**Технологическая карта урока**

***Федорова Светлана Николаевна***

***учитель английского языка***

***первой квалификационной категории***

***МБОУ «СОШ № 6»***

**Тема урока: Спасибо за подарок**

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

УМК: учебник серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия – говорить спасибо за подарок.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов – речевых образцов, лексики и грамматических элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия:

* формировать умение работать в коллективе, чувство ответственности и толерантность в общении;

Регулятивные действия:

* продолжить развивать умения в аудировании и чтении;
* отрабатывать чтение текста по ролям;
* обсудить правила оформления письма на примере письма Бена;
* отрабатывать общие и специальные вопросы, ответы на них;

Познавательные действия:

* ввести новую лексику по теме Post office с опорой на иллюстрации и контекст;
* ввести понятие «порядковые числительные» на примере даты рождения;

Коммуникативные действия:

* активизировать диалог-расспрос по тексту с использованием новой лексики; активизировать в речи модальные глаголы (can, need).

Оборудование:

* компьютер;
* проектор;
* мультимедийная презентация;
* доска;
* мел;
* лексические карточки по теме «Спасибо за подарок»;
* карточки зеленого и красного цветов;
* учебник серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая;
* рабочая тетрадь серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая;
* словари;
* рабочие тетради.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель/задачи этапа | Показатели достижения результата |
| 1. Организационный момент | Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Задачи:  - проверить готовность к уроку;  - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.  - Good morning! Good morning!  Good morning to you!  Good morning! Good morning!  I`m glad to see you!  - Sit down, please! | - полная готовность класса и оборудования к уроку;  - быстрое включение учащихся в деловой ритм;  - кратковременность организационного момента;  - организация внимания всех учащихся.  - Good morning! Good morning!  Good morning to you!  Good morning! Good morning!  I`m glad to see you! |
| 2. Создание проблемной ситуации, целеполагание | Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.  Задачи:  - создать проблемную ситуацию;  - выявить затруднения в деятельности учащихся;  - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).  - Tell me, please! Do you like presents? (демонстрация изображения подарка) | - определены границы знания и незнания проблемной ситуации;  - сформулирована тема урока;  - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;  - организована деятельность по приему целей учащимися. |
| 3. Актуализация знаний | Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы.  Задачи:  - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала;  - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии;  - определить границы знания и незнания;  - актуализировать опорные знания и изученные способы действий.  - Open the student’s books! Ex. 1.  - Look at the pictures!  - Что изображено на картинках? – What do you think is happening?  Введение новых слов с опорой на картинки презентации: parcel (посылка), postman (почтальон). | - актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы;  - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.  Задачи:  - создать условия для освоения учащимися нового материала;  - обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.  Введение новых слов: thank-you letter (благодарственное письмо), envelope (конверт), stamp (марка), quickly (быстро), bring (приносить), hope (надеяться), nice (хороший), kind (добрый) с опорой на иллюстрации.  Беседа по тексту:  - What does the postman do?  - What does Ben get?  Does he like the present? | - организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний. |
| 5. Первичная проверка понимания | Цель:установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.  Задачи:  - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации);  - организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону;  - выявить типичные ошибки и их коррекция.  1. Ex. 3. Read the text in pairs.  2. Ex. 4 Read Ben’s letter.  - Работа над основными пунктами оформления письма:  - Find Ben’s address, please.  - Where can you find it?  - What is Ben’s address?  - Find Aunt Kate’s address, please.  - Where can you find it?  - What is Aunt Kate’s address?  - Find Aunt Kate’s name, please.  - Where can you find it?  - What is Aunt Kate’s name?  3. Физкультминутка:  Step-step! Bend!  Hands up! Hands down1  Clap-clap!  Turn yourself around! | - организована проверка правильности выполнения задания по эталону;  - выявлены и разобраны типичные ошибки допущенные учащимися;  -применено дифференцированное задание для слабоуспевающих учащихся – чтение текста одной картинки из комикса. |
| 6. Первичное закрепление | Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  Задачи:  - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий;  - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция;  - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;  - повторить и закрепить ранее изученное.  1. Работа в малых группа: заполнить пропуски в предложениях с опорой на иллюстрации.  2. Дифференцированное задание: индивидуальная работа: заполнить пропуски в словах темы «Спасибо за подарок» - для слабоуспевающих учащихся. | - использованы приобретенные знания в практической деятельности;  - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок;  - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием). |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Задачи:  **-** закрепитьизученный учебный материал;  - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;  - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;  - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;  - объявить критерии оценки домашнего задания.  - рабочая тетрадь серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая стр. 62 упр. А, кроссворд, выучить слова. | - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;  - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся;  - объявлены критерии оценки домашнего задания. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.  Задачи:  **-** установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;  - организовать рефлексию и самооценку обучающихся;  - проанализировать и оценить успешность достижения цели. | - подведен итог урока;  - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока;  - использованы приемы рефлексии;  - соответствие методов обучения и процедур оценивания;  - проведен анализ достижения цели урока;  - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов;  - адекватность самооценки, оценки учителя. |