Жукова С.В.

учитель начальных классов МОУ гимназии № 14,

г. Волгоград

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Окружающий мир» в 2-ом классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Охрана природы зимой | | | | |
| Тип урока | | Урок изучения нового материала | | | | |
| Дата урока | | 17.02.2016 | | | | |
| УМК | | «Перспектива» | | | | |
| Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности | | - Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», учебник для 2 класса УМК «Перспектива»;  - Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», рабочая тетрадь для 2 класса УМК «Перспектива»;  - Презентация «Охрана природы зимой»;  - Видеоролики «Загрязнение леса», «Зимний лес»;  - Раздаточный материал. | | | | |
| План урока | | 1) Экологические проблемы природы зимой.  2) Пути решения экологических проблем.  3) Помощь в сохранении природы зимой. | | | | |
| Цель урока | | Сформировать представление об экологическом равновесии в природе. | | | | |
| Задачи | | - Установить причинно-следственные связи в природе.  - Выявить экологические проблемы в зимний период и найти пути их решения.  - Формировать бережное отношение к природе. | | | | |
| Планируемые результаты | | Учащиеся научатся оценивать экологическую обстановку в зимний период и определять свое участие в природоохранной деятельности. | | | | |
| УУД | | **Познавательные УУД:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные УУД:** формировать умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Личностные УУД:** принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормы природоохранительного поведения. | | | | |
| Формы и методы обучения | | Методы: проблемное изложение, частично-поисковый.  Формы: индивидуальная, работа в группах, фронтальная. | | | | |
| Образовательные ресурсы | | 1.Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартнкова, Ю.В. Саркисян]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 175 с.  2. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.А. Плешков, А. Румянцев]. – М.: Просвещение, 2012. – 22 с.  3. Федотова О.Н. и др. Давай знакомиться, мир: Хрестоматия [Текст]: 1 кл/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2005. – 80 с.  4. Видеоролик «Загрязнение в лесу». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=LVTOrDbeJXM.  5. Видеоролик «Зимний лес». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?t=1&v=eSvAgCiy\_fQ. | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Планируемые результаты | | |
| Личностные  УУД | Метапредметные  УУД | Предметные  УУД |
| Организационный этап | Добрый день, ребята, давайте улыбнемся друг другу, пожелаем удачи и начнем урок с хорошим настроением | | Учащиеся желают друг другу успешной работы | Самоопределение | Организация индивидуального рабочего места.  Принятие решения об учебном взаимодействии |  |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | **Актуализация знаний**  - Отгадайте загадку:  Ветки белой краской разукрашу,  Брошу серебро на крышу вашу.  Теплые весной придут ветра  И меня прогонят со двора.  Это время года мы сейчас изучаем.  -Давайте вспомним, что происходит зимой в неживой и живой природе.  -Какие сложности возникают у растений и животных зимой?  -Зимой растениям и животным приходится трудно, но они приспосабливаются к этим условиям. Приведите примеры.  -Почему ель мы называем кормилицей и защитницей?  -А мы с вами можем помочь растениям и животным зимой?  -Тогда давайте отправимся в зимний лес. Каким вы представляете зимний лес? | | - Зима  - Солнце зимой поднимается невысоко,  поэтому земля получает мало тепла. Дни стоят короткие.  Водоемы скованы льдом. Повсюду лежит снег. Можно наблюдать такие явления как снегопад, метель, изморозь, гололедица.  - Выпадает много осадков в виде снега и животным становится трудно найти себе корм. Сильные морозы опасны для растений.  - Некоторые животные впадают в спячку.  Зайцы и лоси кормятся корой.  Мыши и полевки роют под снегом ходы и отыскивают корм.  Птицы собираются в стайки, так легче прокормиться.  - Ель предоставляет многим животным пищу и укрытие.  - Да.  - Зимний лес одет в снежный наряд. Снег блестит на солнце, словно серебро. Кругом тишина. | Стремление открывать новое знание, новые способы действия | Постановка целей познавательной деятельности. Коррекция обнаруживаемых в процессе учения информационных пробелов | Установление причинно- следственных связей в изучаемом круге явлений |
| Работа над новым материалом | **1. Создание проблемной ситуации**  Просмотр видеоролика «Загрязнение леса»  -Что вы увидели?  -Назовите тему нашего урока?  -Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке?  -Природа нуждается в нашей защите. Первым на защиту природы встал царь Петр 1.  - Как вы понимаете слово «защитник»?  - А как называют тех, кто защищает природу?  А кто еще заботится о природе?  Также заботятся о природе егеря - специалисты, отвечающие за животный мир леса, юные натуралисты- участники кружка по изучению природы.  - Что можно сделать, чтобы помочь природе? Давайте попробуем ответить на этот очень важный вопрос.  **2.Работа в группах.** Учащиеся разбиваются на группы «Экологи», «Лесники», «Егеря», «Юные натуралисты», «Друзья природы».  Каждая группа получает задание: используя информацию текста, сформулируйте правило охраны природы зимой.  **3.Отчет каждой группы.** | | - Кучи мусора, поломанные ветки, пластиковые бутылки.  - Охрана природы зимой.  - Правила охраны природы зимой.  - Защитник – это тот, кто защищает, охраняет, оберегает кого-нибудь.  - Экологи. Они подсказывают, как лучше поступать, чтобы сохранить природу, чтобы не навредить ей.  - Лесники – специалисты по охране леса, сторожа леса  Работа с карточками.  **«Экологи»:** А знаете ли вы, что бумага не сгнивает 2 года, целлофан не сгнивает 200 лет, а консервная банка может поранить ногу и через 30 лет. А теперь подумайте, какое правило охраны природы вы предложите?  **«Лесники»:** Красив зимний лес в снежном уборе. Снег зимой помогает растениям укрыться от холода. Ветви покрыты специальным защитным слоем, который предохраняет их от высыхания в морозы. Зимние холода для лесных растений просто необходимы. Оказывается, почки деревьев и кустарников могут нормально распускаться только после зимних холодов. А теперь подумайте, какое правило охраны растений вы предложите?  **«Егеря»:** Зимой под снегом не найти зайцам зеленых побегов. Приходится грызть горькую кору и жесткие ветки. Чем глубже снег, тем сложнее лисице охотиться: хуже слышно, трудно уловить запахи и еще труднее быстро схватить добычу. Для кабана хорошо, когда земля не заснежена. Главная его пища – корневища, луковицы, скрытые в почве. Как помочь животным не погибнуть зимой от голода?  **«Юные натуралисты»:** Зима страшна птицам не холодом, а голодом. Сыта птица – тепло ей под пухом и перьями. Зимой, когда луга и поля покрыты глубоким снегом, птицы переселяются поближе к жилью человека. Здесь они питаются остатками пищи. Как дети зимой могут участвовать в охране природы?  **«Друзья природы»:** Веселимся, бегаем, играем в снежки, падаем в сугробы, катаемся на лыжах. Снежный покров сохраняет тепло и, нарушив его, мы вредим не только растениям, но и можем потревожить животных. Кататься на лыжах нужно в специально отведенных местах, потому что также можно нарушить снежный покров и навредить растениям. А теперь подумайте, какое правило охраны природы вы предложите?  **«Экологи»:** Нельзя оставлять мусор, потому что он разрушает почву и мешает появиться растениям!  **«Лесники»:** Не ломать ветки деревьев и кустарников! Не срубать деревья! (Нарушаются связи, и гибель одного, ведет к гибели другого)  **«Егеря»:** Заботиться о животных! (Подкармливать диких зверей в заповедниках сеном, желудями, зерном)  **«Юные натуралисты»:**  Заботиться о птицах!  (Делать кормушки, подкармливать птиц)  **«Друзья природы»:**  Не нарушать покой природы! | Принятие учебной задачи, соотнесение своих действий с этой задачей, нахождение способа её решения | Определение эффективного способа действия.  Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Определение характера взаимоотношений человека и природы, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты |
| Физкультминутка | Руки подняли и покачали -  Это наш зимний лесок.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает снежок.  В стороны руки, плавно помашем –  Птицы к кормушкам летят.  Как они зерна клюют,  Мы покажем.  И снова работать начнем. | | Активно участвуют в физкультминутке | Ориентир на здоровый образ жизни | Контроль своих действий, ориентируясь на текст физкультминутки, профилактика утомления |  |
| Обобщение и систематизация знаний | **1. Работа с учебником**  -Откройте учебники на странице 52. Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие правила охраны природы здесь изображены. Совпадают они с нашими?  -Как мы можем оценить работу наших групп? Все группы справились с поставленной задачей. Молодцы!  **2.Работа в рабочей тетради**  - С наступлением зимы мы с вами сделали кормушки.  - К нам на урок сегодня прилетели пернатые друзья.  Кто это?  -Какие из них прилетали к вашим кормушкам?  Откройте тетради на странице 28 и выполните задание № 2.  Проверка выполненного задания. | | Image2710Image2709Image2712  - Воробей, ворона, сорока.  Выполняют задание. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала | Установление аналогий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение. Соблюдение правил экологического поведения в природной зоне |
| Самостоятельная работа | -А как вы думаете, животным, занесенным в Красную книгу, живется лучше зимой? Почему?  Откройте учебник на стр. 54, прочтите о животных, охраняемых Красной книгой.  Кто представлен?  Какие трудности испытывают эти животные зимой?  Почему человек истребляет тигров и белых медведей?  -Как вы думаете, какие меры охраны нужно предпринять, чтобы защитить этих животных? | | - Животным, занесенным в Красную книгу, легче переносить трудности зимы.  Им помогает человек.  - Филин, тигр, белый медведь.  - Недостаток корма.  - Браконьеры охотятся за ценными шкурами этих животных)  - Создавать больше заповедников и строже наказывать браконьеров! | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к природе | Строить логические рассуждения, аргументировать свою позицию | Использование для поиска необходимой информации различные справочные издания по естествознанию и другие ресурсы |
| Итог урока | Сохранение природы зависит от каждого человека.  Какой вывод вы можете сделать?  Просмотр видеоролика «Радость зимнего леса» | | - Если все жители нашей планеты будут беречь и охранять природу, то природа отблагодарит нас своей красотой | Принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормы природоохранительного поведения | Основные моральные нормы поведения в обществе, проекции этих норм на собственные поступки | Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение. Соблюдение правил экологического поведения в природной зоне |
| Рефлексия | -Какие чувства вы испытывали, просматривая видеоролик?  -Было интересно?  - Что нового вы для себя открыли?  -Что вас удивило?  -Что вам дал урок? | | Делятся впечатлениями. | Сопоставление собственной оценки своей деятельности с оценкой товарищей, учителя | Способность к самооценки на основе критерий успешной учебной деятельности | Применение знания в жизни |
| Домашнее задание | Задания в рабочей тетради на стр.28-29. | |  |  |  |  |