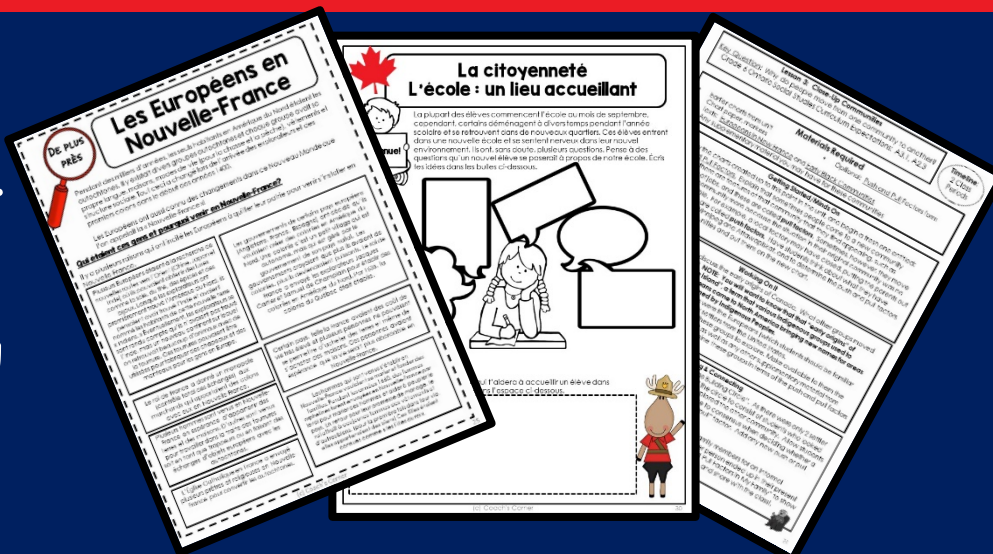


6e année Ontario Études sociales **COMMUNAUTÉS AU CANADA**

*Partie I: Se déplacer d'un
endroit à un autre*



**STUDENT
TEXTS &
TASKS IN
FRENCH**



**TEACHER
LESSON
PLANS IN
ENGLISH**

Unit Overview



Partie I Overview

Title: Moving from One Community to Another
Key Question: Why do people move from one community to another?

Learning Goals/Expectations

- Identify the main reasons why different peoples migrated to Canada (A3.I)
- Analyse print maps to investigate different perspectives on the historical and/or contemporary experiences of communities, including First Nations, Métis, and/or Inuit communities (A2.3)

Concepts of Disciplinary Thinking

- Significance
- Continuity & Change

Close-Up Communities

- Europeans in New France
- Early Black Communities

Inquiry Focus

- Asking Questions (A2.I)

Citizenship Focus

- Making our school a welcoming place for new students.

Investigations

- Create a q-chart about the significance of a physical feature of either Winnipeg or own community.
- From perspective of a recent immigrant to Canada, write a letter home.
- Create a media product promoting Attawapiskat or Winnipeg as a good place to live.

Part I Inquiry Task

Make a list of pros & cons for our own community or Winnipeg for prospective new immigrants to consider as they think about moving to a new community.

(c) Coach's Corner

10

Nous apprenons à poser des questions pour comprendre pourquoi les gens se déplacent d'une communauté à une autre. Nous voulons aussi faire l'analyse de cartes géographiques qui démontrent où se situent diverses communautés canadiennes.

(c) Coach's Corner

Learning Goal

Unit Provocation



Unit Provocation: Teacher's Note

The following page contains 2 pictures:

- A "far north" photo. (I had originally included a photo of Attawapiskat which I had to omit in this commercial product due to copyright issues). I replaced it with a stock photo of a similar northern community. **YOU MUST REMOVE THIS PHOTO OF ATTAWAPISKAT ONLINE AND USE IT INSTEAD IF YOU ARE USING THIS PRODUCT FOR YOUR CLASSROOM USE. You can [click here](#) to find such images.**
- Winnipeg, Manitoba

As a way of "provoking" your students into asking questions (a key aspect of learning), you may want to consider showing your class the pictures (provided as larger versions on succeeding pages). Ask them "What do you have about the communities in these pictures?", and have them use index cards, or other recording materials to write down their questions before discussing them as a class. (Also, consider doing this over 2 sessions, each picture being the focus of each session.)

After students have had a chance to record their questions, have them share their ideas first in small groups of 4, eliminating duplicate questions, and then report on the questions generated.

Record these questions on chart paper, interactive whiteboard, or else. This will become a springboard for future discussions about these two communities as for any inquiry investigations your student may choose to take on at the end of the term.

Once students have had a chance to discuss their questions, let them generate their own names of the communities and have students share any information they have about them. Explain that over the coming weeks they will learn about how these and other communities begin and develop, and explore important issues and events from these communities. You may want to display the pictures and student-generated questions up in your classroom throughout the unit.



Photo Credits: Deposit Photos

(c) Coach's Corner



Quelles questions te poses-tu en regardant ces photos?



(c) Coach's Corner

8

Provocation activity introduces the 2 areas that are the "base" communities for the unit.

Lesson Plans in English

Lesson 1: Winnipeg

Key Question: Why do people move from one community to another?
Grade 6 Ontario Social Studies Curriculum Expectations: A3.1, A2.3

Materials Required

- Winnipeg, Heart of the Country text sheets
- Questions generated from Provocation activity
- Large map of Canada
- Chart paper & Markers
- Any additional texts or websites you may have access to about Winnipeg, Manitoba

Getting Started/Minds On

- Once again show the provocation picture of Winnipeg, and the questions student about this picture.
- Using a large map of Canada, have students find the location of Winnipeg, and have students discuss why they feel people from long ago may have settled there. (So students may remember the importance of the fur trade from the Grade 5 unit. So that it may have been the site of a fur trading route...hurrah!)
- Have students discuss why their families have ended up in the community in which they now live. Record their reasons on chart paper.

Working On It

- With students, locate any questions generated by the provocation activity related to the origins of the community, or reasons why people might move to that area, and record them on chart paper.
- Make available to students the Winnipeg, Heart of the Country text sheets, as well as any other supplementary material you may have about the area.
- Allow students to choose one of the student-generated questions related to community origins or reasons for people to live there. Give them one or two class periods to use the materials provided to find answers for their questions. Students want the freedom to use the internet to explore further, and this will depend upon technology available to them, as well as to school or board policy on internet research.
- Consider allowing students who chose the same question to work together to find answers to their question.

Reflecting & Connecting

Bring your students together in a **Knowledge Building Circle**, with students who work one another to research identical questions sitting by each other. Allow each student mini-group to share their findings. Encourage other students to question their peers deeply about what they have discovered. (This method allows students to become the "experts" in a particular field, and when all students come together each group or individual student is able to contribute to a communal understanding of an issue or concept.) Use student findings to create a chart about why people have moved into Winnipeg over the years, and leave students with the question: Do you think that every community is equally attractive to new settlers? Why or why not?

Lesson 3: Close-Up Communities

Key Question: Why do people move from one community to another?
Grade 6 Ontario Social Studies Curriculum Expectations: A3.1, A2.3

Timeline:
2 Class Periods

Materials Required

- Earlier charts from unit
- Chart paper, markers
- Texts: Europeans in New France and Early Black Communities
- Any supplementary material you may have for these communities
- Optional: Push and Pull Factors form

Getting Started/Minds On

- Review the charts created up to this point in the unit, and begin a fresh one entitled: Push and Pull Factors. Explain that sometimes people come to a new community because there are features of that community that they find appealing, such as availability of jobs, and these are called **pull factors**. Sometimes, however, they move into a new community more because the situation in their original community was no longer desirable. For example, a local factory may have closed, putting the parents out of work. These are called **push factors**. Have students think about what they have learned about Winnipeg and Attawapiskat, and to determine the push and pull factors for these 2 communities and put them on the new chart.

Working On It

- Have students briefly discuss the early origins of Canada. What other groups moved here from other areas? **NOTE: You will want to know that that "early origins" of Canada included "Turtle Island", a term that various Indigenous groups used to describe the land. Europeans came to North America bringing new names for areas that had already been named by Indigenous Peoples.**
- Explain that two such groups were the Europeans (which students should be familiar with from Grade 5), and black settlers from the United States.
- Have students choose ONE of these groups to explore. Make available to them the student texts sheets from this unit as well as any other supplementary material from your school. Students are to examine these groups in terms of the push and pull factors that affected these early settlers.

Reflecting & Connecting

Bring your students together in a "Knowledge Building Circle". As there were only 2 settler groups under exploration, you may want half the circle to consist of students who looked at one group, and the other half those who explored the other community. Allow students to share their findings, and have the group come to consensus when deciding whether a particular reason for movement is a "push" or a "pull" factor. Add any new push or pull factors to the chart.

You may want to consider asking students to talk to family members for an informal home assignment to find out how their family or another person ended up in their present community. Students can complete the form "Push and Pull Factors in My Family" to show the reasons that brought these people to this community, and share with the class!



28

2 "Close-up" Community Texts



DE PLUS PRÈS

Les Européens en Nouvelle-France

Pendant des milliers d'années, les seuls habitants en Amérique du Nord étaient les autochtones. Il y existait divers groupes autochtones et chaque groupe avait sa propre langue, maisons, modes de vie (pour la chasse et la pêche) et sa propre structure sociale. Tout ceci a changé lors de l'arrivée des explorateurs et des premiers colons dans le début des années 1400.

Les Européens ont aussi connu des changements dans ce Nouveau Monde. On l'appelait la « Nouvelle-France »!

Qui étaient ces gens et pourquoi venir en Nouvelle-France?

Il y a plusieurs raisons qui ont incité les Européens à quitter leur patrie pour venir en Nouvelle-France.

Plusieurs Européens étaient à la recherche de nouvelles routes vers l'Orient (Chine, Japon et Inde) où ils pouvaient obtenir des luxes comme la soie, du thé, des épices et des bijoux. Lorsque les explorateurs ont finalement trouvé l'Amérique du Nord, ils pensaient avoir trouvé l'Inde et avaient nommé les habitants de cette nouvelle terre « indiens ». Éventuellement, les explorateurs se sont rendu compte qu'ils n'avaient pas trouvé l'Inde, mais un nouveau continent sur lequel on retrouvait beaucoup d'animaux avec de la fourrure. Ces fourrures pouvaient être utilisées pour fabriquer des chapeaux et des manteaux pour les gens en Europe.

Le roi de France a donné un monopole (contrôle total des échanges) aux marchands qui apportaient des colons avec eux en Nouvelle-France.

Plusieurs hommes sont venus en Nouvelle-France en espérance d'appartenir des terres et des maisons. D'autres sont venus pour travailler dans la traite des fourrures soit en tant que trappeurs ou en faisant des échanges d'objets européens avec les autochtones.

L'Église Catholique en France a envoyé plusieurs prêtres et religieuses en Nouvelle-France pour convertir les autochtones.

Les gouvernements de certains pays (Angleterre, France, Espagne) voulaient créer des colonies en Amérique du Nord. Une colonie c'est un territoire autonome, mais qui est gouverné par le gouvernement de son pays. Les colonies, plus ils deviendraient des colonies, plus ils deviendraient des colonies. France a envoyé les explorateurs Cartier et Samuel de Champlain en Amérique du Nord pour créer la colonie du Québec.

Certains pays, telle la France, avaient une vie très élevée et plusieurs personnes se permettaient d'acheter des maisons. Ces gens espéraient que la vie serait meilleure en Nouvelle-France.

Les hommes qui sont venus en Nouvelle-France voulaient se marier. Pendant les années 1600, les hommes étaient envoyés en France pour se marier avec des femmes. En retour pour leur mariage, le roi leur offrait à ces jeunes femmes d'autres biens. (pour la première fois, les hommes étaient considérés comme des biens).

(c) Coach's Corner

DE PLUS PRÈS

Les premières communautés noires

Lorsque les gens envisagent de déménager ou non dans un nouveau pays, il peut y avoir à la fois des facteurs de **répulsion** et d'**attraction**.

Facteurs de répulsion : caractéristiques d'un emplacement qui peuvent inciter les gens à s'éloigner de leur domicile

Facteurs d'attraction : caractéristiques d'une nouvelle région qui éloignent les gens de leur emplacement précédent

Dans les premiers temps de l'existence du Canada, environ 60 000 colons africains sont arrivés au Canada à la recherche d'une nouvelle vie. La plupart de ces colons arrivaient des États-Unis, d'où ils se sont sauvés d'une vie d'esclave. Malgré le risque d'être capturé et condamné à mort pour avoir évadé à leur « propriétaire », ces gens ont fait le choix de se rendre au Canada. Pour plusieurs de ces esclaves, les facteurs positifs étaient plus importants que les facteurs négatifs. Pour eux, le Canada était la « terre promise ».

Plusieurs lois avaient été passées au Haut-Canada (maintenant l'Ontario) qui a fait que plusieurs noirs voulaient risquer le voyage des États-Unis.

- 1793 Acte abolissant l'esclavage : libère les esclaves âgés de plus de 25 ans et rend illégal d'apporter des esclaves au Haut-Canada.
- 1834 Le jour de l'émancipation : libère les esclaves, mais en fait maintenant des « apprentis » qui doivent travailler pendant 6 mois avec leur maître. Les enfants âgés de 6 ans ou moins étaient automatiquement en liberté.



Qu'en penses-tu?

Ces lois abolissent-elles vraiment l'esclavage?

Facteurs négatifs

- Aucune liberté
- Constamment battu
- Même si un esclave a réussi à s'échapper jusqu'aux États du nord, ils pouvaient se faire arrêter et retournés à leur maître.

Facteurs positifs

- Promesse de liberté
- Promesse de l'éducation
- Promesse d'une terre
- L'espoir de retrouver la famille et les amis qui ont déjà fui l'esclavage

Plusieurs des esclaves fugitifs qui ont survécu le trajet du chemin de fer clandestin se sont retrouvés dans des communautés africaines, surtout dans le sud de l'Ontario. Certains esclaves ne se sentaient pas à l'aise de s'établir si près des frontières américaines par peur de se faire attraper et ont donc choisi de s'établir plus à l'intérieur du pays.

(c) Coach's Corner

End of Unit Task



Enquête Partie I Projet d'enquête - Pour et contre d'une nouvelle communauté



Nom: _____

Pedro et sa famille pensent immigrer au Canada et s'établir. Voici quelques informations sur sa famille.

- Il y a 4 membres de la famille- 2 parents, 4 enfants
- Le papa est un ingénieur en informatique et la maman est enseignante
- Seulement papa parle l'anglais
- Toute la famille (sauf la grand-maman) aime le sport
- Les 2 sœurs de Pedro aiment les concerts et les films
- Un des enfants a l'asthme et ce serait mieux qu'il y ait moins de pollution de l'air
- La famille espère se retrouver dans une communauté où ils peuvent parler l'espagnol
- La grand-maman va probablement nécessiter des soins médicaux à l'âge de 80 ans
- Il est important de se retrouver dans un quartier sûr
- La famille peut investir environ 200,000\$ dans la nouvelle communauté
- La sœur aînée de Pedro s'inscrira bientôt à l'université
- La famille de Pedro désire habiter dans un endroit sûr

La famille considère ta communauté et celle de Pedro comme deux options d'établissement pour leur famille. Ta tâche consiste à choisir la meilleure option.

- Choisir 6 questions parmi celles élaborées dans la rubrique des tâches d'enquête de la première partie
- Trouver de l'information pour 3 des questions choisies
- Organiser les informations recueillies dans un tableau comparatif des "avantages" et les "désavantages" des deux communautés.

Écris tes questions ici :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Surligne les 3 questions choisies pour faire un tableau comparatif des avantages et des désavantages de la famille de Pedro. Tu dois maintenant faire une recherche sur les avantages et les désavantages de la communauté choisie.

(c) Coach's CORNER

Avantages et inconvénients pour la famille de Pedro

Nom: _____

Quand nous voulons prendre une décision, nous faisons des listes avec les avantages et les désavantages de chaque choix. Par exemple, en choisissant entre 2 écoles, une famille pourrait créer des listes semblables à celles-ci:

École 1

Avantages	Désavantages
Petites classes	Classes à niveaux multiples
3 récréations	Journée d'école plus longue
Résultats de test sont excellents	Beaucoup de devoirs

École 2

Utilise l'information recueillie lors de ta recherche pour compléter les avantages et les désavantages.

Rubrique des tâches d'enquête de la première partie

Tâche : Crée une série de questions à poser à une famille lorsqu'elle envisage de déménager dans une nouvelle communauté. Réduis les questions jusqu'à ce que tu en as 3 que tu juges les plus importantes, puis effectue des recherches de base pour fournir des réponses à ces questions.

Catégorie	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension Les questions reflètent une compréhension de l'importance de l'importance pertinente dans une communauté (c.-à-d. Logement, nourriture, écoles, etc.).	Les questions formulées ont peu d'importance pour une famille qui envisage un déménagement.	Les questions formulées sont d'une certaine importance pour une famille qui envisage de déménager.	La plupart des questions formulées sont d'une importance significative pour une famille qui envisage de déménager.	Presque toutes les questions formulées sont d'une importance significative pour une famille qui envisage de déménager.
Habileté de la pensée Les réponses sont pertinentes pour les questions créées par l'étudiant.	Les réponses ne sont que vaguement liées aux questions formulées et reflètent peu de recherches.	Les réponses sont quelque peu liées aux questions formulées et reflètent un certain degré de recherche.	Les réponses sont liées aux questions formulées et reflètent la recherche.	Toutes les réponses sont uniquement liées aux questions formulées et reflètent une recherche plus complexe.
Communication - Les questions sont claires. - Les réponses peuvent être sous forme de points ou de phrases complètes, mais doivent être faciles à comprendre.	Les questions ne sont pas claires.	Some questions are unclear.	La plupart des questions sont claires.	Les questions sont claires.
Mise en application - Crée des questions qui s'appliquent aux deux communautés. - Les 3 dernières questions choisies sont les plus pertinentes pour la situation familiale de Pedro.	Les questions ne s'appliquent à aucune des deux communautés.	Les questions s'appliquent à 1 communauté plus qu'à l'autre.	Les questions s'appliquent aux deux communautés.	Les questions s'appliquent aux deux communautés.
	Les questions ne sont pas celles qui seraient considérées par une famille dans la situation de Pedro.	Certaines questions ne sont pas celles qui seraient envisagées par une famille dans la situation de Pedro.	Les questions sont représentatives de celles qui pourraient être importantes pour une famille dans la situation de Pedro.	Les questions sont représentatives de celles qui pourraient être importantes pour une famille dans la situation de Pedro (ex. pollution).

(c) Coach's CORNER

Rubric tied to Ontario
Social Studies
Curriculum

Graphic Organizers



Je pose de bonnes questions

Complète un graphique en considérant les caractéristiques de Winnipeg OU de notre communauté. Les bâtiments, la Faune, le climat etc. Quand tu auras fini, tu rédigeras une lettre à un ami expliquant les raisons de ton immigration et des choses que tu as découvertes au sujet de ta nouvelle communauté.

	est/sont	fait / a fait	peut
Qui			
Quoi			
Où			
Quand			
Pourquoi			
Comment			

(c) Coach's Corner

Recherche d'enquête : Utilise cet espace pour organiser tes réponses.

Question	Notre communauté	Winnipeg
1		
2		
3		

(c) Coach's Corner

36