится не видеть ничего...

IV глава Проблемы разные бывают...

1.

Продолжается наша история, и остановить ее невозможно – иначе тупик. Только движение это отличается несколько от жизненной суеты. Частенько слышим: жизнь только в движении. И нельзя с этим не согласиться. Но школьная жизнь, мне кажется, что-то иное, подчас загадочное, подчас стремительное, подчас такое радостное... И если радость всеобщая, – то эта радость вдвойне. Значит, у нас все в порядке: один за всех, и все за одного. Значит, наше движение совершенствуется... Иначе – туманная, мрачная неподвижность или, в конце концов, - остановка, но... не для отдыха.

По всему видно, что такой ситуации у нас нет и не будет. Появилась еще одна неординарная задумка: как помочь ученикам, которым трудно дается учеба по разным причинам. Это вполне естественно – дети очень и очень разные. И даже при всех наших стараниях их все равно одинаковыми не сделаешь. Да к этому не стоит стремиться, но что-то выравнить можно и даже необходимо. Например, отношение к учебе...

Решили серьезно заняться этой проблемой. Пришлось изучать соответствующую методическую литературу, обговорить некоторые организационные вопросы на малых педсоветах, побывать в Институте усовершенствования учителей.

Кое-что прояснилось, но главное при любых обстоятельствах зависело от самих педагогов. Ходили слухи, что в некоторых школах об этом уже думали, даже делали. Просто перенять чужой опыт не всегда удавалось. Конкретная обстановка имеет немалое значение, да и подбор учителей очень важен. Так что все-таки решили сами преодолевать трудности, которых, мы понимали, не избежать. Стали готовиться к педсовету.

Педсовет... Слово это знакомо многим, особенно учителям. Педагогический Совет – вот что означает это слово. Легко и просто его произносить.

Педсоветы – это встречи. Да, встречи педагогов, где очень важно понять советы, что приведет к решению, найдут тропинку к каждому и даже «трудному ученику».

Нелегкий путь искать душевное начало – оно сподвигнет на доверие и даже веру; тогда откроется возможность найти ответы в процессе обучения...

Учитель знает, совет – один из многих методических запасов педагогики и даже психологии. Наверное, такого мало. Необходим запас душевных качеств у тех, кто все-таки отважился вступить на сложный, многогранный путь, ведущий в школу к разным детям.

Проблемы тоже разные решает Педсовет. Участник каждый имеет мнение свое, пусть даже и отличное от многих, но доказательство приводит к мысли той, что и решит нелегкую задачу.

По сути, школа и сама – проблема... Ее мы знаем, ее решаем, над ней работаем из года в год. Вернее – это целая система сложных и очень нужных дел для всех детей. Наверное, не ошибусь, если скажу – это система становления такого поколения, в котором каждый обретет способности, умения, таланты и будет нужным, необходимым в мире, где живет.

Школа – это не просто здание,
Красивое, большое – не музей.
Сюда спешат, приобретают знания
У добрых, умных, искренних людей.

Да, педсоветы в школе необходимы. На одном из них мы решили обсудить все вопросы о создании классов выравнивания (мы их так называли). Для школы работа с такими классами была новой, может быть, в какой-то мере это был определенный эксперимент. И все-таки решились. Учителя имели немалый опыт, но им нужна была поддержка, особенно моральная и со стороны руководства школы, и между собой, ибо они направляли усилия в едином и главном направлении – помогли ученикам в учебном процессе. Именно в этом и объединялись все слагаемые: и умения, и желания, и дисциплина детей. Педагог становится психологом.



Тюрина Антонина Григорьевна (справа)

*Учитель математики, классный руководитель в классе
выравнивания.*

*Настроение приподнятое – успешно закончен учебный
год – с трудностями справились.*

А без такого подхода вряд ли можно осилить данный участок школьной работы. Это не новость, не открытие – это сущность нашей учительской профессии. Однако в такой ситуации, именно с такими классами, учебный процесс становился более многогранным, более глубоким. Несколько лет учителя работали, доводили своих учащихся до 8-9 классов.

В процессе обучения связь с родителями была постоянной, с каждым годом укреплялась. Всем хотелось успеха, хороших результатов. Многие этого добивались.

Общие выводы могли быть такими: педагоги еще более убедились, что в обучении и воспитании детей необходим индивидуальный подход, знание своих учеников, уровень их возможностей. Важно любить и понимать детей...

Некоторые из педагогов, работавшие в классах выравнивания:

- Тюрина А. Г., учитель математики, классный руководитель, сделала два выпуска 8ых классов.
- Файденоко З. А., учитель русского языка и литературы, в 5-9 классах.
- Трутненко Н. А., учитель биологии в 5-8 классах.
- Ребзуева Т. Е., учитель географии в 5-8 классах, завуч начальной школы.

Тамара Егоровна Ребзуева (Письменное интервью)

Начальная школа на целых 25 лет стала моей Судьбой, моей жизнью. Об этом я и предполагать не могла, когда пришла на первый педсовет в новую 53 школу в августе 1970 года.

Первым завучем в начальной школе была Белянина Валерия Константиновна, но вскоре она перешла в другую школу, а должность завуча директор школы Соболева Т. П. предложила мне. Я согласилась из любопытства, но оказалось, что это продлилось на четверть века.

В 70-80-ые годы роль учителя в школе была основополагающей. В нашей школе все следовали принципу – учитель для учеников, а не наоборот. Родители в те времена, отдав ребенка в школу, считали, что за успехи их детей ответственны учителя. Особенно это проявлялось в начальных

классах, где дети еще не могли понять своей ответственности за успеваемость и поведение. Поэтому учителя постоянно совершенствовали свое профессиональное мастерство – быть в курсе методических новинок и т.д.

Начинали с того, что каждый учитель выбирал методическую тему и работал 2-3 года. Завуч постоянно следила за ходом работы, оказывала необходимую помощь. В итоге работы проводились открытые уроки по теме, содержание заслушивалось на заседании методического объединения. Настольной книгой был методический журнал «Начальная школа», который предлагал новые методики, разработки уроков и позволял учителям быть в курсе новых идей.

Такой методический всеобуч распространялся и на родителей. Один раз в четверть проводились тематические родительские собрания, мы старались ввести родителей в курс школьных проблем, заинтересовать и оказать помощь в контроле учебы их детей.

Над повышением качества знаний учащихся работали и группы продленного дня. Специально был составлен режим работы в группах. После обеда в



столовой дети отдыхали, выполняли домашние задания, читали, много времени проводили в лесу, который и сейчас красуется за окнами школы. Наш лес действительно очень красив во все времена, но особенно он привлекал детей зимой и весной. В лесу дети получали первые знания по экологии.

В общении с детьми и в обучении большое внимание уделялось индивидуальному подходу. Но в переполненных классах (более сорока учеников) было трудно это сделать. Тогда решили создать классы выравнивания, в которых было не более 25. Работали обязательно группы продленного дня. Практика показала, что успеваемость учащихся значительно повышалась, довольны были и родители, хотя вначале относились с недоверием. Такие классы работали у нас несколько лет.

Все выше названные меры, конечно же, способствовали улучшению качества знаний, развитию устойчивого интереса к учебе, к школе.

Хочу заметить, что в коллективе учителей начальной школы, как и во всей школе, царила атмосфера взаимного доверия, уважения друг к другу. За все долгие годы моей работы не было ни одного конфликта по какой-либо причине. Это во многом зависело от директора школы Соболевой Тамары Петровны, которая умела вдохновить, убедить коллектив, создать творческую атмосферу, сплотить коллектив так, что нарушить отношения просто не было необходимости. Эти традиции продолжала и директор Виноградова Валентина Николаева, она старалась сохранить традиции школы, и ей это удавалось. Период 70-80-ых годов был временем вдохновенного труда, от которого люди получали удовольствие.

Долгие годы начальная школа сотрудничала с педучилищем. Наши учителя проводили массу открытых обучающих уроков для студентов. Получалось так, что, обучая молодую смену, учителя совершенствовали свое мастерство, пробовали на практике многие методические рекомендации по ведению уроков. После прохождения практики в нашей школе коллектив пополнился молодыми учителями, которые захотели остаться у нас: Тэфанова Е.О., Пучкова Н.А., Ковычка С.Н., Тимофеева Е.Н. Позднее все они закончили заочно пединститут. Школа шла навстречу, создавая необходимые условия для учебы.

В ходе работы проводилось много открытых уроков для учителей города, республики, готовили массу наглядных пособий, оформляли, оборудовали кабинеты и т.д.

Я хочу выразить большую благодарность за помощь, поддержку, за чуткое отношение и преданность школе Емельяновой Е.А., Турпаковой Т.Г., Гурьевой Н.В., Лесмент Л.И., Петренко Г.А. и всему нашему сплочённому коллективу.

Я надеюсь, что в сердцах наших воспитанников для наших учителей навсегда останется уголок памяти.

P.S. Бесконечно жаль, что это прекрасное время уже никогда не может повториться...

Завуч начальных классов Т.Е. Ребзуева

2.

Желание исполнилось

Некоторое время назад, ещё до работы в 53-ей школе, меня часто посещали такие размышления: время уже наступает, когда возможен переход на такую же ответственную работу, но более подходящую моему характеру, умению и тем более желанию. Что же это значило теперь, когда я тружусь в нашей школе...?

Разве плохо, если директором станет мужчина в расцвете сил, в расцвете лет? Да и школьное дело он знает уже далеко не первый год, и, как мне казалось, умеет работать с людьми, и семья его вполне педагогическая: дочь – умница, жена – учитель. Такие мысли меня не покидали.

Приняла решение, понимая, что это всё не такое простое дело. Здесь, в нашей школе, я проработала три года. Это, конечно, недостаточно. Но и тянуть тоже было бы не совсем правильно. Вот с таким настроем я и оказалась в кабинете зав. Горono.

Разговор был продолжительным, было дано время на раздумье. Но я всё же осталась при своём решении... Прошло более месяца, при встрече снова заговорила на эту тему. Теперь уже открыто беседовали о предложенной мною кандидатуре, о Романове Анатолии Дмитриевиче, который эти три года тоже работал в нашей школе, преподавал физику в старших классах. Мне казалось, что я убедила зав. Горono, поэтому далее должны были решать вышестоящие органы образования.

В конце концов Романов А.Д. стал директором 53-ей школы, а я завучем старших классов. Такое стечение обстоятельств меня удовлетворило и обрадовало. С тем и порешили. Конечно, были и душевные переживания, и какое-то не совсем понятное стеснение перед коллективом, но я изо всех сил старалась этого не показывать, хотя чувствовала их озабоченность и даже, может быть, их непонимание.

Довольно быстро всё становилось на свои места, ведь я достаточно и раньше работала, выполняла обязанности завуча, решала учебные и методологические проблемы и поставленные перед школой задачи. Работа шла теми же темпами и с той же ответственностью.

Именно в это время перед всеми школами города и даже республики стояли очередные, но уже ранее определившиеся методические направления, над которыми предстояло работать и в перспективах. Назрела крайняя необходимость в оборудовании учебных кабинетов по всем предметам. Кабинеты по химии, физике, биологии, музыкальные уже работали с начала образования школы. Однако педагогическое мастерство, повышение уровня учебного процесса в целом требовало именно развития и совершенствования на основе системы учебных кабинетов.

Было понятно, что это не на короткое время планируется, значит, необходимо всестороннее изучение и продуманная подготовка. Не секрет, что многому придётся учиться. И мы учились с желанием и интересом.

Институт усовершенствования учителей открыл курсы для педагогов по изучению и использованию киноаппаратуры, других технических средств. За школами были закреплены дни и время, то есть было составлено специальное расписание. Мы исправно посещали, изучали и несколько позднее в нашей школе уже были установлены киноаппараты, для некоторых учителей это не было большой проблемой. Помогал освоить это дело Анатолий Дмитриевич.

На совещании при директоре учителя-предметники были закреплены за кабинетами. И расписание составлялось на основании изменений, то есть не учитель идёт в тот или иной класс на урок, а, наоборот, ученики спешат на урок в тот или иной кабинет. К такому распорядку все довольно быстро привыкли.

Вот только перемена вызывала некоторое напряжение, особенно для дежурных учителей. Почему? За это короткое время (10-15 минут) по всем этажам учащиеся двигались к тем кабинетам, где у них должен проходить урок. А в такой школе, как у нас, было не совсем легко – ведь учеников-то очень много – могли быть столкновения, мягко выражаясь.

Однако и к этому привыкли, смогли преодолеть все сложившиеся неудобства. Необходимы были дисциплина и порядок, к чему и пришли в конце концов.

Ребята спешат, надо успеть на урок в кабинет. При переходе так часто встречаются давние друзья, они учатся в

разных классах. Так хочется что-то сказать, спросить, похлопать просто по плечу, посмеяться...

Вот, может быть, что можно было услышать:

- Вась, остановись, ты на какой?
- Да я на лит., сегодня там кино...
- Что за кино, зачем, скажи!
- Да я бегу, опаздывать нельзя
– места займут (ха-ха!)
- Послушай, Васька, не спеши,
Ты пригласи меня, я затаюсь в тиши.
- А как же ты, как оправдаешься тогда,
Ведь математика – ого – как пропустить,
И как сказать, что был в кино...?
- Ну ладно, беги на лит., а я туда,
где математика моя.
Ой-ой, сегодня ж ведь контрольная
у нас – пока!

И разбежались вмиг по разным этажам... Какое откровение, и озабоченность какая!!

3.

В течение учебного года упорно трудились, познавали положительные стороны кабинетной системы. Естественно, вместе с этим совершенствовали мастерство преподавания. Накапливался при кабинетах арсенал разного рода заданий, проверочных работ, наглядных пособий и многое другое. Оформление кабинета тоже имело немалое значение. Уже при входе ученик сразу чувствовал, понимал, настраивался на определённый лад – приходилось даже поневоле переключать себя на предмет, о котором в кабинете всё говорило о нём. А ведь это занятно и даже здорово, говоря языком того же ученика. Да, действительно здорово! Таким образом здесь воздействует и психологический фактор, что так важно в учебном процессе.

За этот период многие из нас побывали в разных школах города, познакомились, как поставлена работа в уже, можно сказать, полностью оборудованных кабинетах. Из того, что видели, многое уже было и у нас, чему конечно радовались,

понимали, что мы на правильном пути. Свернуть с него было невозможно.

Уже к весне школа была готова к приёму гостей, понимали, что это обязательно произойдёт...

К примеру – кабинет математики, зав. кабинетом Романова Евгения Фёдоровна.

Заходишь, сразу становится ясно – здесь царствует математика. И оформление, и оборудование, и портреты видных математиков приветливо встречают, будто всегда были здесь, будто давно знакомы со всеми, кто посещает этот кабинет. Но это ещё не самое главное. Без стендов обойтись невозможно. Один посвящён проблемам математики, другой отражает повседневную жизнь класса, учеников, за которыми закреплён этот кабинет, а классный руководитель – Евгения Фёдоровна Романова. Вот они вместе, помогая друг другу, заботятся о своём классе-кабинете.

И это ещё не всё. Уже достаточно много подобрано раздаточного материала, наглядных пособий, дополнительной литературы по математике и для учащихся, и для педагогов. Это не что иное, как библиотека при кабинете. Все эти материалы наглядно представлены на полках и в шкафчиках. Ими можно постоянно пользоваться на уроках.

Отдельно хочется добавить. Всё, что здесь имеется, очень удачно сгруппировано, оформлено, легко можно найти необходимое по теме урока и для закрепления изученного материала. Во время урока Евгения Фёдоровна работала со всем классом, все заняты делом, у каждого, как говорится, своё. Довольно быстро педагог даёт задания – они разные, но закрепляется одна тема. Ребята увлечены работой. По окончании идёт проверка, проверять позволяет друг у друга. Ответы с места, часть работ учитель берёт на проверку. При такой работе, как правило, лень отсутствует. Помогает и кабинет, и Евгения Фёдоровна, которая изучила способности и возможности учеников.

Интересными были приёмы работы с учениками у Лидии Васильевны Филипповой. Работала она с классом дифференцированно. Рассаживались ребята по рядам, исходя из уровня успеваемости, или, как они сами говорили - по уровню успеха в учёбе. Имелся в виду успех в математике. Учитель делал это деликатно и уважительно.



Наши математики:

А.И. Кейц, Л.В. Филиппова, Н.А. Леонова.

Встреча в учительской. Уроки завершены, настроение бодрое, на лицах улыбки; значит, всё в порядке, день был удачным...

(К ним присоединилась Т.П. Соболева)

4.

Методическая конференция состоялась...

Вскоре должна была состояться методическая конференция завучей нашего района, теперь уже в нашей школе. Могли принять участие и педагоги, так как тематика касалась учебного процесса.

К этому мы, конечно, готовились. В районе и городе такие мероприятия уже проводились, теперь дошла очередь и до нас. В связи с этим необходимо было многое согласовать с директором школы – могли возникнуть дополнительные предложения.

На совещании говорили о многом: о состоянии учебных кабинетов, как используются технические средства, о проведении открытых уроков; как ученики привыкают к новой обстановке, отношение родителей и другие вопросы.

Тамара Егоровна (завуч начальной школы) подтвердила, что учителя младших классов тоже стараются проводить уроки по кабинетному принципу в зависимости, конечно, от возрастных особенностей учеников и учебного материала.

Из всего сказанного сделали вывод, что школа готова к приёму гостей. Дополнений не было. И мы начали уже более конкретно готовиться к этому мероприятию. Активное участие принимали руководители методических объединений.

А на дворе уже прижились весенние деньки...

Синички засвистели у окна.
Воркует голубок под крышей.
Ворона важная уверена сполна:
Кругом порядок – Весну все слышат.

Природа подарила это время.
Принять его, хранить – наша судьба,
И мы Любовь ей отдаём взаимно –
Пусть будет мирно на Земле всегда!

Да, Весна стучится во все наши школьные окна, радуя и повышая настроение. Именно Весна дарит несказанную радость, уверенность во всех наших делах и задумках.

Ну, а задумки – это наши планы, наши мысли, это то, что мы хотим воплотить в нашу жизнь. А жизнь – она разная, и не

только здесь, в школе, не только в классе или за учительским столом.

Ведь кроме всего этого у каждого из нас есть семья, есть дети и маленькие, и совсем не маленькие, и даже большие. И живём-то мы не только для себя, а для тех, кто оказался вместе с нами во всех наших измышлениях, в нашей личной судьбе. И это так здорово, что Жизнь дарит нам так много радости и вдохновения, особенно, когда всё получается. Ну, а такое зависит и от нас самих. Спасибо тебе, Весна...!

Вот в такой прекрасный, весенний день и состоялась в нашей школе методическая конференция или просто встреча профессиональных коллег. Ведь мы, в общем, знали друг друга и довольно часто встречались на мероприятиях города и района. И всё-таки волновались – надо было не растеряться, а просто и открыто обо всём поведать, показать результаты нашей работы в новой школе.

Оформили выставку самых разнообразных материалов, отражающих наглядно решения и выполнение методических направлений в учебном процессе. Можно было познакомиться с фотоальбомами по изучению опыта работы ряда учителей, с планами методических школьных конференций и соответствующими материалами к ним, с картотеками и тематическими заданиями для учащихся, с планами работы методических объединений.

Именно это более всего привлекло наших гостей. Внимательно рассматривали всё, что находилось на стендах, столах, на доске. Наступила даже какая-то особенная тишина. Некоторые с папками садились за столы, даже что-то помечали в своих блокнотах, слышалось довольно тихое перешёптывание, передавали друг другу подшивки, журналы с записями, фотоальбомы и так далее. Лично меня это несколько удивило, в то же время искренне радовало – значит, мы что-то удачное сделали не только для себя. Значит, эти же проблемы тревожат не только нас, значит эти задачи нужно решать сообща, помогая и поддерживая друг друга.

У меня вдруг появилась мысль – не стоит в данное время читать какой-то доклад, хотя таковой был подготовлен, а просто отвечать на вопросы. Было понятно, что все присутствующие ознакомились, можно сказать, даже изучили все представленные материалы, они находятся рядом, на виду, ими можно

пользоваться во время беседы. Пожалуй, так будет менее формально, более объективно и наглядно. Аудитория с этим согласилась.

Беседа прошла в виде вопросов и ответов.

- *На основании чего составляется план работы методических объединений?*

План перспективный и частично годовой на основании тех задач, которые ставятся вышестоящими органами образования. Дополнительно ставятся задачи перед педагогами школы, которые отражены в годовом плане, и индивидуально методическими объединениями, исходя из проблем, решаемых именно в школьной методической работе. (При ответе отмечались некоторые моменты подробно, используя представленные материалы).

- *Каким образом школа смогла справиться в намеченные сроки с оборудованием учебных кабинетов, ведь в школе их много?*

Да, их много, более двадцати. Педагоги поняли, согласились, что такие кабинеты помогут в работе совершенствовать мастерство преподавания, повысить качество учебного процесса вообще; изменится отношение учащихся к учёбе и даже к школе. Были проведены соответствующие беседы и с родителями (на родительских собраниях). Помощь со стороны администрации была постоянной. Кроме всего этого, хочу признать – наши учителя ответственные, трудолюбивые, уважающие свою профессию. Поэтому пришли к правильному выводу – такая работа была необходима и своевременна. И по всему видно, что трудились не напрасно. Кроме того, учащиеся старших классов помогали своим учителям. А ведь это, пожалуй, важнее всего. Родителям большое спасибо – они помогли нам во многом.

- *Как вы успеваете справляться с таким большим объёмом работы, который отражён в этих материалах?*

Хочу сказать прямо – всё требует усилий и времени. Однако, очень важно, как это всё спланировано, без излишеств. Главное, чтобы администрация школы активно участвовала, по необходимости оказывалась помощь. А для этого надо знать, что делается, как справляются наши педагоги на всех участках, давались бы практические советы, были бы, так сказать, примером в текущей работе. Большую помощь оказали учителя трудового обучения, вместе с учениками пришлось сначала

даже мебель мастерить для кабинетов. Главное – всё необходимо выполнять своевременно.

Ещё бы хотелось подробнее остановиться на некоторых методических проблемах, которые запланированы на несколько лет (2-3 года). Главные из них – индивидуализация и дифференцированный подход в работе с учащимися. Эти методы наиболее удавались и практиковались у математиков и русоведов, в обучении учащихся младших классов (подробнее можно было познакомиться в представленных материалах). Учащиеся положительно относились, многим нравилось, особенно тем, кто был не прочь критически отнестись к оценке своих знаний.

Над этими проблемами мы работали не один год.

В конце были рукопожатия, благодарности с обеих сторон. Разошлись в хорошем настроении, с уверенностью – встречи будут продолжаться...

Мухина Валентина Петровна

*Мечты, мечты воспоминаний,
О прошлом память не ушла.
Не просто в думах затаилась –
Забвение в душе нашла...*



Я пришла на работу в 53-ю школу в августе 1970 года. Обучала детей разного возраста русскому языку и литературе. Прошла большой путь – от начинающего педагога до пенсионера. В такой ситуации цифра 35 очень значима и для школы, и, конечно, для меня.

За 35 лет школьная жизнь многому нас учила, образовывала, даже, можно сказать, воспитывала (не побоюсь этого слова). Действительно, какой огромный багаж знаний усвоили мы, педагоги, и не просто усвоили – передали своим учащимся, а значит и новому, молодому поколению. Думаю и надеюсь, что

многие не забыли своей школы, своих друзей и учителей, ведь с ними приходилось быть рядом, быть вместе, многое решать, о многом мечтать. Ведь такое не забывается. Спасибо за это памяти, ею наградила нас природа...

Вспоминая прошлое, уже давно прошедшее, но оставшееся в моей памяти, я хочу прикоснуться к той мысли, которая нередко как бы всплывает в настоящее и кажется, что это не ушло, это притаилось в душе, в мечтах, которые так хочется вернуть...

Я хочу рассказать, как мы работали в те уже далёкие 70-80-ые годы прошлого столетия.

Школа... Новый коллектив, коллеги, подруги, друзья. Взаимоотношения. Образовательные проблемы. Всё это было с нами немало лет...

На фоне всего этого нельзя не сказать о человеке, который был с нами, трудился с нами, сплывал нас, заботился о нас. Думаю, что даже можно догадаться, о ком пойдёт речь, о ком я не могу не вспомнить, не могу не высказаться.

Энергичная, спокойная и уверенная, она всегда твёрдо знала, что надо, что необходимо, соответственно, что должны и смогут сделать те, кто собрался в её кабинете в конце августа 1973 года.

Свежевыкрашенные классы на 3 и 4 этажах должны превратиться в предметные кабинеты русского языка и литературы.

- Срок? – В течение полугодия.
- Средства? – В основном своими силами, привлечь учащихся, по возможности, родителей. Администрация школы не уйдёт от ответственности.

Все разошлись. Она (Тамара Петровна) поднялась на 3-ий этаж в кабинет №306. Это её детище. И здесь же в мгновение ока превратилась из довольно строгого администратора во вдохновленного учителя, который за 45 минут должен совершить со своими питомцами путешествие в эпоху Грибоедова или начать сбор аргументов «за» и «против» сложного и простого предложения.

Это для них, для учеников, она собирала по крохам, приносила и привозила, создавала своими руками таблицы, схемы, карточки с заданиями. Чётким почерком подписывала

папки, наклеивала на картон иллюстрации, оформляла доклады, создавала библиотеку кабинета.

И мы, первые «строители» кабинетов, Леонтьева Светлана Борисовна, Файденко Зинаида Александровна, Тимохина Мария Митрофановна, Мухина Валентина Петровна, Елендо Анна Георгиевна принялись делать то, что советовала Т.П. Соболева.

Заработали на уроках труда умелые руки учителей и их учеников – так появились стенды, полочки, кашпо, подставки для киноаппаратов и многое другое. Мужья, и те были привлечены к этой работе, они принялись сверлить, прибивать, прикручивать... Родители учеников вносили посильную лепту.

И как из небытия возникли кабинеты... Их было пять, и в каждом обязательными атрибутами были портреты писателей и секция с материалами к урокам. Классы стали приобретать вид кабинетов. Оформление, конечно, на этом не остановилось.

Но у каждого кабинета было и своё «лицо»!

В кабинете Светланы Борисовны – автобиографические материалы, фильмы о писателях, подборка раздаточного материала. Интерьер украшали вьющиеся цветы (тогда это была редкость).

В кабинете Зинаиды Александровны всегда можно было ознакомиться с новинками художественной литературы и прессы.

У Марии Митрофановны стенды пестрели иллюстрациями к произведениям поэтов и писателей.

В кабинете Валентины Петровны (а это кабинет и Тамары Петровны) – строгая систематизация и картотека, цветные таблички на картах и секциях, репродукции с картин художников (использовались на творческих уроках).

У Анны Георгиевны всегда кабинет украшали рисунки ребят, на стендах их сочинения.

И вот в этих кабинетах учителя начали давать открытые уроки. Тамара Петровна, обыкновенно, это делала первой, как бы показывая нам пример, создавая атмосферу открытости и уверенности в себе. Главным признаком хорошего урока всегда была активность ребят. Они смело выходили к доске, объясняли, показывали, рассказывали.

Да, Тамаре Петровне подарен удивительный дар зажигать других, сделать работу интересной, видеть

перспективу. Нарисовать её чёткими линиями, каждому определить его место и задачи для наилучшего решения. А потом первой начать делать то, к чему призывала. Всегда удавалось. В её работе неразрывно сочетались администратор и учитель.

И ещё. Почему так быстро были созданы кабинеты? Почему такими яркими были уроки во всех этих кабинетах? Потому что не было в школу случайных людей, работали ответственные, деловые, любящие своё призвание – профессиональные педагоги, душевные и отзывчивые. Администрация и коллектив уважительно относились друг к другу, справедливо оценивая труд каждого. Конечно, подбирать кадры и умело работать с ними – это особое качество руководителя.

Думаю, что во всём этом блеске маленькая доля отрицательного есть – не забыть бы о себе в круговороте каждодневных дел... А уж это каждый решал для себя сам. Да, вот такая у нас работа – отдавать себя другим...

А где найти золотую середину – это вечный вопрос... И есть ли она вообще эта «золотая середина»?

5.

Со временем поспорить невозможно, договориться с ним не хватит сил. Оно настолько независимо, свободно – только вперёд, наперекор всему, пусть будет даже сто ветрил. А как же Человек...?

Да, Человеку чувствовать необходимо, не ошибаться в стремлении своём, в решениях увереннее быть, подскажет интуиция и... поможет победить.

А время, оно такое, на месте не стоит – таков Закон природы нашей...

Рассуждай, раздумывай, решай – ведь действительно время не может стоять на месте. И школа наша уже подросла (3 года) и помудрела. Она теперь средняя, и даже выпускные экзамены пережила довольно удачно. А педагоги? Они тоже взрослеют вместе со своими воспитанниками. Представьте себе,

пришёл мальчик, научился читать и писать, а время поработало – перед вами выпускник, не мальчик, а полноценный юноша. И молодая учительница за это время становится опытным педагогом...

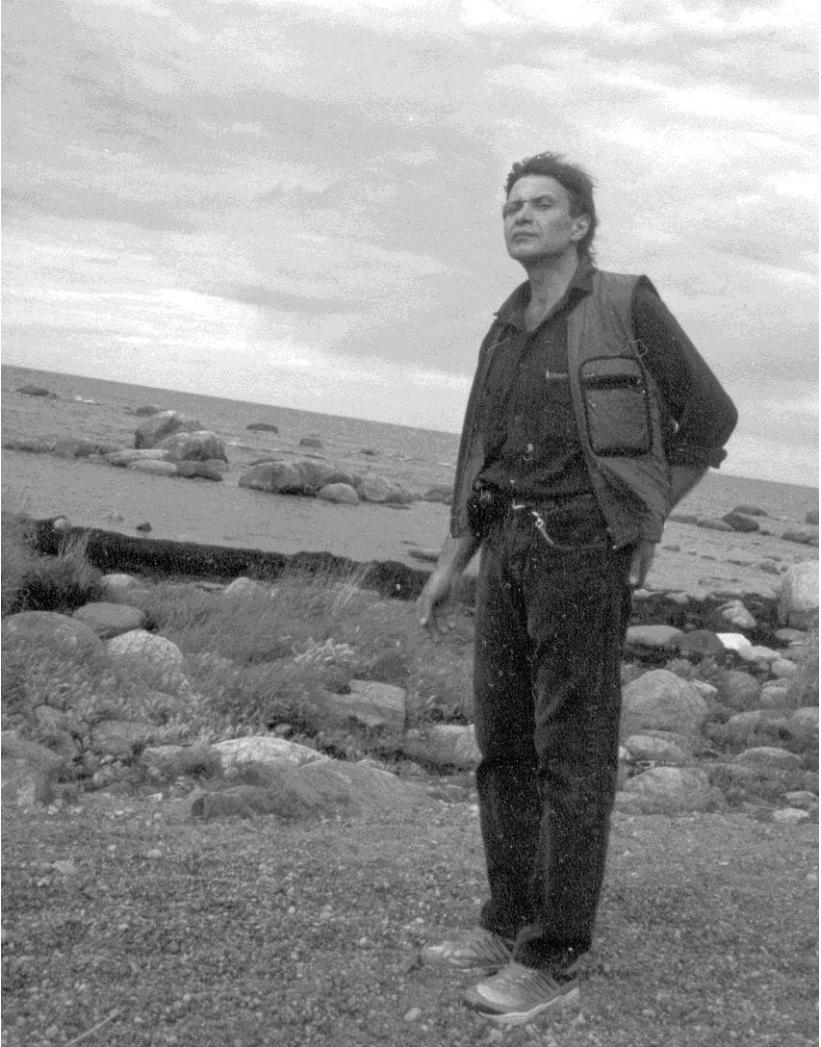
Вспоминает один из первых выпускников нашей школы – Сергей Удод.

«Судьба меня забросила с портфелем восьмиклассника в 53-ю школу в далёком семьдесят втором году. Директором школы была Соболева Тамара Петровна. И первый выпуск десятилетки пришёл как раз на длинноволосую голову (о, мода семидесятых!) Вашего покорного слуги. У Тамары Петровны я не учился, к сожалению, а преподавала она литературу. Но, как известно, история развивается по спирали. И вот, через три десятка лет в литературном клубе «Сонет» встреча со своим бывшим школьным директором. Воспоминания! Воспоминания...»

Одолеем мысли те и эти.
Родились они в мозгах славянских.
Воплотилось это всё в «Сонете»,
Как спагетти, формой итальянской.

Бурные воды! Поиски брода!
Мира познание от Тиски до Кушки.
А на уроках бывали мы шкоды,
Ну, а порою – прелестные душки.

Школьные годы! Школьные годы!
Годы стреляют, как будто из пушки,
Брюками клёш из вернувшейся моды.
Встречи с прекрасным: Есенин и Пушкин.



Сергей Удод. Выпускник 1976 года.

*Стою у берега морского.
Какая прелесть! Тишь и гладь...
Все кажется настолько ново –
Стихами можно рисовать...*

Снимок 2003 года. Балтийское море.

Я погружаюсь в то славное время,
Словно в землю крестьянской сохой;
Первой Любви там – то ль счастье, то ль бремя.
И Каллиопа[†] в те годы рукою
Вовремя было посажено семя,
Что проросло из серёжки ольхою.

Воспоминания! Юность, беззаботность и, конечно,
первая Любовь...

Первая Любовь

Когда-то тридцать лет назад...
(Об этом помнят только сны)
К чему нам точность этих дат?
Парнишка был влюблён в стократ
Иль больше тех, кто влюблены.

В шестнадцать – чувство, да не в книжках.
Любви предмету – невдомёк.
Она красива, но не слишком.
Умна, но в меру. Звать Иришкой.
Молчал о страсти паренёк.

И вдруг нашёлся, к счастью, повод.
У девушки – Рожденья день.
Октябрь. Вечер. Дождь и холод.
(А парень был влюблён и молод)
Высотка. Крыша. Чья-то тень...

Букет цветов стучал в окошко,
Свисал на тонкой нити с крыши.
В росинках весь, помят немножко...
Любовь пуглива, словно кошка,
Вы не шумите. Тише. Тише.

Мои сверстники из мальчишек-девчонок превратились
незаметно в дяденек и тётенек, которым сейчас (О, Боже!) уже
под пятьдесят...

[†] Каллиопа (греч.) – Муза эпической поэзии, богиня песнопений.



9А класс.

В 1975 году эти учащиеся были первыми выпускниками нашей 53 средней школы.

Серьёзная работа, все внимательно следят за объяснениями учителя. Наташа Леонова (3-я парта, справа) не отрывает глаз от доски – всё ясно...

Сергей Удод (средний ряд, последняя парта, слева) всё записывает в тетрадь – пригодится при повторении...

Но чертовски приятно возвращаться в мыслях в те годы, на мой взгляд, светлые и чистые.

Сергей Удод. 2006 год.

С Сергеем согласна я – незабываемые те далёкие (как теперь говорят) семидесятые... В связи с этим ещё одно воспоминание.

Приходят в школу те, кто хочет в ней трудиться, пусть будет трудно начинать, но ведь когда-то надо с этим согласиться.

Наверное, с такими мыслями и душевным настроем появилась у нас юная девушка, стройная и улыбчивая. Только что окончила консерваторию и была полна желанием учить детей музыке. И она их учила даже несколько лет.

Однако этого оказалось недостаточно, тогда попробовала учить детей и эстонскому языку. Сама же его освоила ещё с детского сада, позднее усовершенствовала в музыкальном училище и консерватории.



У Наташи Файденко всё получалось. Только этого оказалось маловато. Ведь стать педагогом в полном смысле совсем не так просто. Значит надо учиться и учиться. Что она и делала...

Будучи уже педагогом эстонского языка в нашей школе Наталья Васильевна (уже Юрченко) поступает и заочно оканчивает Педагогический Институт. Теперь можно было бы раскрепоститься. Есть семья, уже взрослые дети, ученики в школе; дочь заканчивает консерваторию, идёт по стопам своей матери. Но Наталья Васильевна продолжает совершенствовать своё педагогическое мастерство и становится методистом. Вскоре сама преподаёт на курсах эстонского языка. Прошло уже 30 лет.

Время шло... Потребовалось много усилий, терпения, выдержки, но было огромное желание идти дальше, идти

вперёд, ещё не всё освоено. Так и получилось: у неё в руках диплом Магистра Тартуского Университета.

Изучила опыт преподавания эстонского языка по методике погружения, пишет статьи, брошюры, учебники. Преподаёт эстонский язык и взрослым, и детям, руководит работой учителей эстонского языка.

Вот так проходят трудовые годы Натальи Васильевны Юрченко. 30 лет – немалый срок. Да и опыт педагога обрела именно в нашей школе. В течение всего этого времени она смогла использовать резервы своих возможностей. Конечно, время не остановишь, но Наташа сумела обуздать его, не обращать на него внимания, и она его победила. Теперь она завуч, но в другой школе.

Кто время наше остановит –
Стремится, словно бурная река.
Там, впереди, Судьба что-то готовит,
А позади – года, уходят навсегда.

Гордится юность временной свободой.
Любовь и Счастье – всё впереди,
Вот если б знать, какой дорогой
Пройти по жизни и это обрести...

Да, Время остановить нам не дано, но в этом и есть продвижение Жизни вообще. Зато Человеку даны огромные возможности от природы, дан огромный потенциал быть востребованным в разных жизненных направлениях. Главное – уметь воспользоваться тем, что дано, раскрыть в себе этот великий дар природы, не потерять и не растратить его...

Жаль, что не каждый пытается это осуществить. Наверное, не стоит сетовать на Судьбу, а умело и корректно подправлять её.

сомнения – справлюсь ли: огромный учительский коллектив, более полутора тысяч учащихся...

Многие сомнения отпали после встречи и долгой беседы с Т.П. Соболевой (зам. директора этой школы по учебной работе), умной женщиной, знающей, работавшей много лет директором и создавшей 53 школу. Она сумела убедить меня дать согласие.

Вскоре зав. Горono представил меня коллективу. Трудно вспомнить те вопросы, на которые я отвечала, было предельно волнительно. Помню только, что было огромное помещение (так мне казалось) и много десятков глаз и одобряющих, и осуждающих, и недоверчивых. Но согласие было дано, и надо было работать.

Первые месяцы приходилось нелегко, так как от предыдущего директора я получила только печать и ни одного документа. Позже, конечно, я вышла из этого затруднительного положения – ведь школа работала. И я знала наверняка, что учебной работой руководят знающие свое дело, квалифицированные методисты Т.П. Соболева и Т.Е. Ребузева. Значит, это первые мои помощники. Трудности облегчались еще и тем, что я попала в очень сплоченный, творческий, с интересом к работе и высокой культурой коллектив, от которого я многое взяла сама и который оказывал большую помощь в нашей общей работе. Определенные затруднения были в работе с ученическими коллективами. Школа работала в две с половиной смены, классы перегружены, организовывать дополнительную помощь ученикам было очень непросто, тем более внеклассную работу. Однако мы совместно находили возможности и при такой обстановке.

Наибольшую инициативу проявили Мостовец Л.М. (ст. вожатая) и Рулева Л.А. (организатор внеклассной работы).

Я поняла, что мне необходимо как можно быстрее войти в рабочий ритм, дать понять, что я пришла сюда работать, но совершенно не ради карьеры. Ведь я отлично знала, как ответственна эта должность, на которую все же решилась пойти. Значит, надо в первую очередь понять и принять сложившуюся за эти годы обстановку, наметившиеся традиции укреплять, расширять.



*Валентина Николаевна Виноградова
Директор школы, 1978 год.
Деловая обстановка. Телефонный разговор, всё принято
к сведению...*

Школа становилась традиционно средней, поэтому необходимо было старших учащихся приобщать уже к более серьезным делам и внешкольным мероприятиям.

Несколько позже, уже со следующего учебного года, появились мысли об организации так называемых дружественных фестивалей. Большая инициатива в проведении и подготовке исходила от Ямпольской Л.М. (ст. вожатая) и Рулевой Л.А. (организатор внеклассной работы). Все вопросы и программа обсуждались на совещании при директоре. Участие принимали и классные руководители.

Что это были за фестивали, и как они проводились? Нравилось ли это нашим детям?.. Фестивали Дружбы проводились через каждые два года. Приезжали сотни ребят из разных городов тогдашнего СССР.

Длились фестивали 3-5 дней. Очень большая нагрузка падала в это время как на учащихся, так и на учительский коллектив. Необходимо было продумать программу и обговорить все стороны ее решения. В подготовке принимали участие и родители, многие семьи принимали у себя гостей из других городов и республик. Решали вопросы с питанием, обсуждали и выбирали ученические поделки на предстоящую ярмарку, средства от продажи которых шли на сувениры гостям.

Одним словом, школа жила в эти дни особенно активно, шумно. С большим энтузиазмом ребята встречали своих сверстников.

За время проведения таких фестивалей у нас побывали учащиеся из восьми союзных республик (Литва, Латвия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Казахстан, Молдавия) и таких дальних городов, как Иркутск, Свердловск (Екатеринбург) и, конечно, из Москвы и Ленинграда (Санкт-Петербурга). Материальную помощь оказывала администрация объединения «Океан» (П. Пшеничный, А. Гришин). Это были наши шефы.

Тематика фестивалей была разнообразная:

- Дети разных народов в борьбе за мир
 - Мы юные, мы вместе...!
 - Что нас объединяет...
- и другие.

За эти веселые и очень интересные дни ребята обретали новых друзей, переписывались с ними, порой делали ответные

визиты в составе уже наших делегаций. Расставаться с гостями, их уже называли друзьями, было несколько грустно, однако чувство удовлетворения долго оставалось в наших сердцах и памяти.

Хочется упомянуть тех педагогов, которые в эти дни находились неразлучно с детьми, всегда были готовы оказать любую помощь: Леонова Н.А., Поздеева В.А., Леонтьева С.Б., Трутненко Н.А., Гудинова, Горева Л.В., Мухина В.П., Кузнецова Т.А., Калинин Э.С., Файденко З.А., Еги И.Л.

В знак сердечной благодарности пусть прозвучат вот эти стихотворные строки:

Фестивали! Фестивали! Мы всегда вас ожидали.
Готовили концерты и песни сочиняли.
Встречали с радостью друзей далеких
И становились близкими на всех широтах.

Нам было весело и очень радостно,
Издалека вы были, встречались благостно.
А время двигалось – дорога дальняя,
Звучала музыка – мелодия печальная.

Печаль не грустная – она прощальная.
Мы снова встретимся, и обещания
Такие громкие, такие верные
Звучат по воздуху, как эхо летнее.

3.

Слишком долго не покидала меня мечта, да, именно педагогическая, попросту – школьная. А появилась она во время посещения школ в Германии, в Берлине и Шверине (тогда я работала в 50-ой школе). Интересно было увидеть и услышать, как преподают там и немецкий, и русский языки. С того времени и преследует идея обучать наших детей немецкому языку так, чтобы они усвоили его уже в средней школе. Это, конечно, совсем не просто, однако к этому надо стремиться: знание иностранного языка делает человека, тем более молодого, более уверенным в себе и в жизни. Я это всегда понимала. А в этой школе была основа и возможности осуществления моей мечты. И была уверена – такую идею

поддержит коллектив в целом, а учителя иностранных языков особенно.

Для этого необходимо было организовать классы с углубленным изучением немецкого языка. Согласие Горно получили. Основные вопросы обсудили с учителями, главным образом с Ямпольской Л.М. и Поздеевой В.А., руководством школы. Обыкновенно важные проблемы всегда решались на совещании при директоре. Так и началась наша работа.

Провели конкурс среди учащихся 1-ых классов, и из каждой параллели один под буквой «А» стал так называемый «немецкий» класс.

Было это в 1978/79 учебном году. Обучение начиналось со 2-го класса (учитель Турпанова Т. Г.). Разработали программу, разделили детей на группы, и учебный процесс начался.

Первый год было очень трудно, так как не было пособий, учебников, методических рекомендаций – изобретали все сами. Изготавливали наглядные пособия, определили словарный запас, работали над текстами упражнений и так далее. Положительным было то, что педагоги были очень дружны, помогали во всем друг другу, посещали уроки, инсценировали сказки. На обобщающие уроки приглашали родителей. На открытые уроки приглашали других учителей и совместно обсуждали, советовали... Таким образом совершенствовался учебный процесс по данному предмету. Конечно, это положительно сказывалось на работе общешкольного процесса.

Отрадно, что дети учили язык с интересом, и в конце первого года они могли уже рассказать о себе, своей семье, о школе.

Несколько позже появились учебники под редакцией Каменецкой и Яцковской Московского издания. Только вот к этим учебникам приходилось подходить несколько критично, так как они были ориентированы только на пересказы текстов и выполнения письменных работ. Мы же считали, что наши дети должны приобретать разговорные навыки.

В конце концов, наш труд дал позитивные результаты. И убедились в этом, когда наши две ученицы с родителями приехали в Германию и поступили в немецкую школу (6 класс), закончили её на отлично. Для нас это была большая радость.



Л.М. Мостовец (Ямпольская), 80-е годы.

*За активное участие в общественной работе в подарок
книги. 8 класс.*

Есть положительные результаты – есть надежда на успешное будущее.

Через два года Л.М. Мостовец (Ямпольская) привезла из Германии учебники, организовала экскурсии в Германию, давая учащимся убедиться в своих знаниях. Там они вели беседы и разговоры на немецком языке.

Сейчас в школе работают учителя – носители языка, что дает учащимся возможность сдать экзамен на получение «Sprachdiplom» и получить высшее образование в Федеративной Республике Германии.

P.S. В 90-ые годы школа совершенствовала эти традиции. Так, 1.09.1994 года в школе начали работать учителя немецкого языка из Германии. С 1996 года учащиеся сдают на Sprachdiplom. 57 учеников получили этот диплом, дающий право учиться и работать в Германии.

А в 80-ых годах уже вот такой диалог между подружками становился совсем обычным:

Привет, подружка, ты уезжала?
Да, мы были в городе Шверин.
Я за границей, правда, не бывала,
Скажи, каких ты привезла картин?

Картин...? Они меня не привлекают.
Но кое-что я все же поняла -
Там, в школе, учатся – нам не уступают -
Я русский слышала – все разобрала.

А на немецком... ты не побоялась?
Не просто так – сумела говорить.
Друг дружку понимали, объяснялись
И танцевали – как радость утаить?!

4.

Тем временем школа наша выросла, даже малыши в начальных классах как-то изменились и даже в лучшую сторону.

А нам, учителям, приятно и радостно – мы тоже не отстаем. Теперь уже одиннадцатый класс стал выпускным. Так что действительно не только вырастем, но и мужаем.

Однако есть проблемы, даже беспокойства. Учеба – учебой, это главное, но ведь жизненная обстановка требует большего – умения трудиться, физически развиваться не только при помощи спорта (это хорошо), но и при помощи обыкновенного физического труда. А ведь это само собой не всегда приходит и не всегда удается. Нужны примеры, нужны навыки, нужно желание и даже необходимость. Такова наша жизнь...

Учителя и родители были обеспокоены тем, что в период летних каникул дети оставались без дела, особенно нечем было их занять. Нам было известно, что некоторые школы (старшие классы) выезжали на юг на уборочные работы. Для этого необходимо было заключать договора еще в первой половине учебного года. У нас таких договоров не было. Поэтому решили искать участки работы у себя, на территории республики.

Рулева Людмила Аркадьевна (организатор внеклассной работы) нашла возможность устроить ребят на работу в хозяйства Харьюского района. Учащиеся восприняли эту новость с огромным энтузиазмом. Родители во всем согласились. А заявлений оказалось гораздо больше, чем школа могла отправить. Провели конкурс, разбили на бригады, выбрали бригадиров и отправили первую смену. Были назначены руководители от учителей: Титов Павел Владимирович и Волк Ирина. Позже их сменили Горева Л.В. и Семутенко А.М.

Опыт оказался удачным. Ребята работали на сенокосе, собирали клубнику, пропалывали капусту и др. За смену некоторые получили зарплату до 1,5 тысячи рублей. Работали первую половину дня, потом отдыхали, готовили программу для заключительного концерта. Итак, начало было положено.

Это был 1979/80 учебный год. Последующие годы нам помогали Титов П.В., Горева Л.В., Волк И.А., Туру Н.П., Диван М.К., Гаврилова Э.В. Так продолжалось до 1989 года.

Руководители хозяйств были очень довольны нашими ребятами, просили присылать и в последующие годы (на каникулах).

P.S. Такие трудовые каникулы шли только на пользу и ученикам, и родителям, и нашим педагогам. Почему? Главное – это познание трудовой стороны жизни человека. Ребята конкретно видели, как и где трудятся люди вне города и какую конкретную помощь они оказывают городским жителям. Далее, ребята именно в процессе труда познавали и себя, и своих друзей. Труд сближал их, делал более отзывчивыми, более душевными. А для развития молодых это очень важно. Ведь трудовая усталость – залог рождения новой энергии.

Конечно, у учителей такой вид работы откладывал особый отпечаток – они были все вместе, были все друзьями, были доверительны друг к другу и ответственны друг перед другом. А это так важно в школьной жизни!

5.

В конце 70-ых годов начал свою карьеру в школе молодой учитель, только что закончивший Ленинградский институт. Стал преподавателем физики, астрономии, электроники – Титов Павел Владимирович. Мы очень благодарны ему за оказанную помощь в оборудовании учебных кабинетов.

В основном, при его содействии был создан фильм, который наглядно показал все наши кабинеты и их руководителей. Мне тоже пришлось потрудиться, чтобы такое свершилось. Энергии тогда было достаточно, да и Павел Владимирович с интересом и большим желанием выполнял задуманное.

Несколько позже, собравшись в кабинете математики Романовой Е.Ф., приготовились посмотреть, как выглядело всё то, над чем так кропотливо работали наши педагоги... Павел Владимирович крутил ленту фильма, я постаралась пояснять и конечно похваливать. Было очень занимательно – появлялись перед нами наши учителя, уверенно, можно сказать, профессионально знакомили с теми или иными достоинствами кабинетов. Зрители (наши же учителя) от души аплодировали, когда появлялся новый кадр, а с ним и новый кабинет.



Павел Владимирович Титов, учитель физики, электроники, астрономии.

Да, было приятно всё это увидеть, услышать и оценить. Очень жаль, что плёнка этого фильма не сохранилась. И всё-таки в то время это было важно – педагоги воочию увидели, что сделали и как это смотрелось со стороны. Спасибо П.В. Титову!

Павел Владимирович оказывал разнообразную помощь в хозяйственных делах школы. Ведь школа – это место, где работают обыкновенные женщины, а вот мужчина как бы занимает особое место, он сам это чувствует и ведёт себя, как правило, особым образом – выполняет наиболее трудные дела, которые под силу только мужчине.

В связи с этим нам всем запомнился случай, которого забыть невозможно. И произошёл он именно с П.В. Титовым.

В школе необходимо было обновить некоторые оконные стёкла... Однажды вот такие стёкла (в деревянных подрамниках) были доставлены на школьный двор и поставлены у входа. Мы (я и некоторые учителя) это увидели со второго этажа, когда слышали странные выкрики, потом даже крики. Было непонятно, кто кричал. Окна учительской выходят именно на этот двор и на вход в школу. Трудно было сразу разобраться. У входа находилась подборка стёкол (в раме), а между ними был человек, прижатый к стене. Стало страшно, но... нашлись довольно быстро спасатели (мы их так назвали). Это был работник из Роно и ещё несколько человек.

Позже стало известно, как всё это произошло и как спасли Павла Владимировича. Стёкла, между которыми он оказался, были очень опасны, так как дали трещины при падении. Значит, двигаться было нельзя. Сделали так: всюду наступила тишина, никто не должен был находиться рядом, только те, кто спасал.

Павел Владимирович оказался смелым, терпеливым и очень послушным. Всё получилось здорово – он не пострадал. Но мы все, как говорят теперь, были в шоке. Слава Богу, что этот случай не принёс горя. Трудно передать нашу радость. Однако забыть такое просто невозможно... Именно после этого, можно сказать, трагедийного случая Павел Владимирович стал известным почти во всей школе.

6. 1980-ый год...

Прошло десять лет. Осуществились три выпуска средней школы. Создан довольно прочный фундамент для уверенного, стабильного продвижения в обучении подрастающего поколения. В школе уже более полутора тысяч учеников, сто учителей.

Десятилетие...

Мы посчитали, что этот год – юбилейный, а юбилей – это праздник. Значит, его надо встретить и отметить достойно, значит надо продумать и подготовить достойную этой дате программу. Обсудили, согласились, а мне предложили стать организатором этой встречи.

Я согласилась, хотя понимала, на что шла, знала – всем придётся потрудиться. Трудились более месяца, даже внешне заметно было – школа на каком-то определённом подъёме. Внеурочное и внеучебное время отдавалось творчеству (если можно так выразиться) по составлению программы нашего юбилейного праздника.

Коллектив полностью подключился к этому движению. Что делали? Выискивали таланты, о которых как-то подзабыли за прошедшее время (имею в виду наших педагогов). А ведь они разносторонне развиты: и музыкально – умеют петь, даже соло, умеют прекрасно читать стихи и их сочинять, издавна научились танцевать. Все это любят и глубоко чувствуют.

Далее... Хотелось, чтобы на этой праздничной встрече царил атмосфера не просто школьных коллег, но и семейных, обожающих и любящих друг друга пар.

Всё подготовлено к приёму, звенит звонок – актовый зал зовёт на праздник. Настроение приподнятое, улыбки, тихие разговоры... Все на месте. Минутная пауза... Школьный юбилейный праздник открыт. Аплодисменты...

Краткое приветственное слово директора школы Виноградовой Валентины Николаевны. Поздравила весь педагогический коллектив с только что минувшем Днём

Учителя, пожелала успехов в работе. Особо остановилась на Юбилейном торжестве. Отметила успехи в пройденном пути за все десять лет педагогами школы в разных направлениях – и в учебных, и воспитательных. Выделила главное – доверительные и уважительные отношения друг к другу. Это особенно повлияло на весь процесс школьной жизни. А впереди ещё много дел... Была уверена в успешной работе всего коллектива на все последующие годы...

Интересно, что Юбилейный день (год) нашей школы совпал с юбилеями некоторых учителей. И мы о них, конечно, не забыли.

Анна Георгиевна Елендо. 35 лет учила детей, давала глубокие знания по родному языку и литературе, воспитывала самое прекрасное – видеть и чувствовать жизнь, разбираться в ней, строить настоящее. Теперь Анна Георгиевна уходит на заслуженный отдых, но остается полноправным членом нашего коллектива, и мы всегда будем рады встречаться здесь, в нашей школе.

Коллеги поздравили Анну Георгиевну. В честь её прозвучал «Школьный вальс» в исполнении Кузнецовой Т.А. и группы учителей.

Поздравительный адрес прочёл Киселёв П.В.

Поздравительные телеграммы зачитала Файденко З.А.

Звучала музыка, об этом своевременно постарался Павел Владимирович Титов, включив магнитофон.

Да, 1980-ый год... Этот год – високосный. Как правило, он всегда приносит неожиданности: бывает грусть или печаль, но бывает и радость, успех и даже счастье.

Вечер продолжался. Поздравляли и других юбиляров – наших учителей:

Семёнова В.В., Киселёва В.П., Стадлера Г.Ф., Титова П.В.

Самым старшим был Георгий Фёдорович (биолог), а самым молодым – Павел Владимирович (физик).

Поздравления, пожелания здоровья, успехов в жизни и труде... Цветы, рукопожатия и музыка – вальс для всех...

Несколько позже попросили Валентину Николаевну подойти поближе к сцене. Оказалось, что она тоже считает этот месяц и год юбилейным.

*Валентина Николаевна
Виноградова – директор
школы.*

*Поздравляет коллектив
учителей с 10-летним юбилеем
родной школы, желает успехов
в дальнейшей работе на много
лет.*



Значит, была благоприятная причина именно в этот день всем коллективом поздравить директора школы, пожелать самого наилучшего во всём, главное – хорошего здоровья. Для многих это было приятной неожиданностью.

А музыкальным подарком был романс композитора Булакова «Не пробуждай воспоминанья». И, конечно, цветы, цветы, цветы...

Теперь уже, когда все перезнакомились, стали смелее, можно было сполна насладиться музыкой, танцами, пением. Организовали даже конкурсные пляски. Получилось интересно и очень весело.

Во время небольшой паузы попросили ответное слово Анна Георгиевна и Валентина Николаевна.

Они поблагодарили всех присутствующих за поздравления и пожелали жизненного благополучия, успехов во всём и, конечно, счастья. Слова их были близки по содержанию – искренние и доброжелательные. Зал аплодировал... Вечер закончился, но его надолго запомнили.

Школе нашей десять лет -
Юбилей и праздник тоже.
Пусть растёт – запретов нет –
И для нас она дороже.

Все вокруг – друзья твои.
Стали ими в эти годы.
Потрудились, как могли,
Шли уверенно одной дорогой.

Сегодня все мы собрались,
Чтоб порассуждать не об уроках –
Жизнь многогранна...

- Время, отзовись,

Останься памятью на этих строках.

Звучит задорно школьный вальс,
Он дружит с нами, не стареет.
И радостно, с душой, поёт о нас –
Пусть светит будущее – не мрачнеет.

7.

А время двигалось, но мы не замечали. Нам важно было не считать года, быть нужными, быть вместе, решать текущие проблемы и дела, которые, увы, не уходили никогда. Они менялись, удалялись, но трудно жить без новизны... Да, постоянный поиск и стремлений, и идей нам помогал достигнуть лучшего и избежать ошибок кривизны.

Взрослела наша школа, учениками богатела, их было уже много – больших и маленьких. С утра до вечера звучали голоса детей на переменах, звонок уверенно звенел и звал скорее на урок. А педагоги?.. Они подвластны были порядку и расписанию такому – все вместе создавали атмосферу учебного труда. И новые учителя (они к нам прибывали) довольно быстро привыкали, вливаясь в общий ритм, как будто здесь работали всегда.

Вот так вспоминает о школе Журина Антонина Алексеевна, преподаватель химии

В школу я пришла 11 января 1981 года. Очень обрадовалась встрече со знакомыми коллегами Тимохиной М.М. и Тюриной А.Г. Оказалось, что здесь работали и мои бывшие ученики: Валентина Павловна Дикович (преподаватель эстонского языка), Людмила Михайловна Ямпольская (преподаватель немецкого языка).

Я сразу почувствовала, что попала в слаженный, доброжелательный коллектив.

Работала в 7, 10-ых классах, преподавала химию, в 7-ом классе была классным руководителем. Ребята оказались очень хорошими, активными, участвовали в самых разных соревнованиях и занимали, как правило, ведущие места. Меня это радовало и придавало энергии. Совершали походы, ездили на экскурсии по Эстонии. Всё это нас сдружило, понимали и доверяли друг другу. Учёба шла также хорошо. Родители были в курсе наших дел, были удовлетворены – дети при деле и в школе, и вне её.

Очень серьёзно и с большим интересом готовились к фестивалям. В гости к нам приезжали учащиеся из Средней Азии, Прибалтики и из Южных республик. Происходил обмен

друзей, переписывались и снова встречались. Всем это нравилось, и всегда ожидали таких встреч.

Ежегодно в конце выпуска учащихся проводились учительские конференции, заканчивались, как правило, демонстрацией мод. На уроках труда ученицы шили для себя наряды (платья, костюмы), которыми мы любовались и на выпускном вечере. Это было просто неповторимо. Красота неопишуемая – перед нами выступали уже девушки, юные, стройные, радостные. А какое разнообразие фасонов! Глаз отвести было невозможно. Звучала музыка и бурные аплодисменты.

Большую помощь оказывали педагоги трудового обучения (девочек). Гришина Генриетта Петровна, Мария Давыдовна Громова. В эти же дни в школе организовывались выставки работ учащихся разных классов. Все посещали, всем нравилось – ведь это результат кропотливой успешной работы. Да, школа училась, трудилась, радовалась...

Мне приходилось работать в разных школах, многому научилась, имела уже солидный опыт в преподавании химии, в работе с учащимися. Об этой школе, которую я считаю своей, хочу сказать – здесь было легко и интересно работать. Постоянно повышалось мастерство преподавания и теоретически, и практически на педагогических советах, открытых уроках по разным предметам, на школьных методических конференциях.

В школе работали предметные методические объединения (секции). В нашей секции принимали участие учителя разных предметов: химии, биологии, физики и физкультуры. Составляли планы работы на основе школьных задач и проблем, а так же района и города (общее направление). Обсуждали их выполнение, подводили итоги, находили трудности, искали методы их решений.

Хочу отметить, что школьный коллектив сплачивала наша администрация и в работе повседневной, и в отношениях, доверительных и справедливых. Так продолжалось на всём историческом пути нашей 53-ей школы, а ей уже 35 лет.

И я не могу не назвать их имена: Виноградова В.Н. Соболева Т.П., Титов П.В., Ребзуева Т.Е., Туру Н.П., Леонтьева С.Б., Леонова Н.А., Кожевина Л.А., Рулёва Л.А.



Антонину Алексеевну поздравляют уже с юбилеем и желают ей оставаться такой же жизнерадостной на долгие годы.

Н.П. Туру, С.Б. Леонтьева, Л.В. Горева.

Мы хотим подарить тебе радость.
Пусть она вдохновляет порой.
Нет в природе понятия старость –
Помни это и будь молодой.

Мы хотим подарить улыбку –
В этот день ты увидела свет.
Бог не мог совершить ошибку:
Чудный вырос для всех человек.

8.

Как важно научить ученика ещё в младших и средних классах мыслить, размышлять, фантазировать, мечтать. И, конечно, не только устно. Если мы, педагоги, с этим справимся, значит старшие сумеют владеть словом, речью, им будет интересно и поспорить, и что-то доказать, в конце концов справиться не только с литературным сочинением, но и самому сочинить, например, рассказ, басню, наконец, стихотворение, высказать своё мнение о прочитанной книге, а читать просто необходимо, суметь доказать её достоинства или наоборот, сделать вывод – почему именно так...

Мне всегда казалось, что для детей одних уроков мало, нужны другие встречи, другие разговоры, нужны, как мы называем, внеклассные занятия. А литература всегда давала бесконечные возможности.

Что можно было сделать из басни Крылова «Квартет», кроме выразительного чтения наизусть? Ведь там и слов мало, да и движения просты, не говоря уже о действиях. Оказалось, что это не совсем так. И что только мы ни творили с пятиклассниками!.. Музыкальные инструменты сделали сами из фанеры на уроках труда (мальчики), костюмы смастерили девочки, достали маски. Всё приготовили. Но вот роли распределить было не так просто. Всем хотелось играть, именно играть... Ведь это были дети. А получилось здорово, как они сами говорили. Не уставали репетировать, искали всё новые и новые интонации, новые варианты музыкального сопровождения. И, наконец, всё было готово. На смотре художественной самодеятельности мои пятиклассники заняли I место. Радости не было конца. Такое не забывается...

А «Ревизор»? Совсем не просто в школе показать сценки из гоголевской комедии. Но вот семиклассники все же смогли это сделать. Долго я размышляла, как показать всю комедию, что сделать, чтобы сценки воспринимались зрителями, как часть целого, именно целого, чтобы в конце концов была комедия Гоголя понята всеми, кто придёт посмотреть. И ещё очень хотелось, чтобы зрители как бы сами были участниками того, что происходило на сцене, не только на сцене, но и в зале, около тех, кто смотрит и наблюдает за игрой своих товарищей.

И как интересно было видеть моих «артистов» после. Долгое время они не могли выйти из этих образов, им хотелось быть героями не только на сцене, а и во время перемен, иногда даже на уроках.

Я сама стала всё больше и больше понимать, что значит художественная литература, художественный образ, как сильно это всё будоражит умы наших учеников; делает литературу доступнее, понятнее, интереснее. Мне нравилось это, я любила быть «режиссёром» такого «театра», как будто сама играла определённую роль, была вместе с ними, моими героями – учениками, жила их интересами и заботами.

Но особенно интересно было быть на уроках сочинительства (мы так называли уроки, на которых ученики читали то, что сами сочинили, в том числе и стихи). В такой обстановке, конечно, я тоже могла почитать и свои стихи. Жаль, что многое растеряла, как-то не дорожила в те годы строчками и стишками, которые рождались экспромтом из-за нахлынувших чувств и сложившихся ситуаций. Чаще всего это происходило или ранней весной, когда оживала природа, или поздней осенью, иногда в разгар, когда разноцветными коврами стелятся листья, шуршащие под дуновением притихшего ветерка.

Ну вот, например:

Осень! Золотая Осень!
В жизни что-то открываешь ты.
В небе белом голубеет просинь,
В сердце прячу давние мечты.

Класс затихал. И в это время звучали строчки, может быть, первых стихов в жизни мальчиков и девочек. И любопытство брало верх – кто же будет следующий, кто откроет свое, сокровенное, даже тайное...

Так рождалось настоящее творчество, нет, это не было просто сочинительство, это было поистине начало творчества. Кто-то, может быть, завидовал, а кто-то от души радовался за своих друзей.

«Ну, надо же, стихи сочиняют, ну прямо будто поэты,» – бывали и такие откровенные реплики.

А как становилось хорошо, легко, после таких встреч с ребятами, где раскрывались глубокие чувства, переживания. И пусть стих не подчинён стихосложению – не это главное.

Главное то, что ребята пытаются и уже умеют не только думать, но и чувствовать, переживать, мечтать, понимать других. И уже складываются вот такие строки:

«Твой голос зазвенел далёко.
О, Пушкин! Признанный поэт.
Твои стихи не знают срока –
Жить будут много сотен лет.»

1982 год. VII класс...

Иду в класс до звонка, все на месте, стоят, ждут – ведь я для них новая учительница. Я всегда шла в класс с каким-то трепетом, почему-то всегда билось сердце громче и сильнее. Они (ученики) всегда были импульсом. Целый класс семиклассников – 43. Нет свободного места.

«Идёт!» - кто-то сильно крикнул. Все притихли.

Я поняла, что придётся подумать, как их завоевать. Всё кажется простым: доска, мел, учебник, ученики. Вот они-то и усложняют всё простое, делают лёгкое трудным, доступное сложным, радостное печальным и... наоборот. Это такой народ, который может быть неукротимым, но может быть безропотным и очень внимательным. От чего всё это зависит...? Да, конечно же, от многого до невероятности. А как найти тот тайный ключик, как завоевать их глаза, их души?... Конечно, есть такая знаменитая наука – педагогика. Осилив её, можно вооружить себя, стать увереннее, даже делать вид, что ты всё можешь. Но... не тут-то было. Ещё не это самое-самое в нашем деле.

Так вот и стою я перед этими самыми семиклассниками (они самые лучшие в школе). Мальчишек, как мне показалось, две трети класса. Все рослые, красивые, уверенные. Какая-то «гулкая» тишина (это сердце так бьется). Подумать только, сколько лет хожу в классы и всегда как-то волнительно. Вот такое же чувство было, когда первый раз вошла в 9а класс, но тогда было начало моего педагогического труда, да и я была не на много старше тех юношей. А сейчас? Сейчас надо было сделаться моложе, гораздо моложе... Но ведь этому никто не учит, этого нет ни в одном учебнике...

А учащиеся, наверное, думали – снова и снова начнутся разборы слов, предложений, и опять нудная письменная работа

по учебнику... Однако начать знакомство я решила совсем по-другому. Меня вдруг осенила мысль, которая довольно часто преследовала, но рассказывать не приходилось.

Теперь я решилась, это был экспромт – память о далёком прошлом. Мне было тогда 14 лет, шла страшная война... Почему бы не рассказать, ведь я была тогда такая же, как они в настоящее время, им будет интересно. И действительно – ребята приготовились слушать – по всему было видно и понятно.

Везли нас в теплушках (38 вагонов), везли далеко от родных мест, на восток, туда, где не слышно было разрывов бомб и снарядов. Нас, девчонок и мальчишек было где-то около тысячи, а в каждом таком вагоне-теплушке насчитывалось до 30... И вот такой поезд, конца которого не было видно, усердно старался, пытел, гудел, издавал пары – подвигался всё дальше, только вперёд и вперёд.

А какая радость была для нас, когда где-то далеко от станции, на полустанке, неожиданно вагоны (мы их прозвали домиками) останавливались. Это был своего рода знак – можно подышать свежим воздухом и подвигаться. Толпы мальчишек и девчонок стремительно убегали дальше от поезда, разбегались по разные стороны. Бежали с визгом, хохотом, впереди виднелись поляны, мелкие кустарники и много-много зелёной травы и цветов. Со стороны – это была живая пёстрая картина. Нам очень нравились эти недолгие остановки...

Было жарко, душно, пахло травой и летом. И всё время хотелось есть. Наши родные (моя бабушки) сделали нам немалые припасы – засушили уйму сухарей, а на больших остановках давали дымящийся паром и так сладко пахнущий суп. (Это всё было приготовлено на станциях заранее).

Конечно, мы всё-таки были ещё дети, нам всё было ново, всё казалось таинственным и даже героическим. Ведь мы ехали в неизвестность, в какие-то неведомые края, туда, где надо было жить, трудиться и... - открывать новое. А ведь где-то там, уже далеко от нас, гудела жестокая война.

Немецкие войска уверенно стояли под Москвой. Ленинград был в блокаде, о нём было страшно говорить, там гибли люди, и там были мои мама и папа... И всё-таки, наверное, мы многого не понимали, не понимали до конца, что там происходит. Нас было так много, все были разные, очень часто мы просто веселили друг друга. И от этого, очевидно,

было легче... Да, мы так мало, даже плохо, знали жизнь. В нас всё ещё светилось детство...

Ученики мои очень внимательно слушали о длинной дороге в 17 суток, которая в конце концов привела в Магнитогорск. Это была Магнитка – горячий стальной город. А нас были тысячи в этом незнакомом чужом крае. Где-то на окраине, среди картофельных полей – и домиков-мазанок в специально построенных бараках расселили и нас. Этот «домище» казался длинным бесконечно, не видно было, что там, на другом его конце. В одном из этих бараков и нашли пристанище – 300 подростков. Девочки и мальчики были расселены по разным баракам. Каждому определили место: топчан и тумбочка на двоих. Узкое место между постелями. И «колонны». Мы так называли деревянные столбы – подпоры, чтобы не рухнуло грандиозное строение. Но вот что было крайне загадочно – мы совсем не чувствовали себя обездоленными и маленькими.

До основного распределения я попала в группу на железнодорожную ветку, строили новую для подвоза специальных грузов. Несколько позже мне посчастливилось определиться в фабрично-заводское училище, где проучилась всего два месяца, всё последующее время работала токарем на военном заводе, эвакуированном из города Тулы. Вот так сложилась моя жизнь в 14-16,5 лет.

Посмотрела я на ребят, они молчали, потом задали несколько вопросов. Один из них – зачем вас всех везли так далеко, вы не были взрослыми тогда?

Мне пришлось объяснить, что мы были необходимы в то военное время как рабочая сила. А взрослые были на войне. Военные же заводы были эвакуированы на Урал. И надо сказать – мы справились, работали и выросли.

На этом закончилась наша первая встреча.

Хочу признаться, что эти воспоминания несколько встревожили, но в то же время я подумала – ведь моим ученикам о таком стоит знать. А работа наша продолжалась целый учебный год (1982-83). Именно в этом году мы с ними сумели поставить сценки из гоголевской комедии «Ревизор». Получилось хорошо, и многим понравилось. Думаю, что всё это останется в памяти. Школа и товарищи, друзья много значат в нашей жизни.

Я тоже не смогу забыть этот учебный год – он был последним в моём педагогическом труде...

Так хочется сказать:

Задумайтесь, ведь мы взрослеем
в школе.
Почти ребёнком провожают нас
сюда.
Такое происходит и по нашей
воле –
Нет, не забудутся те юные
года.
Года... Вокруг всё так
понятно:
Искрится Солнце, а дождик –
проливной.
И ручеёк, журча, всё повторяет
внятно –
День этот радостный, конечно,
твой.
Но существует время, оно
непослушно,
Свободно, безудержно мчится
вперёд.
Ты вдруг обернёшься – появится
что-то
И мило подскажет, где твой
поворот...
За поворотом – отблеск новой
жизни.
У каждого, как говорят, своя
судьба.
Не стоит быть особенно
капризным –
Надежда, Вера и Любовь –
твоя стезя.

А как же школа? Она живёт и набирает силы. Сменился век, тысячелетие не то, за это время многое преобразилось, но так же всё сюда спешат ученики, сидят за партой, отвечают у доски.

Идут уроки, звонок звенит, и перемена манит в коридоры, там голоса ребят, будто магнит, к себе зовут: веселье, споры...

И снова, снова тишина. Нет, школа в тишине не дремлет – работа спорится – учитель говорит. Понятно каждому – там что-то новое осваивает класс, и каждому теперь, конечно, не до нас...

Задача школы – обучать, ученика – учиться. Однако время есть другое, оно звенит, оно зовёт, где можно многим насладиться: играть, бежать, кино снимать и с музыкой сродниться...

VI глава

Спорт может стать твоим

1.

Согласитесь – дети всегда быстрые, даже стремительные. И кажется, что им всё доступно, всё интересно, ко всему хочется прикоснуться – они познают мир. Как важно, чтобы мы, взрослые, глубоко понимали именно такой возраст, чувствовали, помогали освоить новое, преодолевать трудности, препятствия и вместе радовались победам.

Да, именно семья бывает главным другом и помощником в физическом развитии ребёнка, делает его крепким, здоровым, выносливым. Ну а дальше – Жизнь продолжается...

Спортсменом трудно стать – им суждено родиться. Уже в младенчестве кругами ходит мысль – подпрыгнуть хочется и затаиться, а дальше бегать, кувыркаться... Желаний много – нет конца!

На велике так трудно усидеть, так хочется промчаться, но чтобы кустик не задеть – не стоит увлекаться... Об этом мама говорит, а папа повторяет. Они правы, но мне никак не усидеть на месте.

Вокруг всё движется: машины, поезда и даже самолёты, а как же мы...!? Расти нам надо и мужать, быть сильными и закаляться – тогда прекрасней станет Жизнь – все к этому стремятся.

Спорт может стать твоим – держай, не расслабляйся!!

И если ты, такой подвижный, познал и велик, и канат, умеешь лазить, стенку побеждать; гоняешь мяч, в цель метко попадаешь, теперь дзюдо тебя смущает...? Пора – вот-вот наступит юбилей, и цифра 5 об этом скажет...

А дальше – школа... Всё важно в ней. Ученики детьми приходят, уходят взрослыми. Как много приходится познать, усвоить и освоить тоже. Особо значимо, я думаю, осмыслить путь, который сложится, покинув школу. Путь так много, но выбрать нелегко. От многого зависит: от интересов и умений и

даже от характера. Нельзя при этом забывать и о физическом развитии ребёнка.

Школа и учитель, семья, сам ученик – всё это вместе, как говорится, в совокупности, влияние окажет. Однако в течение учебных лет именно школа становится важным фактором взросления молодого поколения.

Уроки физкультуры... Программные занятия, кружки спортивных игр, соревнования и многое другое обыкновенно вмещается в общее расписание работы школы, классов, внеклассных мероприятий. Понятно – нужны порядок, исполнительность, интерес и особое отношение, даже, можно сказать, любовь к спорту... А как важны доверительные отношения и полное понимание учителей такого особенного предмета, как физкультура (физическая культура).

Не ошибусь и могу утвердительно сказать – школа справлялась все 35 лет, занимала в соревнованиях, чемпионатах ведущие места. Этим мы можем гордиться и не забывать наших спортивных учителей.

Первым оказался в нашей школе Семёнов Виктор Владимирович. Молодой, элегантный и выдержанный во всех отношениях, производил положительное впечатление. А было это Первого сентября 1970 года. И вот уже 37-ой год он работает учителем, развивает и воспитывает в детях уважение и любовь к спорту.

2.

В.В. Семёнов вспоминает и о сегодняшнем дне говорит...

Мне очень понравилась 53 школа. Здесь было всё для плодотворной работы и для развития спорта. Прекрасно оборудованный зал, спортплощадки, стадион... А за школой – чудесный лесопарк, где по дорожкам можно не только гулять, но и бегать, тренироваться, дышать свежим воздухом, любоваться лесом и чистым небом.

Уже через пару лет работа по вовлечению учащихся в школьные спортивные кружки стала давать свои результаты. Наряду с программными заданиями ребята учились играть в футбол, волейбол, баскетбол, принимали участие в эстафетном

беге. Позже стали выигрывать чемпионаты города по этим видам спорта.

Школа стала средней, учеников много, работы тоже – сдаваться было нельзя. Кроме того, школьный спорт всегда был на виду у администрации и получал систематически необходимую материальную помощь и моральную поддержку.

Наши школьные спортсмены старались бороться в соревнованиях за призовые места, выступали в финалах, особенно по баскетболу и волейболу. В 2000/2001 учебном году мальчики сборной школы были призёрами городского соревнования, а в 2003 году – абсолютными чемпионами города в 1-ой лиге (это высшее место).

Большую помощь в развитии женского баскетбола оказывала и оказывает тренер Скороходова Валентина.

Её воспитанники уже на протяжении не одного десятка лет становятся чемпионами и призёрами школьных соревнований. Последний раз одержали победу, стали чемпионами в 2005/2006 учебном году.

Хотелось бы отметить с радостью, но и с некоторым оттенком грусти – из школы уходили в большой спорт наши воспитанники, можно сказать, наши спортсмены:

- Андрус Касе и Томас Каяк – стали чемпионами сборной команды Эстонии по фехтованию и современному пятиборью.
- Лузгин Александр стал чемпионом Эстонии в большом теннисе.
- Овсянников Евгений стал мастером спорта и чемпионом Эстонии по боксу.

Из всего этого видно, что школьный спорт не топтался на месте – рос, развивался, совершенствовался. Мы, учителя физкультуры, радовались вместе с нашими учениками-спортсменами. Уверены, что так будет продолжаться и дальше...

Мы знаем вас, мы помним вас...

Киселёв Валерий Павлович

Проблемы были, но были они и решаемы – важна поддержка и понимание. При любой ситуации находились

подходы и выходы. Доверительное отношение к коллегам – основа в работе каждого. Исполнительность – главное в достижении цели... Таким был Валерий Павлович. Мы его помним.

Гольдберг Ирина Владимировна

Высокая, стройная, всегда спортивный вид... Требовательна, качество урока – в дисциплине и исполнительности. Нет двойных стандартов.

Главное направление – качественный урок, лёгкая атлетика.

Васильев Михаил Анатольевич

Уроки физкультуры, спорт – важное место в жизни. Общителен, сдержан, требователен к себе... Уроки на высоком спортивном уровне. Главное – развитие физической культуры у детей всех возрастов.

Умелый организатор проведения в школе Дней гимнастики и подведения итогов работы за учебный год:

Подготовка, оформление спортзала,

Соревнования, построение, награждение победителей;

Фотостенды об итогах и многое другое.

Это всегда был настоящий спортивный праздник.

Гаврилова Элла Вольдемаровна

Женственная, улыбчива, приветлива. Но это не мешает иметь и спортивный вид. Уроки требовательны, как и сама Элла Вольдемаровна. Имеет большой опыт в школьной спортивной работе. Уважаема в коллективе. Большие успехи в подготовке и проведении ежегодных лыжных соревнований.

Теперь Элла Вольдемаровна преподаёт эстонский язык в разных классах, и успешно.

Доказывать не стоит, ведь школа жить без спорта просто не может. И надо признать необходимость совершенствования преподавания физкультуры. А это конкретно связано с современным оборудованием спортзалов, спортплощадок, школьных стадионов.

Успехи обязательно будут. Дети и молодёжь к этому стремятся...

3.

Интересы, интересы...

Однажды, совершенно неожиданно, перед началом учебного года (77/78) пришёл к нам в школу известный спортивный тренер Владимир Колбасенко и предложил открыть спортивный класс по футболу и баскетболу (соответственно для мальчиков и девочек). Долю обсуждали, обдумывали, зная и представляя определённые трудности, но всё-таки решились – школа для этого уже созрела. Конечно, ответственность была немалая, дети принимались из разных школ города (а это был 5-ый класс), учебная подготовка разная, тренировки ежедневные, времени на учёбу, как правило, не хватает... Но поняли, что есть и положительные стороны в этом деле. Дети будут заняты, отвлечены лишний раз от улицы, возрастёт интерес к спорту.

Наметили учителей (более опытных), классным руководителем стала Дикович В.П. (преподаватель эстонского языка). Началась учёба, началась работа. Большую помощь оказывал В. Колбасенко. Он ежедневно бывал в школе, следил за посещаемостью учащихся, был в контакте с классным руководителем, иногда даже с родителями. Так было заложено начало создания в школе спортивных классов.

Из 15 мальчиков трое нашли своё призвание в тренерской работе и связали свою жизнь с большим спортом:

А. Шевцов, В. Монаков, А. Капустин.

В группе баскетболистов училась и Жана Армулик. Уже тогда, будучи в 5-ом классе, она отличалась ответственным отношением к учёбе, активно принимала участие в общественной жизни школы. Среди учащихся, изучавших немецкий язык, была впереди. Позже, когда училась в 8-10 классах, могла даже заменить учителя в 5-7 классах. Вот такие у неё были успехи. Казалось, она наверняка будет изучать немецкий язык, поступать в институт, станет педагогом.

Но судьба распорядилась несколько иначе. Жана стала работать в своей школе пионервожатой и по необходимости вела уроки немецкого языка в 5-7 классах.



А учиться Жанета поступила на заочное отделение Новгородского пединститута, но только на факультет истории и обществоведения. Из этого видно, что она не хотела упустить ни интересы, ни учебный процесс – всё слилось воедино.

По окончании института, теперь уже Жанета Владимировна, стала педагогом истории и классным руководителем. Несколько позже три года являлась заведующей учебной частью Дома творчества, где сейчас работает директором Туру Н.П. (в нашей школе была организатором внеклассной работы). Так продвигался творческий путь Жанеты Армулик. Интересы ко многому её не покидали.

Однако Жанета привыкла к более бурной жизни, поэтому и вернулась в свою родную, полную неожиданностей и забот стихию – школу. С некоторым волнением и удовольствием согласилась быть организатором внеклассной работы. Можно сказать, что это было основное её призвание.

Задумок было много, мыслей тоже, но она поняла, что главным будет работа над созданием ученического коллектива, который помог бы учителям найти пути доверительного отношения именно между учеником и учителем. Возобновилась игра КВН, но уже между учениками и учителями. Это было ново и интересно – побеждали то одни, то другие. А это сближало... Появилось и такое новшество, как Крейзи-Шоу (показ моделей). Принимали участие старшие классы, побеждали на городских соревнованиях.

Интересными и очень красивыми были Новогодние карнавалы. Проводились также совместно с учителями. Невозможно было пройти мимо такого занимательного представления, как «Любовь с первого взгляда». Всё это привлекало учеников, интересовало учителей. И опять же их сближали совместные встречи и участие в них. Ребята постоянно были заняты подготовкой к очередным

мероприятиям, которые предлагала им неутомимая, всегда в поиске чего-то нового – Ж. В. Армулик.

Как классный руководитель, побывала со своими воспитанниками в Киеве, С-Петербурге, Риге, Вильнюсе, Минске, Германии, изучили и объездили всю Эстонию. С учащимися у Жаны В. Всегда были (и в настоящее время тоже) дружеские отношения; постоянно имеет контакт с родителями, как учитель и как воспитатель.

Наша Жана (так хочется её назвать) работает в школе с давнего времени, начинала ещё будучи десятиклассницей. Прошло с тех пор четверть века... Так что Жанета Владимировна не просто ветеран, но и истинный патриот, она не изменила своей школе на всём своём ученическом, трудовом и творческом пути учителя. А путь этот ещё будет продолжаться – мы в этом уверены...

4.

Туру Неля Петровна: «Счастливое мгновение...»

Никто не может знать, какая судьба его ожидает, с какими людьми суждено будет встретиться и с кем расстаться. В чём будет счастье, как оно вдруг появится на его пути и долго ли будет длиться...

Семь лет работы в 53 школе организатором внеклассной работы (1982-1989) были счастливым мгновением. Время летело незаметно. Работы было так много, будто бы не было ни конца, ни края. А молодёжь заставляла меня всегда быть на высоте, на уровне.



Например, так называемый трудовой десант... Это и сбор макулатуры, и уборки школы, вокруг школы, сезонные уборки парков, ближних и дальних. В то время определённое внимание уделялось военно-

патриотическому воспитанию: проведение смотров по строю, участие в играх «Зарницы» и «Орлёнка». Как правило, мы оказывались победителями, поэтому приходилось участвовать в Республиканских соревнованиях, которые проводились вне Таллинна. И я часто вспоминаю ребят, участников этих встреч и соревнований: блестящие глаза, полные желания только победить; азарт, надежда на победу... Но главное – преданность и гордость за школу, которую мы представляли.

Незабываемыми остаются поездки на молодёжные слёты, которые по традиции проходили в Аэгвйду или Соодла. Целыми днями здесь проводились соревнования (они были разными), а вечером наших участников трудно было успокоить – всем хотелось гулять по ночам (а ночи были светлые и тёплые). Да, это так понятно. Молодость, как это здорово...!

Конечно, учёба была основным и главным занятием. Но не забывали и об отдыхе. Вечера отдыха, так называемые дискотеки, проводились в школе регулярно по пятницам. Мальчишки были дискорами, организаторами вечеров. Подбирали музыку, отвечали за аппаратуру. После вечера всё убирали в отдельную комнату. Однако в то время было довольно сложно приобрести хорошие аппараты: микрофоны, усилители, колонки и т.д.

В связи с этим у нас произошёл курьёзный, но в то же время и небезынтересный случай. После окончания вечера ребята сдали мне аппаратуру, а я её не проверила – в общем, я всегда была уверена в порядочности, не было причин для сомнения. А на следующем вечере при выдаче аппаратуры оказалось, что колонки не работают. Вскрываем их, а они не работают – все механизмы извлечены. Долго пришлось разбираться, но виновные нашлись... Оказалось, что внутренности колонок пошли на изготовление самодельных гитар, чтобы выступить на следующем вечере-конкурсе. Конечно, во всём разобрались, с некоторым трудом, но всё привели в норму. Извинения, нарекания..., однако точки над і (как говорят) были расставлены.

Мы помним и то время, когда девочкам не разрешалось приходиться накрашенными, в брюках, с крашеными волосами. При входе стоял строгий фейс-контроль в лице меня или директора школы Виноградовой В.К. Сейчас мы понимаем, что именно такая строгость была несколько излишней, но... так

было. Однако наши ребята были хорошо воспитаны, старались выполнять школьные советы и требования. Такое отношение казалось как бы в порядке вещей – к этому привыкли. Но и о моде не забывали, ведь молодость всегда брала своё.

Большую работу в школе проводили по профориентации. К комиссии по этому направлению учащиеся относились очень серьёзно – ликвидировали своевременно все пробелы в учёбе, ведь всем хотелось продолжать учёбу в родной школе в 9-ом классе. Но если и случалось уходить из школы не по своей воле, то на встрече выпускников в первую субботу февраля можно было увидеть всех своих друзей. Обычно из уст бывших выпускников слышались только лестные отзывы, все обиды забывались, все радовались – они опять вместе, они побывали в родной школе.

В феврале каждого года проводился конкурс художественной самодеятельности. Предварительно проходил по классам, а затем лучшие номера представлялись на городской смотр. Особенно запомнился конкурс-смотр агитбригад. Это очень сложный конкурс. Ежегодно представлялась определённая тема, которую необходимо было раскрыть. Надлежало написать свой собственный сценарий. Борьба за право участвовать в этом была очень не лёгкая. Часто основными соперниками были ребята из эстонской 22-ой школы. Получалось, что победителями оказывались или они, или мы. Азарт захватывал всех – и меня, как руководителя, и ребят – участников смотра.

Можно ещё многое вспомнить, но, наверное, уже можно сделать выводы: школа наша работала, ученики учились, соревновались, росли, мужали, становились почти взрослыми, находили пути в дальнейшей жизни. А мы всегда были этому рады...

И всё-таки невозможно не вспомнить о спортивной жизни учащихся нашей школы.

О спорт, ах спорт, как ты прекрасен...! Во время занятий спортом каждый человек очищен от налёта условностей, он естественен, он таков, каким его задумали. Спорт – это возможность погрузиться в иллюзорный, радужный мир мечтаний и надежд на будущие победы.

При 53 средней школе в течение 4-х лет работали так называемые спортивные классы, которые были образованы по

решению Министерства образования. Иначе их называли Олимпийские резервы республики. Ребята занимались по специальному расписанию. Они приходили в школу после утренних тренировок, занимались до обеда; получали бесплатный обед за счёт государства и обязательно дополнительное питание (шоколад, сметана, соки, яйца и т.д.), затем опять шли на тренировку.

Жили наши школьники-спортсмены в специальном спортивном интернате, а во время сборов часто в гостиницах. Но это не значит, что они не бывали дома. Классные руководители встречались с родителями на классных собраниях, рассказывали об их детях, об учёбе и успехах в спортивной жизни. Труд их был довольно тяжёлым. Нередко так уставали, что могли на уроках подремать, а иногда и уснуть. Да, их жизнь была взрослой не по годам. И казалось, что эти ребята были сами и мамами, и папами; многие проблемы решали сами. И всё-таки не отказывались от самого главного, как они считали, от спорта. Именно спорт стал их путеводной звездой.

Поскольку наша школа была на высоком уровне по спорту, поэтому этот эксперимент и проводился на базе 53 средней школы. Первый выпуск был в 1990 году, где классным руководителем были Лариса Александровна Леенсон (теперь Павлова). А второй выпуск был в 1991 году, классным руководителем работала Нэля Петровна Туру. В классе было 17 человек, один ученик был из города Нарвы – велосипедист Максимкин Костя, которого очень любили за его послушный и общительный нрав. Спортсмены разного вида были: пловцы, пятиборцы, шпажисты, байдарочники, велосипедисты, гандболисты, тяжелоатлеты, теннисисты. Ребята были очень дружные. Если проанализировать их успехи в то время, то о них можно сказать следующее: 5 мастеров спорта. Отдельно можно выделить Ермакову Оксану, она была чемпионкой Эстонии и чемпионкой СССР среди юниоров, а так же победитель юниорского этапа Кубка Мира по фехтованию (шпага). Мастером спорта по тяжёлой атлетике был Купка Дмитрий, который прекрасно закончил школу, имея в аттестате всего 3 четвёрки. У парня на всё хватало времени: умел хорошо учиться и серьёзно, с большим желанием, занимался спортом. Кроме того, в классе было 5 кандидатов в мастера спорта и шестеро имели Первый взрослый разряд.

Даже теперь, будучи взрослыми, поддерживают дружеские отношения. Встречаются и общаются приходят в гости к классному руководителю – есть о чём поговорить, есть что вспомнить...

Жизнь, конечно, сложилась по-разному. Например, Оксана Ермакова живёт в Москве и является теперь чемпионкой мира по фехтованию, но уже в России. Наталья Вдовина уехала в Норвегию, Лузгин Андрей – в Финляндию, Бурков Евгений и Кошелев Андрей живут и работают в Германии. Многие девочки не занимаются спортом, воспитывают своих детей: Оксана Китанина, Елена Алена. Свои собственные фирмы имеют Романенков Дмитрий (охранная фирма), Смирнов Сергей (строительная фирма). Тренером по гандболу работает с девичьей командой Елена Михайлова. Она полностью связала свою жизнь со спортом. Спорт всегда занимал ведущее место в жизни 53 средней школы г. Таллинна.

За эти годы Неля Петровна многое сделала не только для школьного дела, но и для себя – как человека и как педагога. Сколько надо было познать в области разнообразия искусства, творчества, спорта и т.д.

И не только познать – осмыслить и передать тем, кто в этом так нуждался, мальчикам и девочкам. Да, серьёзная жизненная школа прошла именно в школе, но это уже судьба, наградившая многими возможностями: желанием, терпением, истинным педагогическим трудом...

И не только передать, а ещё и научить многому, что в жизни обязательно пригодится, ведь войти во взрослый мир непросто – к этому надо быть готовым.

А уроки...? Они не только учат предмету, они несут неоценимое воспитательное воздействие. Именно на уроках дети учатся преодолению трудностей, стремлению к лучшему.

Это труд – да ещё какой!

И вот как вспоминает об уроке эстонского языка Антонина Алексеевна Журина (преподаватель химии). Урок проводила Неля Петровна в 10-ом классе, где она была и классным руководителем. Звучала только эстонская речь. Класс активно работал, ученики-спортсмены вспоминали поездку-экскурсию по южной Эстонии. Вопросы учителя, ответы с места; диалоги учеников; со стороны казалось, что идёт беседа и только на эстонском языке. Словарная работа – задание на

доске, связано с данной темой. По всему чувствуется, что такие уроки проводятся систематически. Ребята и познавали многое, и закрепляли навыки разговорной речи на эстонском языке.

Очень приятно было следить за работой класса – участие принимали все, даже с азартом, как на спортивных соревнованиях... (А.А. Журина случайно оказалась на этом уроке и была очень обрадована такой случайностью...)

Р.С. Неля Петровна Туру продолжает работу с детьми самого разного возраста. Она директор Дома Творчества в Мустамяэ. Разве могут покинуть Нелю Петровну счастливые мгновения Жизни...?!

Ты понимаешь – Жизнь одна.
Что есть вокруг, не повторится.
А будет трудно – не беда –
Судьбе не грех и покориться.

И потому ты верила всегда:
Придёт пора – свершится чудо,
И зазвонят в церквах колокола
На счастье и всем во благо.

В тебе раскрылись многие таланты.
Ты оптимист – как здорово звучит!
Есть вера – не страшны запреты –
Упорный труд задачи все решит...

5.

Загляни в «читалку»...!

Ребята часто так называли нашу библиотеку, куда, как многие утверждали, интересно было даже просто заглянуть. А почему? Да там всегда находили что-то новое: может быть, какие-то объявления о сдаче задержанных книг или списки вновь полученных, иногда появлялись сведения о проведённых мероприятиях по обсуждению прочитанных книг и многое другое. Довольно часто устраивались выставки художественной литературы. Вообще книги интересовали учеников.

Особое внимание обращали на себя младшие учащиеся, главным образом мальчики. Не совсем уверенные, с книжкой в руках, стояли они, ожидая своей очереди, и рассматривали всё, что было вокруг. Оказывалось, что они очень хорошо знали, зачем сюда пришли, какая книга им нужна. И уже с этой новой книжкой уверенно бежали в класс на встречу с учителем.

Думаю, не зря и совсем не просто так приходят часто мысли, приводящие к размышлению...

Что больше мы умеем,
Чем научить детей учиться,
Узнать, что книга – это друг.
Как к лучшему стремиться
И распознать ту правду жизни,
Главней которой нет вокруг.

Школьная библиотека – очень важный и близкий учителю помощник в воспитании у человека духовности – высшего интеллектуального потенциала. Читающий человек удивительно органичен, в нём сильно развито чувство прекрасного, благородства, сострадания. В этом суть человечности. А ведь закладываются эти качества в душе с самого раннего возраста, когда дети начинают говорить и умеют слушать и слышать.

Я думаю, если в доме нет книг или просто не уделяется необходимого внимания – это преступление по отношению к ребёнку... Конечно, и без книг можно многое показать детям в настоящее время, но в то же время ребёнок сам вправе выбрать даже книгу именно по своему желанию. Однако, как важно родителям принимать участие, вместе открывать тех или иных авторов книг, которые появляются в доме. То есть идёт совместный интерес к прочитанному, и ребёнок уже может высказать своё мнение и рассказать, почему именно эта книга или рассказ, или сказка ему нравится или не нравится. Получается что-то похожее на диалог, который воспитывает доверие друг к другу, учит понимать людей с самого детства.

А дальше – школа, школьная библиотека и так далее. Уже заложен фундамент к дальнейшему образованию, к развитию разнообразных интересов.

Школа наша отпраздновала 35-ый год своего рождения, то есть Юбилейный праздник, который состоялся в октябре 2005 года.

Работу школьной библиотеки можно сравнить с сердечным ритмом, особенно, когда меняется ситуация. Звенит звонок (перемена), и начинаются скоростные бега: везде надо успеть. А школа-то большая, на первом этаже – столовая, на четвёртом – читалка (так называли наш читальный зал). Конечно, не всё потеряно – библиотека стоит на месте, никуда не убежит, а вот столовая – по расписанию школьных перемен... Этого изменить нельзя, иначе... да, да, останешься при своих интересах, а поесть, конечно, каждый не прочь.

Наша библиотека солидная, в ней два помещения, одно из них и есть читальный зал. Сюда можно прийти всегда, но лучше после уроков. Спокойная обстановка, довольно уютно, всегда приветливо, с улыбкой встречает Елена Николаевна. Это наш библиотекарь. Любезно помогает в выборе нужных книг по внеклассному чтению.

Нередко бывают здесь и педагоги. Разве можно прожить без книги, она сопровождает учителя изо дня в день, без выходных. Это действительно так, иначе трудноато двигаться в достижении поставленных целей, связанных с совершенствованием и, конечно же, с успехом в педагогической деятельности.

А Елена Николаевна настолько изучила желания и потребности своих коллег по книжным делам, что сразу начинала деловой разговор, предлагала и новинки, и методические разработки, которые вот-вот поступили в библиотеку. Так что педагоги всегда были в курсе дела литературного и методического богатства школы. Все это было доступно и своевременно. Мы систематически использовали в своей практике материалы журналов «Народное образование», «Начальная школа», газету «Учитель», методические разработки и многое другое. Интересными и очень полезными были статьи о передовом опыте Нарвских учителей, которые работали в тесном контакте с Ленинградскими школами, посещали семинары, конференции, открытые уроки, находили общие подходы в учебном процессе. Завучи и учителя наших школ тоже неоднократно посещали открытые мероприятия Нарвских школ. Это всё помогало в нашей педагогической деятельности.



Т.П. Соболева

«Книга лучшая, которая прочитана.»

*Поздравление за успехи в учёбе выпускника-
восьмиклассника.*

Нередко обсуждали методические проблемы на педагогических советах и конференциях.

А Елена Николаевна регулярно проводила классные беседы о книгах, поступавших в библиотеку, что было крайне полезно и для педагогов. Это всегда могло послужить наиболее глубокому обсуждению тех или иных произведений и классических, и современных писателей. Вот такая постоянная была связь со школьной библиотекой.

Елена Николаевна Рубцова работает в школе уже более 25 лет... Это немалый срок постоянного общения с детьми и почти взрослыми девочками и мальчиками (назовём их так...) Что это значит!?

Думаю, что не ошибусь – в такой ситуации надо быть постоянно в курсе всех дел, которые происходят в окружающей жизни... Конечно, главный помощник при этом – КНИГА – как свет прозренья.

Книга лучшая, которая прочитана...
Она научит и мечтать, и сострадать.
Она, как инструмент, услышана
И в чувствах будет мысленно звучать.
Она, как свет в конце туннеля,
Откроет тайны, надежду окрылит.
И всё, что было лишь в тумане,
Прекрасным чувством душу озарит.

Ошибки в жизни стоит исправлять,
Забыть о КНИГЕ – просто преступление.
Зачем так долго в этом убеждать:
Душа без Света – лишь затмение.
Всё в мире зреет изначально,
Явление природы – зрелый плод.
И как бы не было печально –
Без Света разум не придёт.

Книга – это Свет, развитие духовности и лучших человеческих качеств, её ничто не может заменить: ни телевизор, ни компьютер.

Докажет Время, и будущие поколения убедятся в этом...

6.

А время мчится... (1993-2005)

Школа продолжает устоявшиеся традиции прошедшего времени, проверенные в процессе кропотливого педагогического труда довольно большим коллективом учителей. Многие из них работали 15-20 лет, 25-30, но есть и такие, годы труда которых исчисляются 30-35 годами. Цифры говорят сами за себя.

Время неумолимо... Без движения и изменения не может быть развития, не может быть прогресса. Такова Жизнь. Время нашего поколения стремилось к концу 20-го века. И конечно же оно наступило. Новый век и новое тысячелетие высвечивают почти глобальные направления в преобразовании человеческих отношений и даже судеб. Положительно можно решить и осуществить благодатные цели (мир давно это понял) исключительно мирными, деловыми путями...

А школа в такие не совсем простые времена не может быть в стороне. Школа – это одно из основных резервов образования и воспитания новых поколений, способных правильно решать очень важные и необходимые проблемы в развивающемся мире. На пороге определённых преобразований (реформ) в образовательной системе находится и наша школа. Начало положено уже к середине 90-ых годов, продолжается по настоящее время.

Руководителями в данный период были Титов Павел Владимирович (директор) и Леонтьева Светлана Борисовна (завуч). Опытные, давно работавшие в этой школе педагоги, со знанием дела и желанием приступили к этой ответственной деятельности. На их долю руководства выпал немалый срок – 18 лет...

В течение этого времени я и мои коллеги бывали в школе по разным причинам. Более всего запомнились наши встречи в юбилейные празднества (20, 25, 30, 35 лет) и в дни Учителя. Во всём чувствовался порядок, успешная работа по всем направлениям. Приятно было находиться в своей школе, ещё и ещё раз увидеть тех, с кем немалые годы работали, всегда находили поддержку и взаимное уважение. Было отчётливо видно, что такое продолжается и сейчас, по настоящее время. Спасибо за это директору школы Титову Павлу Владимировичу.



*1995 год. Школе 25 лет (четверть века).
Вот с этими педагогами мы встречали Первое сентября 1970 года.
А годы шли – мы все выросли – Жизнь такова...
Мы разные, сплотила школа нас и подарила память о том прошедшем времени...*

В течение всех этих лет мы довольно часто получали приглашения в школу на различные торжества. Вот такая открыточка со стихотворением и поздравлением однажды была вручена тем, кто в школе уже не работал.

*Поздравляем Вас с Днём Учителя
и желаем здоровья и счастья!*

Спасибо!

Учить трудиться, думать смело,
Шагать. Дороги хороши...
Нет в мире радостнее дела,
Чем воспитание души!

Наставникам стихи и песни,
Сверканье вдохновенных строк,
Мудрейшей из всех профессий,
Величью званья: «Педагог!»

Нет в мире должности прекрасней,
Труда отважней и милей...
Сияет синь. Сегодня праздник
Моих коллег – учителей.

*Любящие и помнящие
Вас коллеги.*

Как искренне, с каким уважением к школе звучат эти слова. Самое приятное то, что это обращение послано от тех, кто учился в этой школе, кто идёт по пути своих учителей...

Леонтьева Светлана Борисовна работала в школе учителем литературы и русского языка с 1971 года, преподавала эстонский язык в разных классах. В течение всех этих лет принимала активное участие в становлении и развитии учебно-образовательного процесса.

По долгу службы мне приходилось бывать на уроках Светланы Борисовны. А в середине 70-ых годов изучался опыт работы, подводились итоги на методическом объединении, на педсовете. Глубокое знание материала, умение подать его творчески с методической точки зрения указывали на высокий

профессионализм педагога. Это можно было видеть и на открытых уроках, и на факультативных занятиях по классической русской и эстонской литературе.



Именно в тот период, когда Светлана Борисовна стала завучем, произошло обновление педагогического коллектива. В школу пришли молодые учителя, теперь одна треть педагогического коллектива – выпускники нашей школы. Это поистине положительное явление. Можно утверждать, что годы обучения не прошли бесследно, многим они были по душе, интересными и даже перспективными. Ведь определённое количество бывших учеников работают учителями в

разных школах, а в 53-ей их 14. Это очень радует нас всех.

Светлана Борисовна, как завуч, целый ряд лет проработала с теми, кого она учила, наставляла. Теперь они учат новое, подрастающее поколение. Преемственность не увядает, наоборот, растёт и крепнет. Значит, история нашей школы нормально движется вперёд не только по времени.

Мы с уверенностью можем сказать, что наши ученики любили свою школу и сейчас её не забывают. Об этом свидетельствует очень многое. Думаю, что песня подтвердит мои мысли. Исполнялась она на одном из юбилейных встреч. Сочинили её и исполняли бывшие выпускники школы – ансамбль, который радовал школу музыкой и пением в былые времена.

1. Даже пред окном разбитым,
Над осколками склонясь,
Отражением забытым
Снова вспомню школу я.
Память вдруг безумной птицей
Распахнёт моё окно,
Долго будет школа сниться,
Будет сниться всё равно.

Припев:

Единственная моя,
Школа 53-я,
Мудрая и верная,
Добрая моя.
Помнит она меня
И её учителя,
Все победы, трудности,
Годы моей юности.

2. Где те детские надежды?
Моя школьная любовь?
Ведь такие же, как прежде,
Мы уже не будем вновь.
В школу ходят наши дети
И несут сюда цветы,
С ученической планеты
В жизнь возьмут свои мечты.

Припев...

3. Моё сердце рвалось в небо,
Не боюсь я высоты.
Хочу вырваться на волю
Я из школьной суеты.
Вот остались за плечами
Годы школьные мои,
Только снова снятся классы
И ответы у доски.

Припев...

Учебный год, уже 36-ой, снова в походе. Дел разных много, не может быть сомнений и промедлений тоже. Всё требует конкретных исполнений от каждого и коллектива в целом.

Особых перемен настало время в учебно-методическом труде. И это не секрет, ведь государство вправе вводить реформы. Это тоже совсем не грех... А школа движется по данному пути, используя учительский свой опыт, решая довольно сложные задачи для тех, кто ходит в школу ежедневно, чтобы получить запас тех знаний, которые помогут, определяя Жизни путь...

Светлана Борисовна корректно познакомила с теми проблемами, которые решаются в школе и практически осуществляются в ходе педагогической деятельности всего коллектива. Вот некоторые из них, наиболее главные и основные: переход на единые предметные программы и учебники, переведённые с эстонского языка; введение образования по ступеням (первая ступень – 3 учебных года); некоторые изменения в оценке знаний учащихся; расширение роли педсоветов, особенно с участием лекторов из Института Усовершенствования Учителей; продолжение углублённого изучения немецкого и эстонского языков, математики и химии (началось с 1987 года); компьютеризация школы с 2003 года.

Из посещения школы и беседы с завучем Светланой Борисовной видно, что школа продолжает свой педагогический путь. Значит, не зря прошли 35 лет 53-ей средней школы, теперь она называется гимназией.

Время – сложное явление в природе.

Кто выдумал, кто вычислил, зачем?

Ответ непрост, может быть неточен:

Где есть начало, будет ли конец?..

Года пройдут, история продолжится, и поколение новое об этом обязательно расскажет. Конец навряд ли будет...

Эпилог

Юбилейный праздник в самом разгаре, торжество продолжается в актовом зале. Слово представляется Валентине Николаевне Виноградовой (директорские дела она передала Павлу Владимировичу в 1987-ом году).

Валентина Николаевна тепло поздравила всех присутствующих с 35-летней историей школы и пожелала её трудовому дружному коллективу не останавливаться на достигнутом, всё так же слаженно и целеустремлённо развивать то, что называется учебным процессом в самом широком смысле. А учебный процесс – это творчество каждого учителя, каждого ученика и школы в целом. Мы убедились в этом, проработав десятки лет.

Валентина Николаевна напомнила, как интересно всегда проходили самые разнообразные мероприятия: фестивали, в которых участвовали сотни разных учеников, в том числе и из нашей республики; концерты, где встречались дети разных наших школ; спортивные соревнования, и здесь мы часто были впереди; трудовые вахты (можно так назвать) в разных районах нашей республики, они закаляли ребят, учили жизни, общению с людьми и многому другому. Валентина Николаевна ещё раз поздравила всех с праздником, пожелала успехов и счастья.

Всем было приятно видеть, как директор школы снова вышел, осмотрел зал, улыбнулся и объявил, что вот уже настало время, когда можно поздравить тех учителей, которые работают в школе 20 и более лет, и наградить их почётными грамотами за самоотверженный, успешный труд. Звучала музыка, вручались грамоты и прекрасные цветы...

И вот, несколько неожиданно, ко всем присутствующим обращается министр народонаселения Эстонии, господин Пауль-Эрик Руммо. В руках красивейшие тёмно-красные розы. Зал притих... Обращаясь зрительно к директору школы, в то же время поздравляет весь коллектив с юбилейным праздником, высказывает положительные отзывы о работе школы и желает дальнейших успехов. Лично господин министр дарит букеты роз тем, кто в эти годы руководил школой. И снова аплодисменты и благодарности за поздравления.

В это время, тоже довольно неожиданно, выстраивается перед сценой длинная очередь: коллеги по работе, директора школ, работники органов образования – все стремятся поздравить школу в лице директора Павла Владимировича Титова, желают дальнейших успехов в работе, преподносят цветы и сувениры...

Очень приятно было за всем этим наблюдать, трогательно и глубоко душевно. Слышится тихая музыка, зал аплодирует, и в то же время учителя тихо-тихо поздравляют друг друга, даже что-то, видимо, вспоминают из учебной жизни.

Несколько позже Павел Владимирович (довольно громко) предлагает продолжить праздник уже в неофициальной обстановке, где можно будет обо всём поговорить, многое вспомнить. Там же обязательно произойдут встречи и с бывшими учениками разных лет...

Память действительно оживила наши прежние года, историю нашей 53-ей школы за все 35 лет. А история будет продолжаться – Жизнь не стоит на месте.

От автора 35 лет... Много это или мало?

Банальный вопрос... Но, очевидно, каждый согласится с тем, что ответить можно только в том случае, если известно, о ком и о чём пойдёт речь. И как много, и что конкретно можно вместить в этот мизерный исторический срок – тридцать пять лет...?

Но... что может сделать в этот самый срок не один человек, не десять, не сто, а гораздо больше – тысячи и тысячи...? Однако речь не идёт в мировом исчислении, речь идёт о школе, обыкновенном учебном заведении для подрастающего поколения. Какой огромный смысл чувствуется в этой фразе! Ведь молодое поколение – это то самое главное в человеческой истории, на чём держится и продолжается наша Жизнь, страдает или радуется наша Планета...



Вместе с тем именно школа становится первым шагом в становлении личности, в становлении мировоззренческого отношения между людьми. А люди разные во всех отношениях, поэтому крайне необходима толерантность – в противном случае невозможно понять окружающий мир, невозможны единые жизненные позиции, такие как уважение, понимание, искренность, справедливость. При этом основой всего может стать преемственность поколений.

Довольно длительная работа в школе, думы и раздумья, воспоминания о пройденном пути подтверждают – наша школа может быть примером огромного желания и стремления вести детей по правильному, уважительному пути в окружающем нас мире. И по пройденному этому 35-летнему пути большую помощь оказывали семьи, воспитывающие своих детей.

В книге «Школьная Сага» отображены не просто история или хронологическое повествование... От начала до конца можно представить, понять и почувствовать сложившиеся

в этот период самые разные, даже проблематичные ситуации в работе всего учительства, отдельных педагогов и конечно же учащихся разных возрастов.

И вот мы на большом празднике, на 35-летнем школьном юбилее. Сама обстановка приободрила, повысила настроение. Мы снова встретились, мы вместе. Было поистине непередаваемо радостно и душевно...

Именно после этих встреч, воспоминаний о прошедшем времени, о нашей работе, об успехах и трудностях освежило и подтвердило мои давние мысли – надо написать о школе, о наших учителях, о наших учениках, которые не забывают свою школу...

Я понимала – это непросто, ведь 35 лет – срок немалый, но ведь и память живёт вместе с нами. Действительно, она во многом помогла, освежила всё, что происходило за эти годы.

Огромная благодарность коллегам, которые оказывали помощь; их имена, мысли, воспоминания постоянно встречаются на страницах. Спасибо за поддержку и понимание.

Т. Соболева

* * *

Счастливые часов не наблюдают,
Мы тоже часто забываем дни.
А годы всё шагают и шагают –
Куда? Подскажет зеркало за них.

Заглянешь в зеркало, глаза припомнят,
Как жизнь кипела, брала своё,
Вела дорогами, и сердце тронет.
Мы встретились – так было суждено...

Путь оказался совсем не лёгкий,
Но шли уверенно – только вперёд.
Ведь нужен был ум светлый, зоркий –
Мечты вершили сказочный полёт.

Они не улетали, становились явью.
Пришлось нам многое познать,
Чтобы понять – не гордостью и славой –
Признание делом можно доказать.

Наверно, просто по велению свыше
Мы оказались в школе той,
Которая открыла двери настежь
Учителям и детям истории родной.

Теперь уже прошли десятилетия.
Встречаем школы юбилей большой.
А зеркало, сверкая долголетием,
Напомнит – не сможет память обрести
покой...

Т. Соболева

Приложение

*«35 ступеней 53 средней школы»
(Таллиннская 53 средняя школа)*

Бывшие выпускники, теперь учителя, решили высказать своё мнение о школе, своё отношение к педагогам, которые их учили, которых помнят и никогда не забудут.



Титов Павел Владимирович – директор школы

Он начал работать учителем физики
В году том далёком по времени лет.
А год незабвенный, конечно, без лирики,
Но важно так было поверить в предмет.
Передать свои знания тем, кто за партой
Стремится осмыслить основы наук...
Было главным мотивом, не просто азартом,
Серьёзно освоить Учительский труд.

Единственная моя

Закончив Ленинградский педагогический институт в 1977 году, я начал работать учителем физики в Таллиннской 53 средней школе. Для меня эта школа сразу стала не просто местом работы, но смыслом всей моей жизни. Здесь я встретил именно таких людей, которых я видел с детства. И мои родители, и дедушка, и бабушка были учителями, и моими тоже. Мне с детства, своим примером, родители привили чувство любви, уважения к своим ученикам, ответственности за них. Я очень благодарен судьбе за то, что она мне дала такую прекрасную возможность – работать в этой школе с талантливыми коллегами, гениальными учениками и золотыми родителями. Я очень счастлив, что работал и работаю в одном коллективе с «Учителями года Эстонии», что среди моих Учеников есть доктора наук, олимпийские чемпионы, победители международных школьных предметных олимпиад, известные журналисты и художники, бизнесмены и менеджеры, учителя и врачи, продавцы и рабочие. Мне всегда придаёт силы поддержка моих коллег, учащихся и их родителей.

Вот уже 29-ый год каждое утро я переступаю порог моей единственной 53 средней школы и чувствую, что без неё вся моя жизнь была бы напрасной. В день 35-летнего юбилея хочу пожелать всем коллегам, ученикам и всем, кому дорога наша школа, крепкого здоровья, творческих успехов, удовлетворённости и взаимопонимания.

Юдаева Ирина Владимировна – учитель труда девочек

Что такое школа? Для меня это состояние души, часть жизни, что-то далёкое и близкое одновременно, родное и немного грустное.

Школа была со мной в детстве, в юности, она со мной и сейчас. Так получилось. И снова рядом со мной те учителя, которые когда-то меня учили, кого я помню и люблю...

Их несколько, и о каждом можно рассказать что-то такое, что запомнилось, бережно сохранилось в памяти.

Вот Ирина Леонидовна Еги – наш классный руководитель в 5-9 классах. Вместе с ней мы переживали радости и огорчения нашей школьной жизни, потихоньку

становясь людьми. Наш класс был сложный, и ей, наверное, было нелегко с нами. Помню, как приходили в школу её дети – Светочка, совсем ещё крошка, и Артур – маленький светленький мальчик, очень стеснительный... Столько лет прошло!.. Думаю, именно уроки Ирины Леонидовны повлияли на мой дальнейший выбор – переход в 10-ый гуманитарный класс.



10-ый класс – это как новый этап в жизни: новые предметы, новые друзья, новые учителя. Литературу нам преподавала Светлана Борисовна Леонтьева – завуч старших классов. Если честно, мы её немножко боялись: строгая, подтянутая, корректная – завуч!

Но вместе с тем это человек, научивший нас видеть не только в литературных произведениях суть, основную мысль, но и в жизни уметь выделить главное, важное... Когда 2 года назад я ходила на курсы эстонского, нам часто задавали писать сочинения. Так вот, преподаватель потом сказала мне, что всегда с нетерпением ждала моих сочинений, ей было интересно их читать. Помню, тогда я подумала: «Спасибо Светлане Борисовне! Это она два года учила нас грамотно излагать свои мысли!..»

Я давно окончила школу, но она по-прежнему со мной: я работаю здесь, здесь учатся мой старший сын, мой племянник, а через год пойдёт и младший сынишка.

Здесь всё родное, и приходиться сюда легко и радостно. И очень приятно видеть всех тех учителей, кто когда-то помогал мне и сейчас помогает другим стать людьми, найти в жизни своё место, свою дорогу. И через годы пронести то трепетное и уважительное отношение к нелёгкому труду УЧИТЕЛЯ!

Сийкки Катри Артуровна – завуч школы

Самые яркие школьные воспоминания связаны с разными событиями.

ЭДШ (Эстонская Дружина Школьников). Наш отряд назывался «Парус». Жили мы в Пярнуском районе, в посёлке Сууре-Йые. Это была весёлая жизнь без опеки родителей, что по тем временам было практически невозможно. Каждый день был по-своему особенный. Например, Турнир Рыцарей, Бал цветов,

посвящение, спортивные игры с местными жителями, слёт отрядов и многое другое. Самым весёлым был последний рабочий день, когда мы рвали на себе нашу рабочую одежду и потом её сжигали. Нам было весело, а вот местному населению – нет, так как мы рвали и их одежду. Помимо отдыха, мы, конечно, работали и получали за это очень хорошую зарплату. А запомнилось всё это благодаря очень хорошим, талантливым и весёлым командирам: Титову П.В., Гавриловой Э.В., Курст Т.А.

Отлично помню встречи с ребятами из разных городов России. Ежегодно 30 декабря к нам в школу приезжали наши сверстники. Для них мы организовывали экскурсии, вместе рисовали плакаты, играли. Ребята жили у нас по домам. Но самым главным был большой концерт, к которому готовилась вся школа.

Из учителей всегда запоминается первый учитель. У меня это Тамара Григорьевна Турпакова. Наверное, во многом благодаря ей, её отношению к нам, я тоже пришла в школу в роли учителя. Это человек, уроки которого я считаю мастер-классом, когда нет времени и желания заниматься чем-то другим, посторонним. Спасибо Вам большое, Тамара Григорьевна, и низкий поклон!

А ещё я хочу сказать об учительнице, которая выпускала меня в жизнь в 10-ом классе. Это Валентина Петровна Мухина. Благодаря ей, я пошла учиться в Тартуский университет на русскую филологию. До сих пор вспоминаю наши школьные Пушкинские балы, литературные вечера, диспуты. Спасибо Вам, Валентина Петровна, за терпение и понимание!

Кузнецова Ирина Валерьевна – учитель немецкого языка

Со школьным временем у меня связана целая палитра воспоминаний. Затрудняюсь выбрать что-то одно, но могу однозначно сказать, что школьное время – один из самых замечательных отрезков в жизни любого человека. Именно тогда приобретаются все навыки и умения, необходимые для взрослой жизни, закладывается характер и формируется отношение к жизни и людям. Это пора суеты, которая приносит только радость.

Наверное, это неплохо, если я могу назвать сразу несколько учителей, которым я бесконечно благодарна за

полученные знания и внимательное отношение ко мне и моим одноклассникам.

Валентине Дмитриевне Гудиновой большое спасибо за юмор и одновременно за строгость. Эти, казалось бы, совершенно несовместимые качества прекрасно уживались на её уроках, поэтому присутствовать там было интересно.

Елене Николаевне Леонтьевой огромная благодарность за то, что после её уроков русского языка и литературы я с лёгкостью поступила на филологический факультет.

Людмиле Михайловне Мостовец и Наталье Васильевне Юрченко особое спасибо за привитую любовь к иностранным языкам.

Жанету Владимировну Армулик благодарю за бесценные навыки, полученные на её уроках при сборе, структурировании и выборе информации, а также за нестандартные и увлекательные задания на уроках.

Армулик Жанета Владимировна – учитель истории

Самые яркие впечатления – это классный новогодний огонёк в 4-ом классе; карнавал в 9-ом, когда параллельный класс весь представлял героев романа А.Дюма «Д’Артаньян и три мушкетёра»; конкурс «А ну-ка, парни». И, конечно, фестивали Дружбы в нашей школе, когда приезжали представители всех бывших республик СССР (а было их тогда 15!). Это было здорово! Помню, конечно, дискотеки. Ждали мы их с нетерпением, но девушек в джинсах и брюках, а также с накрашенными глазами не пускали! Дискотеки тогда проводились только для 8-10 классов.

Помню всех своих учителей и благодарна всем! Помню, наверное, потому что работаю в той школе, где и училась. Но, конечно, есть учителя, которых люблю и вспоминаю особенно часто.

Первой моей учительницей стала Ольга Константиновна (к сожалению, не помню её фамилию). Она вела подготовительный класс по субботам. Для меня это был настоящий праздник! Когда я её впервые увидела и закончился мой первый учебный день, я решила, что буду учителем. Когда я пошла в первый класс, то Ольга Константиновна уже не работала в нашей школе... Но я помню её и люблю...

Второй учитель, который оставил неизгладимый след в моей душе, - учитель русского языка и литературы и классный руководитель тогда 4г класса Шестипёрова Валентина Николаевна. Я помню классный новогодний огонёк, который она провела вместе с Дедом Морозом (её сыном). Это была настоящая сказка... Но, когда мы пришли с зимних каникул, Валентина Николаевна уехала работать с сыном в Германию. Наш класс очень тяжело переживал её уход (мы тогда посчитали это предательством, ведь нам она сама ничего не сказала об отъезде!). Эта учительница нашла к каждому из нас свой «ключик» - и мы готовы были сделать для неё всё возможное и невозможное. Если в 6 лет я мечтала стать учительницей, то в 4 классе я точно решила быть учителем.

Ещё учитель, которого я искренне люблю, с кем общаюсь до сих пор и желаю её огромного здоровья, - Валентина Николаевна Виноградова. Я обожаю немецкий язык, обожаю Германию! Только из-за того, что этот учитель привил мне любовь к своему предмету. Валентина Николаевна (будучи ещё директором школы) вела кружок немецкого языка. Пусть не каждую неделю, но каждый раз для нас это становилось событием. Помню, как-то после тренировки мы пришли на кружок, но нам сказали, что учитель задерживается и, если у нас нет времени, мы можем идти домой. Но все остались ждать. И когда Валентина Николаевна пришла через час, то была очень удивлена, что никто не ушёл. А мы были просто счастливы, что она пришла! Как-то на кружке Валентина Николаевна рассказывала нам и показывала слайды о концлагере Бухенвальд. Ровным, тихим голосом учитель рассказывала, стоя позади класса (ведь она показывала слайды. А может, просто немного стеснялась своего волнения), а мы тихо плакали. Когда рассказ закончился, мы повернулись к Валентине Николаевне и увидели слёзы на её щеках... Это было какое-то духовное родство!.. А в 10-ом классе мы проводили собрания на немецком языке. Без домашних заготовок не боялись говорить по-немецки. Это был итог работы и мастер-класс учителя. Тогда я твёрдо решила стать учителем немецкого языка. Почему не стала? Это уже совсем другая история. А



Валентину Николаевну я считаю своим Учителем, наставником и другом!

Был в моей жизни ещё один Учитель, кого можно назвать эталоном нравственности, честности, порядочности. Это преподаватель математики Филиппова Лидия Васильевна. Многим учащимся из параллельных классов она казалась очень строгой, а для нашего спортивного 8в была самой доброй и справедливой. После окончания школы, я с ней много общалась. Она была человеком, который всегда тебя выслушает (а иногда это самое главное), даст совет. С ней всегда было очень легко общаться. Хотя её личную жизнь не назовешь лёгкой. Порой я удивляюсь, откуда она брала столько силы, чтобы помочь нам? Её дом всегда был открыт для нас, её учеников разных лет выпуска. И нам всем было с ней интересно... Лидии Васильевны нет с нами уже 6 лет, но мы каждый год летом встречаемся, чтобы вспомнить и поговорить о ней, нашей учительнице, и о жизни...

Приyman Ольга Сергеевна – логопед

Очень много ярких воспоминаний, а предоставленного места мало.

1 сентября 1979 года, когда я впервые пришла в эту школу в качестве ученицы. Сейчас уже 2005 год, а я всё ещё в школе, правда, теперь в качестве логопеда и родителя.

Когда я получила «кол» по химии за то, что ела яблоко в кабинете во время перемены. Потом, после уроков, сдавала Владимиру Владимировичу правила техники безопасности.

Помню поездку всем классом в Питер. Было очень здорово, хоть и ночевали в какой-то школе на полу, на матрасах.

Ещё мне запомнился один урок литературы. Проходили «Преступление и наказание». Учителем у нас была Светлана Борисовна. Так вот она поручила итоговый урок по этому произведению подготовить и провести мне. А это, к тому же, был сдвоенный урок. Я очень переволновалась. Но после урока вечером Светлана Борисовна позвонила моим родителям и сказала: «Оля обязательно должна стать учителем!» Что я и сделала. Большое ей за это спасибо!

Курст Татьяна Анатольевна – учитель русского языка и литературы

Лихарёва Таисия Павловна – учитель начальных классов. Опытный, очень требовательный учитель, педагог «старой закалки». Мы немного побаивались её, но уже тогда, будучи маленькими детьми, чётко поняли и роль УЧИТЕЛЯ на уроке, и свои обязанности ученика. Она сумела создать ту базу, на которой строилось всё дальнейшее наше обучение в школе.

Ливанская Серафима Петровна – классный руководитель с 4 по 8 класс и преподаватель «цикла естественных наук» от природоведения до химии. Немногословная, но умеющая спросить как с класса в целом, так и с каждого в отдельности. Считала, что химию одарённые ученики и так знают, остальной же массе эту науку не дано постичь. «Масса» имела свою тройку и сидела тихо...

Ямпольская (Мостовец) Людмила Михайловна – пионервожатая, учитель немецкого языка и бессменный руководитель клуба интернациональной дружбы «Меридиан». Когда в 5 классе нам надо было выбрать для изучения иностранный язык, практически все хотели знать исключительно английский. Но тут пришла Людмила Михайловна... С увлекательным рассказом о X-ом Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Берлине, участницей которого она была, и с конкретными адресами немецких школьников, которые носят синие(!) пионерские галстуки, в школе имеют высшую оценку – 1 (единицу) и жаждут переписываться со своими сверстниками из Советского Союза. На следующий день, размахивая заявлениями о желании изучать язык Шиллера и Гёте, мы ломались в кабинет немецкого языка...



Кузнецов Василий Иванович – учитель пения; виртуозный мастер игры на баяне и фортепиано, причём играл всё: от узнаваемой и не очень классики до задорных пионерских песен; бессменный руководитель школьного хора, не только потрясавшего стены здания во время репетиций и концертов, но и участвовавшего в масштабных и по сей день известных

республиканских Праздниках песни. Добрейший учитель и обаятельнейший человек.

Тимохина Мария Митрофановна – преподаватель русского языка и литературы с 4 по 8 класс. Опытный учитель, знаток своего предмета, всегда сдержанная, спокойная, доброжелательная, с чувством юмора, добрая и вместе с тем справедливая. Подкупало то, что она не имела любимчиков... Хотя теперь, сама работая учителем, я понимаю, что просто не обнаруживала своих симпатий.



Филиппова Лидия Васильевна – учитель математики с 4 по 10 класс, классный руководитель в 9-10-ом. Преподавала предмет именно так, как и следует преподавать эту сложную и логически выстроенную науку: чётко, в темпе, строго и даже сурово... Проводились обязательные дополнительные занятия, на которые оставались и сильные(!) ученики, чтобы помогать (читай: заново объяснять) слабым. Она считала, что математике можно (и должно) научить всех. Сначала было сложно: проценты, пропорции, понятие «конгруэнтность», вводимое вместе с геометрией в 6 классе... Но когда ты начинал постигать непростую взаимосвязь одной теоремы с другой и сцеплённость тем между собой, то вдруг чувствовал, что тебе даётся не только система уравнений, но и сечение шара, и даже бином Ньютона!

Краснопевица Наталья Александровна – учитель начальных классов

Часто и тепло я вспоминаю своих учителей. Это добрые, отзывчивые, доброжелательные люди. Несмотря на то, что все они были разными, каждый из них оставил свой добрый след в моей душе. Хочется вспомнить из них 3-х наиболее близких мне учителей.

Всегда весёлую и неунывающую Людмилу Васильевну Гореву, чей юмор мог пресечь любое баловство на уроке.

Учителя математики Валентину Зосимовну Григорьеву, которая всегда заботилась о каждом своём ученике и его знаниях по предмету.

Приятные воспоминания, греющие душу, - это последние два года учёбы вместе с учителем литературы и классным руководителем Светланой Борисовной Леонтьевой.

Прытчикова Алла Владимировна – учитель физкультуры

В мои школьные годы (80-ые) жизнь в стенах общеобразовательных заведений проходила более консервативно. Но всё-таки, как ни странно, самым ярким впечатлением был приём в ряды пионеров и комсомольцев. А ещё конкурсы строя и песни (по-моему, они так назывались). Современный школьник воспринял бы эти маршировки как смешное и ненужное занятие, а на самом деле нас общее дело сплачивало, объединяло коллектив единомыслием и эмоциональным настроем.

Учитель, которого помню и люблю... Она самая красивая, самая весёлая и добрая, самая приветливая и отзывчивая, и самая молодая по сей день! Людмила Васильевна Горева, наш классный руководитель (10б класса 1984 года выпуска). Помню и люблю всех своих учителей. Дай Вам Бог здоровья, душевного покоя и долголетия! Пусть Вас помнят и любят все Ваши ученики и благодарят за всё, что Вы для них делали.

Коновалова Ольга Викторовна – воспитатель группы продлённого дня

Что помню? Поездки с классом в Питер: первая ночь в поезде, песни под гитару, вторая ночь в школе на полу, на матах!

Подготовку к Последнему звонку и сам Последний звонок!

Мой единственный в жизни прогул по химии у Осипова В.В. (боялась получить двойку) – целый урок просидела в туалете!

Поездки в июне в колхоз, гороховый суп на поле, первые заработанные деньги!

Помню, мальчишкам решали задачки, а они за нас убирали класс, когда мы были дежурными.

Помню дискотеки, выпускной вечер!

Помню учителей:

- Кулянову Ингу Геннадьевну – за её доброту, за терпение;
- Гореву Людмилу Васильевну – за доброту, красоту, современность;
- Кермас Татьяну Иосифовну – доступно объясняла математику и при этом всегда умела пошутить;
- Еги Ирину Леонидовну – она учила нас всему красивому.

Кулянова Инга Геннадьевна «Нескучная школа»

Представьте себе картину: вы идёте по полутёмным коридорам, где-то громко звучит музыка, по стенам прыгают непонятные тени... и вдруг... о, ужас!!! Навстречу выходит высокий, хорошо одетый мужчина... без головы! Немного успокаивает то, что его бережно ведёт за руку прекрасная принцесса... Только вы немного пришли в себя, как навстречу выскакивает то ли чёрт, то ли сам дьявол, на бегу интересуясь, не пролетала ли мимо ведьма... Мистика? Страшный сон? Нет! Просто вы попали в школу... (не подумайте чего!) на одно из наших традиционных мероприятий!

Что такое школа? Уроки, примеры, упражнения и домашние задания???

Из чего сделаны наши мальчишки и девчонки?? Из тетрадок, ручек и учебников???

Конечно, в первую очередь, задача школы – обучать, а учеников – учиться, но, если бы это было только так, как было бы СКУЧНО!!!

Школа – это ещё и дружба и любовь, шалости и проказы, веселье и юмор, полёт фантазии и творчество!!! Где, как не в школе, в большом и дружном коллективе, можно придумать что-нибудь эдакое, удивить и повеселить и себя, и других?!

Уже не первый год в нашей школе проходят весёлые мероприятия: Рождественский карнавал, Крейзи-Шоу на 1-е апреля, в которых с удовольствием принимают участие не только ученики. И учителя, и родители рады повеселиться!

На карнавале главная интрига в том, что зачастую невозможно узнать, кто прячется в замысловатых костюмах. Большое впечатление на одном из карнавалов произвело

появление загадочного восточного семейства... И не сразу мы узнали в богатых и пёстрых нарядах наших учителей Светлану Ткачёву и Ольгу Кизикову. А сколько мастерства и вкуса продемонстрировали нам недавние выпускники, появившись в виде весёлой стайки ярких пчёл и бабочек, ловко уворачивающихся от сачка энтомолога – классной руководительницы Елены Леонтьевой!

Приятно и то, что за наиболее необычные и красочные костюмы ещё и призы раздают!

А вот в Крейзи-Шоу важен коллективный подход, ведь там оцениваются коллекции.

Не можете себе позволить слетать в Париж на показ высокой моды? Приходите к нам в школу! Получите удовольствия не меньше, а кто знает, может, и больше, да ещё и бесплатно!

Полёт фантазии, яркость нарядов, лёгкость и грациозность движений, танцы и юмор – всё есть на этих показах!!!

Даже животные с удовольствием позируют и помогают своим хозяевам: то милый пёсик, то золотая рыбка... (ни одно животное во время показа не пострадало!). Каждый год жюри бывает в затруднении: трудно выбрать лучшее – все хороши!!!

А когда весело, настроение – супер, то и учиться легче и приятнее, согласитесь.



Из истории школы

- 1 сентября 1970 года открылась Таллиннская 53 восьмилетняя школа.
- 1 сентября 1973 года школа стала средней.
- 1 сентября 1980 года открылся класс с углублённым изучением немецкого языка.
- 1 сентября 1987 года открылись гимназические классы с углублённым изучением химии, математики, немецкого и эстонского языка.
- 1 сентября 2004 года открылся гимназический класс предпрофессиональной подготовки.
- Школу закончили 2286 выпускников, из них с золотой медалью 29 и с серебряной 76.

CTUXU

*Стихи ложатся на страницы:
Не может успокоиться душа.
И мысли, будто отблески зарницы,
Приветы подарить друзьям спешат.*

Простое слово. С.Б.

Посвящается
Светлане Борисовне.

Есть в словаре простое слово,
В нём пафоса и эйфории нет.
Вы убедитесь – оно не ново,
Если скажу – зажгите свет!

Средь нас оно всегда бытует –
Ведь без него не можем жить.
И Солнце светит – не тоскует –
Приятно Землю осветить...

Весна придёт – мы в это верим.
День равноденствия уже прошёл.
А утро светлое приветом встретим.
Как бодро дышится – кругом светло!

Берёзки наши снова оживают,
Зазеленеют парки, засветятся леса,
Придёт пора – Весна всех завлекает
И освещает душу, радуя сердца.

Родиться радостно в такое время,
Когда луч Солнца посетил твой дом.
И зайчик лучезарный просит света –
Он хочет подарить весенний звон.

Вот видите, что значит имя Света?
Как много слов прекрасных ей сродни.
И так понятно, без лишнего ответа –
Светлана, Света, с тобой мы не одни!

29.03.2006

Весна на пороге... Н.П.

Посвящается
Неле Петровне.

1.

Откройте окна – Весна на пороге.
Поля и леса согревает Апрель.
Побольше улыбок, не будьте так строги –
Ведь было непросто унять ту метель.

Как сладить с поздними снегами,
Им было радостно – кругом бело...
Все ждали – за теми вот ветрами
Спешит Апрель, чтоб подарить тепло.

Деревья наготове, ожидают встречи.
Пусть дождик капает, летит снежок,
Но ветви так искрятся, словно свечи –
Раскроют глазки – появится листок.

Луга вот-вот зазеленеют травкой.
Подснежники у горки Поцелуев продают.
Цветки приветствуют весеннюю улыбкой,
Спасибо Солнышку, - будто бы поют...

Апрель!.. Ты даришь нам Надежду.
Весенний аромат энергию несёт...
Какое счастье почувствовать природу
И вместе с ней вершить полёт.

Мечты летят, кружат, как птицы.
Остановить на миг не хватит сил.
А мысли – пёстрые страницы –
Листают прошлое – немеркнувший кумир.

2.

В такое время
Нея родилась...

Ты счастлива – Весне спасибо.
Она приносит тайну на успех.
Характер сильный – всё от Бога,
В работе оптимизм – совсем не грех.

Ты от природы сильная натура.
Твой знак – Огонь, а покровитель –
Марс...

И всё ж ты женщина – любимая
супруга...

Улыбка милая, весёлый нрав.

* * * *

Пусть Счастье длится долго-долго,
Пусть дети будут милыми навек...!!!

20.04.2006



Завидная судьба. А.А.

Нет, не богатством завлекают,
 Не блеском внешней красоты.
 Душевым обаяньем наполняют –
 Реальностью становятся мечты.

Такие женщины рождаются не часто.
 Природа дарит им завидную судьбу.
 Их толерантность покоряет не напрасно –
 В озлобленной душе разбудит доброту.

Им одиночество грозить не может.
 Друзья-товарищи внимательны всегда.
 Не прост путь жизни, скорее сложен.
 А как пройти его, не причинив вреда?

В заботах и труде проблем решенье,
 В надежде на успех приходит день.
 И новых мыслей утро пробужденья
 Отбросит за порог слепую лень.

Не угасает интерес и к песне.
 Мир интересен – какой простор...
 Жить полной жизнью всем не тесно –
 Придут контакты – прощай раздор!

Этим женщинам дано постичь природу
 И распознать в ней прелесть бытия.
 Она подскажет верную дорогу
 И даст совет, когда опасна крутизна...

* * *

Такие женщины приходят в мир
 с улыбкой,
 Завидовать не стоит –
 такова судьба.

6.03.2006

Всё впереди!.. В.Н.

Посвящается
Валентине Николаевне.
«Мною дата твоя пережита.
Наступает теперь твой черёд.
Думы о прошлом, увы, не забыты –
Ностальгия скучать не даёт...»

T.

Казалось нам не так давно –
Всё впереди, жизнь бесконечна,
Смотрели в прошлое через окно.
В романсах ностальгия так сердечна.

Приятно было слушать и мечтать,
В душе звучала музыка печально...
Вокруг лилась такая благодать –
Улыбка со слезами подступала тайно.

Поверить трудно – но это знак:
Пришла пора не забывать былое.
Живёт оно в сердцах не просто так –
То время мы назвали ЗОЛОТОЕ...

А новая эпоха мчится вдаль,
Рождая новые свободы и запреты.
Но женщине близка единая мораль:
В Любви и доброте её заветы!

27.09.2005

Вы учителем стали... Т.Е.

Тамаре Егоровне в
честь нового юбилея...

Это было недавно,
Было это давно...
46 пролетело –
Будто были в кино.

И как будто сегодня
В тот молоденький год
Вы пришли и сказали:
Будет здесь поворот.

Может, Вы не сказали,
Может, лишь угадали,
Что Судьба всё решила,
Всё сказала за Вас.

И как будто сегодня
В тот молоденький год
Вы учителем стали
В тот крутой поворот.

P.S. Вам было всего 24 года... Разве это возраст? Вся Жизнь впереди. Казалось времени так много, что можно не спешить.

Прошли года, Вы повзрослели, поздравить можем с новым юбилеем, теперь о многом можно вспомнить и понять, что прошлое в душе живёт, его никто не может отобрать.

2007 г.

Растёт малыш...

Ему уже – 4...

1.

Ребёнок в доме – это счастье,
Знак радостного бытия.
Не сможет помешать ненастье –
Все вместе – дружная семья.

Меняются желания, привычки,
И мысли не только о себе.
А дни, как звонкие синички,
Вперёд летят – уверены в добре.

Ребёнок улыбается, смеётся, плачет.
Игрушки узнаёт, умеет выбирать.
Понять нетрудно – это значит
Растёт малыш – такое не отнять!

2.

Бежит, визжит – ему занятно –
Ведь можно с мячиком играть.
И папе с мамой так приятно –
Почувствовал опору – её не отобрать.

Дом полон радости – нет грусти!
Забот хватает, дел невпроворот.
День каждый открывает новости –
Жизнь обретает новый поворот!

Не сразу исполняет мамины советы,
Приказы папы повисают на словах.
Причины где? И где ответы...?
Наверное, подумать надо о делах.

Его манят и кубики, и книжки –
Таятся там картинки и слова.
Их узнавать совсем не лишне –
Смеяться можно – кружится голова...

3.

Вот близится и переходный возраст.
Три года пролетели – не поймать.
Теперь обуревают постоянные вопросы:
Зачем и почему; куда идём гулять?..

Вопросы и вопросы..., будто диалоги,
Удачно расширяют детский кругозор.
Позднее сам ответит на вопросы,
Смелее открывая словарный коридор.

Младенчество и детство – святыя годы –
Приносят благодать, обогащают дом.
Ответная защита и Любовь помогут
Войти во взрослый мир... потом!..

А Мир так многолик,
 разнообразен –
Встречает не всегда
 с улыбкой на устах.
Когда семейный мир
 будет удачен,
Малыш преодолет всё и...
 разберётся сам!

Вот уже Алашечке исполнилось 4 года. Он говорит хорошо, даже по-эстонски. И не только говорит – поёт, стихи читает. Молодец! Наташенька, воспользуйся таким даром... Это что-то значит.

Мужайся, Алан!

20.01.2006

Наташе посвящается...

В День твоего рождения.
Будь всегда радостной
и здоровой.
Т.П.

Май месяц – дружелюбный:
Весной гордится, дарит цветы.
И Солнца луч уже доступней –
Ласкает Землю и твои мечты.

Мечты не могут улетать навечно,
Им холодно Зимой – придёт пора.
И вновь повеселеют даже сосны,
Разбудит мысли вечерняя заря.

А мысли, свободные, как птички,
Облётывают время, что ушло...
Его не жаль – те малые странички,
Но вспомнишь – становится легко.

Вот так взрослеешь незаметно:
Семейные заботы, радости, успех.
И если даже огорчишься чем-то,
Развеселит Алашкин звонкий смех.

Май месяц – добрый и весёлый.
Не женщину он подарил – жену.
Её улыбка завораживает многих,
Но предана мужчине одному.

Май ласковый – Наташин месяц,
Ей День рожденья преподнёс...
Как радостно! Но и непросто –
Семья – главнейший и победный кресс.

1.05.2006

Всегда занятно. Рите

Рита, Рита,
 Маргарита!
День рожденья
 наступил...
Дверь к душе Вашей
 открыта,
И для встреч хватает
 сил.

С Вами нам всегда
 занятно –
Ждём приятных
 новостей –
Вспомнить прошлое
 отрадно:
Много пройдено
 путей.

Вы умеете повесить
 настроение,
И для каждого находите
 слова.
Можно разве потерять
 желание –
Встречи с Вами – дивная
 пора!

 Пожелаю Вам доброго здоровья, быть нежной, улыбчивой
и молодой. Вам свыше подарено обаяние. Оставайтесь на
многие годы такой!!!

Янв. 2006 г.

Мы ностальгии скажем – нет!!!

Пусть продолжается так
долго-долго:
Ведь мы умеем это
сохранять!

1.

Наше общество почти из девушек –
Немолодых, но первоклассных див*.
Уже взрастили личных детушек –
Осталась уйма дел и сил.

Как на дрожжах росли внучата.
Заботы доля в этом тоже есть.
Они – Любовь наша, отрада,
Посмотришь – душа готова петь.

Не станут правнуки проблемой:
Возможно разве поделить Любовь?
Как хочется семьи едино-целой,
Чтоб поколения рождались вновь.

Нежданно, вдруг, настало время –
Желание пришло подумать о себе.
Каким заняться на досуге делом –
От жизни не отстать и быть на высоте.

2.

А жизнь такая – вся в полоску.
С судьбою спорить нет нужды.
Для каждого она наметила дорожку –
Любовь найти и счастье обрести.

* Дива – итал. 1) божественная (дословно)
2) устар. театральное – известная, знаменитая
певица (первоклассная)

Такое каждый принимал по-своему.
Сейчас не трудно подвести черту,
Открыть в душе тропинку новую,
А прошлое?.. Несёт нам доброту.

И вот мы вместе – не случайно –
Дорога жизни привела сюда,
Где так легко быть откровенным,
Где молодеют мысли и сердца.

3.

Немалый срок – четыре года –
Проснулся в каждом творческий
 призыв
Читать стихи – не просто мода –
Захватывает дух – романтики порыв.
А стихотворство в особенном почёте.
Вполне доступно каждому из нас.
Воспоминания, Любовь, картины
 о природе –
Нет слов – волнуют каждый раз...

И не бывает встреч без песен...,
Какие голоса! Мелодии близки,
Легко душе – мир интересен,
А значит нет печали, нет тоски!

19.02.2006

Прекрасной Елене... (Е.Н.)

Мы счастливы – Земля
нас родила.
Взрастила, дала в награду
разум.
В дни праздников звонят
колокола...
Любовь – проказница приносит
Счастье людям.

* * * *

Знак Зодиака Козерог –
твой знак.
И знак Земли под покровительством
Сатурна.
Что это значит, и как удел
велик
Насколько значима Судьба
при этом?
Совсем не просто и не
так легко
Тому, кто родился под
этим знаком:
Быть стойким, выносливым
во всём,
И риска не боясь, идти своим
порядком.
Упорством и трудом
вершить дела,
Любить стабильность,
добиваться цели.
Исполнить в срок и сделать
всё сполна.
Такое нравится – нет лишней
канители.

Все эти качества,
 относятся к тебе,
Прекрасная Елена.
Ты женщина – вдобавок
 Козерог.
Умом блестящим, красноречьем
 овладела –
Сравнится разве что
 Эзоп.

Друзей тебе не занимать:
Ты хороша собой, улыбкой
 зажигашь,
Ведь Жизнь такую стоит
 продолжать...
Ну, что на это ты нам скажешь?!

Р.С. Елена Николаевна!

Вы длительное время работаете в школе. Вполне познали и даже изучили не только хозяйственное дело, но и весь учебный процесс, царивший в таком учебном заведении. Это нелегко, но интересно и разнообразно...

2007 г.

Ты ждала... Валентине.

Валя – Валентина! Снова
в феврале
День пришёл рожденья в
твоём календаре.

* * *

Ты ждала, боялась:
Вдруг он не придёт,
Вдруг Зима и Стужа
День тот отберёт.

Спрячет в покрывало
Ситца и парчу,
Что соткала сказка
В снежную пургу.

Думала – гадала,
Сидя под окном,
Любовалась кружевом,
Шитым серебром.

Но лесная фея
Не дала скучать –
Собирай подружек,
Завари им чай!

Угости вареньем,
Напеки блинов,
Открывай соленья,
Дай всем пирогов!

Милая Валюша!
Многих лет тебе,
Счастья и улыбок
На твоём лице!

Главное – здоровье...
Как его сберечь?
Много-много бегать,
Много-много плавать
И... немного есть.

P.S. Какие были годы!! Приятно вспоминать. Природа окружала и настроение, конечно, повышала. Она ведь нас сдружила и помогала многое преодолеть. А дача?.. Слов нет, чтоб передать, как было хорошо.

Сады, леса, цветы в округе, поля и небо голубое. Не забывается такое.

1986 г. Дача.



СТУХУ О ПАЗНОМ

Иванов день...

Весну мы ждали долго-долго, но понимали – обязательно придёт...

И действительно это произошло. Сразу, вдруг засветились тёплые, солнечные деньки.

Июнь готовился к большому празднику – Иванову дню.

Спасибо природе, она не подвела: нарядила поля, леса, сады к предстоящему народному веселью.

Пели, смеялись, в веселье
купались,
И чаще под тёплым
дождём.

Иванов день, прощаемся
с Весной.

Она дарила нам тепло
и ласку.

Яснее становилось день
за днём,

Гуляли вечерами, будто
в сказке.

Природа потрудилась
неспроста –

Лишь месяц сроку
оставался...

Как нарядить и парки,
и леса,

Чтоб Человек душевно
наслаждался?..

И словно по особому велению
свыше,

Деревья ожили и нарядились
вдруг.

Да-да, все сразу – никто
не лишний,

Все разом встали в цветочный
круг.

Черёмуха гордилась белым
цветом,
Приветствовала радостно душистую
сирень.
Подстать восторженным, лихим
поэтом
В стихе отметить этот
день.
Нарядом пышным красовались
вишни,
Напоминая, - сказочный был
сад.
Букет огромный и теперь
не лишний –
Он каждую Весну ласкает
взгляд.
Каштаны проложили путь
повсюду.
На ветвях будто свечи
зажжены.
И как приятно пробежать
по кругу –
Всё кажется – тобой любуются
они.
Кудрявые берёзки шумели,
веселились –
Их ветерок подбадривал,
ласкал.
На ветвях изумрудных прыгали,
резвились
Игривые синички, изображая
карнавал.

Природная благодать.

«У природы нет секретов –
Все красоты на виду.
Так неожиданно Бабье Лето
Появилось поутру»
(из сб. стихов)

Занимает место Бабье Лето:
Опять в природе новая пора.
Приглашает Осень – нет запрета –
Заиграли листья цвета янтаря.

Не уходят сразу летние красоты,
Зеленеет в парках дивная трава,
Возбуждают чувства птичек перелёты –
Оставить трудно милые края.

Берёзки плакучие Осени ради
Обновили наряды, причёски к лицу.
Изумрудные локоны, жёлтые пряди –
Всё по новому женскому образцу.

А гордая липа строга и надменна,
С Летом прощается – Осень не ждёт.
Изменения все принимают спокойно –
Жизнь продолжается – Лето придёт.

Городские каштаны готовы к приёму.
Матушку-Осень ждут неспроста.
По праву гордятся такому подъёму:
Плодами любитесь вся детвора.

Шиповник цветёт и собою любитесь.
Спокойный – доволен осенней порой.
Мечты и желания обязательно сбудутся,
Только исполнятся новой Весной.

В полном порядке лесная красавица.
С подружками рада возврату тепла.
О гроздьях рябины заботилось Солнце,
Но время настанет – прощаться пора.

Клён-исполин с друзьями наготове –
Вот-вот засветится оранжевый наряд,
Приватный ветерок звенит на воле –
Вокруг начнётся лиственной парад.

Спасибо Осени за Бабье Лето!
Его так любят – повсюду ждут.
Звенят в природе тёплые приветы,
Бесспорно – они до всех дойдут.

Сент.-окт. 2005 г.



Зима придёт...

Всё наготове – в пути Зима.
Она спешит, дорогу выбирая.
Для нас пора такая не нова –
«Призы», «подарки» - всякое бывает.

Природа ожидает бурных перемен:
Поля изменят цвет нарядов,
Оденутся леса, обрадуется пень,
Наступит полоса несказочных морозов.

Вот-вот объявятся снежинки на окне,
Напомнят – ведь зимушка такая –
Метелью завьюжить готова везде:
По паркам, дорогам, к земле припадая.

А город побелит шальной снегопад.
Возгордятся деревья нарядом невесты.
И в мареве белом, как на парад,
Дома готовятся – всем хватит места.

В той лёгкой звонкой тишине
Повсюду зазвучат, как колокольцы,
Ребятчи голоса: «Пришла! Ура Зиме!!!»
И радость неподдельная на лицах...

18.11.2005

Зима пришла только позднее. И была какой-то очень особенной: малоснежной и преморозной... (16, 22, 28, 32, 36 градусов)

Попеременно. Вот такие дела...

25.01.2006

Они готовы в небеса!

Расправил крылья
 новый век.
 Бесспорно, в центре –
 Человек.
 Душа цветами
 обрастает
 И... «революции»
 рождает.

1.

Вот одуванчик «революцию» задумал.
 Используя свой ярко-жёлтый цвет,
 Приветствовал друзей и домыслы развеял,
 Всех убедил – пора увидеть свет.

Казалось, Солнце как-то подобрело,
 Магниты, видно, выбросило вверх.
 И всё-таки Светило не успело
 Всех нарядить в оранжевый букет.

Зато поляны, придорожья, будто в сказке,
 Любуются – им жёлтый цвет к лицу.
 Они поверили уже давно подсказке –
 Идти наперекор к победному венцу.

Увидишь эти всходы молодые,
 Забьётся сердце, радостно душе:
 Ведь Одуванчики такие озорные,
 Взируют в небеса – там утверждают клише.

Цветы мгновенье правят балом:
 Восторг Округи радостно бодрит.
 Земля теплеет под ногами...
 А Завтра?.. Что оно сулит?..

Про желтизну, наверное, забудут...
 Поможет и косилки крутизна.
 Зазеленеет вмиг любимая Округа –
 Чем обернётся такая новизна?

2.

Цветная гамма как-то потускнела –
И пёстрый цвет теперь к лицу.
Округа «революцией» зардела:
Пришли к известному концу.

А Одуванчики?.. Такие озорные,
Сыграли роль – исчезли не скорбя.
На место их пришли другие,
Букет цветочный истошно теребя.

Ведь главное – не забывать о прошлом,
Очистить все дороги и дома,
Не допустить ИНЫХ на площадь:
ОРАНЖ оставил след не зря!..

* * *

В чём аллегория скажите,
И смысл раскройте до конца!!

27.05.2005

P.S. Действительно этот Май был удивительным – все зелёные полянки города превратились в оранжево-жёлтые ковры. И одуванчики были не такие, как всегда – короткие и очень обильные. Красота – глаз не отвести. Жаль, что слишком быстро отцвели...

Размышления...

«Стать женщиной –
не поле перейти»

1.

О Женщина! Тебе подвластен МИР.
У ног твоих мужи Вселенной.
Ты можешь покорить Памир,
Быть преданной и... незабвенной.

Такие ценности подарены не зря.
Ты их хранишь потомства ради.
Не забываешь, что главное – семья,
Даёт энергию и укрепляет силы.

Однако сложен Мир и многолик.
Как быть едиными в оценке,
Почувствовать, найти судьбы Тайник –
Не станет Жизнь пустой картинкой.

2.

Земная Жизнь так коротка,
А женская дорога ещё короче.
Тропинка девочки бугриста и узка –
Пройти без помощи нет мочи...

Но ты растишь, воспитываешь дочь.
Пример так важен – без сомненья.
Вопросы и ответы не откинешь прочь –
Как трудно выбрать тон общенья.

Взрослеет девочка, осмысливает мир.
Мечты, фантазии обуревают часто,
В душе рождая неосознанный кумир,
И бьют ключом, тревожат часто.

3.

Без спроса, вдруг грядёт пора –
Уверенность нужна – она слабеет.
Сомнение..., как оценить себя,
Поможет кто и одиночество развеет?..

Среди друзей, в кругу подруг
 Непросто отыскать ту нишу,
 Что дверь откроет, унесёт недуг:
 Он так волнует и ранит душу.

У каждой девушки путь свой.
 Понять и проложить – святая доля!
 А посему не стоит занимать чужой –
 Он счастье не несет, скорее горе...

4.

А женственность – завидная и тонкая
 черта...

Не каждой женщине присуща.
 Изящная естественность и простота –
 Успех во всём – чего же проще?

НО:

Стать женщиной – не поле перейти.
 Какие тайны раскрываются с годами!
 Забыть о детстве, юности нет сил –
 Весна и Лето – вечны, постоянны...

Приходит время думать о былом.
 У каждого своё – до боли близко.
 Ничего нельзя оставить на потом,
 Ничего не стоит доводить до риска.

5.

Бегут года – зачем считать?
 А возраст... К чему гадать?
 Для женщин – это не порок,
 Спросить иному просто невдомёк.

Упорство молодых всё побеждает...
 О, Женщина! За молодость души –
 Vivat!

Любовь мужская не постареет,
 Пройдут века – умножится
 СТОКРАТ!

7.07.2005

Ты для Мира живёшь!..

* * *

Солнце яркое, Солнце тёплое!
Для детей ты просто Солнышко.
Почему на нас ты сердишься,
Посылаешь волны дальние, да магнитные?

Ты для Мира живёшь, для людей,
Освещаешь земные просторы, привольные,
Видишь всё, что вокруг совершается,
И как Новый век обустроили...

Свет наш Солнышко, ты опечалено:
Трудно справиться с таким ремеслом,
Надо исправно искриться и нравиться...
Только главное – мирный наш Дом.

* * *

Пред тобою, наверное, провинились мы –
Ты не можешь унять чувства мрачные,
Затаить у себя, на своей груди,
И не высказать правду горькую.

Изменился Мир, не узнать его.
Человек живёт больше мыслями,
Как зажитья, укрепить казну,
Только средства находит не лучшие.

Изнывает Земля и тускнеет Жизнь.
Растревожен народ и так потрясён:
Природа меняется, она разрушается –
Силы нужны такой перейти Рубикон.

* * *

Миру мир посылало всегда ты,
Открывая дорогу к теплу и добру.
Раздираем до боли век новый –
Солнце милое, как жить, подскажи!

Как устроить, чтобы все понимали –
Без согласия частных путей не найти,
Без Любви большой – только страдания...
Обрывается Жизнь – как Планету спасти?!

* * *

Люди милые, мы за это в ответе.
Поразмыслим и... - Мудрость откроет
простор,
Чтобы не было зла; а Добро побеждало,
И улыбка играла на лицах Людей!

25.08.2005



Откровение души...
(по письмам Есенина)

«О, Русь – малиновое поле,
И синь, упавшая в реку,
Люблю до радости и боли
Твою озёрную тоску.»
С.Есенин, 1916 г.

Душевно открытые, тёплые письма...
В них грусти немало, обильной любви.
Не угасли до боли сказанные мысли –
Искали верный путь, как в море корабли.

Страдать по Родине, скорбить особо больно.
А передать и убедить – нет явных сил.
И только поэтической строкою, вольной,
Возможно доказать Любовь – бог наградил.

Поля и деревни, родимые дали,
И клён одноногий с берёзкой лихой
Не смогут покинуть, забыть те печали –
Навеки сдружились с крестьянской сохой.

Там, за туманной дальней далью,
Представив близкие, родные берега,
Расправив плечи, не ругаясь бранью,
Взглянув на небо – увидеть благодать:
С улыбкой на лице послать приветы
Всем тем, кого так хочется понять.

Куда несётся рок лихих событий?
С кем поделиться, как распознать,
Кто из друзей с душой открытой
Поможет хулиганские замашки отогнать?

Заботой опекать, покоить старость –
Удел всех молодых – и вы правы!
Но жизнь свою прожить – не малость –
А славою плохой не стоит дорожить.

Влюбляться в женщин – удел мужчины.
Со временем понятно – это не игра!
Года летят – и не без причины
Тот образ не угас – Любовь ждала.

Большое видится всегда на расстоянии.
Увидеть женщину лицом к лицу –
Не угадать, что скажет на прощание,
В глазах печаль – надежды нет певцу...

Промчалась молодость без разрешенья.
Но с новой силой озорливая душа
Уже по-зрелому, без промедленья,
Запела, как и раньше, - к славе привела.

Поэзия раскрыла весь путь жизни,
Хотя в словах всего не рассказать:
Он сложный, каверзно-капризный.
Пришлось покаяться и Правдой доказать.

26.11.2005



Сергею Есенину

«Я хочу быть такой, как Есенин!
Так хочу, как Есенин любить.
Быть хочу, как Есенин весенней.
Жизнь свою, как Есенин прожить.»
*Поля Рыбакова**

I

Историей становится 20-ый век.
Слагаются стихи, поются песни.
И зачинал его не просто человек –
Поэт Российский – Сергей Есенин.

Слова о Родине, как песенный мотив,
Звучали, отдаваясь в сердце томно.
Давно доказано – ведь Мир красив...
Зачем темнить его так неразумно?

Такие думы в тайниках души...
Их трудно было выплеснуть наружу.
Зловредно помогали – нет, не стихи –
Проказы с детства, переросшие в рогожу.

Начало века подобно пёстрому ковру.
Поэты рьяно занимали своё место,
Где можно засветить свою звезду –
Красивость рисовать без смысла!

II

Сергей Есенин – лирический поэт –
Природа наградила этим даром.
Берёзкой любовался с малых лет,
А клён был другом, и недаром...
Вдали от Родины и милых тополей
Учился помнить белый цвет черёмух,
Как голубеет Русь среди полей,
Сад яблоневый охраняет воздух.

* Из письма девушки (Поли Рыбаковой) к Демьяну Бедному по поводу выступления его против т.н. «есенинщины». 1927 год.

А пашни... пашни... вдаль бегут,
 Над ними ветер вольный свищет,
 И птичий гомон – там и тут...
 Златая Русь! Звени на вёрсты!

III

Его стихи – красивый, песенный порыв.
 Так плавно и ритмично обнимает сердце.
 Пусть это ветер, дождик, птичий крик –
 Всё кажется – ты был на этом месте...
 Душа поёт, страдает, горести полна,
 А сказано простыми, ясными словами:
 Старушка милая, родимая моя!
 Я виноват – ты мною так любима...
 Святое чувство! И искренность, и глубина!
 Такое не уходит, остаётся в думах,
 И понимаешь – ты тоже виноват,
 Но покаяние одно помочь не может...

IV

Стихи читаю не впервой –
 И каждый раз люблюсь снова
 Бескрайним небом, голубой росой,
 Как убегает вдаль ржаное поле.
 В природе всё как у людей:
 Кивают головой ольха, берёза,
 Встречаясь, охают, улыбаются порой –
 Не просто стих, а Жизни проза.
 Читаю вновь и забываю о стихе,
 Как будто говорю с поэтом.
 Его заботы и печали близки мне –
 Согласие во всём становится ответом.
 Есенинские строки поймёт любой –
 Почувствует в себе затронутые струны
 О Родине, Любви и Матери родной,
 О том, что радует и омрачает души.
 * * *
 Поэзия Есенина – легенда века.
 Хранила тайны человеческой судьбы.
 Жива она, и песня не допета,
 С годами отзовётся в голубой степи!..

СОДЕРЖАНИЕ

Школьная сага.....	7
Пролог.....	7
I глава – В учителе – основа всех основ	11
1.....	11
2.....	12
3.....	14
4.....	16
5.....	18
6.....	19
II глава – Решает время, ставит цели.....	23
1.....	23
2.....	24
3.....	27
4.....	28
5. <i>Первый Педагогический совет 53-ей школы.....</i>	<i>32</i>
6.....	34
III глава – Главное – в содружестве, в движении.....	41
1.....	41
2. <i>Учитель, ученик, семья.....</i>	<i>44</i>
3. <i>Время быстро двигалось вперёд.....</i>	<i>44</i>
4. <i>Семья и школа.....</i>	<i>47</i>
<i>Зинаида Александровна Файденко.....</i>	<i>48</i>
5. <i>Индивидуализация учебного процесса.....</i>	<i>51</i>
6.....	52
7. <i>Открытые уроки, методические конференции, выставки.....</i>	<i>53</i>
8. <i>Методические конференции.....</i>	<i>57</i>
IV глава – Проблемы разные бывают... ..	61
1.....	61
<i>Тамара Егоровна Ребзуева (Письменное интервью).....</i>	<i>64</i>
2. <i>Желание исполнилось.....</i>	<i>67</i>

3.....	69
4. Методическая конференция состоялась.....	73
Мухина Валентина Петровна.....	76
5.....	79
Вспоминает один из первых выпускников – Сергей Удод.	80
V глава – Пусть будущее не мрачнеет.....	87
1.....	87
2. В.Н. Виноградова. 1976 год, конец апреля.	87
3.....	91
4.....	94
5.....	96
6. 1980-ый год.....	99
Десятилетие... ..	99
7.....	103
Вот так вспоминает о школе Журина Антонина Алексеевна	103
8.....	106
1982 год. VII класс.....	108
VI глава – Спорт может стать твоим	113
1.....	113
2. В.В. Семёнов вспоминает и о сегодняшнем дне говорит... ..	114
Мы знаем вас, мы помним вас... ..	115
3. Интересы, интересы.....	117
4. Туру Неля Петровна: «Счастлирое мгновение...».....	119
5. Загляни в «читалку»...!.....	124
6. А время мчится... (1993-2005).....	129
Эпилог	137
От автора 35 лет... Много это или мало?	139
«35 ступеней 53 средней школы»	143
Из истории школы	156

Стихи.....155

<i>Простое слово. С.Б.</i>	160
<i>Весна на пороге... Н.П.</i>	161
<i>Завидная судьба. А.А.</i>	163
<i>Всё впереди!.. В.Н.</i>	164
<i>Вы учителем стали... Т.Е.</i>	165
<i>Растёт малыш</i>	166
<i>Наташе посвящается</i>	168
<i>Всегда занятно. Рите</i>	169
<i>Мы ностальгии скажем – нет!!!</i>	170
<i>Прекрасной Елене... (Е.Н.)</i>	172
<i>Ты ждала... Валентине.</i>	174

Стихи о разном177

<i>Иванов день</i>	178
<i>Природная благодать.</i>	181
<i>Зима придёт</i>	183
<i>Они готовы в небеса!</i>	184
<i>Размышления</i>	186
<i>Откровение души... (по письмам Есенина)</i>	190
<i>Сергею Есенину</i>	192



Литературно-художественное издание

Соболева Тамара Петровна

ШКОЛЬНАЯ САГА

—

СТИХИ

Набор и вёрстка А. Сафонов

Орфография и пунктуация автора.

Подписано в печать 8.02.2007. Тираж 100 экз.

Соболева Т.

Школьная Сага, Стихи / Т. Соболева – Т.: Изд-во: Mark & Partnerid (тел. 5141680), 2006. – 196 с.

ISBN 0000-00-000-0

ISBN 0000-00-000-0

© Т. Соболева, 2006