**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Semester 1

Materi Pokok : Care and Attention

Sub Materi Pokok : Linking Verb

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

 Indikator :

1. Bersyukur dapat berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

 Indikator :

1. Menggunakan tata krama sopan santun dan tata bahasa yang baik ketika melakukan komunikasi antara dua orang atau lebih dalam situasi informal.
2. Memiliki rasa peduli dan ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

 melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

 Indikator :

1. Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab ketika melakukan proses pertukaran pesan baik verbal maupun nonverbal.
2. Menunjukan disiplin ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

 Indikator :

1. Menunjukkan sikap peduli dan cinta damai ketika berkomunikasi untuk menyampaikan maksud dan tujuan tertentu.
	1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perhatian (care) sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

 Indikator :

1. Menuliskan ungkapan perhatian (care) melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan.
2. Menuliskan ungkapan perhatian (care) dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat.
3. Menghasilkan sebuah teks yang berisi ungkapan perhatian (care) yang koheren.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan kesempatan berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri, siswa menunjukkan rasa bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (**Sikap : bersyukur**)
2. Diberikan kesempatan untuk bekerja melalui individu, berpasangan maupun kelompok, siswa menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok. **(Sikap : tanggung jawab)**
3. Diberikan tugas-tugas individu maupun kelompok, siswa dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu. **(Sikap : disiplin)**
4. Siswa dapat menyajikan sebuah teks tulis yang berisi ungkapan perhatian (care) dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan secara baik tentang ungkapan perhatian (care).
6. Diberikan berbagai macam wacana lisan, siswa dapat memahami makna dalam teks dengan merespon berbagai instruksi berkenaan dengan teks tersebut.
7. Diberikan sebuah wacana tulis tentang ungkapan perhatian (care), siswa dapat memahami makna teks tulis melalui berbagai macam pertanyaan yang berkenaan dengan teks tersebut.
8. Siswa dapat menggunakan ungkapan perhatian (care) dengan pengucapan dan intonasi yang tepat sesuai konteks penggunaannya.
9. Siswa dapat memahami Linking Verbs sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. MATERI PEMBELAJARAN

 Care and Attention

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Communicative Approach

Model : Contextual Learning

Metode : Role-Play dan Diskusi

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

 1) Media : Video tentang perhatian pada sesama

 (http://www.youtube.com/watch?v=9PM6uX4yGp4)

 (http://www.youtube.com/watch?v=\_pwM1z9Zn8k)

1. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Speaker, Power Point Presentation
2. Sumber Belajar : Buku Forward Grade X – Penerbit Erlangga

 Kamus Bahasa Inggris (Oxford- Dictionary)

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :
* Menginstruksikan siswa memperhatikan teman di sekeliling dan memilih salah seorang untuk diberikan kartu ucapan tanda perhatian.
1. Apersepsi :
* Siswa yang mendapatkan kartu ucapan mengungkapkan perasaan mereka ketika menerima kartu tersebut.
1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Memperdengarkan sebuah rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* **mendengarkan** dan mengucapkan ungkapan-ungkapan yang mereka dengar dengan intonasi yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 38).
5. Menginstruksikan siswa *secara individu* untuk membaca beberapa percakapan dengan pemahaman dan memperhatikan penekanan dan intonasi dalam pengucapan percakapan tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 38).
6. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi percakapan berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 38).
7. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
8. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* berlatih percakapan dengan menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 39).
9. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* **merumuskan jawaban sementara** untuk pertanyaan tentang percakapan tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 39).
10. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
11. Memutar video dan menginstruksikan siswa *secara berkelompok* merumuskan jawaban sementara untuk pertanyaan-pertanyaan tentang video tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 39).
12. Menginstruksikan siswa *secara berkelompok* mempresentasikan jawaban mereka.

1. Kegiatan akhir
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok atau pasangan yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

4. Menginstruksikan siswa untuk mencari tahu ungkapan-ungkapan perhatian (care) lainnya sebagai bahan untuk pertemuan mendatang.

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :
* Menunjukkan dua foto tentang orang yang sedang sakit dan orang yang kelelahan.
1. Apersepsi :
* Mendiskusikan ungkapan yang tepat digunakan untuk menunjukkan perhatian pada kedua orang dalam foto tersebut.
1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks tentang ungkapan perhatian. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 40).
5. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menuliskan ungkapan-ungkapan perhatian yang terdapat dalam teks yang dibaca sebelumnya beserta respon terhadap ungkapan-ungkapan tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 40).
6. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* mengajukan beberapa pertanyaan mengenai ungkapan-ungkapan yang sudah mereka tuliskan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 40).
7. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
8. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menuliskan arti dari ungkapan-ungkapan perhatian dalam tabel. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 41).
9. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
10. Menginstruksikan siswa *secara individu* membahas perbedaan ungkapan perhatian dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 41).
11. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks tentang ungkapan perhatian. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 42).
12. Menginstruksikan siswa *secara individu* menyusun kembali percakapan yang acak. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 43).
13. Menginstruksikan siswa *secara individu* mendengarkan percakapan dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 43).
14. Mengisntruksikan siswa secara individu mengulangi percakapan tersebut dengan pengucapan dan intonasi yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 43).
15. Menginstruksikan siswa secara individu melengkapi percakapan berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 43).
16. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
17. Menginstruksikan siswa secara berpasangan berlatih Role-Play sesuai dengan konteks yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 44).
18. Menginstruksikan siswa secara berpasangan merekam percakapan nyata dengan teman atau saudara yang sedang sakit atau sedih untuk menunjukkan perhatian. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 44).
19. Menginstruksikan siswa secara berpasangan menuliskan kalimat ungkapan perhatian yang tepat digunakan untuk situasi-situasi yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 44).
20. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.

1. Kegiatan akhir
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok atau pasangan yang berkinerja baik.
2. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.
3. Menginstruksikan siswa untuk terus berlatih menggunakan ungkapan sesuai dengan konteks penggunaannya.

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :
* Menunjukkan beberapa contoh surat.
1. Apersepsi :
* Bertanya jawab membahas persamaan dan perbedaan surat-surat tersebut.
1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks yang berisi ungkapan perhatian dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 45).
5. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* merumuskan jawaban sementara untuk pertanyaan-pertanyaan mengenai teks tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 46).
6. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
7. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca dua macam surat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 46).
8. Menginstruksikan siswa *secara* *berpasangan* merumuskan jawaban sementara untuk pertanyaan-pertanyaan mengenai kedua surat tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 47).
9. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
10. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks tentang format surat bisnis dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 47).
11. Menginstruksikan siswa *secara individu* menulis sebuah surat bisnis berdasarkan salah satu dari tiga topik yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 48-49).
12. Menginstruksikan siswa mengumpulkan surat yang sudah ditulis.
13. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca penjelasan tentang Linking Verbs. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 50).
14. Menginstruksikan siswa *secara individu* menentukan jawaban yang benar antara dua pilihan sebagai latihan tindak lanjut untuk Linking Verbs. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 51).
15. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi percakpan berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 51).
16. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
17. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan surat tanda perhatian untuk orang yang mereka kenal dan menempelkan surat tersebut di majalah dinding kelas. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 51).

1. Kegiatan akhir
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan atau siswa yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknis : Tes dan Non-Tes

|  |  |
| --- | --- |
| Teknis | Bentuk Instrumen |
| Pengamatan Sikap | Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik |
| Unjuk Kerja (Praktik) | Speaking Authentic Assessment RubricWriting Authentic Assessment Rubric |
| Tes Tertulis | Uraian dan Pilihan Ganda |
| Portofolio | Panduan Penyusunan Portofolio |

1. Contoh Instrumen
2. Lembar pengamatan sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
| 1. | Bersyukur |  |  |  |  |
| 2. | Ingin tahu |  |  |  |  |
| 3. | Tanggung Jawab |  |  |  |  |
| 4. | Disiplin |  |  |  |  |

1. Rubrik Penilaian Sikap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Rubrik |
| 1. | Bersyukur | 3 : menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap  kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar2 : belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris1 : belum menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional atau memiliki semangat  belajar |
| 2. | Rasa Ingin Tahu | 3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar,  antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak  terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan  kelompok ketika disuruh1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 3. | Tanggung Jawab | 3 : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun belum menunjukkan upaya  terbaiknya1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  selesai |
| 4. | Disiplin | 3 : tepat waktu dalam menyelesaikan tugas 2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun melewati dari batas waktu yang  ditentukan1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  pernah terselesaikan |

1. Speaking Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Criteria to be assessed** | **Low performance****7** | **Good****Performance****8** | **Very Good****Performance****9** | **Score** |
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5 mistakes | perfect pronunciation |  |
| 2. | Intonation | monotonous | begins to vary the intonation | accurate intonation |  |
| 3. | Grammar | too many mistakes  | with 2 until 5 mistakes | no mistakes in grammar |  |
| 4. | Language Expressions | has not shown the use of language expression of giving advice at all | use the language expression of giving advice but not use it in a precise context | use the language expression of giving advice and use it in a precise context |  |
| 5. | Content | simple and plain | begins to add some information | add more information |  |
|  |  Total score |  |
|  |  Final Score =  Total score : 4 |  |

1. Writing Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Maximum****Score** | **Achieved****Score** |
| **1.** | **Content and Topic** | **3** |  |
| **2.** | **Sentence Structure** | **3** |  |
| **3.** | **Sentence Coherence** | **3** |  |
| **4.** | **Complexity** | **3** |  |
| **5.** | **Neatness** | **3** |  |
|  | **Maximum score : 15** | **15** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Score** |
| **1.** | **Content and Topic*** content and topic are appropriate
* content and topic are quite appropriate
* content and topic are less appropriate
* content and topic are inappropriate
 | **3****2****1****0** |
| **2.** | **Sentence Structure*** perfect
* quite well
* some are less appropriate
* inappropriate
 | **3****2****1****0** |
| **3.** | **Sentence Coherence*** correct
* quite correct
* some are incorrect
* all are incorrect
 | **3****2****1****0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Complexity*** no mistakes in using words/terms
* a few mistakes in using words/ terms
* quite a lot of mistakes in using words/terms
* many mistakes in using words/terms
 | **3****2****1****0** |
| **5.** | **Neatness*** perfectly neat and clean
* quite neat and clean
* less neat and clean
* not neat and unclean
 | **3****2****1****0** |
|  | **Maximum score : 15** |  |

 Final result : Achieved score X 10 =

 Max. Score

 **Lembar SELF-REFLECTION**

|  |  |
| --- | --- |
| Before I learn this material | I don’t understand about : ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| When I was learning this material | Difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………How I overcame the difficulties : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| After I have learned this material | I think ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

 Mengetahui : Jakarta, …………………2014

 Kepala SMK ….. Guru Bahasa Inggris

 …………………………………. ……………………………….