

Teach ONE Lesson to BOTH Grades!

LESSON PLANS
IN ENGLISH;
STUDENT TEXTS
IN FRENCH

ONTARIO GRADE 5/6
BLENDED SOCIAL STUDIES

Les actions du Canada chez nous et dans la communauté mondiale

Resource Highlights



Teach 1 Lesson to Both Grades



Full 3-Part Lesson Plans



Student Texts for Each Grade



Concepts of
Social Studies Thinking



Learning Goals




Culminating Tasks



Assessment Tools

Strand A

Le système seigneurial



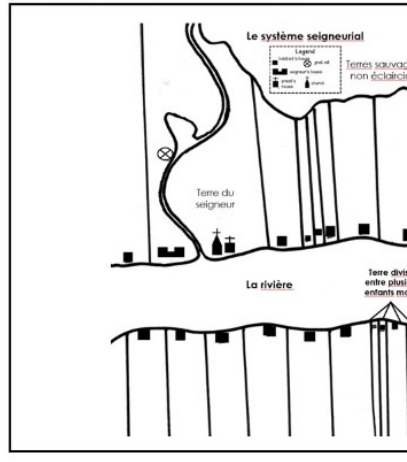
Un seigneur et sa famille

Le **système seigneurial** était une méthode de distribution de terres pour l'agriculture en Nouvelle-France. Il a existé pendant des centaines d'années en France, et a été introduit en Nouvelle-France pendant la période où Samuel de Champlain était gouverneur.

Le roi accordait des terres aux seigneurs, qui étaient généralement des hommes riches et puissants. Certains étaient des officiers militaires à la retraite. Certaines de ces terres, ou seigneuries, étaient également attribuées à des ordres religieux et à des communautés de religieux. Les seigneuries variaient de 16 km² à 160 km². Les seigneurs ont décidé de diviser leurs terres, mais ils gardaient les plus grandes et les meilleures terres.

Les rivières de la Nouvelle-France étaient les principaux moyens de transport. Chaque seigneurie avait vue sur une rivière.

Lorsque les seigneurs ont commencé à accorder des terres aux habitants, ils ont divisé les terres en rectangles étroits qui s'étendaient de la rivière.



Plus tard, lorsque les colons sont finalement arrivés dans la région connue sous le nom de **Nouvelle-France**, un **recensement** a été effectué pour connaître le nombre de personnes qui y vivaient et le type d'emploi qu'ils occupaient. Quelle information intéressante cette information nous donne-t-elle?

Recensement de la Nouvelle-France - 1666

Population totale: 3215
 Colons de moins de 16 ans 1250
 Colons de plus de 81 ans - 4

Les métiers:

Seigneurs 63
 Charpentiers 36
 Maçons 32
 Cordonniers 20
 Tailleurs 30
 Enseignants 3
 Magasinières 18
 Tonnelliers 8
 Armuriers 11
 Chapeliers 7
 Menuisiers 27
 Menuisiers 9
 Cordonniers 6
 Serveurs 401
 Capitaines de navires 22
 Ouvriers de toits d'ardoise 1
 Tisserands 16

Métiers n'incluent pas les membres du clergé, des nobles, des fermiers ou du clergé.

Gros plan

les Japonais-Canadiens

Le Canada compte de nombreux citoyens d'origine japonaise, mais la vie n'a pas toujours été bonne pour eux.

Les immigrants japonais ont commencé à arriver au Canada vers la fin des années 1870, s'établissant à Vancouver, Victoria et dans d'autres communautés de la côte ouest de la Colombie-Britannique. Les hommes ont pris des emplois de pêcheurs, de mineurs, de scieries et d'usines de pâtes et papiers dans la vallée du Fraser.

Alors que le Canada accueillait déjà des immigrants de nombreux pays, les Asiatiques comme les Japonais et les Chinois étaient des **minorités visibles**. Cela signifiait que leurs caractéristiques physiques, telle que la couleur de la peau, les rendaient particulièrement visibles chez les Canadiens qui composaient la plus grande partie de la Colombie-Britannique à cette époque.

Comme les couples japonais ont commencé à avoir des enfants nés au Canada (connu sous le nom de Nisei), ces enfants sont devenus des citoyens canadiens. À mesure que la communauté japonaise au Canada prenait de l'expansion, elle est devenue la cible de la colère et du ressentiment de la part d'autres Canadiens qui estimaient que les Japonais leur enlevaient des emplois qui auraient dû leur appartenir.

En 1907, des sections de la région où vivent les Asiatiques ont été envahies par des Canadiens, et la foule a exigé que le gouvernement cesse toute nouvelle immigration asiatique au Canada.

Le gouvernement de la Colombie-Britannique a répondu aux appels de la majorité et a mis en place des restrictions sur la vie des Canadiens d'origine japonaise. Ils ne pouvaient plus exercer certains métiers tels que l'enseignement ou la fonction publique, et ils n'étaient pas autorisés à voter. Même dans les emplois que les Canadiens-japonais étaient autorisés à avoir, ils étaient généralement moins bien payés que les autres Canadiens. La communauté japonaise s'est repliée sur elle-même, construisant ses propres écoles, magasins, hôpitaux et églises. Ils ont demandé le droit de vote en 1936, mais ils ont été refusés, même si la plupart d'entre eux étaient déjà citoyens canadiens. Ils se sont souvent détournés des magasins, des restaurants, des piscines publiques et d'autres lieux publics.

Bientôt, des événements loin du Canada ont commencé à affecter la communauté japonaise. En 1931, l'Empire japonais s'était déplacé dans la Chine et les gens commencent à s'inquiéter de la possibilité d'une nouvelle guerre mondiale. Le 7 décembre 1941, le Japon a attaqué une base de la marine américaine à Pearl Harbor, Hawaï, et les Américains et les Canadiens ont commencé à se retourner contre la communauté japonaise de leurs pays, inquiets d'être des espions pour le gouvernement japonais.

Le 8 décembre, au lendemain de l'attaque de Pearl Harbor, la Marine royale du Canada en Colombie-Britannique a saisi les bateaux de pêche de plus de 1 200 hommes japonais. Le Premier ministre canadien, M. King, a déclaré qu'il faisait confiance aux Canadiens d'origine japonaise. Pourtant, le 16 décembre, une loi a



Fenêtre brisée lors des émeutes de la Ligue d'exclusion asiatique de 1907



Drapeau de guerre de l'armée impériale japonaise

Gr. 5 looks at Canada's earliest communities, while Gr. 6 explores a mix of historical and modern communities.

Lessons: Strand A



Unit Provocation

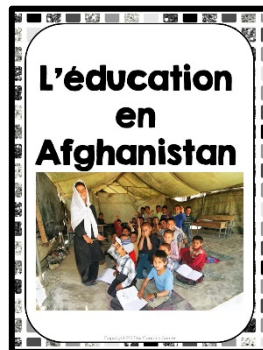
1. What is the "Canadian Identity"?
 2. How Do the Features of a Community Contribute to Its Identity?
 3. Why Do People Live in Certain Communities?
 4. Where Have Canada's Indigenous Peoples Lived?
 5. What Are Treaty Territories?
 6. What Are Primary and Secondary Sources?
 7. How Do Maps Show Patterns and Trends?
 8. What Are Interrelationships?
 9. How Have Canadians Solved Problems?
 10. What Makes An Event Significant?
 11. What Are Causes and Consequences?
 12. Why Do People Have Different Perspectives?
 13. Whose Perspectives Are Loudest?
 14. Métis and Inuit People
- Culminating Event: Debates

Strand B

Grade 5



Grade 6



Either
Grade



Coming
Soon:
Ukraine
Crisis

Students work in Expert Groups to learn how Canada deals with a variety of national and global issues

Lessons: Strand B



1. What is a Right?
2. Introducing the Issues
3. Defining National and Global Issues
4. Levels of Government, NGOs, etc
5. Creating Our Expert Inquiry Groups
6. Asking Good Questions
7. Gathering and Organizing Information
8. Maps
9. Significance of an Issue
10. Significant Issues in the Syrian Refugee Crisis
11. What is Significance?
12. Causes and Consequences, Part 1
13. Causes and Consequences, Part 2
14. Patterns and Trends (Canada's Refugee History)
15. Interrelationships (Levels of Government, NGOs, Private Groups & Citizens)
16. Perspectives Part 1
17. Perspectives Part 2
18. Exploring Perspectives on Our Inquiry Issues, Part 1
19. Exploring Perspectives on Our Inquiry Issues, Part 2

Teach ONE Lesson to Both Grades



Materials

- Coloured Pencils
- Scissors & staplers
- Charts from Lesson 2

Getting Started

- Ask students to talk with a partner about what they think the phrase "issue" means. Encourage them to think of examples of such issues.
- Either develop a class definition of the term OR use this simple definition:
Issue: an important problem or topic that can affect many people
- Explain that some issues can be **national** (within our own country) or **global** (happening elsewhere in the world).

Working On It

Day 1

- Explain that during the upcoming weeks students will be working to develop rich questions about a variety of issues, and that each issue will be looked at closely by one group of students who will become the "experts" on that issue. Each expert group will share their knowledge with the whole class at regular intervals during "knowledge building circles". Grade 5s will study national issues, and Grade 6s will study global issues.
- Tell students that they will be develop an **Important Issues Flipbook** to document their inquiry journeys, and that they will start with the to rank grade-level issues they were introduced to in the previous lesson **in order** from the issue they feel is most significant to the least significant to the national community (Grade 5) or global community (Grade 6). (NOTE: I have included Covid for both grades, as Grade 5s can explore how governments within Canada addressed Covid within the country, while Grade 6s can look at how Canada interacted with the World Health Organization and other countries to address this international challenge.)
- Students choose 3 of the **issues** for their grade level to rank in importance.

General Topics	Grade 5 Issues	Grade 6 Issues
Education	First Nations Education	Afghanistan
Clean Water	First Nations Water	Haiti
Disasters	<ul style="list-style-type: none"> Lac Megantic 2018 Ottawa Tornadoes 	Tsunami Ukraine Crisis
Health	Covid-19 Pandemic	

- Show students the example of the **Important Issues Flipbook** that you have put together. (See the example provided in this resource)
- Have students complete Page 2 of the book, showing which three of the 5 issues for their grade level they feel are most important, and explain their thinking.
- Allow students to decorate the **cover** of their flipbook, if time allows.

Grade 5: B11

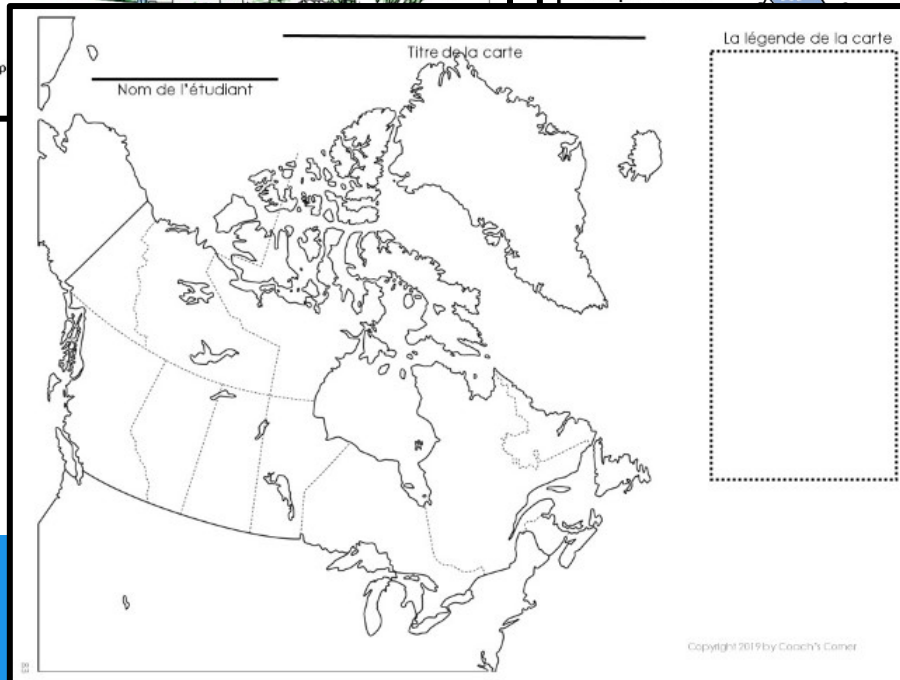
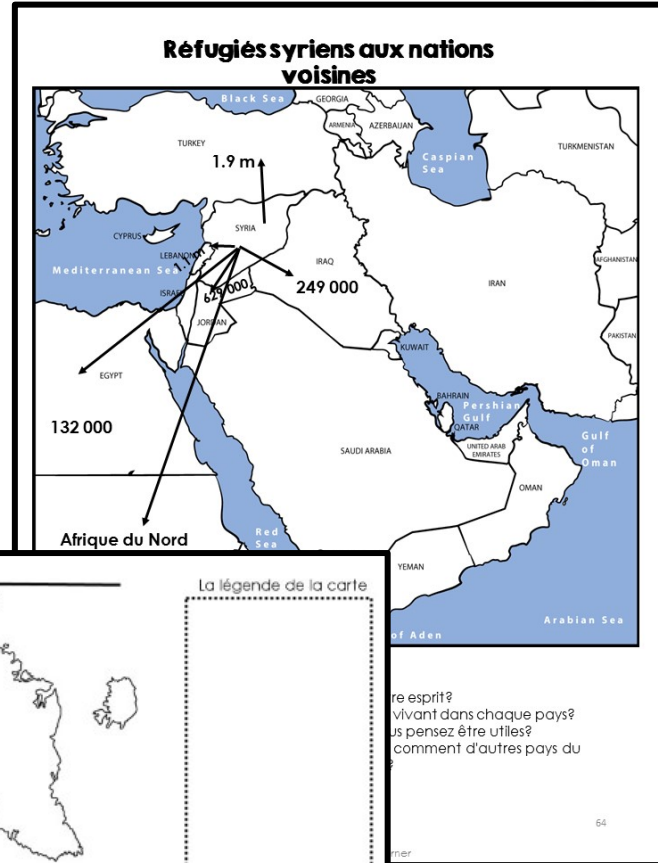
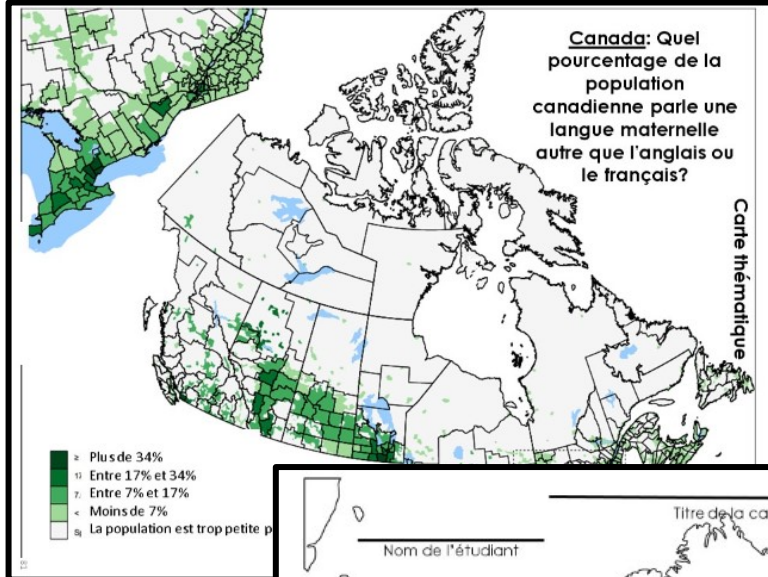
Grade 6: B35

Lesson 3: National and Global Issues

- Lesson Plans in English
- Student Texts & Tasks in French

Both grades look at the same topics, but with different foci and follow-up tasks.

Mapping



Student Tasks

Nous sommes Canadiens!

Hé, nous ne sommes pas _____, ni _____
 Nous n'habitons pas dans _____ ni ne mangeons _____
 propriétaires de _____
 Et nous ne connaissons pas _____ ni _____
 par contre, nous sommes certains qu'ils sont _____
 Nous avons un _____, pas un _____
 Nous parlons _____ et _____ pas _____
 Nous pouvons fièrement _____

 Nous croyons en _____

 et que _____
 Un _____ est _____
 _____, et on l'écrit _____
 Le Canada est le _____
 Le premier à _____
 Et le meilleur _____
 Nous sommes fiers de _____
 Et nous sommes _____

Le mappage de mon problème important

Nom: _____

Mon problème important: _____

Type de carte: _____

Où j'ai trouvé ma carte: _____

Des facteurs d'attraction et de répulsion dans ma famille

Nom: _____

Ma famille a déménagé de _____ à _____
 pendant l'année _____.

Des facteurs d'attraction (pourquoi ma famille ne voulait plus vivre dans notre ancienne communauté)

Des facteurs d'attraction (Qu'est-ce que ma famille aimait au sujet de notre nouvelle communauté et qui l'a rendu attrayante?)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Des facteurs d'attraction et de répulsion dans ma famille

Nom: _____

Ma famille a déménagé de _____ à _____
 pendant l'année _____.

Des facteurs d'attraction (pourquoi ma famille ne voulait plus vivre dans notre ancienne communauté)

Des facteurs d'attraction (Qu'est-ce que ma famille aimait au sujet de notre nouvelle communauté et qui l'a rendu attrayante?)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Je me dit:

3

Student Texts

Winnipeg: Porte d'entrée vers l'Ouest

Chaque communauté a des caractéristiques qui la rendent spéciale ou unique par rapport aux autres communautés. Jetons un coup d'œil aux caractéristiques de Winnipeg!



Le climat

Winnipeg est souvent connue sous le nom de «Windy City» ou «Winterpeg» en raison de ses hivers courts et chauds. Il y a beaucoup de neige pendant la saison d'hiver. L'emplacement dans le centre du Canada permet d'arrêter le vent qui se déplace du nord vers le sud.

Sur les 365 jours de l'année, il y a de la neige pendant 132 jours. À Toronto, il y a de la neige pendant 65 jours.

Image par AJ Batae (Flickr)

La neige et les vents constants font que les prévisions météorologiques sont souvent fausses. Les gens restent à l'intérieur de la maison.

Mois	Moyenne élevée (Celsius)
Janvier	-10.1
Février	-7.9
Mars	0.0
Avril	10.0
Mai	17.1
Juin	23.0
Juillet	26.7
Août	25.4
Septembre	20.2
Octobre	10.8
Novembre	1.5
Décembre	-8.1

Copyright 2019 by Coach's Corner

Gros plan

Les Européens en Nouvelle-France

Pendant des milliers d'années, les seules personnes vivant en Amérique du Nord étaient des personnes que nous appelons maintenant Autochtones (des personnes originelles pour habiter une terre). Il y avait beaucoup de groupes autochtones différents, et chaque groupe avait sa propre langue, ses maisons, ses vêtements, ses méthodes d'obtention et de préparation de la nourriture et sa structure familiale. La vie de beaucoup de ces groupes a changé avec l'arrivée des explorateurs et des colons européens à partir des années 1400. Cependant, les Européens eux-mêmes ont vécu le changement dans ce qui deviendra la «Nouvelle-France».

Qui étaient ces gens, et pourquoi sont-ils venus en Nouvelle-France?

Il y avait plusieurs raisons pour lesquelles les Européens voulaient voyager vers l'ouest dès les années 1400:

Plusieurs Européens essayent de trouver une nouvelle route vers l'Orient (Chine, Japon et Inde) où ils peuvent trouver les soies, le thé, les épices et les bijoux que les Européens veulent acheter. Lorsque les explorateurs ont découvert l'Amérique du Nord, ils croyaient avoir trouvé l'Inde et ont appelé les habitants «indiens». Finalement les explorateurs ont réalisé leur erreur, mais ont été heureux de découvrir qu'ils avaient trouvé un nouveau continent qui avait beaucoup d'animaux dont la fourrure pouvait être utilisée pour fabriquer des manteaux de fourrure et des chapeaux pour les Européens.

Le roi de France accorde un monopole (contrôle du commerce dans une certaine zone) à tout marchand qui accepte de faire venir des colons en Nouvelle-France.

Beaucoup d'hommes se sont installés en Nouvelle-France pour posséder leur propre terre et leurs propres maisons, tandis que d'autres se sont lancés dans la traite des fourrures, soit en piégeant eux-mêmes des animaux, soit en échangeant des fourrures fournies par des groupes autochtones.

L'Église catholique de France a envoyé de nombreux prêtres et religieuses en Nouvelle-France pour aider à répandre cette religion dans les groupes des Premières Nations.

Les gouvernements des pays européens tels que l'Angleterre, la France et l'Espagne ont chacun décidé de créer une colonie en Amérique du Nord. Une colonie est un groupe de personnes qui forme un nouvel endroit dans un pays lointain, mais restent sous le contrôle gouvernemental de leur pays d'origine. Les gouvernements ont estimé qu'ils deviendraient plus puissants à mesure que leurs colonies grandiraient. Le roi de France a d'abord envoyé des explorateurs comme Jacques Cartier et Samuel de Champlain pour établir des colonies en Amérique du Nord et, en 1608, la colonie de Québec a été établie.

Des pays comme la France devenaient très chers et beaucoup de gens n'avaient pas les moyens d'acheter une maison ou une terre. Ils étaient prêts à déménager en Nouvelle-France avec l'espoir que leur vie serait meilleure là-bas.

La plupart des hommes qui s'étaient installés en Nouvelle-France y trouvent peu de femmes. À la fin des années 1660, de nombreuses femmes pauvres et orphelines reçoivent chacune du roi, une malle pleine de vêtements et d'autres objets importants en échange de leur accord pour déménager en Nouvelle-France et marier ces hommes. Ces femmes étaient connues sous le nom de «Filles du roi».

Copyright 2019 by Coach's Corner

62

Assessment Tools



A Note About...Assessment (sigh...)

As students move through the inquiry cycle, usually more than once during the unit, you will be faced with the challenge of assessing and evaluating their progress. I have found that the best method of keeping track of assessments, while saving my sanity, is not through checklists but rather through jot notes on an organizer such as the one below, which is for the **Thinking** category of the 2018 Ontario Social Studies Curriculum. On this particular organizer, I might check off "Critical Thinking" and use either written evidence (ie. "Significance Flipbook") or a video link to demonstrate that skill.

After entering each student's name in a box, I would then write a comment about that skill. This makes it SO easy when you write report cards. I have a bank of ready-made comments. Often I give students comments on their work, particularly on written tasks, so I just transfer the notes or comments into the report. It might look like for a student, Kyle:

- Check off main category
- Use highlighter to indicate exactly what skill you are evaluating

Kyle

- Identified 3 very significant events
- Needs to support each event with more evidence

Copyright 2015 by Coach's Corner

Assessment & Evaluation - Thinking

___ A: Use of Planning Skills
gathers & organizes data

___ b: Use of Processing Skills
interprets data & maps
identifies point of view
formulates conclusions

© Coach's Corner

Learning Goal & Success Criteria (Knowledge Building Circle)

Date: _____

Content Learning Goal:	Inquiry Skill Learning Goal:
Success Criteria	Success Criteria
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____
Name: _____	Name: _____

© Coach's Corner

Teacher Feedback

This resource was and continues to be a lifesaver. I've used it last year to cover the government unit for my grade 5s and am using it again this year for my 5/6 homeroom and grade 6 class too. It's great because if you just want to use the grade 5 or 6 parts, you can use them separately or you can use them combined. It contains so many awesome lessons and has taught me so much about these two units as well. Keep up the amazing work !



I used this with my 5/6 Immersion group to whom I only taught social studies. It provided a detailed inquiry into national and global issues, but in a way they could understand! They absolutely loved all the videos and texts that were suitable for their level, and I loved that there was minimal prep to be done :)

PLEASE READ!!

To get a more thorough look at what is included in this Printable Bundle, please take a moment to look at the preview files for EACH of the components before purchasing!

Always make sure that you are using the most recently revised version of any TPT unit you purchase. I frequently update my social studies units! You can always download the most recent version of a unit by checking your "My Purchases" page.