**Организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах. Школы учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образования, но и как о направление, которое оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками.

Эффективная реализация обозначаемых приоритетов включения особого ребенка в среду общеобразовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса в целом, так и его отдельных структурных компонентов, поскольку сам процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, и в организационном, и в содержательном компонентах. Создание адекватной модели и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в определенной степени позволяет сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Таким образом, актуальность введения инклюзивного образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день наблюдается увеличение количества таких детей. В 2015 - 2016 учебном году в нашем образовательном учреждении инклюзивно обучается 15% учащихся школы.

Отсюда можно определить и основную цель деятельности школы в рамках инклюзивного образования - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации и интеграции.

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей инвалидов независимо от причин инвалидности. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование.

Что же такое инклюзивное образование?

Инклюзия – это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование — подход, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение».

Полноценное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реально только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия, учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности слабослышащих, слепых и слабовидящих, а также возможности передвижения, общения, взаимодействия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На современном этапе развития западной и отечественной социальной педагогики начинает проявляться новый социально-педагогический смысл процесса интеграции детей с ОВЗ – инклюзия, т.е. социальное принятие особых детей, включение их на всех этапах в жизнь общества. Понятие «инклюзия» противопоставляется понятию «эксклюзия», т.е. исключение из общества.

Термины «интегрированное образование» и «инклюзивное образование» педагоги, специалисты часто используют как взаимозаменяемые. Тем не менее, в философии между этими понятиями огромная разница. Понимание различий между ними позволит педагогическим коллективам определить предназначение образовательных учреждений и свои цели в обучении детей с ОВЗ.

В интегрированном образовании дети с ОВЗ посещают общеобразовательную школу и в центре именно вопрос посещения. Ребёнок с особыми образовательными потребностями становится проблемой для традиционно устроенного учебно-воспитательного процесса. Поэтому ребёнка необходимо менять, реабилитировать так, чтобы он подходил школе или обществу.

Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности».

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
* Каждый человек способен чувствовать и думать.
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
* Все люди нуждаются друг в друге.
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
* Все обучающиеся должны быть успешными.
* Внимание педагога фокусируется на возможностях и сильных сторонах ребёнка.

В ходе проектных работ была разработана модель образовательного пространства, обеспечивающего успешную инклюзию обучающихся с ОВЗ, в условия массового обучения.

Предполагается, что задачи процесса инклюзии могут быть решены при условии обеспечения движения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, что позволит им осваивать стандарты общего образования, будет способствовать их социализации и реализации их индивидуальных способностей. Для этого предлагают соответствующим образом выстроить образовательное пространство.

Личностно-деятельностный подход является основой организации образовательного пространства. И все принципы, приемы и методы личностно-ориентированного подхода, с которым все знакомы, работают при организации инклюзивного обучения.

Так же необходимо обеспечение:

* Индивидуальных образовательных маршрутов.
* Безотметочного оценивания в течение всех 4 лет.
* Сочетание зоны ближайшего и актуального развития ребёнка.
* Взаимопроникновение сред (учение, обучение, социализация) в образовательном пространстве.

Педагогическими средствами включения детей с различными возможностями в образовательное пространство урока можно назвать создание условий для организации процессов рефлексии, планирования, детского сотрудничества, наблюдения, моделирования, включения детей в разные виды деятельности при сопровождении дефектологов и психологов. Используются приемы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова, теория формирования учебного действия П.Я.Гальперина.

Таким образом, необходимо отметить, что, к сожалению, инклюзивное обучение стоит не дешевле специального (дифференцированного), так как оно все равно требует создания особых условий для особого ребенка, но интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает:

• причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом;

• причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Важное обстоятельство этого перехода – готовность нашей школы меняться.

Организационное обеспечение создания специальных условий об­разования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответ­ствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзив­ное образовательное пространство.

Также должна быть организована система взаимодействия и под­держки образовательного учреждения со стороны «внешних» социаль­ных партнеров.

Из-за отсутствия специалистов узкой направленности психолого-педагогического сопровождения уча­щихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МАОУ «Фёдоровская СОШ» организована деятельность выездной группы сопровождения, целью которой является создание адекватного соци­ального пространства в общеобразовательном учреждении и оказание конкретной помощи всем участникам процесса инклюзивного обуче­ния. В состав выездной группы сопровождения включены следующие специалисты: дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, ме­тодисты.

Направления работы выездной группы: коррекционно-развивающее, психологическое, консультативно-методическое и социальное со­провождение. Коррекционно-развивающее сопровождение должно быть направлено на преодоление возникающих у детей трудностей включения в общеоб­разовательный процесс. Психологическое, консультативно-методичес­кое и социальное сопровождение будут нацелены на оказание помощи всем учащимся, родителям, учителям и специалистам учреждения для созда­ния адекватного социального пространства.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важным является **организация питания** и **медицинского сопровождения.**

При организации процесса включения детей с нарушениями опор­но-двигательного аппарата в соответствии с рекомендациями медиков необходимо предусмотреть возможность лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, мас­саж, психотерапевтическое воздействие.

Правильное и сбалансированное питание с достаточным поступле­нием пластических и энергетических веществ, макро- и микроэлемен­тов. От характера питания зависит состояние костной ткани, связочно­го аппарата, «мышечного корсета» ребенка.

Для организации питания детей с нарушениями опорно-двигатель­ного аппарата необходимо предусмотреть несколько компонентов:

* оздоровительный компонент: предусматривает составление меню с витаминизацией и составление индивидуального меню для детей-ал­лергиков с исключением и заменой продуктов, а также для детей с эндо­кринными заболеваниями;
* психологический компонент связан с созданием комфортных усло­вий приема пищи: сервировка стола; организация проезда коляски к столу; использование специальных столовых приборов, помогающих де­тям с ДЦП принимать пищу; помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи; формирование доброжелательного общения детей.

**Информационное обеспечение.** Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокуп­ность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуника­ционные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организа­ционные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участни­ков образовательного процесса, в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-ком­муникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Наше образовательное учреждение обладает необходимым оборудованием, для организации процесса обучения детей с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации индивидуальной обра­зовательной программы должны обеспечивать соблюдение: **архитектурной среды.**

Все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют осо­бые образовательные потребности и нуждаются в особых условиях обу­чения и воспитания. Для получения образования детьми с нарушения­ми опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить специаль­ные условия.

Главное условие — это необходимость моделирования специ­альной предметно-развивающей среды, которая определяет ин­тенсивность воздействия окружающего мира на ребенка и обеспе­чивает его комфортное и безопасное жизненное пространство. Пространственная и предметная организация среды облегчает адаптацию ребенка к изменяющимся обстоятельствам жизни и со­здает оптимальные для него условия усвоения образовательных программ и технологий.

**Вход в школу**

Вход обычно начинается с лестницы, которая является серьезным или даже непреодолимым препятствием для детей с нарушением опор­но-двигательного аппарата, использующих при передвижении инвалид­ную коляску, трости, костыли и другие приспособления. Для того что­бы эти дети смогли попасть в школу, установлен пандус у входа. Поручни установлены по обеим сторонам пандуса.

В мире насчитывается более 5000 вспомогательных средств для де­тей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Следовательно, нам необходимо, обратить внимание на следующие аспекты:

* специальное оборудование учреждения (при расстановке мебели и игрового оборудования следует учесть недостаточную координированность и устойчивость детей). В групповом пространстве на пути движе­ния детей не должно быть острых углов, необходимо будет застелить полы мягким ковровым покрытием и расположить на них различные валики, подушечки и т. п.;
* ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
* специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специаль­ные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;
* компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и выведения данных;
* оборудование класса мультимедийным проектором.

Пространственная организация средыопределяет успешность про­странственной адаптации ребенка, необходимость создания его ком­фортного жизненного пространства.

**Рабочее место**

Создание специального пространства — это и организация рабочего места для занятий с ребенком. Рабочее место должно обеспечивать ком­фортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать усло­вия для полноценного восприятия и организации его активных дейст­вий. Комфорт и удобство достигаются за счет подбора мебели и техни­ческих средств в соответствии с антро­пометрическими данными ребенка (ростом, весом), спецификой двига­тельных нарушений.

Расположение рабочего места в пространстве комнаты и его оснаще­ние должны обеспечивать условия для полноценного восприятия. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения ребенка, и специальные приспособления для закрепления пред­метов на поверхности стола, и др. Предпочтительным является зониро­вание пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с за­креплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комна­ты узнаваемым, а значит — безопасным и комфортным для ребенка с на­рушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ори­ентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

**Организационно-педагогические условия**

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное по­лучение образования всеми учащимися образовательного учрежде­ния, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рам­ках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмо­ционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формиро­вание у детей позитивной, социально-направленной учебной моти­вации. Необходимо применение адекватных возможностям и по­требностям обучающихся современных технологий, методов, при­емов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделе­ние необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и ди­дактических материалов и др. Важным компонентом является созда­ние условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждо­го ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможно­стям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

В направлении этой деятельности педагогическим коллективом была проведена «Неделя добра», в рамках которой был проведен опрос детей и родителей «Отношение к инклюзивному образованию», часы общения «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей – инвалидов», мастер – класс «Методические рекомендации по обучению детей- инвалидов, в том числе обучающихся на дому».

**Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса** как одно из основных условий реали­зации индивидуальной образовательной программы ориентирова­но на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, свя­занной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В рамках реализации ИОП образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Кроме этого необходимо использовать в работе специальные методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. **Методы** и **приемы** организации учебно-воспитательного про­цесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практическо­го и практического усвоения учебного материала.

Практические методы и приемы обучения:

* постановка практических и познавательных задач;
* целенаправленные действия с дидактическими материалами; мно­гократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подража­тельные упражнения;
* дидактические игры;
* создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы:

* обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
* наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
* рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

* речевая инструкция, беседа, описание предмета;
* указания и объяснение как пояснение способов выполнения зада­ния, последовательности действий, содержания;
* метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и рече­вой материал для прослушивания ребенком);
* вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требую­щие констатации; прямые; подсказывающие);
* педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата. Двигательно-кинестетические методы:
* дифференцированный (в том числе логопедический) массаж;
* пассивная гимнастика.

**Формы работы** на уроке с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные; возможен лабиль­ный подход к уровню усвоения материала разными детьми. В зависимости от возраста количество занятий, их продолжительность, а также их виды ва­рьируют на разных годах пребывания ребенка в образовательном учрежде­нии. Формы коррекционной работы с учащимися определяются общеобра­зовательным учреждением в соответствии с медицинскими показаниями.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образо­вательном учреждении**

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое со­провождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с наруше­ниями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе реализуется через разные модели.

Одна из моделей организации такого сопровождения — создание в школе психолого-медико-психологического консилиума (ПМПк), ре­зультатом работы которого будет разработка Индивидуальной образо­вательной программы (ИОП).

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребен­ку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специали­стами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно — учителями-предметниками) под руководством за­местителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя ПМПк) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического кон­силиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ре­бенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психо­лого-педагогического консилиума.

**Основная цель ИОП** — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа— документ, описыва­ющий специальные образовательные условия для максимальной реали­зации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

**Направления работы**

* социально-личностное развитие;
* развитие познавательной деятельности;
* развитие речи и коррекция речевых нарушений;
* развитие предметно-практической деятельности;
* развитие игровой деятельности;
* развитие изобразительной и конструктивной деятельности;
* развитие трудовой деятельности;
* эстетическое развитие.

Эти направления работ определяют необходимость сочетания инди­видуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы учителей-дефектологов, логопедов, методистов ЛФК, педагогов-психологов, в рам­ках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материа­ла детьми с двигательной патологией. Предметно-развивающая среда для детей с ОДА призвана обеспечивать медико-психолого-педагогиче­ские условия для полноценного развития.

**Кадровое обеспечение**

Требования к кадровым условиям реализации основной образова­тельной программы начального общего образования включают следую­щие положения:

* укомплектованность образовательного учреждения педагогически­ми и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образо­вательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
* непрерывность профессионального развития педагогических ра­ботников образовательного учреждения в сфере коррекционной (спе­циальной) педагогики, специальной психологии и клинической дет­ской психологии.

Непрерывность профессионального развития работников образо­вательного учреждения должна обеспечиваться освоением работника­ми дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме и не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, име­ющих лицензию на право ведения данного вида образовательной дея­тельности.

Необходимо также организовать систематический мониторинг уров­ня преподавания в инклюзивных классах посредством посещения и анализа уроков.

Каждый учитель в работе с детьми с нарушениями ОДА планирует в течение года интегрированные мероприятия с другими педагогами и специалистами, решая проблемы в работе с детьми и родителями, воз­можности использования разнообразных образовательных техноло­гий, методов, приемов, средств и коррекции планов педагогов и специ­алистов.

Планирование обучения учителей и администрации (так называе­мых «опорных» учителей и заместителей директора) имеет большое значение для развития инклюзивного образования, так как компетент­ные завучи/педагоги, владеющие информацией о психофизических особенностях таких детей, проблемах их обучения, организуют преем­ственность и создают адаптивную среду на всех ступенях (начальной, средней и старшей) школы. Они могут передавать первоначальные све­дения об особенностях детей с нарушениями ОДА, педагогический опыт работы с ними всем остальным учителям, которым придется рабо­тать с ними, а также обеспечивать связь учителей по организационным и консультационным вопросам с ресурсным центром по инклюзивному образованию. Обязательное обучение должны пройти учителя началь­ных классов и классные руководители (для создания адаптивной роди­тельской и детской среды в классе), учителя основных предметов (рус­ский язык, литература, математика) и других значимых школьных предметов.

Целесообразно организовывать опережающее сертифицированное обучение тех учителей, чьи предметы необходимы для поступления ученика с нарушениями ОДА в колледж/вуз (по результатам профориентационного опроса-тестирования и бесед с родителями). Это актуаль­но для учителей, работающих с 9-м классом (ОГЭ и поступление в средние профессиональные учреждения) и с 10-11-ми классами (ЕГЭ и поступление в средние и высшие профессиональные учреждения).

**Таким образом,** при создании индивидуально ориентированных ус­ловий реализации образовательного процесса для конкретного ребен­ка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особы­ми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образова­тельных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии с возможностями и особеннос­тями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индиви­дуализации специальных условий реализации заданного индивиду­ального образовательного маршрута должен лежать как в основе дея­тельности психолого-медико-педагогических комиссий — в их итого­вом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, — так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатыва­емые условия были включены в индивидуальную образовательную программу (для детей дошкольного возраста — индивидуальная про­грамма развития) в качестве одного из ее компонентов. Точно так же важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОП бы­ло уделено место оценке качества и полноты создания для данного ре­бенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образова­тельный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностя­ми и возможностями.

Современный этап развития инклюзивного образования наполнен массой противоречий и проблем и требует от нас профессионального открытого диалога, конструктивного спора, учёта отечественного опыта и согласованности позиций.

Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде

всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования. Наряду с декларируемыми философскими основаниями и принципами, отсутствие методологии инклюзивного образования рождает множество вопросов, связанных с недоверием и критикой относительно самой идеи. Недостаточность научно-исследовательских и мониторинговых данных приводит к недостоверности оценок и выводов.

На этапе понимания и внедрения инклюзивного образования серьёзные прикладные исследования могут дать знания о процессах и результатах качественных изменений, повлиять на общие представления о возможности и эффективности процессов инклюзии в образовании. Сейчас инклюзивная образовательная практика достаточно ограниченна, во многом экспериментальна и поэтому крайне неустойчива. Необходимо изучение успешного опыта и подробное описание процессов и механизмов её запуска и сопровождения.

Помимо этого, крайне необходима управленческая, экономическая и методическая поддержка успешного опыта инклюзивных образовательных учреждений.

Важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования – недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Но самое важное, чему должны научиться педагогики массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

**Список используемой литературы**

1. Андреевских С. Г. Школа для всех // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование» / под ред. Ануфриева С. И., Ахметовой Л. В. Томск, 2008.

2. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. М.: «Прометей», 2005.

3. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы

интеграции и социализации. - М., 2000.

4. Борисова Н.В., Прушнинский С.А. Инклюзивное образование: право,

принципы, практика. - М., 2009.

5. Ержакова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М. -

2008.

6. Здоровье детей - http://zdd.1september.ru/ - Спецвыпуск «Инклюзивное

образование» http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204

7. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные

материалы - http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/

8. «Инклюзивное образование» выпуск 2 – Технология определения

образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр

«Школьная книга», 2010.

9.  Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012.

10. Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю. Дети с обычным развитием в группах

интеграции. - http://efaspb.narod.ru/matelials.htm

11. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с

особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.

12. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Под

ред. Л.М. Митиной. – М.: ИЦ «Академия», 2005.

13. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей

работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на

общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М.

Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. Кострома, 2010.

14. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» -

http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315

15. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.,

2002.

16. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв.

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).

17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

18. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 26.11.2012) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы".

19. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 (ред. от 11.09.2012)

"О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда"

на 2011 - 2015 годы".

20. http://psyjournals.ru/articles/21274.