

Технологическая карта по предмету «Русский язык»
Тема «Правописание –тся и -ться в глаголах»

Голубева Людмила Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школа № 468
Выборгского района Санкт-Петербурга.

Класс	5
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Авторы УМК	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова .
Цели	Закрепить навыки правописания неопределенной и личной форм глагола; выяснить условия выбора написания –тся и –ться в глаголах; учить различать сходные по звучанию личные и начальные формы глагола; развивать мотивацию к познавательной деятельности учащихся.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: понимание необходимости изучения темы и ее практического применения в жизни; стремление к речевому совершенствованию. Метапредметные: способность формулировать задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства представления информации, алгоритмы решения задач; способность к самоанализу и самооценке. Предметные: знать условия выбора орфограммы «Правописание –тся, -ться в глаголах»; уметь -правильно писать глаголы, оканчивающиеся на –тся, -ться; - графически обозначать условия правильных написаний.
Оборудование	Учебник «Русский язык» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч/. Т.А. Ладыженская , М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова; научный ред. Н. М. Шанский.- М.: Просвещение, 2015», Е.А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь.5 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение»,2015; карточки с заданиями.
Образовательные ресурсы	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Используемая технология	Технология деятельностного метода

Ход урока

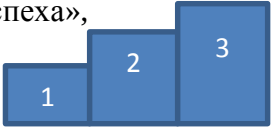
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые формы, методы. приемы	Формирование УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Организационный этап <i>1 минута</i>	Включает в деловой ритм, создает психологический настрой у учащихся. - Все ли правильно сидят? Все ль готовы отвечать? Всем желаю получать На уроке только «5». Итак, все готовы к уроку. Садитесь, пожалуйста, откройте тетради и запишите число.	Проверяют свою готовность к уроку. Приветствуют учителя. Записывают число.	Фронтальная форма. Словесный метод. Игровой прием.	Личностные: самоопределение Регулятивные: саморегуляция Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками	Включение учащихся в деловой ритм, психологический настрой учителя и учащихся.
Мотивационный этап	Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. -Эпиграфом урока стала пословица : «Грамоте учиться - всегда пригодится». Как вы ее понимаете? (<i>ответы учеников</i>) -Запишите пословицу. Найдите в ней глаголы. Чем отличаются эти глаголы? Знаете ли вы, от чего зависит их написание? А хотите узнать? С какой целью? -Давайте вместе попробуем сформулировать тему урока: - О правописании какой буквы	Объясняют смысл эпиграфа, записывают пословицу, отвечают на вопросы, формулируют тему и задачи. Записывают тему.	Фронтальная форма. Словесный метод. Эвристическая беседа.	Личностные: самообразование Регулятивные : целеполагание, планирование Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные: сотрудничество обучающихся с учителем и одноклассниками.	Осознание проблемной ситуации , готовность к поиску способов ее решения

	пойдет речь? -Где находится эта буква? -Догадались, как звучит наша тема? (<i>ответы учеников</i>). Запишите тему. -Что мы сегодня должны узнать? Чему научиться?				
3 минуты					
Актуализация знаний	Организует повторение ранее изученного материала. Предлагает выполнить задания 1.- Подберите к данным существительным однокоренные глаголы, запишите их, поставив в неопределенную форму; добавьте, где возможно, суффикс –ся: <i>Удивление , сторож, таяние, тайна, сожаление, раскаяние, умывание, везение, жжение, сбережение, сеяние.</i> - Назовите глаголы с суффиксом –ся. 2. Запишите предложения, объясните орфограммы и смысл пословиц: <i>Дело мастера боится. Всякое дело человеком славится.</i> Найти глаголы с – ся. Нужно ли в глаголах писать Ь? Как же нам быть с этим знаком, Ставить его или нет?	Записывают слова. 1 ученик объясняет выполнение задания, остальные производят самопроверку. Записывают предложения, объясняют смысл пословиц. 1 ученик выполняет задание на доске, остальные производят самопроверку.	Фронтальная, индивидуальная форма. Практический, словесно-наглядный методы.	Личностные: оценивание Регулятивные: коррекция, оценка Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные: владение монологической формой речи.	Восприятие, осознание и первичное запоминание нового правила

7 минут	Надо, чтоб сами глаголы Людям давали ответ. (Э. Успенский) Попробуйте объяснить выбор написания, для этого объединитесь в пары и , прочитав теоретический материал параграфа 110 (стр.106),составьте опорную схему правила (схема чертится на доске): -тся  что дела<u>ет</u>? (что сдела<u>ет</u>?) (3л.) -ться  что дела<u>ть</u>? (что сдела<u>ть</u>?) (неопр. форма)	Работают в парах, составляя опорную схему правила, 1 пара чертит схему на доске и формулирует по ней правило.			
Первичное усвоение новых знаний	Организует работу по изучению нового материала: распределяет задания, корректирует их выполнение. -Выполните устно упр. 139 (стр.71) по рабочей тетради . Задание: дополните схему «Правописание –тся, -ться в глаголах». (ответы учащихся) 2.-Выполните упр. 632 по учебнику. Задание: выпишите глаголы на –тся, -ться, выделите окончание в вопросе и глаголе.	Анализируют, дополняют схему. Выписывают глаголы, выделяют окончание в вопросе и глаголе. Используя алгоритм, по	Фронтальная форма. Практический, словесно-наглядный методы. «Мозговой штурм», применение алгоритма.	Личностные: самоопределение Регулятивные: прогнозирование, контроль, коррекция Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, моделирование. Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками,	Отработка умения правильно писать глаголы на -тся, -ться, графически объяснять написания.

5 минут	- Заметили ли вы какую-то закономерность? -Используя алгоритм размышления, продолжите выполнение задания.	цепочке объясняют написание глаголов, делают вывод.		учителем, управление поведением партнера, владение монологической и диалогической формами речи.	
Первичная проверка понимания	Организует первичную проверку понимания знаний, формулирует алгоритм рассуждения при применении нового правила. -Из пословиц, записанных на доске, выпишите 1) подлежащие с глаголами-сказуемыми на –тся; 2)словосочетания с глаголами на –ться. Объясните правописание графически. <i>Пословица век не сломится.</i> <i>Дело мастера боится.</i> <i>Не потрудиться, так и хлеба не добиться.</i> <i>Яблоко от яблоньки недалеко катится.</i> <i>Не силой дерутся - умением.</i> <i>С тобой разговариваться, что меду напиться.</i> -Какая пословица вам кажется самой важной? Почему? (ответы учащихся)	Выписывают слова, работая в парах, обозначают орфограммы, комментируют, производят взаимопроверку. Высказывают свои суждения.	Индивидуальная , групповая форма. Практический метод. Выборочное комментирование.	Личностные: оценивание Регулятивные: контроль коррекция Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической речью.	Отработка умения рассуждать по алгоритму при применении нового правила.
5 минут					
	Предлагает выполнить	Выполняют	Фронтальная	Регулятивные	Психо-

3 минуты - словарная работа 5 минут- проверочная работа	вставить в пословицы подходящие по смыслу глаголы - антонимы, объясните правописание глаголов графически: 1. Плохо медлить, но и _____ (не)следует. 2. Надо трудит(?)ся, а (не)_____. 3. Умеешь ссорит(?)ся, научись и _____. (Приложение №2) 3.-На полях параграфа даны слова в рамочке. Прочитайте их – К какой теме относятся слова? - Какие орфограммы в них подчеркнуты? <i>(ответы на вопросы)</i> -Выпишите слова в свои словарики. Предлагает выполнить проверочную работу. -Проверим, как вы умеете применять изученное правило «Правописание –тся, -ться в глаголах» на практике (задание на карточках). (Приложение №3)	задание на доске, остальные работают в парах, сверяют с образцом. Отвечают на вопросы, выписывают словарные слова. Выполняют проверочную работу, производят взаимопроверку, ставят друг другу отметки.		конфликтов, умение аргументированно доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга. Владение монологической и диалогической формами речи.	
Домашнее задание (по выбору обучающегося).	Предлагает и комментирует домашнее задание. -Откройте дневники и	Записывают домашнее задание в дневники, задают	Фронтальная форма. Словесный метод.	Познавательные: умение делать выбор и обосновывать его.	Понимание учащимися содержания

2 минуты	запишите домашнее задание: 1. Параграф 110 (для всех); 2. упр.635 (по заданию)*; 3. написать сочинение на тему «Всякий человек в деле познается». (Приложение №4)	возникшие вопросы.	Слово учителя.	Регулятивные: саморегуляция, планирование	работы и путей ее выполнения.
Рефлексия 4 минуты	Организует рефлексии учебной деятельности на уроке. Просит продолжить предложения: -Сегодня на уроке я узнал ... - Я научился ... - Я понял, что... Предлагает нарисовать лестницу , отметить ту ступеньку, на которой они находятся на момент окончания урока. Рекомендует следующие критерии оценивания: 1.Учебный материал понят, самостоятельную работу выполнил без ошибок. 2. Учебный материал понят, в самостоятельной работе допустил 1-2 ошибки. 3.Учебный материал понят, в самостоятельной работе допустил более 2 ошибок.	Фиксируют границы нового знания. отвечают на вопросы, анализируют свою работу на уроке. Рисуют «Лестницу успеха»,  анализируют свою работу на уроке, отмечают на лестнице свое место.	Фронтальная форма. Прием «Лестница успехов». Словесный метод. Беседа.	Личностные: оценивание Регулятивные: оценка Познавательные: рефлексия. Коммуникативные: владение монологической формой речи Коммуникативные: строить устный монологический ответ. Регулятивные: выделять и осознавать то, что усвоено, что еще подлежит усвоению.	Самооценка результатов учебной деятельности.

Приложения

Приложение №1

Выпишите из пословиц:

1) подлежащие с глаголами-сказуемыми на –тся; 2) словосочетания с глаголами на –ться.

1. Трус и тени своей боит(?)ся.
2. Волков боят(?)ся - в лес не ходить.
3. От работы руки не отнимут(?)ся.
4. Лениваю и приподнят(?) ся лень.
5. На миру и работа спорит(?)ся.
6. Всякий человек по делу узнает(?)ся.

Приложение №2

1. Плохо медлить, но и (**торопиться**) не следует. 2. Надо трудиться , а (**не лениться**).
3. Умеешь ссориться, научись и (**мириться**).

Приложение №3

Проверочная работа.

1. От чего зависит написание –тся, -ться в глаголах?
 - 1) от времени глагола;
 - 2) от спряжения глагола;
 - 3) от вопроса, на который отвечает глагол;
 - 4) от лица глагола.

2. В каком ряду в обоих словах пишется *Ь*?
 - 1) отозват...ся на крик, ветер злит...ся;
 - 2) красота приглядит...ся, а ум пригодит...ся;
 - 3) собака не кусает...ся; принимает...ся за дело;
 - 4) не надо боят...ся, пора вернут...ся.

3. Найдите предложение с глаголом, в котором пишется -тся.
 - 1) Родная земля и во сне будет снит...ся.
 - 2) Тебе это пригодит...ся.
 - 3) Умел ошибит...ся, умей и исправит...ся.
 - 4) Несчастья боят...ся - счастья не видать.

Приложение №4

Домашнее задание: упр.635

Задание: составьте шесть распространенных предложений или связный рассказ на тему «Если хочешь стать футболистом (теннисистом и т.д.)». Используйте словарные слова, записанные на уроке. Включите одну пословицу.