# Из опыта реализации коррекционной программы

# в условиях введения ФГОС

# Анисимова Людмила Михайловна, заместитель директора МБОУ СОШ №7

Изменения, которые в течение последних лет происходят в системе образования, требуют от современной школы новых подходов к организации психолого-педагогических условий внутри образовательной организации.

На основании изменений, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, требование разработки в образовательной организации программы коррекционной работы предъявляется не только в случае организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но оно также распространяется и на все образовательные организации, реализующие основную образовательную программу начального общего образования. Это связано с включением в ФГОС НОО требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО. Возникает необходимость обратить особое внимание на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из обоснованных направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей с особыми нуждами выступает реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения.

Исследования показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Учителя выступают преимущественно как трансляторы учебной информации и не задумываются о развитии форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями. Более того, в среде педагогов и здоровых детей часто доминируют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с особенностями в развитии. Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-псхологическими условиями жизнедеятельности и обучения. Именно поэтому усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

Специальную работу следует уделять поддержке родителей данной категории детей, обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи, вовлечению в коррекционно-реабилитационный процесс.

Одновременно у самих детей с особыми образовательными потребностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Существует необходимость в систематической диагностике развития детей, отслеживании эффективности обучения, разработке специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающие программы, индивидуальных образовательных маршрутов.

Особые требования следует предъявлять к психологической компетентности учителей, обучающих данные категории детей, реализовывать программы повышения их квалификации.

С каждым годом возрастает количество учащихся, не справляющихся с программным материалом, но не имеющих статуса учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Переход в другие образовательные организации детей с трудностями в обучении, где они могли бы получать наиболее оптимальное образование с учетом их индивидуальных особенностей и структуры дефекта, затруднен, прежде всего, по желанию их родителей, которые отказываются от перевода. Создание программы коррекционной работы является в данном случае путем систематизации усилий общеобразовательной организации в данном направлении. Методологической основой коррекционной работы является сопровождение. Сопровождение - это форма осуществления пролонгированной медико-социальной и психолого-педагогической помощи. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка. В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности или семьи, которым оказывается помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Сущностной характеристикой психологического сопровождения является создание условий для перехода личности и семьи к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Успешно организованное психолого-педагогическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

Парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет требования к принципам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

«на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

автономность: специалист системы сопровождения должен иметь возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом образовательной системы; специалист системы сопровождения не подменяет деятельности других субъектов учебно-воспитательного процесса, но координирует свою работу с ними в решении приоритетных задач развития ребенка.

независимость: в системе образования необходимым становится разделение линий административного и методического (содержательного) подчинения специалиста системы сопровождения.

непрерывность и преемственность: обеспечение сопровождения ребенка на всем периоде его обучения в образовательном учреждении, и преемственность в решении задач сопровождения с учетом специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования.

комплексность: соорганизация различных специалистов в решении задач сопровождения;

активная позиция ребенка: главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

превентивность: необходимо обеспечить переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации. Это предполагает, что специалисты по психолого-педагогическому сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса.

Необходимым условием осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития является согласованная работа в «команде», проповедующей единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих системой специальных приемов.

В Стандарте определены основные требования к коррекционной программе, такие как: перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, план реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП, корректировка коррекционных мероприятий, описание специальных условий обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ и других организаций, планируемые результаты коррекционной работы.

В результате разработки раздела «Содержание коррекционной работы» как структурного элемента основной общеобразовательной программы проведена работа последовательно по следующему алгоритму:

* 1. Определение целей, задач, планируемых результатов, показателей и индикаторов результативности, а также принципов коррекционной работы, характеристики субъектов.
  2. Разработка содержательного компонента раздела «Содержание коррекционной работы», в том числе характеристика психолого-педагогических основ сопровождения, направлений работы и коррекции, и этапов их реализации.
  3. Разработка механизма реализации коррекционной программы: анализ результатов диагностики, рекомендаций ПМПк, описание условий (кадровых, материально-технических, программно-методических, дидактических), а также система психолого - медико - педагогического сопровождения, план реализации программы.

С учетом требований Стандарта и специфики общеобразовательной организации содержание нашей коррекционной программы состоит из следующих разделов: обоснование актуальности программы, концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения, характеристика субъектов программы, цель программы, задачи программы, принципы коррекционной работы, направления работы, направления коррекции, характеристика содержания, этапы реализации программы, механизм реализации программы, требования к условиям реализации программы, планируемые результаты, целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации Программы, перечень мероприятий реализации Программы, нормативно - правовая база, подпрограммы групповых и индивидуальных коррекционных занятий, план реализации Программы на текущий учебный год. Разработаны такие подпрограммы групповых и индивидуальных коррекционных занятий, как Программа групповых логопедических занятий, Программа индивидуальных логопедических занятий, Программа групповых коррекционно – развивающих занятий психолога, Программа индивидуальных занятий коррекции познавательных процессов, Программа индивидуальных занятий коррекции эмоционально-волевой сферы, Программа групповых занятий по повышению уровня адаптации «Солнечные сферы».

* Главным механизмом реализации коррекционной программы в нашей школе является психолого – педагогический консилиум. В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, консилиум представляет собой постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка. Главным условием успешной его работы является понимание всеми специалистами стратегии и задач развивающей и коррекционной работы, четкая согласованность действий, распределение функциональных обязанностей специалистов службы сопровождения.

*Обязанности руководителя ПМПк*

* Руководит процессом реализации программ сопровождения
* Руководит работой по разработке новых технологий сопровождения, системно и индивидуально – ориентированных программ комплексного сопровождения
* Руководит работой психолого-педагогических консилиумов
* Содействует повышению профессиональной компетентности членов ПМПк
* Анализирует, обобщает и распространяет собственный опыт, опыт работы ПМПк
* Организует ведение документации ПМПк
* Обеспечивает планирование и режим работы, распределение функциональных обязанностей сотрудников, планирование работы по ПМПк

*Обязанности ведущего специалиста ПМПк*

* Осуществляет индивидуальное сопровождение учащихся
* Организует взаимодействие учителей начальной школы, специалистов, учителей - предметников в процессе разработки и реализации программ сопровождения учащихсяэ.
* Знакомит родителей с рекомендациями ПМПк
* Составляет коллегиальное заключение ПМПк
* Ведет Карту индивидуального сопровождения учащихся
* Разрабатывает программу сопровождения учащихся
* Участвует в работе ПМПк, деятельности педагогического совета, в организации и проведение семинаров и конференций по проблемам сопровождения.

*Обязанности специалистов ПМПк*

* Взаимодействует с учителями начальной школы, специалистами, учителями предметниками в процессе разработки и реализации программ сопровождения учащихся
* Проводит диагностику с целью разработки программ сопровождения, рекомендаций по выбору образовательного маршрута
* Консультирует учащихся, их родителей и учителей по проблемам воспитания, обучения и развития
* Ведёт карты индивидуального сопровождения учащихся
* Участвует в работе психолого-педагогических консилиумов, в организации и проведении семинаров и конференций по проблемам сопровождения
* Анализирует, обобщает и распространяет собственный опыт, опыт работы ПМПк
* Организует и осуществляет работу по комплектованию групп учащихся для групповых занятий по результатам проведённого обследования
* Организует и осуществляет работу по индивидуальному сопровождению учащихся для групповых занятий по результатам проведённого обследования
* Взаимодействует с государственными и общественными социальными организациями с целью оказания помощи детям и семьям
* Систематически повышает свой профессиональный уровень.

Коррекционно-развивающая деятельность с участием ПМПК включает следующие этапы:

1. Сбор информации о ребенке. Это первичная диагностика его соматического, психического и социального здоровья.

2. Анализ полученной информации.

На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование.

3. Совместная выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках единой комплексной коррекционной программы.

4. Выполнение коррекционной программы: индивидуально или в группах.

5. Анализ эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Выработка рекомендаций по ее дальнейшему проведению, привлечению к работе с ребенком специалистов.

Если будет принято решение о необходимости продолжения коррекционно-развивающей с конкретным ребенком, алгоритм, начиная с 3 этапа, повторяется.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников общеобразовательной организации с согласия родителей на основании договора между общеобразовательной организации и родителями учащихся.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Обсуждение на ПМПк результатов первого диагностического психолого-медико-педагогического обследования ребенка должно завершиться созданием индивидуальной программы коррекционной работы с этим ребенком.

Обсуждение на ПМПк результатов диагностического психолого-медико-педагогического обследования ребенка должно дать оценку эффективности проделанной коррекционной работы и определить перспективы дальнейшего его обучения и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной организации.

В полном объеме психолого-медико-педагогическое обследование ребенка проводится два раза в год по следующим направлениям коррекции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекции | Параметры | Критерии эффективности | Дата | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| Совершенствование движений и сенсомоторного развития | - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук | - количество правильно повторенных движений  - качество выполнения графического диктанта |  |  |  |  |  |  |  | |
| - развитие артикуляционной моторики | - количество правильно произносимых звуков |  |  |  |  |  |  |  | |
| Коррекция отдельных сторон психической деятельности | - развитие зрительной памяти | - количество запоминаемых предметов |  |  |  |  |  |  |  | |
| - развитие слуховой памяти | - количество запоминаемых слов |  |  |  |  |  |  |  | |
| - развитие внимания | - количество правильно сосчитанных по порядку цифр представленных вразброс/  количество правильно найденных знаков в ряду иных знаков |  |  |  |  |  |  |  | |
| - развитие зрительного восприятия | - количество правильно восстановленных предметов |  |  |  |  |  |  |  | |
| - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа | - повторение слогового ряда  - сравнение слов по звуковому составу  - последовательное выделение звуков |  |  |  |  |  |  |  | |
| Развитие основных мыслительных операций | - развитие навыков сравнения | - уровень навыков сравнивать |  |  |  |  |  |  |  | |
| - развитие навыков классификации | - уровень навыков классификации |  |  |  |  |  |  |  | |
| - развитие навыков установления аналогий | - уровень навыков устанавливать аналогии |  |  |  |  |  |  |  | |
| - развитие навыков обобщения | - уровень навыков обобщения |  |  |  |  |  |  |  | |
| Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы | - уровень тревожности | - уровень переживания социального стресса  - уровень проблем и страхов в отношениях с учителями |  |  |  |  |  |  |  | |
| - уровень мотивации | - уровень мотивации |  |  |  |  |  |  |  | |
| - уровень самооценки | - уровень самооценки |  |  |  |  |  |  |  | |
| Развитие речи, овладение техникой речи | - развитие речи | - умение составления рассказа |  |  |  |  |  |  |  | |
| - уровень грамматического строя речи |  |  |  |  |  |  |  | |
| Расширение представлений об окружающем мире | - развитие представлений об окружающем мире | - уровень представлений об окружающем мире |  |  |  |  |  |  |  | |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | - формирование предметных навыков | - математика |  |  |  |  |  |  |  | |
| - чтение |  |  |  |  |  |  |  | |
| - русский язык |  |  |  |  |  |  |  | |
| - окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  | |
| - иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  | |
| Формирование УУД | - формирование познавательных УУД | - уровень умения извлекать информацию |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | - уровень умения перерабатывать информацию |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | - уровень умения представлять информацию |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | - формирование регулятивных УУД | - уровень умения определять цель (проблему) и план действий |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | - уровень умения действовать по плану, решая проблему |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | - уровень умения оценивать результат действий |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | - формирование коммуникативных УУД | - уровень умения доносить свою позицию |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | - уровень умения понимать других |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | - уровень умения сотрудничать с другими людьми |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | - формирование личностных УУД | - уровень умения оценивать ситуации и поступки |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | - уровень умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | - уровень умения самоопределяться в жизненных ценностях |  |  |  |  |  |  |  | |

По итогам каждого обследования специалист пишет заключение, которое хранится в дневнике развития ребенка.

Среди ожидаемых конечных результатов реализации Программы видится положительная динамика развития учащихся, повышение уровня адаптации учащихся, освоение учащимися универсальных учебных действий, достижение учащимися предметных результатов, достижение учащимися личностных результатов, повышение мотивации и качества успеваемости учащихся, развитие творческого потенциала учащихся, повышение уровня удовлетворенности субъектов образования, разработка базового комплекта психологических методик оценки динамики развития детей, подготовка методических рекомендаций по организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса, разработка и внедрение новых программ индивидуальных, групповых и классно-урочных форм обучения, соответствие организации обучения и воспитания обучающихся нормативным требованиям, рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, динамика индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ, создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой разработаны система целевых индикаторов и показателей по основным направлениям коррекционной деятельности в рамках задач Программы, перечень мероприятий реализации Программы, нормативно-правовая база реализации коррекционной программы.