**МБОУ г. Иркутска СОШ №77**

**Урок на тему:**

**«Основа слова.**

**Разбор слова по составу»**

**УМК Школа России**

**Провела: учитель 3-а класса**

**Погодаева Эльвира Витальевна**

 18.10.16

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  Изучение нового материала. |
| Авторы УМК: |  УМК «Школа России», учебник «Русский язык 3 класс» В.П.Канакина, В.Г. Горецкий |
| Цели урока: |  формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): |  **Планируемые результаты:** *Предметные* : 1) выделять основу слова;2) наблюдать за способами образования однокоренных слов.*Метапредметные*:1) понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя. 2) оценивать результат.*Личностны*е:  1) проявлять интерес к русскому языку. |
| Оборудование: |   |
| Образовательные ресурсы: |  **Ресурсы урока**: учебник, рабочая тетрадь, морфемный словарь |

**Задачи урока:**

1. развивать умения находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами основу (простые случаи), окончание, корень, приставку, суффикс;
2. развивать умения подбирать слова с заданной морфемой;
3. развивать умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащих-ся | УУД |
| 1.Организационный Момент 1 мин | Учитель приветствует детей, мотивирует на учебную деятельность. | Учащиеся настраиваются на урок. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат |
| 2. Актуализация зна-ний и фиксация за-труднений в деятельности. (5мин) | На доске записаны а) прствк приставка сффкс суффикс крнь корень  глгл глагол - Какое слово лишнее? Почему?- Обоснуйте свой выбор. Какого слова не хватаетОкончание. Запишите- Покажите схематически знакомые вам значимые части слова.б) Посмотрите на схему:приставка корень суффикс окончание |  Читают слова, предлагают варианты.-Это однокоренные слова.-Это разная форма одного и того же слова «лес».Здесь изменяется только окончание.Самостоятельно разбирают слова по составу..(дети выделяют окончание и корень данных слов) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; регулятивные:контролировать процесс результаты своей деятельности; познавательные:строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи;  личностные: развитие самостоятельности  |
| 3.Самоопределение к деятельности.1 мин |  Предлагает открыть учебник на странице 73, рассмотреть схему.Включает электронное приложение.- Со всеми ли частями слова мы познакомились? -Предлагает назвать часть слова, с которой мы еще не знакомы.-Предлагает сформулировать тему урока.  | Рассматривают схему на с.73, находят часть слова, с которой не знакомились.-ОсноваОтвечают:-Тема нашего урока «Основа слова» | Регулятивные:осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; коммуникативные:оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач;познавательные:строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи ; личностные: развитие самостоятельности |
| 4.Постановка учебной задачи.4 мин | Создаю проблемную ситуацию.Можно ли глядя на данную схему предположить, что является основой слова?Спрашивает:-Какую задачу мы ставим себе на данный урок?- Как найти основу слова?**б)** Правило. Работа с информацией.- Давайте проверим свои предположения по учебнику. Прочитайте правило на с.95. видеосюжет- Что вы ещё узнали из правила, о чём мы не говорили? | Дети высказывают свои предположения и приходят к выводу:-Основа – это составная часть слова, в которую входит корень, приставка, суффикс. Отвечают.-Научиться выделять основу слова-Мы сделали правильные выводы. Но тётушка Сова нас дополнила, что в основе слова заключено его лексическое значение. | Регулятивные:осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно выводы; познавательные:строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи |
| 5. Первичное закрепление каждого понятия.Проверка по эталонуФизкультминутка2 мин | 1.Предлагаю научиться выделять основу слова. Как выделить основу слова.Работа в группеОпределите и выделить основу, слова в словах: **пушистый, снежинки, улетят** (проверка выполненной работы)2.Найдите упражнение 179 на странице 95. -Это текст?Назовите признаки текста?Что нового узнали из текста?Нельзя ради забавы мучать животное.-Назовите формы слова ящерица?- Выпишите родственные слова и выделите в них основу слова.Оцените свою работу смайлами. - А сейчас немного отдохнем  Презентация. | Выделяем окончание,вся оставшаяся часть слова и будет являтся основой.Работа в парахРабота индивидуальная. Обсуждают в парах, выделяют признаки однокоренных слов. Делают вывод, что у разных форм слова основы совпадают, а у однокоренных слов они разные.Читают задание, комментируют способ выполнения | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Регулятивные:осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; коммуникативные:оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач;познавательные:строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности |
| 6.Работа с информацией.7. Вторичное закрепление нового материала. |  1.Страничка для любознательных. С.96.- Прочитайте о словообразовательном словаре (Морфемный словарь)- Для чего нужен этот словарь?- Что нового вы узнали из словаря? Хлеб/н/ый, за/мор/ск/ий- В каких случаях мы будем обращаться к словарю?-Давайте заглянем в интернет и посмотрим на словарь там.Где ещё можно посмотреть такой словарь?2.Составление памятки разбора слова по составу.- Какой первый шаг надо сделать в разборе слова по составу?выделить окончание кореньприставкасуффиксНо теперь нам надо выделять основу слова. Порядок изменится? Как теперь будет выглядеть наш алгоритм разбора?1.выделить окончание2. основа слова3. корень4. приставка5. суффикс3.Сверим с памяткой. Стр.146Упр. 181 разорать слова по составу: 1 ур. 3 слова2 ур. 2 слова3 ур. 1 слова 4.Проверка 5.Предлагает ознакомиться с упр.123 рабочей тетради для домашнего задания.  | Самостоятельная работа.Читают новую информацию.Учаться выделять морфемы.Библиотека, интернетДвое ребят ищут в интернете Морфемный словарь и выписываем оттуда любое слово и рабираем по составу по образцу. Выходит к доске ученик и располагает таблички с морфемами по порядку.Ученик располагает табличку ОСНОВА второй.Открывают памятку.Дети выбирают задание по силам. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем;Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности;осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; познавательные:строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности; |
| 7.Рефлексия деятельности. Тест. Итог урока. | Спрашивает, с какой частью слова познакомились на уроке, что о ней узнали.Кому понятна тема урока? Кто испытал затруднение? Тест. Хочу проверить, как вы поняли тему | -Мы узнали, что называется основой слова, и научились ее выделять в словах. | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности;делать самостоятельно выводы; познавательные:строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности. |

**Тест: «Основа слова»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. В основу слова входит….**

1) приставка, корень

2) корень, суффикс

3) приставка, корень, суффикс

**2. Найди и обозначь основу слова:**

 ШКОЛЬНАЯ, СИЛА.

**3. Определи порядок разбора слова по составу**

 Основа

 Корень

 Приставка

 Окончание

 Суффикс

**4. Разбери слово по составу: ПОДГОРНАЯ.**

**Тест: «Основа слова»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. В основу слова входит….**

1) приставка, корень

2) корень, суффикс

3) приставка, корень, суффикс

**2. Найди и обозначь основу слова:**

 ШКОЛЬНАЯ, СИЛА.

**3. Определи порядок разбора слова по составу**

 Основа

 Корень

 Приставка

 Окончание

 Суффикс

**4. Разбери слово по составу: ПОДГОРНАЯ**

**Порядок выделения основы слова**

1. Выделить окончание слова.

*счастливый*

2. Выделить основу слова. *счастливый* *пушистые*

снежинки

узкая

тропинка