Жукова С.В.

учитель начальных классов МОУ гимназии № 14,

г. Волгоград

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Окружающий мир» в 2-ом классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Охрана природы зимой |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Дата урока | 17.02.2016 |
| УМК | «Перспектива» |
| Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности | - Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», учебник для 2 класса УМК «Перспектива»;- Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», рабочая тетрадь для 2 класса УМК «Перспектива»;- Презентация «Охрана природы зимой»;- Видеоролики «Загрязнение леса», «Зимний лес»;- Раздаточный материал.  |
| План урока | 1) Экологические проблемы природы зимой.2) Пути решения экологических проблем.3) Помощь в сохранении природы зимой. |
| Цель урока | Сформировать представление об экологическом равновесии в природе. |
| Задачи | - Установить причинно-следственные связи в природе.- Выявить экологические проблемы в зимний период и найти пути их решения. - Формировать бережное отношение к природе. |
| Планируемые результаты | Учащиеся научатся оценивать экологическую обстановку в зимний период и определять свое участие в природоохранной деятельности.  |
| УУД | **Познавательные УУД:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.**Регулятивные УУД:** формировать умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**Личностные УУД:** принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормы природоохранительного поведения. |
| Формы и методы обучения | Методы: проблемное изложение, частично-поисковый. Формы: индивидуальная, работа в группах, фронтальная. |
| Образовательные ресурсы | 1.Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартнкова, Ю.В. Саркисян]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 175 с.2. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.А. Плешков, А. Румянцев]. – М.: Просвещение, 2012. – 22 с.3. Федотова О.Н. и др. Давай знакомиться, мир: Хрестоматия [Текст]: 1 кл/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2005. – 80 с.4. Видеоролик «Загрязнение в лесу». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=LVTOrDbeJXM.5. Видеоролик «Зимний лес». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?t=1&v=eSvAgCiy\_fQ. |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| ЛичностныеУУД | МетапредметныеУУД | ПредметныеУУД |
| Организационный этап | Добрый день, ребята, давайте улыбнемся друг другу, пожелаем удачи и начнем урок с хорошим настроением | Учащиеся желают друг другу успешной работы | Самоопределение | Организация индивидуального рабочего места.Принятие решения об учебном взаимодействии |  |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | **Актуализация знаний**- Отгадайте загадку:Ветки белой краской разукрашу,Брошу серебро на крышу вашу.Теплые весной придут ветраИ меня прогонят со двора. Это время года мы сейчас изучаем.-Давайте вспомним, что происходит зимой в неживой и живой природе.-Какие сложности возникают у растений и животных зимой? -Зимой растениям и животным приходится трудно, но они приспосабливаются к этим условиям. Приведите примеры.-Почему ель мы называем кормилицей и защитницей? -А мы с вами можем помочь растениям и животным зимой? -Тогда давайте отправимся в зимний лес. Каким вы представляете зимний лес?  | - Зима- Солнце зимой поднимается невысоко,поэтому земля получает мало тепла. Дни стоят короткие.Водоемы скованы льдом. Повсюду лежит снег. Можно наблюдать такие явления как снегопад, метель, изморозь, гололедица.- Выпадает много осадков в виде снега и животным становится трудно найти себе корм. Сильные морозы опасны для растений.- Некоторые животные впадают в спячку. Зайцы и лоси кормятся корой.Мыши и полевки роют под снегом ходы и отыскивают корм.Птицы собираются в стайки, так легче прокормиться. - Ель предоставляет многим животным пищу и укрытие. - Да.- Зимний лес одет в снежный наряд. Снег блестит на солнце, словно серебро. Кругом тишина.  | Стремление открывать новое знание, новые способы действия | Постановка целей познавательной деятельности. Коррекция обнаруживаемых в процессе учения информационных пробелов | Установление причинно- следственных связей в изучаемом круге явлений |
| Работа над новым материалом | **1. Создание проблемной ситуации**Просмотр видеоролика «Загрязнение леса»-Что вы увидели? -Назовите тему нашего урока? -Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке? -Природа нуждается в нашей защите. Первым на защиту природы встал царь Петр 1.- Как вы понимаете слово «защитник»?- А как называют тех, кто защищает природу? А кто еще заботится о природе?Также заботятся о природе егеря - специалисты, отвечающие за животный мир леса, юные натуралисты- участники кружка по изучению природы.- Что можно сделать, чтобы помочь природе? Давайте попробуем ответить на этот очень важный вопрос.**2.Работа в группах.** Учащиеся разбиваются на группы «Экологи», «Лесники», «Егеря», «Юные натуралисты», «Друзья природы».Каждая группа получает задание: используя информацию текста, сформулируйте правило охраны природы зимой.**3.Отчет каждой группы.**  | - Кучи мусора, поломанные ветки, пластиковые бутылки.- Охрана природы зимой.- Правила охраны природы зимой.- Защитник – это тот, кто защищает, охраняет, оберегает кого-нибудь.- Экологи. Они подсказывают, как лучше поступать, чтобы сохранить природу, чтобы не навредить ей.- Лесники – специалисты по охране леса, сторожа лесаРабота с карточками.**«Экологи»:** А знаете ли вы, что бумага не сгнивает 2 года, целлофан не сгнивает 200 лет, а консервная банка может поранить ногу и через 30 лет. А теперь подумайте, какое правило охраны природы вы предложите? **«Лесники»:** Красив зимний лес в снежном уборе. Снег зимой помогает растениям укрыться от холода. Ветви покрыты специальным защитным слоем, который предохраняет их от высыхания в морозы. Зимние холода для лесных растений просто необходимы. Оказывается, почки деревьев и кустарников могут нормально распускаться только после зимних холодов. А теперь подумайте, какое правило охраны растений вы предложите? **«Егеря»:** Зимой под снегом не найти зайцам зеленых побегов. Приходится грызть горькую кору и жесткие ветки. Чем глубже снег, тем сложнее лисице охотиться: хуже слышно, трудно уловить запахи и еще труднее быстро схватить добычу. Для кабана хорошо, когда земля не заснежена. Главная его пища – корневища, луковицы, скрытые в почве. Как помочь животным не погибнуть зимой от голода? **«Юные натуралисты»:** Зима страшна птицам не холодом, а голодом. Сыта птица – тепло ей под пухом и перьями. Зимой, когда луга и поля покрыты глубоким снегом, птицы переселяются поближе к жилью человека. Здесь они питаются остатками пищи. Как дети зимой могут участвовать в охране природы? **«Друзья природы»:** Веселимся, бегаем, играем в снежки, падаем в сугробы, катаемся на лыжах. Снежный покров сохраняет тепло и, нарушив его, мы вредим не только растениям, но и можем потревожить животных. Кататься на лыжах нужно в специально отведенных местах, потому что также можно нарушить снежный покров и навредить растениям. А теперь подумайте, какое правило охраны природы вы предложите? **«Экологи»:** Нельзя оставлять мусор, потому что он разрушает почву и мешает появиться растениям!**«Лесники»:** Не ломать ветки деревьев и кустарников! Не срубать деревья! (Нарушаются связи, и гибель одного, ведет к гибели другого) **«Егеря»:** Заботиться о животных! (Подкармливать диких зверей в заповедниках сеном, желудями, зерном) **«Юные натуралисты»:**Заботиться о птицах!(Делать кормушки, подкармливать птиц)**«Друзья природы»:**Не нарушать покой природы! | Принятие учебной задачи, соотнесение своих действий с этой задачей, нахождение способа её решения | Определение эффективного способа действия.Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Определение характера взаимоотношений человека и природы, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты |
| Физкультминутка | Руки подняли и покачали -Это наш зимний лесок.Руки согнули, кисти встряхнули –Ветер сбивает снежок.В стороны руки, плавно помашем –Птицы к кормушкам летят.Как они зерна клюют, Мы покажем. И снова работать начнем. | Активно участвуют в физкультминутке | Ориентир на здоровый образ жизни | Контроль своих действий, ориентируясь на текст физкультминутки, профилактика утомления |  |
| Обобщение и систематизация знаний | **1. Работа с учебником**-Откройте учебники на странице 52. Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие правила охраны природы здесь изображены. Совпадают они с нашими? -Как мы можем оценить работу наших групп? Все группы справились с поставленной задачей. Молодцы!**2.Работа в рабочей тетради**- С наступлением зимы мы с вами сделали кормушки.- К нам на урок сегодня прилетели пернатые друзья. Кто это?-Какие из них прилетали к вашим кормушкам?Откройте тетради на странице 28 и выполните задание № 2. Проверка выполненного задания. | Image2710Image2709Image2712- Воробей, ворона, сорока.Выполняют задание. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала | Установление аналогий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение. Соблюдение правил экологического поведения в природной зоне  |
| Самостоятельная работа | -А как вы думаете, животным, занесенным в Красную книгу, живется лучше зимой? Почему?Откройте учебник на стр. 54, прочтите о животных, охраняемых Красной книгой. Кто представлен? Какие трудности испытывают эти животные зимой?Почему человек истребляет тигров и белых медведей? -Как вы думаете, какие меры охраны нужно предпринять, чтобы защитить этих животных?  | - Животным, занесенным в Красную книгу, легче переносить трудности зимы.Им помогает человек.- Филин, тигр, белый медведь.- Недостаток корма.- Браконьеры охотятся за ценными шкурами этих животных)- Создавать больше заповедников и строже наказывать браконьеров! | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к природе | Строить логические рассуждения, аргументировать свою позицию | Использование для поиска необходимой информации различные справочные издания по естествознанию и другие ресурсы |
| Итог урока | Сохранение природы зависит от каждого человека. Какой вывод вы можете сделать?Просмотр видеоролика «Радость зимнего леса» | - Если все жители нашей планеты будут беречь и охранять природу, то природа отблагодарит нас своей красотой | Принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормы природоохранительного поведения | Основные моральные нормы поведения в обществе, проекции этих норм на собственные поступки | Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение. Соблюдение правил экологического поведения в природной зоне  |
| Рефлексия  | -Какие чувства вы испытывали, просматривая видеоролик?-Было интересно?- Что нового вы для себя открыли?-Что вас удивило?-Что вам дал урок? | Делятся впечатлениями. | Сопоставление собственной оценки своей деятельности с оценкой товарищей, учителя | Способность к самооценки на основе критерий успешной учебной деятельности | Применение знания в жизни |
| Домашнее задание | Задания в рабочей тетради на стр.28-29.  |  |  |  |  |