*А.Н. Михайлова*

*учитель начальных классов*

**Языковая социализация детей мигрантов в начальной школе.**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблемы связанные с успешной адаптация детей мигрантов в начальной школе, факторы влияющие на процесс социализации.

**Ключевые слова:** *языковая социализация, интерференция, адаптация, дети мигрантов.*

Михайлова А.Н., учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя школа №16.

г. Красноярск, Красноярский край, Россия

e-mail: [miannanik@yandex.ru](mailto:miannanik@yandex.ru)

A. N. Mikhailova

primary school teacher

**Language socialization of migrant children in primary school.**

**Abstract:** this article discusses problems associated with the successful adaptation of children of migrants in primary school, factors influencing the process of socialization.

**Key words:** language socialization, interference, adaptation, children of migrants.

Mikhailov A. N., primary school teacher

Municipal budgetary educational institution Secondary school №16.

Krasnoyarsk, Krasnoyarsk Krai, Russia

e-mail: miannanik@yandex.ru

В современном российском обществе наиболее актуальным является проблема междунациональных отношений. В преодоления негативных явлений в этой сфере многое могут сделать учителя начальных классов, так как известно, легче учить, чем переучивать, воспитывать, чем перевоспитывать. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает требования сформированности у выпускника начальной школы уважительного отношения к ценностям многонационального российского общества, истории и культуре других народов.

Что такое **языковая социализация** – это овладение языком, как коммуникативным средством, обусловливающим социальное взаимодействие в обществе. Выражается в усвоении не только элементов и структуры языка, но и речевых норм данной социальной среды, стереотипов речевого поведения.[1] Таким образом, языковая социализация подразумевает приобретение как языковой, так и коммуникативной компетенции. Языковая социализация является одновременно составной частью и орудием социализации личности: психическое развитие человека, усвоение норм поведения, процесс познания и социальная деятельность не возможны без языка; одновременно усвоение языка, овладение его, нормами определяется социальной средой. Процесс языковой социализации продолжается на протяжении всей жизни человека, однако наиболее интенсивно он проходит в детском возрасте, причем в это время он обладает рядом ярко выраженных особенностей.

В школьном возрасте дети уязвимы, зависимы и им необходима поддержка взрослых для психологического и социального благополучия, а так же для их успешной адаптации в новой среде. Одним из основных условий оптимального вхождения человека в новую социальную среду является процесс активного приспособления индивида к условиям изменяющейся среды. Этому способствует расширение кругозора ученика, активизации и пополнения его словарного запаса, формирования элементарных представлений о языковой картине мира, и воспитания толерантности к другим языкам, к другим культурам и к иным народам.

Учитель может помощь адаптироваться к изменившейся среде ребёнка, вовлекая его в массовые классные и общешкольные мероприятия, посещения школьных кружков, проведения классных часов на темы дружбы и толерантности. А так же активно привлекать родителей к жизни класса и школы, консультировать по разным вопросам. Владение русским языком родителями это возможность оказать помощь своему ребенку не только в обучении, но и развитию учащегося.

Уровень овладения языком зависит от совокупности факторов: страны предыдущего проживания, городского или сельского происхождения, образования, пола, времени проживания в России, опыта работы.

Дети тем лучше усваивают русский язык, чем раньше приехали в Россию: если до двух лет — легко; если около 7 — полгода трудно, а потом адаптируются; если в 14 лет, то очень трудно. Обиходный язык усваивается, а вот предметы на русском языке идут неважно, что тут же влияет на успеваемость.[2]

У детей-мигрантов есть одна особенность, которую необходимо обязательно учитывать учителю: закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто и приводит к ошибкам. Такой перенос называется интерференцией. Для речевого развития данной категории школьников характерны трудности в усвоении русской фонетики, грамматизма в связных высказываниях, ограниченный словарный запас и другие  недочёты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем.[3] Задача учителя – преодолеть влияние родного языка, предупредить интерференционные ошибки в русской речи.  Каждый учитель стремится создать условия для успешности своих учеников, тем более, если в его классе обучаются дети мигрантов. Но в современных образовательных программах нет методик для обучения иноязычных детей в общеобразовательной школе, поэтому на мой взгляд необходимо создание центров для обучения русскому языку. Где занятия должны проходить по специально разработанным программам, которые имеют практическую направленность на культурно языковую адаптацию детей мигрантов.

В заключение  надо сказать, что решение возникающих проблем при обучении детей мигрантов русскому языку, возможно только при наличии сотрудничества школы в лице педагогов и психолога, ученика и его родителей.

**Биографический список:**

1. Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России Сборник научных статей / Под ред. Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко. – М.: РУДН, 2009. – 420 с.: ил.
2. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддерж- ка. - М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998. - 160 с.
3. Бурковская Т.В. Социальная адаптации подростков из семей мигратов:Афтореф.дис….канд.пед.наук.-Брянск,2003.-27