**Технологическая карта урока**

***Федорова Светлана Николаевна***

***учитель английского языка***

***первой квалификационной категории***

***МБОУ «СОШ № 6»***

**Тема урока: Спасибо за подарок**

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

УМК: учебник серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия – говорить спасибо за подарок.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов – речевых образцов, лексики и грамматических элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия:

* формировать умение работать в коллективе, чувство ответственности и толерантность в общении;

Регулятивные действия:

* продолжить развивать умения в аудировании и чтении;
* отрабатывать чтение текста по ролям;
* обсудить правила оформления письма на примере письма Бена;
* отрабатывать общие и специальные вопросы, ответы на них;

Познавательные действия:

* ввести новую лексику по теме Post office с опорой на иллюстрации и контекст;
* ввести понятие «порядковые числительные» на примере даты рождения;

Коммуникативные действия:

* активизировать диалог-расспрос по тексту с использованием новой лексики; активизировать в речи модальные глаголы (can, need).

Оборудование:

* компьютер;
* проектор;
* мультимедийная презентация;
* доска;
* мел;
* лексические карточки по теме «Спасибо за подарок»;
* карточки зеленого и красного цветов;
* учебник серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая;
* рабочая тетрадь серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая;
* словари;
* рабочие тетради.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель/задачи этапа | Показатели достижения результата |
| 1. Организационный момент | Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.Задачи: - проверить готовность к уроку;- создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.- Good morning! Good morning!Good morning to you!Good morning! Good morning!I`m glad to see you!- Sit down, please! | - полная готовность класса и оборудования к уроку;- быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.- Good morning! Good morning!Good morning to you!Good morning! Good morning!I`m glad to see you! |
| 2. Создание проблемной ситуации, целеполагание | Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.Задачи:- создать проблемную ситуацию;- выявить затруднения в деятельности учащихся;- подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).- Tell me, please! Do you like presents? (демонстрация изображения подарка) | - определены границы знания и незнания проблемной ситуации;- сформулирована тема урока;- использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;- организована деятельность по приему целей учащимися. |
| 3. Актуализация знаний | Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы.Задачи:- актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии;- определить границы знания и незнания;- актуализировать опорные знания и изученные способы действий. - Open the student’s books! Ex. 1. - Look at the pictures!- Что изображено на картинках? – What do you think is happening?Введение новых слов с опорой на картинки презентации: parcel (посылка), postman (почтальон). | - актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы;- выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.Задачи:- создать условия для освоения учащимися нового материала;- обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.Введение новых слов: thank-you letter (благодарственное письмо), envelope (конверт), stamp (марка), quickly (быстро), bring (приносить), hope (надеяться), nice (хороший), kind (добрый) с опорой на иллюстрации.Беседа по тексту:- What does the postman do?- What does Ben get?Does he like the present? | - организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний. |
| 5. Первичная проверка понимания | Цель:установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.Задачи:- организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации);- организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону;- выявить типичные ошибки и их коррекция.1. Ex. 3. Read the text in pairs.2. Ex. 4 Read Ben’s letter.- Работа над основными пунктами оформления письма: - Find Ben’s address, please.- Where can you find it?- What is Ben’s address?- Find Aunt Kate’s address, please.- Where can you find it?- What is Aunt Kate’s address?- Find Aunt Kate’s name, please.- Where can you find it?- What is Aunt Kate’s name?3. Физкультминутка:Step-step! Bend!Hands up! Hands down1Clap-clap!Turn yourself around! | - организована проверка правильности выполнения задания по эталону;- выявлены и разобраны типичные ошибки допущенные учащимися; -применено дифференцированное задание для слабоуспевающих учащихся – чтение текста одной картинки из комикса.  |
| 6. Первичное закрепление | Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.Задачи:- организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция;- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;- повторить и закрепить ранее изученное.1. Работа в малых группа: заполнить пропуски в предложениях с опорой на иллюстрации.2. Дифференцированное задание: индивидуальная работа: заполнить пропуски в словах темы «Спасибо за подарок» - для слабоуспевающих учащихся. | - использованы приобретенные знания в практической деятельности;- решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок;- самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием). |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.Задачи:**-** закрепитьизученный учебный материал;- сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;- проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;- побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;- объявить критерии оценки домашнего задания.- рабочая тетрадь серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая стр. 62 упр. А, кроссворд, выучить слова. | - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;- произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся;- объявлены критерии оценки домашнего задания. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.Задачи:**-** установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;- организовать рефлексию и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. | - подведен итог урока;- проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока;- использованы приемы рефлексии;- соответствие методов обучения и процедур оценивания;- проведен анализ достижения цели урока;- получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов;- адекватность самооценки, оценки учителя. |