**Модель организации деятельности гимназии по личностному развитию учащихся на основе интегративного подхода**

(из опыта работы МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска Свердловской области)

Актуальность интеграции общего и дополнительного образования связана с появлением новых требований к результатам образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с ФГОС деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на личностный рост учащихся, их успешную самореализацию, а администрация образовательной организации должна обеспечить эффективное управление учреждением с целью получения нового качества образования.

В МАОУ «Гимназия № 41» создана особая культурно-образовательная среда, направленная на личностное развитие каждого ребенка, в том числе на развитие одаренности учащихся. Педагогический коллектив гимназии стремится максимально эффективно организовать пространство обучения и воспитательное пространство образовательного учреждения. Оба этих пространства развиваются во взаимодействии, пересекаясь и дополняя друг друга.

В соответствии со спецификой учреждения учебный план гимназии ориентирован на обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам гуманитарного профиля в соответствии с их индивидуальными интересами и образовательными потребностями: углубленное изучение русского языка, английского языка, обществознания с 5 класса.

Дополнительное образование выступает как важнейшая составляющая единого образовательного пространства МАОУ «Гимназия № 41». Широкие возможности дополнительного образования гимназии позволяют создать условия для индивидуализации образования, для развития способностей и талантов в различных областях деятельности. Существующая в гимназии широкая система дополнительного образования учащихся способствует выявлению и поддержке одарённых детей, личностному развитию всех учащихся.

В связи с внедрением ФГОС ОО в МАОУ «Гимназия № 41» с 1 по 8 классы реализуется программа внеурочной деятельности, которая не ограничивается системой дополнительного образования.

Это способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьника. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, в том числе через систему общегимназических и классных мероприятий. Их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, спортивные секции, конференции, игровые тренинги, викторины, праздничные концерты, классные часы, олимпиады, соревнования, общественно полезные и социальные акции.

Гордостью образовательного учреждения являются традиционные мероприятия, обеспечивающие развитие творческих способностей и исследовательской культуры учащихся, проводимые ежегодно на базе гимназии: День Науки и Искусства, День краеведения, региональная научно-практическая конференция «Апрельские чтения», «Школа одаренного ребенка», региональные и окружные олимпиады по английскому языку «Здесь и сейчас», «Chatterbox», городские форумы и игры по истории, которые обеспечивают единство образовательной среды, интегрируя урочную и внеурочную деятельность.

Общегимназический годовой календарь включает в себя традиционные народные, профессиональные, государственные даты и мероприятия в рамках городского Фестиваля творчества учащихся «Праздник вокруг нас», в рамках международного ПАШ ЮНЕСКО.

Данная деятельность осуществляется на основе принципа интеграции: на уровне межпредметных связей, сочетания учебной и внеучебной работы, расширения культурно-образовательного пространства в процессе взаимодействия с учреждениями науки, культуры, образования.

Управленческой командой Гимназии № 41 была разработана модель организации деятельности гимназии по личностному развитию учащихся на основе интегративного подхода.

Модель организации деятельности гимназии по личностному развитию учащихся на основе интегративного подхода

|  |  |
| --- | --- |
| уровни интеграции | содержание деятельности |
| особенности учебного плана (межпредметная интеграция) | * курсы углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (5-11 классы), * французский язык / немецкий язык как второй иностранный язык (5-11 классы), * учебные и элективные курсы метапредметного и межпредметного характера, элективные курсы (9-11 классы) |
| интеграция основного и дополнительного образования | * дополнительные общеразвивающие программы по 8 направлениям, * индивидуальная и групповая работа с учащимися по организации исследовательской и проектной деятельности (2-11 классы, создание условий для успешного участия в международных проектах и научно-практических конференциях), * работа с учащимися по индивидуальным планам (2-11 классы, создание дополнительных условий обеспечения успешного участия в олимпиадах, конкурсах, качественной подготовки к ЕГЭ), * творческая деятельность учащихся (1-11 классы, создание условий для участия в творческих проектах). |
| особые формы организации учебного процесса (интеграция учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках дополнительного образования) | * День Науки и Искусства («погружение» в культурно-исторические эпохи), * региональная научно-практическая конференция учащихся «Апрельские чтения» (организатор - гимназия № 41), * декада, посвященная Дню европейских языков (освоение культурно-образовательной среды стран Европы), * День краеведения (освоение культурного наследия Среднего Урала, воспитание любви к малой родине), * «Школа одаренного ребенка» (обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для учащихся 5-6 классов с выраженной мотивацией к творческой и интеллектуальной деятельности), * Научное общество учащихся гимназии (НОУГ) «Эрудит» (обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для учащихся 3-11 классов с выраженной мотивацией к исследовательской и проектной деятельности), * «Совет старшеклассников» (ученическое самоуправление, социально-значимые проекты и акции), * Фестиваль «За честь гимназии!» (накопление и предъявление личных учебных и внеучебных достижений учащихся). |
| внешняя интеграция | * участие в международном проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО (в статусе ассоциированной школы ЮНЕСКО), * участие в международных проектах и научно-практических конференциях (сотрудничество с Институтом международных исследований (г. Монтерей, США), Информационно-образовательным центром атомных городов Урала (г. Новоуральск) в рамках программы международной программы ядерного нераспространения), * участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, деловых играх (сотрудничество с вузами России), * совместные проекты с учреждениями культуры: «Классики – детям», «Книжная закладка», «Золотой ключик» и др. (сотрудничество с музеями, библиотеками, областной детской филармонией, детскими учреждениями дополнительного образования), * проведение школ развития для будущих гимназистов «Субботняя академия», «Планета детства», «Пора в школу» (взаимодействие с ДОУ), * организация общения с носителями иностранных языков (обучение гимназистов в зарубежных летних школах, обмен школьниками, телемосты и on-line проекты с зарубежными школьниками). |

Данная модель реализуется в гимназии в рамках взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Гимназические проекты (о которых рассказывается далее), осуществляемые в технологиях развивающего обучения, деятельностного метода обучения, являются ведущей формой работы педагогического коллектива по внедрению модели, ее системообразующим ядром. Участие в проектах, конкурсах, других мероприятиях требует от учащихся и педагогов не только предметных знаний, умений и навыков, но и общекультурных знаний, мобильности, умения эффективно использовать современные технологии, что позволяет им приобретать и развивать различные компетенции, обеспечивая личностный рост.

**Условия реализации Модели**

Для реализации Модели необходимо соответствующее ресурсное обеспечение образовательной деятельности: материально-техническое, научно-методическое, кадровое, организационное, финансовое и др.

*Материально-технические условия*

Гимназия имеет 2 здания. Все имеющиеся в наличии кабинеты позволяют организовать учебный процесс в соответствии со статусом учебного учреждения. Во всех специализированных кабинетах имеется оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал, необходимые для обеспечения прохождения учебных программ. Имеется лекционный зал, 2 библиотеки с зонами для чтения и медиатекой.

*Научно-методические условия*

У гимназии большой опыт инновационной работы. В августе 2011 года учреждение получило официальный статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО. В гимназии действует областная площадка УрО РАО в рамках комплексной целевой программы «Образование в Уральском регионе: научные основы развития инноваций». Тема базовой площадки: «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ». С 2015 года решением Министерства общего и профессионального образования Свердловской области гимназия признана региональной инновационной площадкой по теме «Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся как составляющая образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41».

В гимназии налажена система методической работы с коллективом. Последние годы она направлена на создание кадровых условий для успешного внедрения ФГОС основного образования. ФГОС ООО ведется в 5-8 классах в пилотном режиме. Работа осуществляется посредством проведения педагогических советов, творческих групп, Единого методического дня. Многие педагоги уже представили опыт внедрения ФГОС на семинарах, конкурсах педагогического мастерства, в публикациях, на открытых уроках, занятиях, мастер-классах.

*Кадровые условия*

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом гимназии. На начало 2016 учебного года в гимназии работают 70 учителей, 8 педагогов, совместители отсутствуют.

Учителя и педагоги гимназии – высококвалифицированные специалисты, 43% имеют высшую квалификационную категорию, 51% - первую. В настоящее время в учреждении работают 18 человек (21% всех педагогов) из бывших выпускников нашей школы разных лет, что обеспечивает преемственность традиций в обучении и воспитании.

В соответствии с требованиями ФГОС все педагоги и работники администрации гимназии (100%) систематически повышают квалификацию, 14 работников гимназии прошли профессиональную переподготовку по программе «Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением», 4 учителя имеют степень магистра, 1 учитель имеет ученую степень кандидата педагогических наук.

*Качество образования обучающихся*

Выпускники МАОУ «Гимназия № 41» за все годы проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ показывают стабильно высокие результаты по всем предметам, значительно превышающие показатели Свердловской области.

В гимназии традиционно сохраняется высокий уровень активности учеников, принимающих участие в конкурсах различного уровня. Несмотря на приоритетно гуманитарную направленность содержания образования, среди гимназистов высока популярность интеллектуальных конкурсных мероприятий, связанных с изучением точных и естественных дисциплин. Доля учеников, постоянно участвующих олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях и др., в течение последних трех лет является достаточно стабильной и составляет от общего числа учеников 40-50% (в 2013 году – 40%, в 2014 году – 50%, в 2015 году – 49%) .

*Социальное партнерство*

Для качественного обеспечения дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназия активно привлекает социальных партнеров: образовательные организации и учреждения культуры Новоуральского городского округа, учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования, предприятия, образовательные центры.

Заключено соглашение о сотрудничестве с НИУ Высшей школы экономики (г. Москва), в рамках которого учащиеся имеют возможность дистанционно изучать курсы, предлагаемые вузом; посещать выездные сессии школы погружения.

В рамках организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности гимназия активно сотрудничает с профессиональными образовательными организациями города и области: ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»; ФГАОУ ВПО «НИЯУ МИФИ»; ФБГУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; Образовательный центр атомных городов Урала; ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»; ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

В целях улучшения условий реализации образовательных программ и развития технического творчества учащихся гимназия тесно взаимодействует с предприятиями Свердловской области: Акционерное общество «Уральский электрохимический комбинат» – предприятие Государственной корпорации «Росатом»; МУП «Водоканал»; МУП «Гортеплосети»; МУП «Электросети»; МБУК «Публичная библиотека» НГО; АНО «Информационный центр по атомной энергии Екатеринбурга».

Специалисты учреждений образования и культуры (городской музей, театры, СЮТ, ЦВР, школы), профессиональных организаций и предприятий Свердловской области активно участвуют в традиционных мероприятиях гимназии, открытых уроках, мастер-классах и т.д. в качестве преподавателей, членов жюри, почетных гостей.

**Механизм реализации Модели**

Основными способами реализации модели интеграции основного и общего образования являются: разработка и реализация целевых программ, общегимназических проектов, а также особые формы организации учебного процесса и деятельности образовательного учреждения.

На сегодняшний день в гимназии разработаны целевые программы:

1. «Одаренный ребенок. Вектор роста». Работа осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности, организацию научного общества учащихся гимназии «Эрудит», участие в конкурсах, проектах и олимпиадах, организацию осенне-весенних сессий «Школы одаренного ребенка».
2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Россия. Родина. Семья». Работа осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности, проведение Дней краеведения, Единых классных часов, социальных и благотворительных акций, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

В учреждении реализуются общегимназические проекты, объединяющие урочную и внеурочную деятельность учащихся в рамках основного и дополнительного образования:

* Проект «День Науки и Искусства» (1-11 классы).
* Проект «День краеведения» (1-11 классы).
* Проект «Школа одаренного ребенка» (5-6 классы).
* Проект «Театральные уроки» (1-11 классы).
* Проект «Знай и люби свой край» (1-4 классы).
* Проект «Центр лингвистических проектов» (1-11 классы).
* Проект «Гимназический пресс-центр» (1-11 классы). Пресс-центр осуществляет выпуск школьных и классных газет, фоторепортажей, листовок, альманахов.
* Проект «Единый классный час» (1-11 классы). Во время проведения единых классных часов происходит одновременное «погружение» в общественно-значимые проблемы (темы) всех участников образовательного процесса, достигается осознание каждым учащимся личной сопричастности к событиям, происходящим в стране и мире.

Помимо этого в гимназии ежегодно организуются и проводятся Дни здоровья, Фестиваль песни, Битва хоров, предметные недели, праздник «За честь гимназии» (подведение итогов года, выбор лучших кандидатур из всех категорий участников образовательных отношений в различных номинациях).

Учащиеся гимназии принимают участие в социальных и благотворительных акциях: «Победа – одна на всех!», «Георгиевская ленточка», «Подарки друзьям» (для детей детских домов), «Подарки ветеранам», «Сохрани памятник» (уход за памятником в честь ВОВ), «Оглянись!» (сбор средств и товаров для приюта животных).

Указанная деятельность должна осуществляться в условиях, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к освоению передовых технологий, принятию и распространению положительного опыта, т.е., гимназии необходима современная личностно-ориентированная система методической работы, т.е. инновационная среда.

Для разработки и принятия новых идей необходима творческая деятельность учителей, руководство и реализация которой осуществляется в гимназии через Методический совет, предметные кафедры, временные творческие коллективы. Для освоения и внедрения новшеств необходима организация экспериментальной деятельности – через областные проекты (базовые площадки), всероссийские содружества и ассоциации школ по актуальным педагогическим проблемам. Методическая и технологическая инструментовка идей, определенных и принятых в коллективе – через семинары, открытые уроки, мастер-классы, педагогические проекты, творческие группы. Полноценной реализации инновационной деятельности также способствует система педагогических советов, выполняющих различные функции: управленческую, методическую, воспитательную и др.

Руководство работой по внедрению Модели интеграции основного и общего образования и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются Педагогическим советом и Методическим советом гимназии.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации образовательного учреждения или руководителями педагогических проектов в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на административных заседаниях гимназии в соответствии с разрабатываемы­ми планами работы.

Руководители проектов: Великова Людмила Юрьевна, заместитель директора по УВР («Школа одаренного ребенка»); Мишарина Елена Вячеславовна, методист («Театральные уроки»); Патрушева Елена Валентиновна, заместитель директора по УВР («Центр лингвистических проектов»); Рыбакова Наталья Сергеевна, заместитель директора по ВР («День краеведения»); Скотникова Лариса Николаевна, заместитель директора по УВР («Знай и люби свой край»); Швецова Марина Николаевна, заместитель директора по УВР («День Науки и Искусства»).

Общее руководство осуществляет директор МАОУ «Гимназия № 41» Андрей Владимирович Великов.

Далее подробно описываются способы интеграции основного и общего образования через вышеперечисленные проекты.

**Проект «Школа одаренного ребенка»**

Цель «Школы одаренного ребенка» (ШОР) – создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных учащихся за счет организации особой образовательной среды на основе метода проектов и межпредметных связей.

В основе Школы заложена ключевая идея, отраженная во ФГОС: интеграция урочной и внеурочной деятельности. «Школа одаренного ребенка» проводится ежегодно 2 раза в год в последние дни 1 и 3 четвертей. Право обучения по особому (отдельному от класса) расписанию в 3 последних учебных дня предоставляется учащимся 5-6 классов, проявившим себя в учебе и общественной жизни. Дети, объединенные в общую группу, во время занятий по различным школьным предметам изучают более углубленно учебный материал, учатся применять его в практических ситуациях, интегрировать знания и умения в общем проекте на заданную тему, приобретают навыки социализации и коммуникации.

При этом полностью соблюдаются все этапы технологии проектной деятельности: погружение в проект, обсуждение продукта, изучение нового материала, подготовка, оформление и защита проекта. Работая в малых группах, дети имеют возможность проявить индивидуальность, интеллектуальные, творческие или организаторские способности.

Каждое занятие уникально по своему содержанию. Занятия по одной общей теме проводятся в самых разнообразных формах (игры, мастер-классы, викторины, лекции, экскурсии, практикумы и т.д.). В последнее время организаторы ШОР планируют проекты «с продолжением». Например, к юбилею г. Новоуральска был создан «Путеводитель по Новоуральску в вопросах и задачах», который был представлен на городской конкурс «Лучший путеводитель по городу». Задачи, кроссворды, ребусы, вопросы викторины, составленные учениками на основе краеведческого материала о родном городе, теперь используются учителями на уроках и классных часах, дают возможность остальным учащимся узнать много интересных фактов из жизни города.

Выполнение учащимися тематических творчески-исследовательских проектов позволяет им развить творческое и критическое мышление, расширить кругозор, установить межпредметные связи, получить опыт создания и представления продукта проектной деятельности.

Для педагогов работа в ШОР является залогом профессионального роста в сфере внеурочной деятельности, позволяет освоить новые педагогические технологии и формы работы, расширить знания по многим учебным предметам, профессиональный и культурный кругозор. Гимназия же формирует ученический и педагогический коллектив единомышленников, получает опыт внедрения ФГОС, расширяет и укрепляет сотрудничество в социуме.

**Проект «Центр лингвистических проектов «Hedgehog»»**

Центр лингвистических проектов «Hedgehog» аккумулирует множество проектов, действующих в гимназии. Руководят проектами педагоги кафедры иностранных языков, назначаемые заместителем директора при согласовании с руководителем кафедры. Все педагоги взаимозаменяемы, новички сразу погружаются в активную работу и обучаются.

***Гимназический проект «Интерпретация»***

Проект «Интерпретация» включает в себя мероприятия творческой направленности. Проект начинается в сентябре с недели, посвященной Европейскому дню языков. Каждый учитель кафедры иностранных языков проводит в своих классах тематическое занятие (учтены в тематическом планировании) об истории, культуре, языке какой-либо страны мира. Неделя заканчивается большим концертом, на котором представлены номера, исполняемые на всех иностранных языках, изучаемых в школе на уроках и на занятиях по программам дополнительного образования.

Конкурс переводчиков «Здесь и сейчас» для учащихся 8-11 классов имеет статус регионального конкурса. Шесть номинаций позволяют учащимся проявить не только свои языковые способности, но также театральные и художественные.

Региональный статус приобрела и олимпиада по говорению на английском языке «Chatterbox». Конкурсные задания включают в себя выступление в «Угле оратора», ролевую игру, выполнение и защиту проекта, дискуссию по просмотренному видеофильму. Таким образом, у участников происходит концентрация лингвистических, коммуникативных, информационных, артистических умений и их дальнейшее развитие.

Театральные коллективы гимназии неоднократно становились победителями и призерами окружного конкурса иноязычных театров, а также участниками международного фестиваля в Праге. Гимназический хор «Настроение» - призер международного конкурса «English for Arts». Успех обеспечила совместная работа педагогов общего и дополнительного образования.

***Гимназический проект «Диалог культур»***

Являясь ассоциированной школой ЮНЕСКО, в течение многих лет мы сотрудничаем с Монтерейским институтом международных исследований. В течение учебного года учащиеся дистанционно занимаются по образовательной программе института, очно выступают на международных конференциях (гг. Монтерей, Вена, Хиросима) со своими исследовательскими проектами в области атомной безопасности. На конференциях выступают учащиеся, изучающие элективный курс «Глобальная безопасность и ядерное нераспространение» на английском языке.

Международный проект «Это наше время» включает в себя дистанционную игру «Нации, объединяйтесь!» и видеоконференции со школьниками из разных стран мира. Участие в игре позволяет учащимся расширить свое знание о мире, усовершенствовать владение компьютерными технологиями. Участвуя в акциях ЮНЕСКО, гимназия организует проведение Дня мира, Дня воды, Дня земли, Дня толерантности.

Совместная работа по образовательным программам Генерального Консульства США в Екатеринбурге позволила нашим учащимся стать победителями экологического проекта «Зеленый английский» (награждены поездкой в Вашингтон), дважды призерами проекта «Узнай Америку в Екатеринбурге» (награждены бесплатным участием в Дне дипломата).

***Гимназический проект «Календарь года»***

Проект включает в себя серию тематических занятий, внеклассных мероприятий по изучению традиций, обычаев, праздников в странах изучаемых языков: День Гая Фокса, праздник яблочного джема, День Святого Патрика, День благодарения, Рождество. В рамках сотрудничества с педагогическим университетом г. Екатеринбурга наши гимназисты приняли участие во встречах с французским преподавателем по темам «Символы Франции» и «Французская кухня»; в государственной библиотеке имени В.Г. Белинского по теме «День Святой Екатерины».

**Проект «День краеведения»**

Цель Проекта - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, их традиции, памятники природы, истории и культуры и желающего принять активное участие в его развитии.

Технология реализации Проекта:

I этап – подготовительный: обсуждение маршрута и места проведения Дня краеведения, определение целей и задач участия в проекте в текущем году, распределение обязанностей между учащимися класса.

II этап – реализация проекта: экскурсия, поездка, поход и др.

III этап – творческий, оформление творческого отчета об участии в проекте Дня краеведения: фоторепортажи, репортажи, видеоролики, статьи в газету и на сайт гимназии, презентации, брошюры, буклеты, газеты (любой формы), страничка летописи класса и др.

IV этап – презентация проекта 5-7 классы - творческие выступления; 8 классы - киножурнал (презентация); 9-10 классы - стендовая защита, 11 классы - реклама в литературной форме СУЗов, ВУЗов, предприятий и т.п.

В результате участия в проекте гимназисты приобретают опыт публичных выступлений и презентации собственных впечатлений и знаний в различных формах, самореализации в различных видах творческой, научной деятельности, развивают навыки ведения дискуссии, диалога, ораторского искусства; совершенствуют навыки взаимодействия в команде единомышленников.

**Проект «Знай и люби свой край»**

Проект разработан для обучающихся младшего школьного возраста с учётом требований ФГОС. Цель: воспитание нравственно-патриотических качеств и экологического сознания у младших школьников.

Реализация проекта предполагает организацию единого культурно-образовательного пространства на основе сотрудничества учителей начальной школы и педагогов дополнительного образования с учреждениями культуры и образования города. Доминантой проекта стала интеграция различных видов деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, социальных и культурных практик. Проект имеет организационную структуру, обеспечивающую взаимосвязь различных объектов образовательной системы.

Инвариативной частью проекта являются традиционные гимназические мероприятия, государственные и народные праздники. Вариативная часть проекта разработана творческой группой учителей начальных классов. Содержательными линиями проекта стали 4 модуля: 1) мероприятия по освоению пространства Горнозаводского округа, 2) программы сотрудничества с городским краеведческим музеем и центральной публичной библиотекой, 3) проекты с театрами города и 4) система внеклассных мероприятий.

Содержательная основа проекта конструируется самостоятельно классным коллективом в начале учебного года с учётом календаря традиционных гимназических мероприятий и мероприятий из каждого модуля с учётом рекомендаций ОУ, образовательного запроса родителей. Каждый класс разрабатывает свой образовательный маршрут на учебный год. Работа над проектом носит системный характер и за 4 года содержание 4 модулей проекта осваивается классными коллективами в полном объёме.

Внеклассные мероприятия ориентированы на личностный рост и развитие ребенка, возрождение семейных традиций, повышение культурного уровня семьи и укрепление духовных ценностей (встречи с интересными людьми, Новогодний праздники, День смеха, День матери и др.)

Знакомство детей с географическими, природными и историко-культурными особенностями малой Родины, местными достопримечательностям происходит в результате участия учащихся в образовательных экскурсиях и поездках по родному краю краеведческого экологического и познавательного направления (г. Новоуральск, г. Екатеринбург, Нижний Тагил, г. Невьянск, п. Висим, д. Таволги, с. Тарасково и др.).

В конце учебного года каждый классный коллектив презентует результаты своих достижений в проекте на гимназическом мероприятии «Урал многоликий!».

**Проект «Театральные уроки»**

Современная школа, в соответствии с требованиями ФГОС, должна учить таким способам мышления, которые носят метапредметный характер. На современном этапе возникла острая потребность сделать массовое образование творческим, акцентировать в нём духовно-нравственное начало. В свете вышеизложенной проблемы значимость организации и проведения творческих уроков посредством интеграции основного и дополнительного образования стала очевидна. Так возникла идея организации образовательного проекта «Театральные уроки». Организаторами проекта являются МАОУ «Гимназия № 41» и ТМБУК «Театр музыки, драмы и комедии» Новоуральского городского округа. Театральные уроки – это цикл музыкальных гостиных, театральных постановок, интерактивных лекций, проводимых в здании Театра и разработанных с учётом требований ФГОС и возрастных особенностей детей: младшей (3-4 классы), средней (5-8 классы), и старшей (9-11 классы).

Целью проекта является создание условий для развития личности каждого ребёнка через знакомство и изучение литературных и музыкальных произведений, совместная организация образовательного процесса средствами концертно-театральной деятельности.

Апробация проекта прошла в 2015-2016 учебном году. В проекте участвовали учащиеся гимназии с 2 по 11 класс (всего 936 учащихся, 31класс).

Ниже приведены примеры некоторых театральных уроков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная аудитория | Тема урока | Краткое содержание |
| 3-4 классы | «Диалоги с инструментами» | Исполняются и комментируются произведения с сольными партиями. Исполнители – квинтет «Априори» государственного русского оркестра (г.Екатеринбург) |
| 5-8 классы | «Литература и музыка»: опера Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» | Понятие «жанра» в литературе (сказка) и музыке (опера). Исполнители – хор театра. |
| 9-11 классы | «История балов. Петербургские ассамблеи» | Театрализованные фрагменты в атмосфере бала. Гимназисты – участники бала. |

В течение учебного года гимназисты посетили 25 театральных уроков. После каждого урока гимназисты оставляют свои отзывы в виде эссе, сочинений, статей в школьном альманахе творческих работ учащихся «Исток».

Успешная реализация проекта, уже доказавшего свою значимость в части решения проблемы культурно-нравственного воспитания обучающихся, способствует приобщению учащихся к классической русской и зарубежной культуре, формирование их ценностных ориентиров. Театральная визуализация учебного материала и интерактивное взаимодействие со зрителями помогают развивать воображение и аналитические способности учащихся, мотивируют их на дальнейшую исследовательскую деятельность в освоении представленных тем.

**Проект «День Науки и Искусства»**

День Науки и Искусства с 2004 года является одним из интегратором основного и дополнительного образования. Он проходит в гимназии ежегодно 25 января, в день российского студенчества. Каждый год – это погружение в культурно-историческую эпоху (Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Романтизм…). Все занятия посвящены историческим событиям, научным открытиям, культурным новинкам, выдающимся личностям.

На занятиях проходит не только углубление учебного материала, но и расширение его, выход за рамки школьной программы. Кроме этого, учащимся предоставляется возможность узнать и попробовать что-то новое, не входящее в образовательную программу (квилинг, основы сестринского дела, мода и этикет, дифференциальное исчисление, чеканка). Материал, отобранный учителями, позволяет обратить внимание учащихся и на интеграцию наук и искусства. Благодаря выбранным темам и формам занятий, полученные учащимися знания носят прикладной характер: они научаются чему-либо – конкретным действиям или умениям (сочинять оду, хокку, строить линии в полярной системе координат, составлять витражи, вязать морские узлы, конструировать).

Нам важно, что День науки и искусства способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей личности. Предоставляя учащимся право выбора занятий, привлекая их к подготовке, развивая учебные и практические умения, мы содействуем росту их личностной, социальной и профессиональной успешности.

Помимо этого, такой День отличается отлаженной системой взаимодействия с учреждениями. Среди преподавателей, ведущих занятия, много гостей, можно сказать друзей, нашей гимназии, которые с удовольствием откликаются на просьбу провести лекцию, семинар, мастерскую или тренинг. За двенадцать лет у нас весьма расширился круг социального партнерства. Приятно осознавать, что многие работники городской библиотеки, музея, педагоги дополнительного образования и учителя других образовательных учреждений Новоуральска, Невьянска, преподаватели вузов Екатеринбурга специально для нас заблаговременно готовят занятия по освоению исторических эпох. В Дне науки и искусства участвуют ученые и артисты, музыканты и спортсмены, инженеры и искусствоведы, учителя и родители, ветераны и выпускники гимназии. День науки и искусства стал для гимназии традицией, которая вызывает интерес не только учеников, учителей и родителей нашего образовательного учреждения, но и коллег из других школ города и области.

С каждым годом мы оттачивали систему организации и проведения мероприятия. Со временем технология подготовки свелась к стандартному алгоритму:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| время | организационные мероприятия | ответственные |
| Май | Определение временного пространства, названия эпохи, обсуждение планируемых мероприятий на заседаниях предметных кафедр. | Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр |
| Сентябрь | Погружение в эпоху педагогического коллектива. Презентация наиболее ярких достижений и личностей эпохи, подготовка литературы и тематической выставки в школьной библиотеке; приглашение к сотрудничеству в рамках заявленной темы учреждений образования и культуры: художественная школа, музыкальная школа, городская библиотека, музей, кинотеатр, театры, станция юных техников. | Заместители директора по УВР,  руководитель кафедры обществоведческих дисциплин,  педагог-библиотекарь |
| Октябрь | Погружение в эпоху учащихся гимназии, проведение тематического Единого классного часа | Классные руководители |
| Декабрь | Планирование Дня науки и искусства на заседании методического совета гимназии; совещание при директоре, определение кандидатур приглашенных педагогов. | Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр |
| 15–20 января | Составление расписания занятий с учетом предложений от кафедр гимназии, вузов, учреждений образования и культуры, предприятий. | Заместители директора по УВР, члены рабочей группы |
| 20–23 января | Распределение учеников каждого класса по занятиям, осуществляется в соответствии с выбором учеников после совместного обсуждения. | Классные руководители |

День Науки и Искусства является примером уникальности образовательной системы гимназии, способствует сохранению традиций, проявлению творчества всех участников – и педагогов, и учащихся.

Таким образом, в настоящее время МАОУ «Гимназия № 41» является конкурентоспособ­ным образовательным учреждением в масштабах города. Оно имеет развитую материально-техническую базу, особую внутреннюю структуру, предлагает специфические спек­тры образовательных услуг и образовательную среду, в которой оптимально сочетаются основное и дополнительное образование в соответствии с современными требованиями ФГОС ОО. Многие показатели свидетельствуют о выполнении поставленных перед учреждением задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения качественного среднего образования.

В 2013-2016 годах МАОУ «Гимназия № 41» активно представляло опыт инновационной деятельности, успешно участвуя в конкурсах:

* победитель Конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы (2013 г.),
* Диплом 1 степени в номинации «Лучшее учреждение общего образования, реализующее программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи – 2013» во Всероссийском конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании -2013»,
* 1 место на городском конкурсе-выставке «Лучшее методическое объединение – 2013»,
* победитель Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» (Лауреат в номинациях «Лучшая гимназия», «Лидер в работе и реализации программ по углубленному изучению иностранных языков», «Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей», «Лидер в сфере патриотического воспитания», 2013 г.),
* победитель Муниципального смотра-конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт (2014 г.),
* Победитель-лауреат во Всероссийской выставке-форуме – 2015,
* Победитель VI Всероссийского открытого конкурса «Педагогический совет» (номинация «Современный урок и внеклассные мероприятия»),
* Победитель по Свердловской области в номинации «Образовательное учреждение года Центра «Снейл» (по итогам 2015-2016 учебного года),
* Участник конкурса региональных инновационных площадок Свердловской области (2016 г.).

В интегральном рейтинге общеобразовательных организаций Свердловской области в 2015 году (100 лучших школ) МАОУ «Гимназия № 41» заняла высокое место – 15 среди 633 учреждений.