**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 3 Klaten

KELAS/SEMESTER : XI IPS / 1

MATA PELAJARAN : SEJARAH

PERTEMUAN KE : 14

ALOKASI WAKTU : 4 jp (45 menit x 4 )

1. KOMPETENSI INTI
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **KOMPETENSI DASAR**
   1. Memahami perkembangan paham-paham besar yang mempengaruhi sejarah umat manusia di seluruh dunia dengan rasa syukur
   2. Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas tugas pembelajaran

sejarah.

* 1. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme,

liberalisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia- Afrika pada masa itu dan masa kini

4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti

nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan

nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain

1. **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**
2. Mengidentifikasi pengertian, latar belakang sosial-politik, serta perkembangan nasionalisme
3. Mengidentifikasi pengertian, latar belakang sosial-politik, serta perkembangan liberalisme
4. **MATERI AJAR**
   * + 1. Pengertian, latar belakang sosial-politik, serta perkembangan nasionalisme
       2. Pengertian, latar belakang sosial-politik, serta perkembangan liberalisme
5. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KEGIATAN | DESKRIPSI | ALOKASI WAKTU |
| PENDAHULUAN | 1. Salam dan doa 2. Mengecek kehadiran 3. Guru memberikan apersepsi disesuaikan dengan materi yang akan dibahas. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru peserta didik untuk menyiapkan materi dari buku yang relevan 6. Guru menyiapkan tongkat 7. Guru menyiapkan data pertanyaan seputar materi yang dibahas 8. Guru memberi arahan tentang model pembelajaran yang akan dilakukan : *talking stick model.* 9. Kelas dibagi dalam lima kelompok (masing masing meliputi   Kelompok A mengkaji tentang Nasionalisme  Kelompok B mengkaji tentang Liberalisme  Kelompok C mengkaji tentang Demokrasi  Kelompok D mengkaji tentang Sosialisme  Kelompok E mengkaji tentang Pan Islamisme | 20 menit |
| KEGIATAN INTI | Mengamati   * Guru meminta peserta didik untuk membaca artikel dengan cermat dari buku peserta didik atau buku lain yg relevan serta hasil *searching* internet   Menanya   * Guru membangkitkan keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat dan rasa ingin tahu terhadap materi yang sedang dibahas     Menalar   * Melalui proses membaca peserta didik memiliki keberanian untuk mengemukakan pengertian, latar belakang sosial-politik, serta perkembangan nasionalisme dan liberalisme * Peserta didik menemukan contoh keberadaan paham paham besar dalam perkembangan saat ini     Mencoba   * Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya. * Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, (diiringi lagu nenek moyangku seorang pelaut) tongkat akan bergilir dipegang oleh siswa, guru memberikan pertanyaan seputar materi yang dibahas dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru, sesuai dengan tugas kajian kelompok masing masing.   Membuat jejaring   * Peserta didik membuat rangkuman pada buku catatan pengertian, latar belakang serta perkembangan paham paham besar ,dikumpulkan sebagai tugas portofolio | 100 menit |
| PENUTUP | 1. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi 2. Guru menginformasikan pada peserta didik untuk mengkaji materi pertemuan yang akan datang 3. Guru menutup KBM dengan salam. | 15 |

1. **PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**
   1. TES/ SOAL URAIAN ( TERLAMPIR )
   2. NON TES

1. **Penilaian pengetahuan**
   * + 1. Bandingkan pengertian Nasionalisme- Liberalisme?
       2. Bagaimanakah latar belakang lahirnya Nasionalisme- Liberalisme
       3. Berilah contoh keberadaan paham Nasionalisme- Liberalisme di Indonesia saat ini.
2. **Penilaian sikap**

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS PESERTA DIDIK

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENGAMATAN | | | | Skor | Nilai |
| Kerja Sama | Mengkomuni  kasikan  argumen | Antusi  asme | Sajian buku/  pelaporan |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Ket skor: A = 90-100= Baik Sekali

B = 80-89 = Baik

C= 70-79 = Cukup

D = < 70 = Kurang

Skor maksimal = 100

Nilai=∑ skor perolehan / skor maksimal X 100

1. **Penilaian ketrampilan**

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu. Penilaian menggunakan lembar observasi yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan setiap pembelajaran.

Pedomanpenilaianunjukkerja:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **UnjukKerja** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| 1 | LaporanHasilDiskusi | SistematikaPenulisan | 25 |
| Kesesuaian Isi | 50 |
| Kesimpulan | 25 |
| **Total Skor** | | | **100** |

**Program remidial**

Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*

**Program Pengayaan**

Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

1. **ALAT DAN SUMBER BELAJAR**
   1. ALAT DAN BAHAN

Tongkat.

* 1. SUMBER BELAJAR
* Dr. Abdul Syukur, M.Hum*, Ideologi, Perang Dunia, Gerakan Nasionalisme di Asia Afrika,* Bahan Ajar Workshop Kesejarahan Guru Sejarah Mata Pelajaran Sejarah (Peminatan Ilmu Ilmu Sosial) SMA Kelas XI, Direktorat Sejarah dan Nilai Budaya, Diektorat Jendral Kebudayaan Lkementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
* Buku lain yang relevan
* Sumber dari Internet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Suratno, S Pd**  **NIP. 19741013 201410 1 002** |