**МБОУ г. Иркутска СОШ №77**

**Урок на тему:**

**«Основа слова.**

**Разбор слова по составу»**

**УМК Школа России**

**Провела: учитель 3-а класса**

**Погодаева Эльвира Витальевна**

18.10.16

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Изучение нового материала. |
| Авторы УМК: | УМК «Школа России», учебник «Русский язык 3 класс» В.П.Канакина, В.Г. Горецкий |
| Цели урока: | формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Планируемые результаты:**  *Предметные* :  1) выделять основу слова;  2) наблюдать за способами образования однокоренных слов.  *Метапредметные*:  1) понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя.  2) оценивать результат.  *Личностны*е:  1) проявлять интерес к русскому языку. |
| Оборудование: |  |
| Образовательные ресурсы: | **Ресурсы урока**: учебник, рабочая тетрадь, морфемный словарь |

**Задачи урока:**

1. развивать умения находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами основу (простые случаи), окончание, корень, приставку, суффикс;
2. развивать умения подбирать слова с заданной морфемой;
3. развивать умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащих-  ся | УУД |
| 1.Организационный  Момент 1 мин | Учитель приветствует детей, мотивирует на учебную деятельность. | Учащиеся настраиваются на урок. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат |
| 2. Актуализация зна-  ний и фиксация за-  труднений в  деятельности. (5мин) | На доске записаны  а) прствк приставка  сффкс суффикс  крнь корень  глгл глагол  - Какое слово лишнее? Почему?  - Обоснуйте свой выбор. Какого слова не хватает  Окончание. Запишите  - Покажите схематически знакомые вам значимые части слова.  б) Посмотрите на схему:  приставка корень суффикс окончание | Читают слова, предлагают варианты.  -Это однокоренные слова.  -Это разная форма одного и того же слова «лес».  Здесь изменяется только окончание.  Самостоятельно разбирают слова по составу..  (дети выделяют окончание и корень данных слов) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; регулятивные:  контролировать процесс результаты своей деятельности; познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи;  личностные: развитие самостоятельности |
| 3.Самоопределение к деятельности.  1 мин | Предлагает открыть учебник на странице 73, рассмотреть схему.Включает электронное приложение.  - Со всеми ли частями слова мы познакомились?  -Предлагает назвать часть слова, с которой мы еще не знакомы.  -Предлагает сформулировать тему урока. | Рассматривают схему на с.73, находят часть слова, с которой не знакомились.  -Основа  Отвечают:  -Тема нашего урока «Основа слова» | Регулятивные:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач;  познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи ; личностные: развитие самостоятельности |
| 4.Постановка  учебной задачи.  4 мин | Создаю проблемную ситуацию.  Можно ли глядя на данную схему предположить, что является основой слова?  Спрашивает:  -Какую задачу мы ставим себе на данный урок?  - Как найти основу слова?  **б)** Правило. Работа с информацией.  - Давайте проверим свои предположения по учебнику. Прочитайте правило на с.95. видеосюжет  - Что вы ещё узнали из правила, о чём мы не говорили? | Дети высказывают свои предположения и приходят к выводу:  -Основа – это составная часть слова, в которую входит корень, приставка, суффикс.  Отвечают.  -Научиться выделять основу слова  -Мы сделали правильные выводы. Но тётушка Сова нас дополнила, что в основе слова заключено его лексическое значение. | Регулятивные:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно выводы; познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи |
| 5. Первичное  закрепление  каждого понятия.  Проверка по эталону  Физкультминутка  2 мин | 1.Предлагаю научиться выделять основу слова. Как выделить основу слова.  Работа в группе  Определите и выделить основу, слова в словах: **пушистый, снежинки, улетят** (проверка выполненной работы)  2.Найдите упражнение 179 на странице 95.  -Это текст?  Назовите признаки текста?  Что нового узнали из текста?  Нельзя ради забавы мучать животное.  -Назовите формы слова ящерица?  - Выпишите родственные слова и выделите в них основу слова.  Оцените свою работу смайлами.  - А сейчас немного отдохнем  Презентация. | Выделяем окончание,  вся оставшаяся часть слова и будет являтся основой.  Работа в парах  Работа индивидуальная.  Обсуждают в парах, выделяют признаки однокоренных слов. Делают вывод, что у разных форм слова основы совпадают, а у однокоренных слов они разные.  Читают задание, комментируют способ выполнения | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Регулятивные:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач;  познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности |
| 6.  Работа с информацией.  7. Вторичное закрепление нового материала. | 1.Страничка для любознательных. С.96.  - Прочитайте о словообразовательном словаре (Морфемный словарь)  - Для чего нужен этот словарь?  - Что нового вы узнали из словаря? Хлеб/н/ый, за/мор/ск/ий  - В каких случаях мы будем обращаться к словарю?  -Давайте заглянем в интернет и посмотрим на словарь там.  Где ещё можно посмотреть такой словарь?  2.Составление памятки разбора слова по составу.  - Какой первый шаг надо сделать в разборе слова по составу?  выделить окончание  корень  приставка  суффикс  Но теперь нам надо выделять основу слова. Порядок изменится? Как теперь будет выглядеть наш алгоритм разбора?  1.выделить окончание  2. основа слова  3. корень  4. приставка  5. суффикс  3.Сверим с памяткой. Стр.146  Упр. 181 разорать слова по составу:  1 ур. 3 слова  2 ур. 2 слова  3 ур. 1 слова  4.Проверка  5.Предлагает ознакомиться с упр.123 рабочей тетради для домашнего задания. | Самостоятельная работа.  Читают новую информацию.  Учаться выделять морфемы.  Библиотека, интернет  Двое ребят ищут в интернете Морфемный словарь и выписываем оттуда любое слово и рабираем по составу по образцу.    Выходит к доске ученик и располагает таблички с морфемами по порядку.  Ученик располагает табличку ОСНОВА второй.  Открывают памятку.  Дети выбирают задание по силам. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем;  Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности;  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности; |
| 7.Рефлексия  деятельности. Тест.  Итог урока. | Спрашивает, с какой частью слова познакомились на уроке, что о ней узнали.  Кому понятна тема урока? Кто испытал затруднение? Тест. Хочу проверить, как вы поняли тему | -Мы узнали, что называется основой слова, и научились ее выделять в словах. | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности;  делать самостоятельно выводы; познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности. |

**Тест: «Основа слова»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. В основу слова входит….**

1) приставка, корень

2) корень, суффикс

3) приставка, корень, суффикс

**2. Найди и обозначь основу слова:**

ШКОЛЬНАЯ, СИЛА.

**3. Определи порядок разбора слова по составу**

Основа

Корень

Приставка

Окончание

Суффикс

**4. Разбери слово по составу: ПОДГОРНАЯ.**

**Тест: «Основа слова»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. В основу слова входит….**

1) приставка, корень

2) корень, суффикс

3) приставка, корень, суффикс

**2. Найди и обозначь основу слова:**

ШКОЛЬНАЯ, СИЛА.

**3. Определи порядок разбора слова по составу**

Основа

Корень

Приставка

Окончание

Суффикс

**4. Разбери слово по составу: ПОДГОРНАЯ**

**Порядок выделения основы слова**

1. Выделить окончание слова.

*счастливый*

2. Выделить основу слова. *счастливый* *пушистые*

снежинки

узкая

тропинка