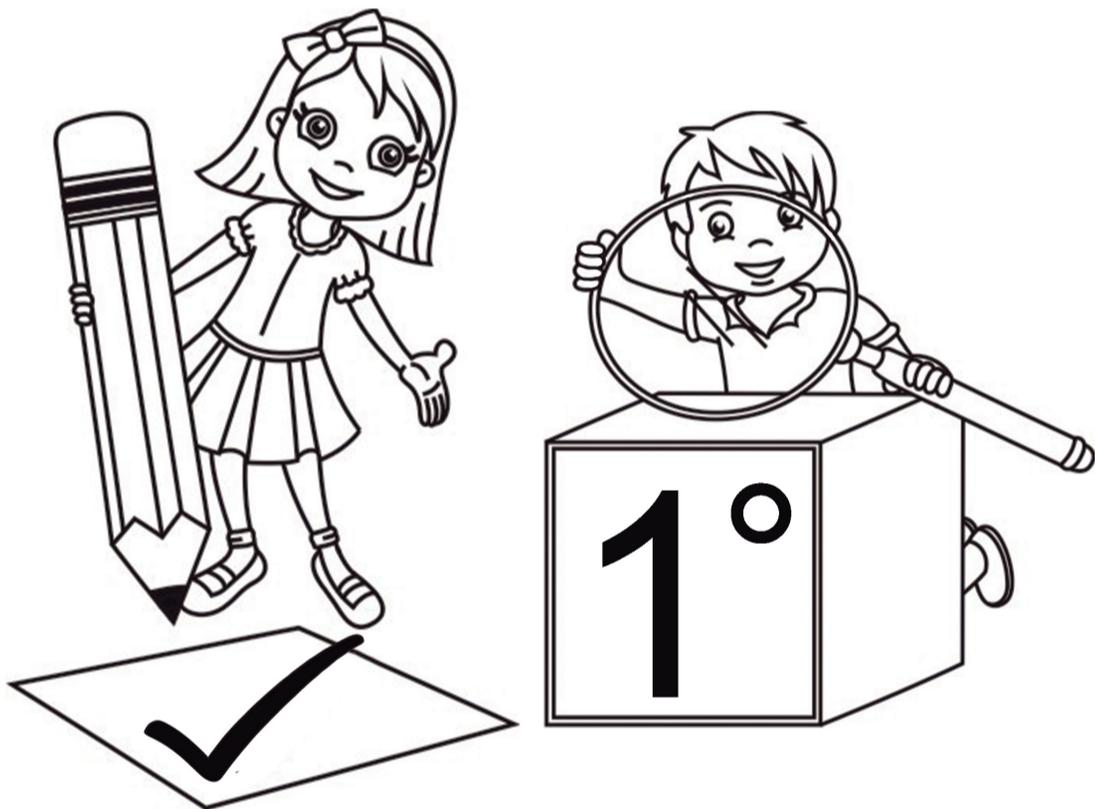


Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____





NOV. – DIC. 2014 – 2015

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

ESPAÑOL

1º. GRADO



1

MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

A.E. Utiliza las tablas como recurso para ordenar información. T.R. Interpretación de datos en tablas de registro. Diferencias entre texto y tabla.



Ha llegado el momento preferido del día,
"la hora de leer cuentos."

Los cuentos narran unas historias que son fantásticas
y que a todos nos encantan. En tu libro de lecturas
encontraras no solo cuentos, también poemas,
historias, canciones, adivinanzas y rimas.

Explóralo y anota en la tabla los datos de los
siguientes cuentos.

Nombre del cuento	Nombre del autor del texto	Número de página
El ratón Simón		
Nubes		
Caperucita Roja y el lobo feroz		

-Según la información que anotaste en la tabla:

¿Cuál texto escribió Arnold Lobel? _____

¿Cuál cuento empieza en la pág. 44? _____

-Escribe en las líneas los signos de interrogación para convertir las oraciones en preguntas.

_____A dónde vas tan temprano_____

_____Qué llevas en la canasta _____

_____Es esta la casa del gran dragón _____

A.E. Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas. T.R. Concordancia de género y número.

- Completa las oraciones, escribe las palabras que faltan.

Las _____ son rojas.



_____ ratón Simón.



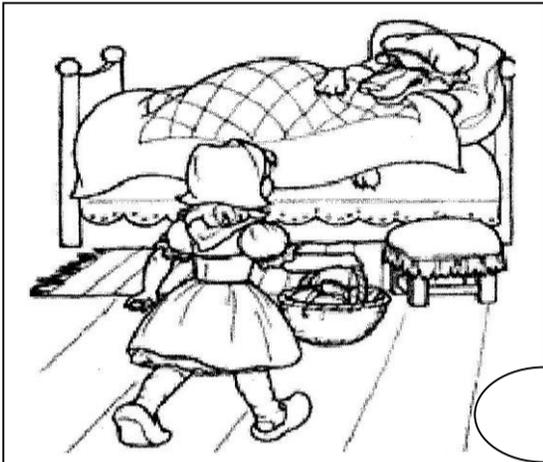
Vieron _____ castillo, _____ conejo y _____ ratón.



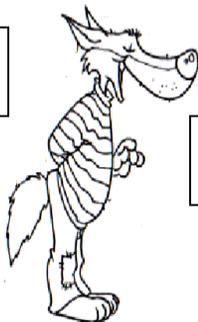
ESPAÑOL

T.R. Información proporcionada por las ilustraciones en la lectura de un cuento infantil.
T.R. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

-Ordena las ilustraciones del cuento, según como fue sucediendo, escribe los números del 1 al 4. (Consulta el Libro de Lecturas p.p. 62-75)



- De la parte inferior de la hoja recorta la palabra que le corresponde a cada personaje y pégala.



Caperucita Roja

cazador

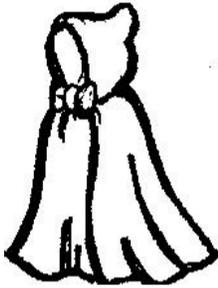
lobo

mamá

abuelita

ESPAÑOL

A. E. Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas. T.R. Correspondencia entre unidades grafonómicas.

	<p>-Pinta la caperuza del color que es, según el cuento.</p> <p>¿Qué color es?</p> <p>_____</p>	<p>La que acabas de pintar es una caperuza y esta es una:</p> <p>-Completa el nombre</p>  <p>caperu_____</p>
---	--	--

T.R. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

Escoge la sílaba que se necesita para completar cada palabra, escríbela en el espacio que falta.

ca

bre

res

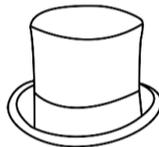
tas

sa

bo



lo_____



som_____ro



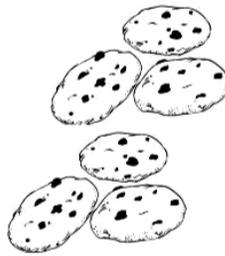
_____nasta



bol_____



flo_____



galle_____

Te recomiendo un cuento

A.E. Argumenta sus criterios al elegir y recomendar un cuento. T.R. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

- De los cuentos que te han contado o leído, ¿cuál te ha gustado más? Escribe o dibuja el que recomiendas.



ESPAÑOL

Leer noticias en prensa escrita

T.R. Correspondencia entre unidades grafonómicas. T.R. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.



¡Noticia, noticia! De última hora...
 Acaban de descubrir que los niños de hoy son más activos, gracias a que su alimentación es sana, se cuidan y hacen ejercicio, por eso todo el día realizan varias actividades.

Según la noticia anterior, ¿Qué le gusta hacer a los niños?

- Completa el crucigrama con las acciones que realiza cada alumno.

A escribir oraciones

-Observa las ilustraciones y escribe lo que hace cada uno.



Santiago _____ las manzanas.

Nicolás y Roberto _____ castillos de arena.



Andrés _____ en bicicleta.

ESPAÑOL

Cambia las terminaciones

T.R. Correspondencia entre unidades arafonéticas.

Observa las formas de las nubes, lee las palabras y escribe las letras que se necesitan para completar una nueva palabra.



árbol
 árbol _____



borrego
 borreg _____



hueso
 hues _____



tortuga
 tortug _____



ballena
 ballen _____

Apréndete este juego, cántalo con tus compañeros, luego haz lo que se pide.

Sol solecito caliéntame un poquito

Sol solecito caliéntame un poquito,
 por hoy, por mañana
 por toda la semana.

Luna lunera, cascabelera
 5 pollitos y una ternera.

Caracol, caracol,
 a la una sale el Sol.
 Sale Pinocho
 tocando el tambor
 con una cuchara
 y un tenedor.



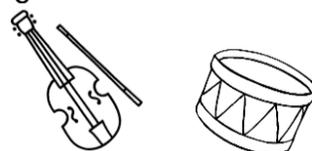
Pinta a quién calienta un poquito por la mañana y toda la semana.



Pinta solo los pollitos y la ternera de los que habla el juego.



¿Qué toca Pinocho?



¿Con qué lo toca?





MI NOMBRE ES _____
MI ESCUELA SE LLAMA _____

A.E. Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.

NÚMEROS ORDINALES

¡Con los ojos bien abiertos!

- Ayudemos a Daniela a poner en la escalera sus objetos favoritos, coloréalos, recórtalos y acomódalos en su lugar.

¡Atención Daniela!

Pega:

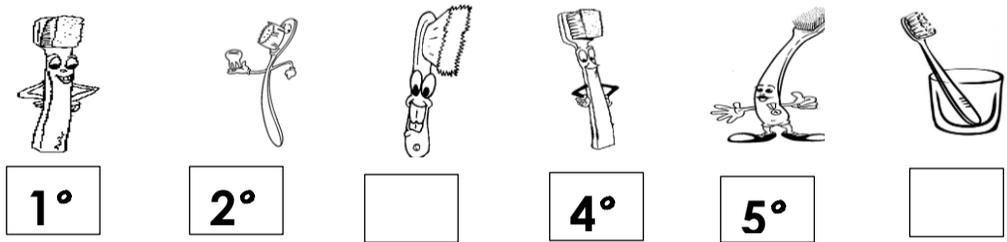
- En el tercer escalón un libro.
- En el séptimo una pelota.
- En el quinto unos tenis.
- En el noveno una muñeca.
- En el décimo un osito de peluche.
- En el primero una maceta.



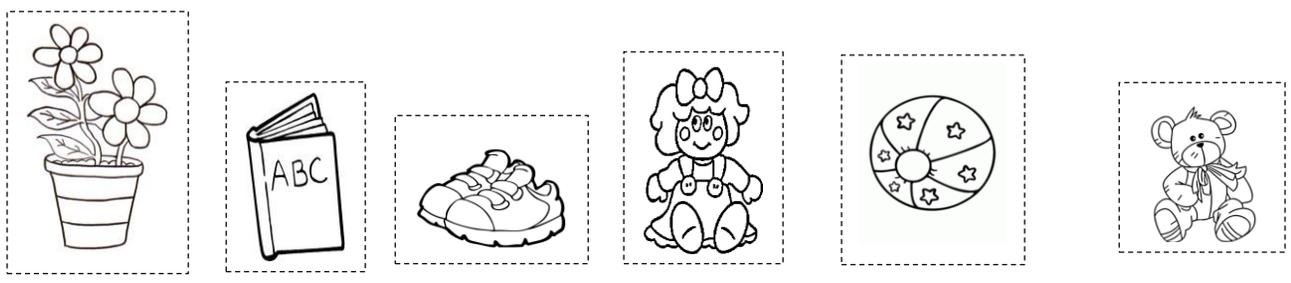
Ayúdame a escribir los números que faltan



- Colorea los cepillos de dientes y completa la numeración.



✂ ¿Qué lugar ocupa el cepillo que está en el vaso? _____



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

NOV. - DIC. 2014-2015

MATEMÁTICAS

1o. GRADO

NÚMEROS Y SISTEMA DE NUMERACIÓN.- Identificación de números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.

- Recorta los números ordinales y pégalos en los recuadros según lo que indican los animalitos.

Segundo

Noveno

Cuarto

Sexto

- El sapito debe seguir los números ordinales para llegar con su amiga, ayúdalo dibujando las flechas que faltan.

4°

2°

9°

6°

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MATEMÁTICAS

NOV. - DIC. 2014-2015

1o. GRADO

NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN: • Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).

- Colorea las monedas que necesitas para comprar los siguientes artículos.



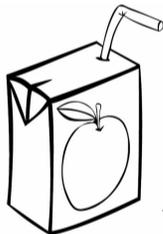
\$ 13.00



\$ 17.00



\$ 25.00



\$ 8.00



RESUELVE

PROBLEMAS ADITIVOS. - Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma y resta.

1. Teresa compró un litro de leche y una soda. ¿Cuánto pagó?

$$\square + \square = \square$$

2. Félix quiere comprar un cono de nieve pero sólo tiene este billete ¿cuánto le falta?

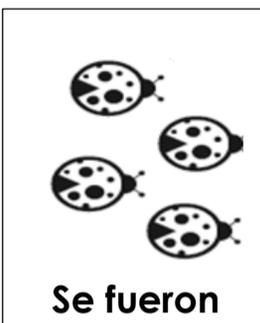
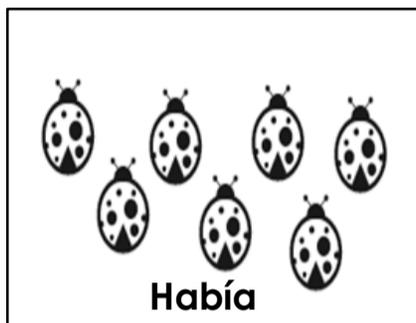


3. ¿Cuántos pastelitos podrás comprar con este billete?



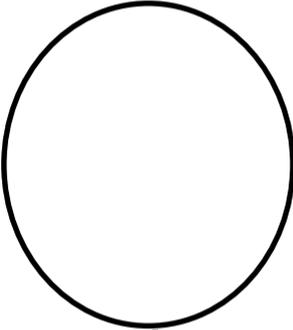
PROBLEMAS ADITIVOS: • Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.

- Resta y completa los espacios en blanco.

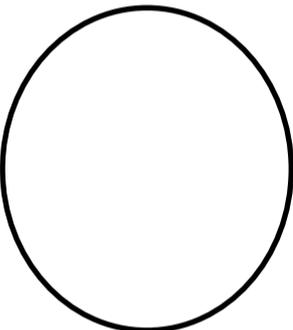


$$\square - \square = \square$$

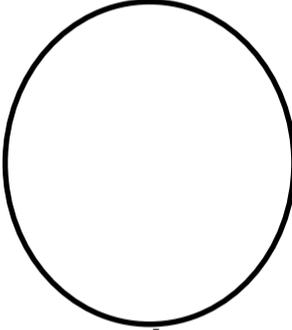
- Inventa tus propias sumas, dibuja en los óvalos lo que sumarás y resuélvelas.



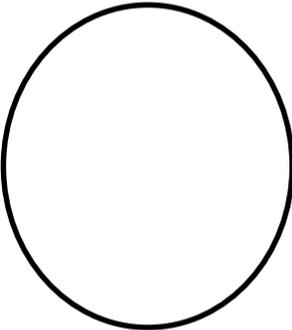
 $\square + \square = \square$



 $\square + \square = \square$



 $\square + \square = \square$



 $\square + \square = \square$

• Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.

- Resuelve las sumas y restas del dibujo y coloréalo.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

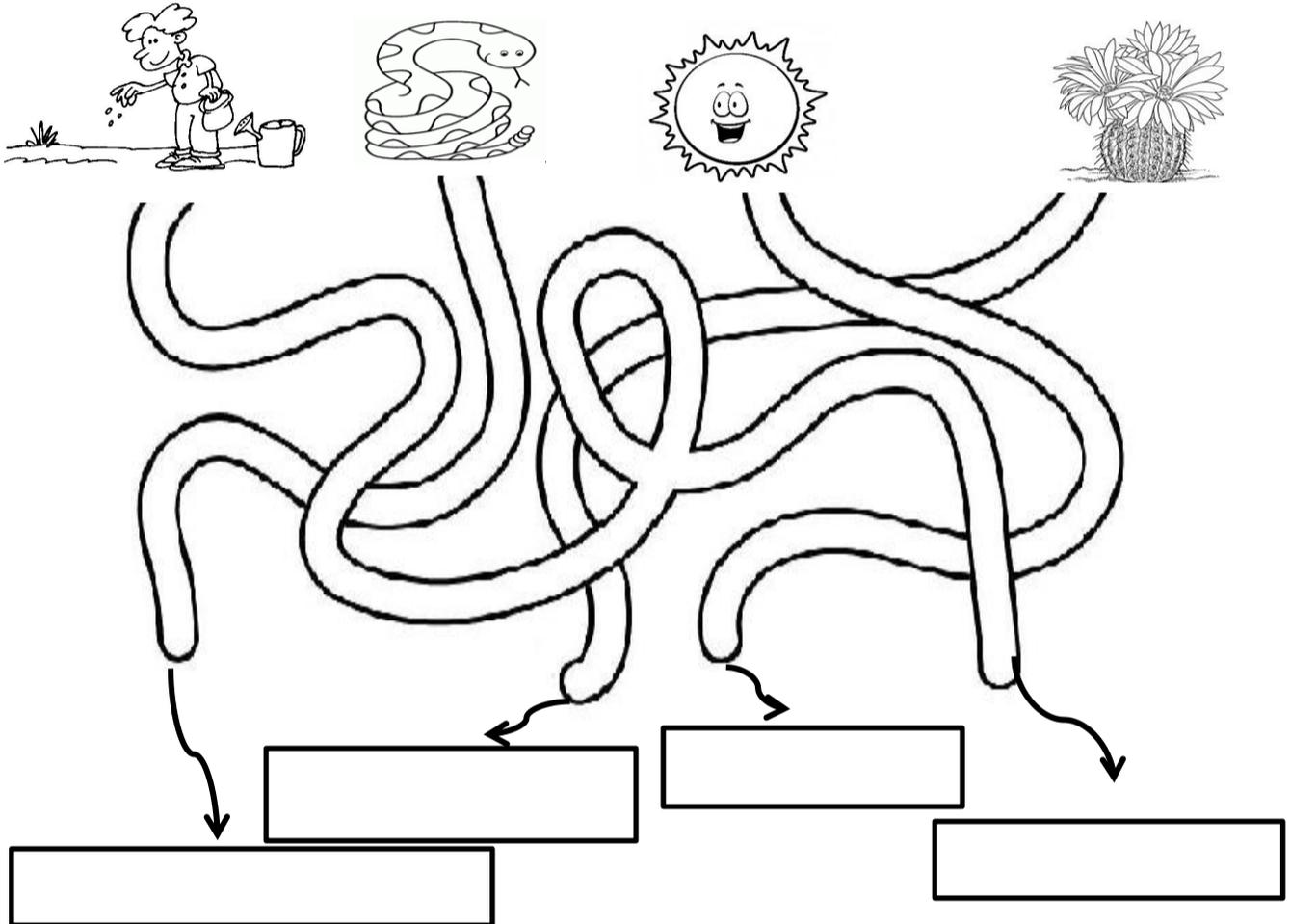


MI NOMBRE ES _____
MI ESCUELA SE LLAMA _____

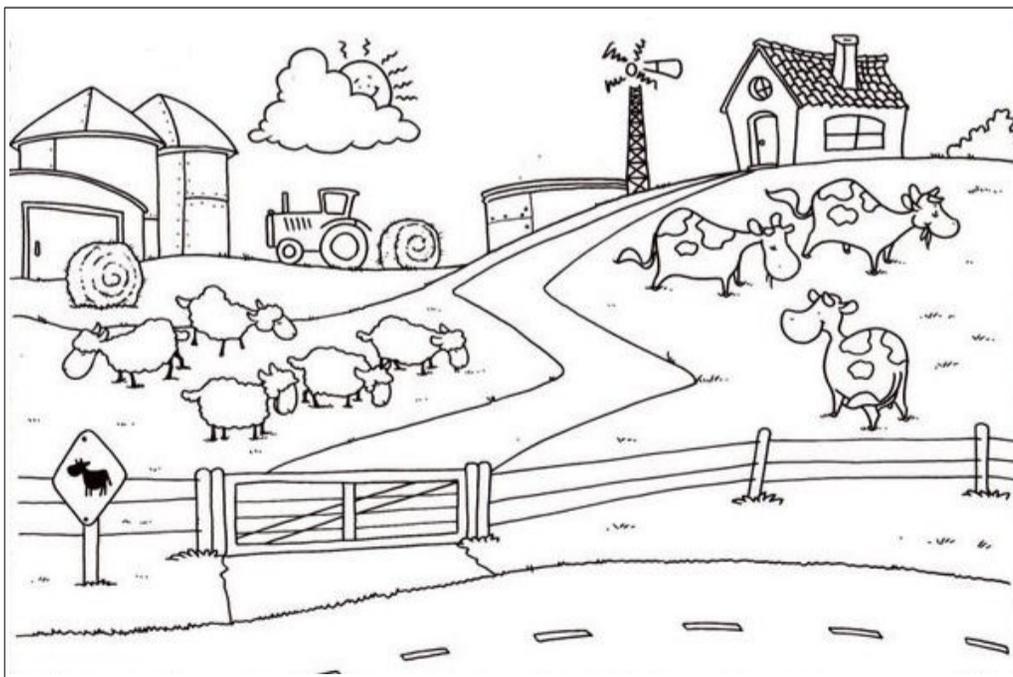
A.E.- Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres.

LA NATURALEZA DEL LUGAR DONDE VIVO

- Sigue los caminos con colores, recorta y pega las palabras de cada componente natural.



Colorea los componentes naturales y encierra al que se mueve y no tiene vida.

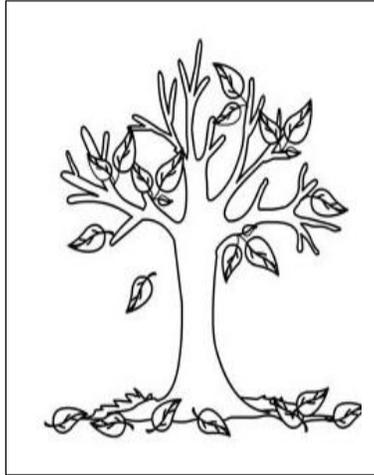
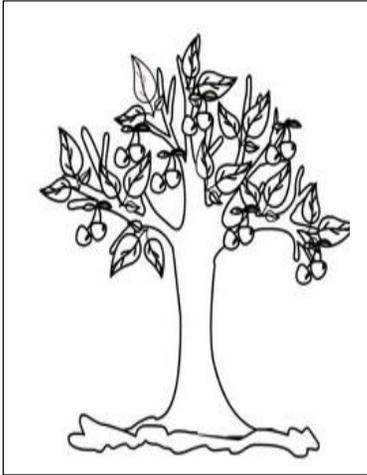


Tiene un cascabel. Son muy altas. Brilla de día. Tiene espinas.

- A.E.-• Distingue cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento.
• Identifica cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).

CAMBIOS EN LA NATURALEZA DEL LUGAR DONDE VIVO.

- Colorea los árboles para identificar si hace frío, calor o viento, une con una línea a la palabra que corresponda.

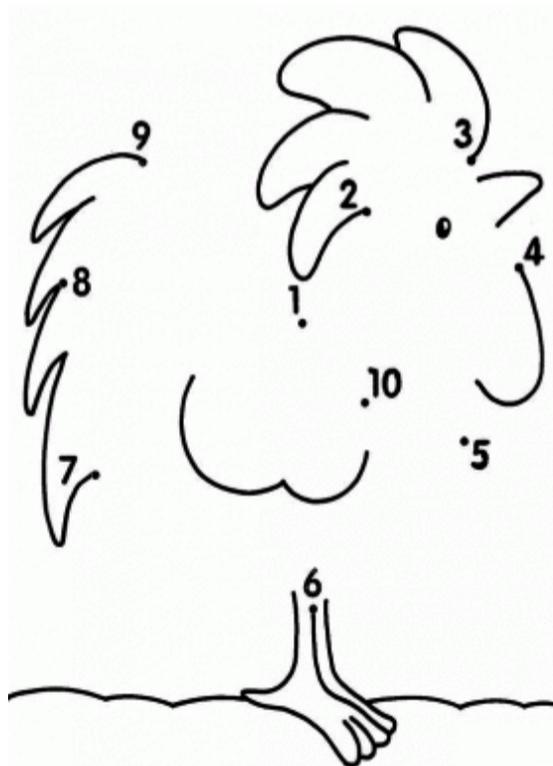


frío

calor

viento

- Une los puntos y descubre lo que es.



¿Qué es?

¿Crees que siempre fue así? _____. Coméntalo en el grupo.

- Dibuja su proceso de crecimiento.

Antes

Ahora

Después

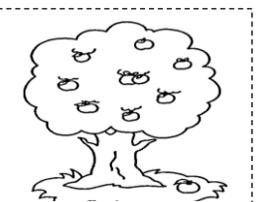
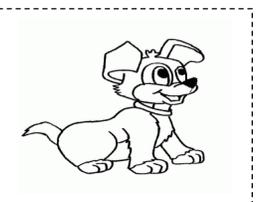
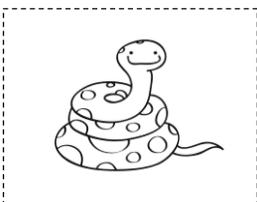
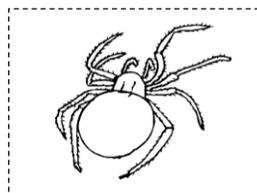
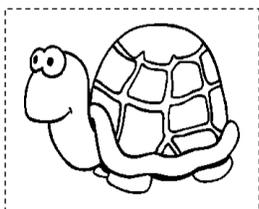
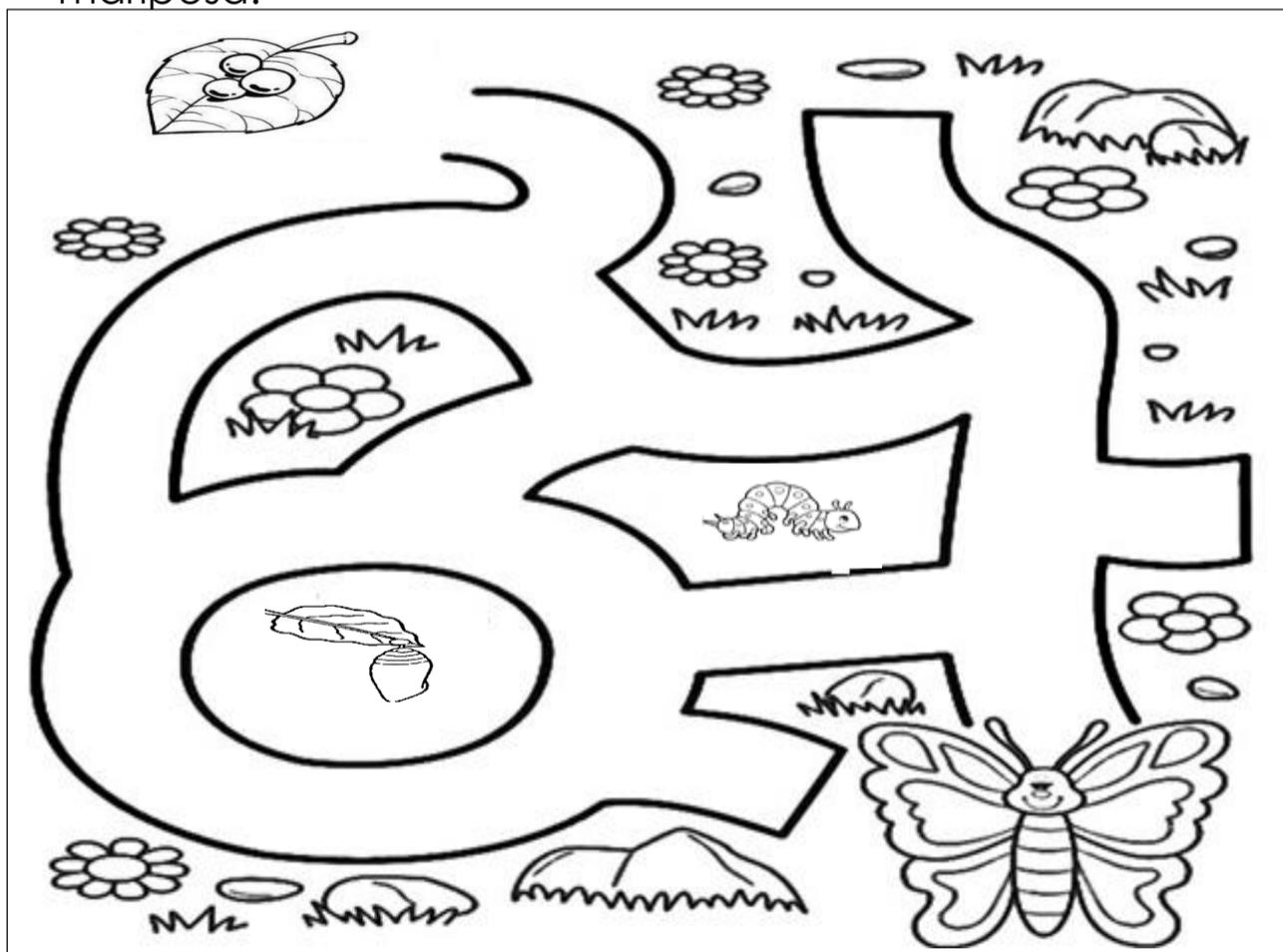
A.E. •• Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como tamaño, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren.

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DE PLANTAS Y ANIMALES.

- Recorta y pega donde corresponda.

Da fruto	Nada	Es peligroso	Ladra
Se arrastra	Produce miel	Camina lento	Da flores

- Dibuja el camino que recorre la oruga hasta llegar a ser mariposa.



A.E. • Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora su importancia.

EL INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

Contesta:

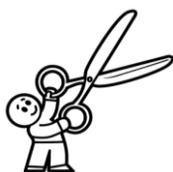
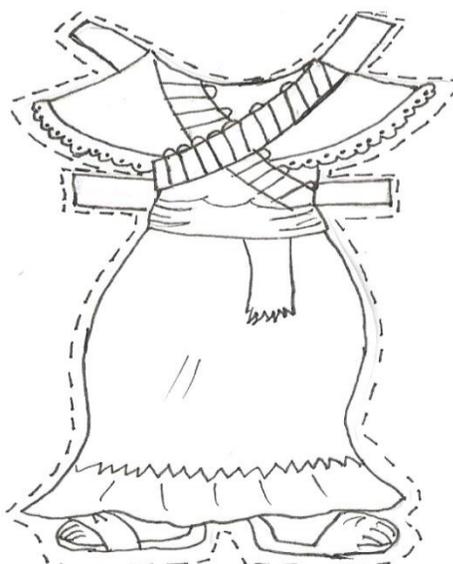
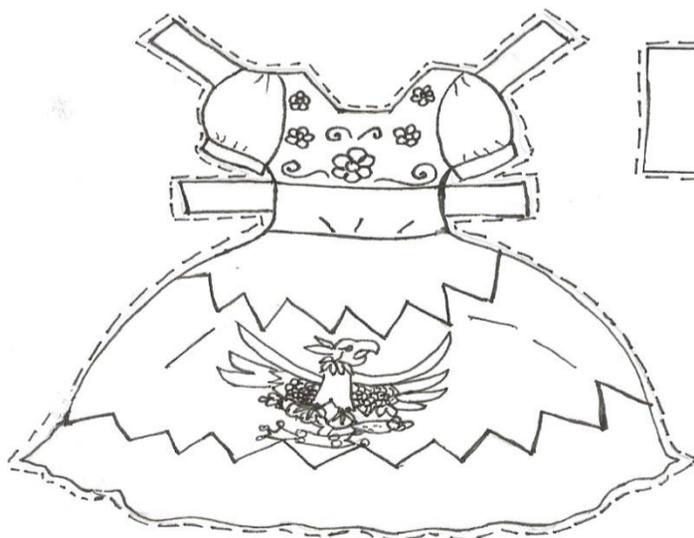
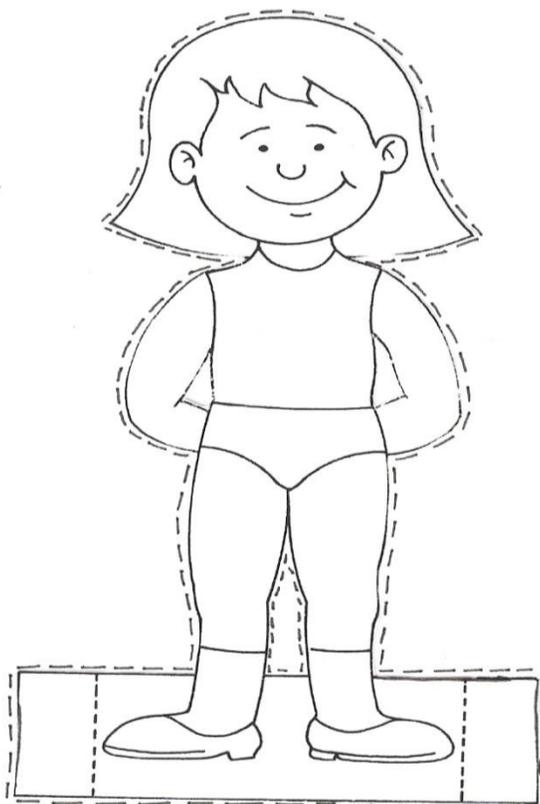
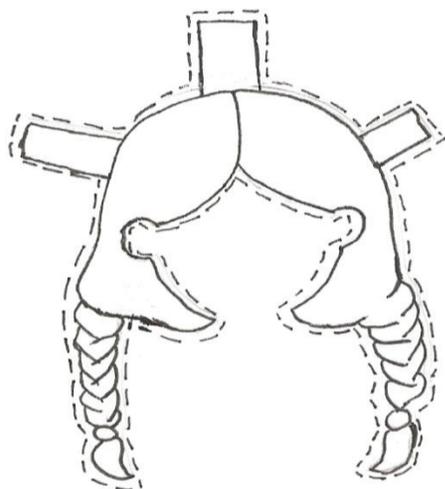
¿Cuándo se inició la Revolución Mexicana? _____

¿Cuáles personajes participaron? _____

¿Cómo celebramos?

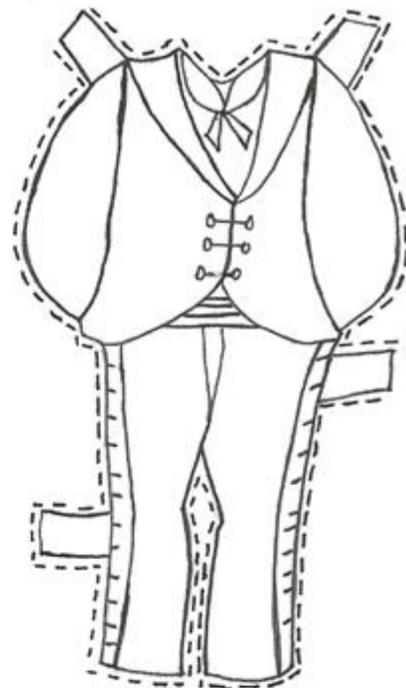
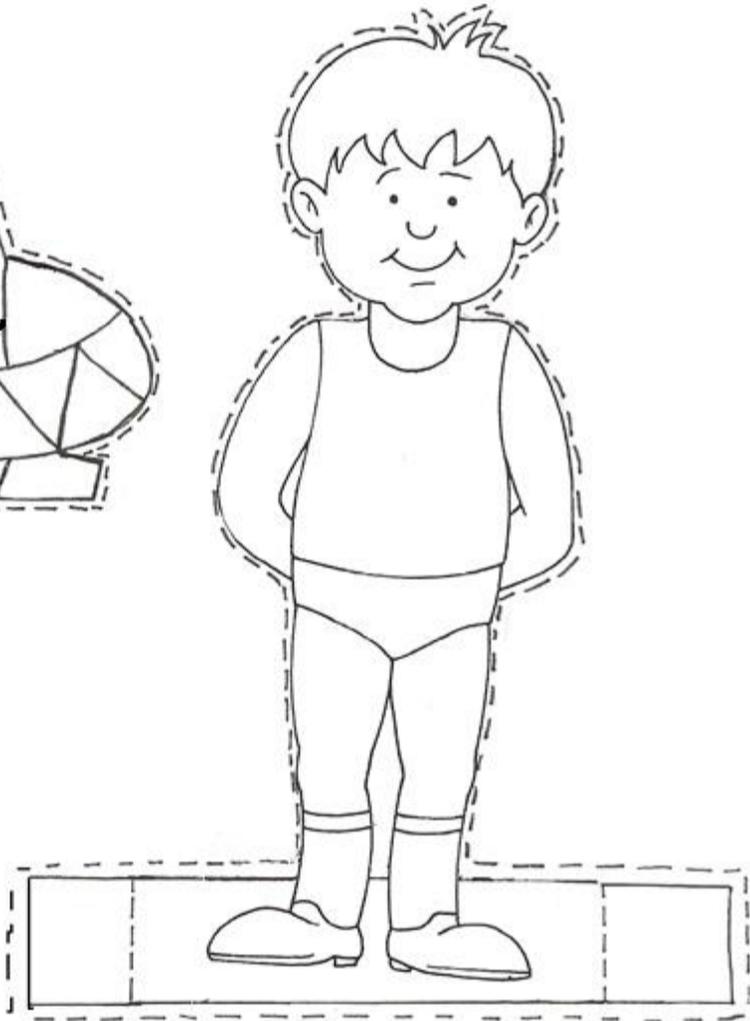
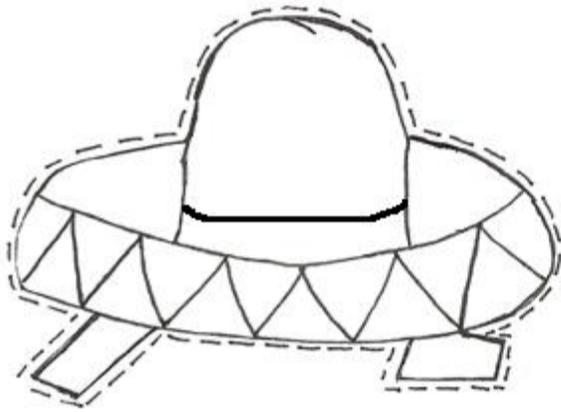
En la escuela de Ana y Juan preparan un festival para celebrar la Revolución Mexicana, ¿Cómo deben ir vestidos?

Coloréalos, recórtalos y jueguen a vestirlos.



- Si Juan se pinta bigotes y grita “La tierra es de quien la trabaja”. ¿A quién estará representando?
- ¡Pon las vocales y descubrelo!

__ m __ l __ __ n __ Z __ p __ t __ .



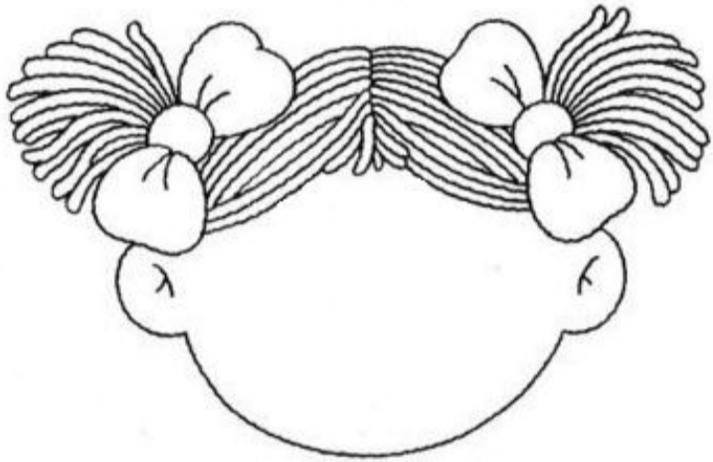
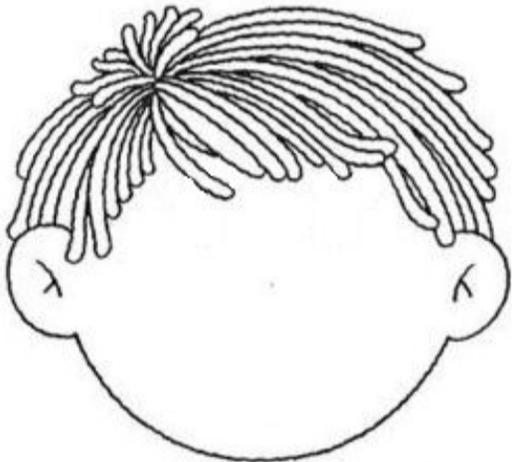
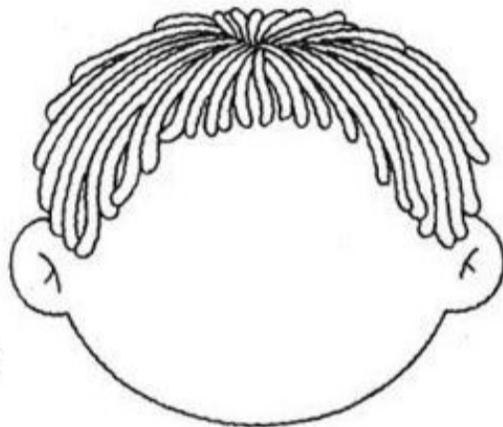
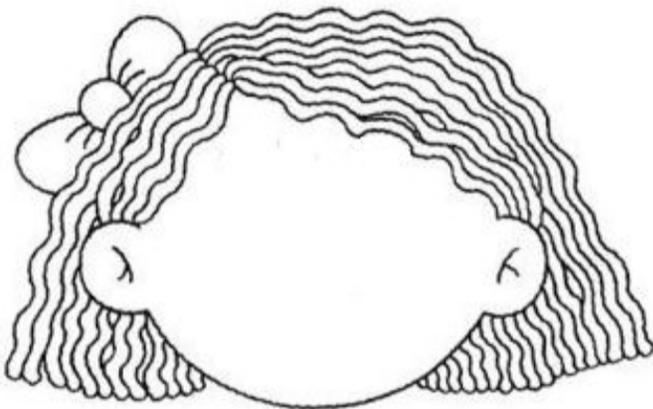


MI NOMBRE ES _____
MI ESCUELA SE LLAMA _____

Compartir sentimientos y emociones.

A.E.- • Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus compañeros las manifiestan.

Completa las caras de estos niños con el sentimiento o la emoción que más te guste.



Lila tiene colitas y está contenta.
Pepe tiene el fleco y se enojó.
Daniel es güerito y se asustó.
Rosi tiene el pelo negro y está triste.

Comenta:

¿Qué le dirías a Rosi para alegrarla? _____

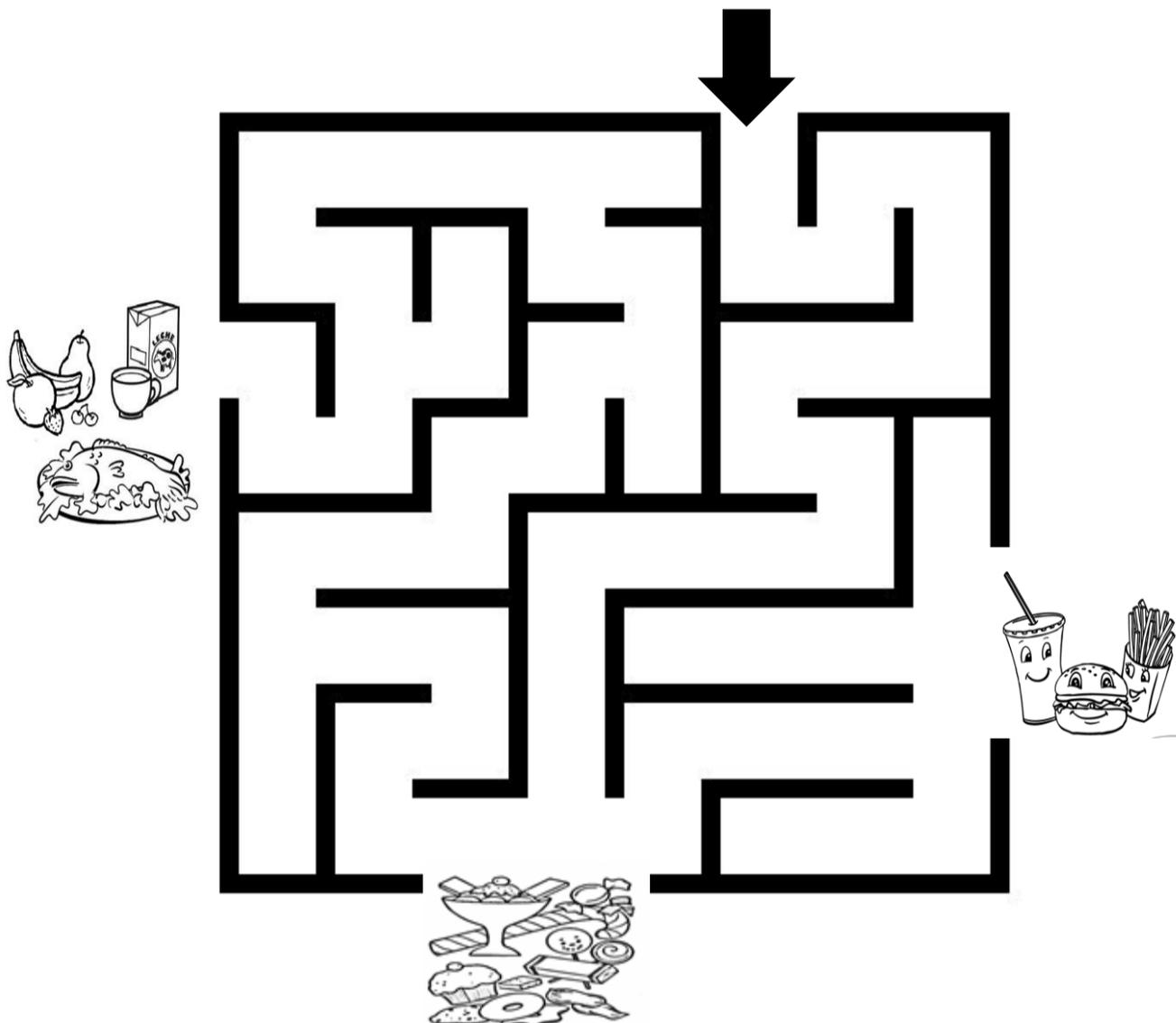
¿Qué consejo le darías a Pepe? _____

¿Qué opinas sobre el respeto? _____

Paso a pasito aprendo a decidir.

A.E.- • Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas.

- Decide qué camino debes seguir para llegar a la comida saludable, síguelo con un color de tu agrado.



Dibújate y une las actividades que puedes decidir tú solo o sola.



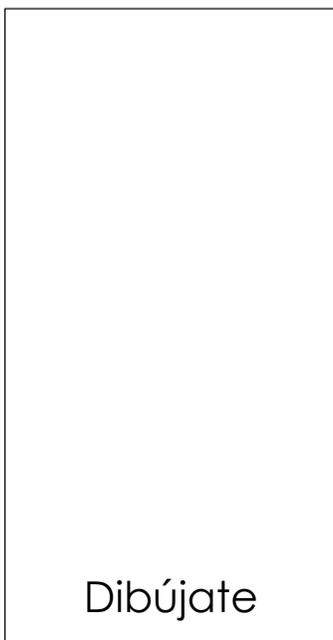
Ir a la escuela



Tomar medicamentos



Ir de compras



Dibújate



Limpiar



Ir de viaje



Jugar

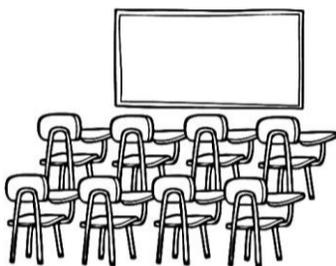
A.E. • Respetar reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.

- Lee junto con tu grupo, luego recorta y pega las reglas que debes cumplir en la casa, tu salón y al jugar con tus compañeros. (Pinta los dibujos)

Reglas en mi casa.



Reglas en mi salón.



Reglas en mis juegos.



Llego a tiempo.

Espero mi turno en el juego.

No empujo ni golpeo a nadie.

No tiro ropa ni juguetes.

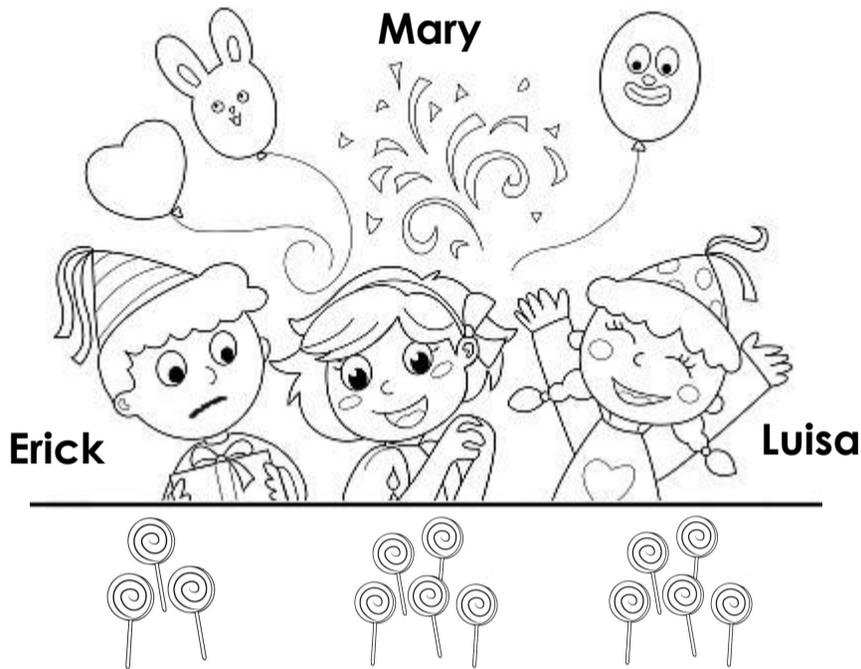
Ayudo a mis papás.

Levanto la mano para hablar.

A.E.-Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.

ES JUSTO O NO ES JUSTO QUE...

A estos niños que fueron a una fiesta les repartieron paletas de dulce.



Contesta.

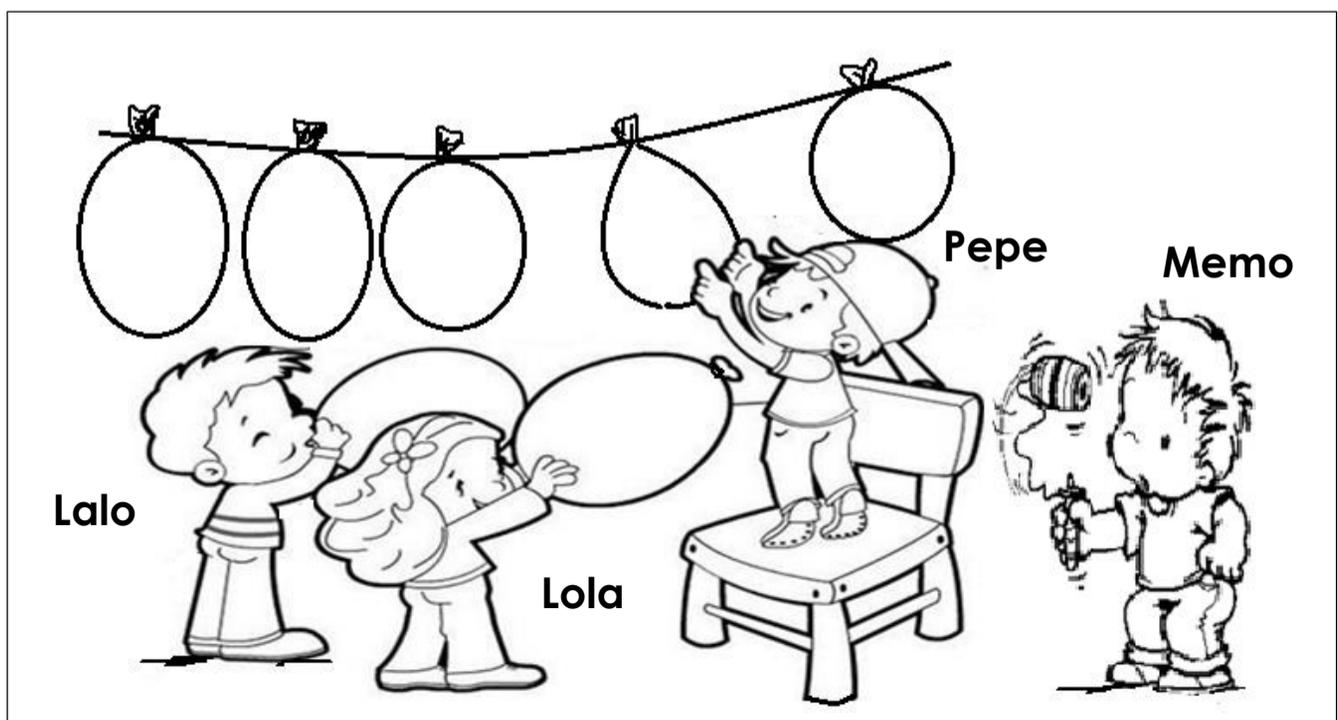
¿Es justa la repartición? _____

¿A quién se trató injustamente? _____

Ahora dibuja lo que falta para que el reparto sea justo.

Observa y contesta.

Los niños harán una fiesta en el salón, escribe el nombre del niño o niña que no está actuando con respeto o colaborando con el grupo. _____



A.E.-Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.

Lee el texto.

Lo que necesito y lo que puede esperar.

Todos necesitamos cosas para: comer, vestir, estudiar, etc. Pero hay unas que son más importantes que otras. Recorta y pega las cosas que se necesitan y escribe su nombre; las que pueden esperar recórtalas y pégalas en tu cuaderno.

