| **Silabus Berkarakter** |
| --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mata Pelajaran : Geografi** | **Kelas : XI (Peminatan)** |
| **Tingkat Pendidikan : SMA/MA** | **Tahun Ajaran : 2014/2015** |

**Kompetensi Inti :**

* 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
  2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
  3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
  4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Pembelajaran** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam. |  |  |  |  |  |
| * 1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.   2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya. |  |  |  |  |  |
| 3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.  4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya. | **Konsep Lingkungan Hidup**   * Arti Lingkungan Hidup * Komponen-Komponen Lingkungan Hidup * Kualitas Lingkungan Hidup * Pemanfaatan Lingkungan Hidup   **Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan**   * Pembangunan Berkelanjutan * Pentingnya Lingkungan Hidup dalam Pembangunan Berkelanjutan * Kerusakan dan Tindakan Pelestarian Lingkungan Hidup * Pengelolaan Lingkungan Hidup * Amdal | **Mengamati**   * Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan, kebijakan dan peta jalan (*roap map*) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia. * Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan * Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan setempat dan menilai kualitas lingkungannya. * Peserta didik diminta untuk berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup di daerahnya.   **Menanya**   * Peserta didik diminta untuk menyiapkan sejumlah pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber pada saat kunjungan ke instansi terkait (KLH) tentang penyebab kerusakan lingkungan. * Peserta didik diminta untuk membuat daftar ceklis untuk observasi lapangan di lingkungan setempat. * Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. * Peserta didik diminta untuk mengkritisi teori dan kebijakan yang berlaku tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.   **Mengumpulkan informasi**   * Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. * Peserta didik diminta untuk observasi di daerah setempat untuk mengidentifikasi berbagai kerusakan lingkungan. * Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dan hasil diskusinya dituangkan dalam bentuk poster.   **Menalar/Mengasosiasi**   * Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau * Peserta didik diminta mengevaluasitindakan dan peran masyarakat dalam pelestarian lingkungan hidup di sekitanya. * Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup. * Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dan tidak sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.   **Mengomunikasikan**   * Peserta didik mengomunikasian hasil analisis data dan kesimpulan nya baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet. Gagasannya dapat diusulkan kepada intansi terkait. * Peserta didik membuat media kampanye gerakan *go green* untuk masyarakat. | **Sikap:**  Observasi  Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan  **Pengetahuan:**  **Tes**  Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentanglingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.  **Keterampilan:**  Proyek  Membuat poster ajakan untuk hidup bersih dan sehat dan  upaya pelestarian lingkungan hidup secara berkelompok  Portofolio  Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya. | ... x ... JP | * Buku teks pelajaran geografi kelas XI * Data KLH * Berita dan kasus yang dimuat di media massa. * Jurnal ilmiah * Informasi berkala instansi terkait * Media audio visual * Situs terkait di internet, * Dan lain-lain |

Mengetahui, ..........................

Kepala Sekolah Guru Kelas/Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP NIP