Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа поселка Ключ жизни
 Елецкого муниципального района Липецкой области

Портфолио как средство активизации личностного развития и творческой активности младшего школьника.

Подготовила: учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Ключ жизни высшей квалификационной категории Кудрявцева Татьяна Владимировна

В соответствии с ФГОС НОО Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития  и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.Актуальность данной темы состоит в том, что на современном этапе на первый план выходит не исполнительность, как требовалось в школах ранее, а инициативность. Портфолио способствует развитию творческой индивидуальности младшего школьника посредством активизации его деятельности. Технология «портфолио» позволяет последовательно и целенаправленно развивать творческую личность.
 В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов особое место в новой системе оценивания уделено портфолио, что способствует реализации задач реформирования образования. В рамках ФГОС НОО, портфолио является современным педагогическим инструментом развития и системной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в условиях обновления и совершенствования качества образования.
 Портфолио – это своеобразный «портрет» ученика. Этот «портфель достижений» представляет целый диапазон его способностей, склонностей, интересов, позволяет учитывать и оценивать результаты в деятельности учебной, творческой, социальной, коммуникативной, а также даёт возможность увидеть динамику развития личности.
 Структура портфолио нашего класса.
Раздел 1.  «Мой мир».  Данный раздел - это средство диагностики, через которое я, как педагог, смогла увидеть самооценку моим учеником самого себя, как личности. Это дало мне возможность работать над активизацией творческой деятельности каждого ученика в отдельности. Раздел включает следующие рубрики «Мое имя», «Моя семья», «Моя родословная», «Мой город», «Мои увлечения», «Моя школа», «Мои цели».
Раздел 2.  «Мои достижения». Здесь были представлены грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма, четвертные и годовые оценки по предметам учебного плана, графики роста скорости чтения.
Раздел 3. «Моя общественная жизнь».В данном разделе указывались постоянные обязанности и временные поручения ребёнка в школе, успешность их выполнения, благодарности учителя, помощь по дому.
Раздел 4. «Мое творчество».В нём размещались самые удачные творческие работы: рисунки, сказки, стихи, фото поделок. Данный раздел позволил мне увидеть индивидуальную творческую направленность каждого ученика, что я использовала для развития его активности, целенаправленности.
Раздел 5. «Самооценка моей деятельности за год». Этот раздел ценен тем, что дополнялся самооценкой, рефлексией младшего школьника на собственную деятельность.
В первом классе мы трудились над сбором материалов для создания портфолио. Работа проходила под девизом «Ищем таланты».  Дети выбирали самые удачные творческие работы, с удовольствием принимая участие в разнообразных конкурсах.
 На каждом уроке за правильно выполненную работу учащиеся получали смайлики. На протяжении обучения учащихся, занимающихся по новым стандартам, мной, как классным руководителем, тщательно отслеживается уровень развития каждого ребенка. Итоги наблюдений, диагностик зафиксированы в специальных листах: "Оценка сформированности универсальных учебных действий"(УУД), на каждого ребенка ведутся индивидуальные технологические карты "Лингвистическое развитие", "Математическое развитие". Личностные результаты развития фиксируются в Портфолио, которое ведется согласно Положению о Портфолио. Предметные и метапредметные результаты проверялись в ходе текущих предметных мониторингов.Большое значение в работе уделяю развитию важнейших общеучебных навыков: технике чтения, скорости письма и скорости вычислений. ПОРТФОЛИО работ представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, школьных лагерях (учебных), в спортивных и художественных соревнованиях (достижениях).Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что ОН способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Все учащиеся моего класса охвачены внеурочной деятельностью, которая представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, культурологическое направление. Это «Плавание», «Народные игры», «Азбука добра», «Здоровейка». Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.Особенно хочется отметить одно из направлений спортивно-оздоровительной деятельности «Плавание». Занятия проводятся в плавательном бассейне «Виктория». В целях реализации программы «Учись плавать!», всем школьникам нужно любить физическую культуру и спорт. А значит, заботиться о своем здоровье. И уметь плавать!Влияние плавания на организм человека необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает человеку стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. Плавные и ритмичные движения пловца в воде улучшают кровообращение, укрепляют сердечно-сосудистую систему.Однако ценность плавания заключается не только в укреплении здоровья человека. Повышается и работоспособность тех, кто любит плавать: они меньше болеют, реже пропускают занятия в школе.Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся - на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

С целью развития интеллекта и творческого мышления ребенка, способствую привлечению детей к активному участию в различных конкурсах, в том числе во Всероссийских интеллектуальных "Классики", "Мозаика", математическом турнире "Зеленая математика". Основной особенностью интеллектуального конкурса является синтез математического содержания с проблематикой экологии и окружающей среды. Решая математические задачи, учащиеся одновременно познают окружающую нас природу и учатся ее охранять.Такой подход способствует тому,что изучение математики становится более занимательным, а значит, и более результативным. Вместе с тем формируется позитивное отношение к окружающему миру и экологическая культура ребенка.Участие в конкурсе- это замечательная возможность для детей решать интересные задачи, получать новые знания и опыт и делиться ими, соревноваться со сверстниками из других регионов в знаниях и умениях и пополнять портфолио результатами и достижениями, своими успехами.В результате такой работы участники таких конкурсов были отмечены дипломами победителя, участника, грамотами, сертификатами. В своей работе применяю элементы дистанционного обучения участников образовательного процесса. Ученики принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах: онлайн-олимпиаде по русскому языку, по математике на портале Учи.ру, метапредметной олимпиаде по ФГОС«Новые знания». Таким образом*,* инновационная технология «портфолио» помогает активизировать образовательную активность учащихся, делает их более уверенными в себе, и как следствие, более успешными.
 Проанализировав работу по созданию портфолио, можно сделать вывод – портфолио является мощным стимулирующим средством, которое позволяет в значительной степени активизировать деятельность учащихся, развивать в них инициативность. Ценность портфолио состоит в том, что данная технология является средством активизации личностного развития. Портфолио позволяет максимально раскрыть индивидуальные возможности учащихся, способствует повышению самооценки школьника, содействует развитию мотивации дальнейшего личностного роста.