**Корниюк Нина Михайловна,**

**учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 29»**

 **г. Курск**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе на тему «Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока:  | Урок открытия нового знания |
| Авторы УМК «Перспективная начальная школа» | Н.А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова |
| Цель урока:Задачи: |  Создать условия для получения планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных1. Создать поле успешного опыта каждого обучающегося2. Обогащать словарный запас и речь обучающихся. 3. Воспитывать доброжелательность. 4. Расширять знания обучающихся в области русского языка. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) | *Личностные:* Обучающиеся получат возможность учиться подчинять осознанно себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к познанию, почувствовать успех своей учебной деятельности.*Метапредметные:* Познавательные УУД: учить ориентироваться в учебной книге; работать с несколькими источниками информации. Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, учитывать разные точки зрения; использовать правила для подтверждения своей позиции. Регулятивные УУД: осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий, самостоятельно выполнять работу и ее проверять.*Предметные:* Обучающиеся познакомятся с понятиями: «образование слов», «суффикс», расширят знания о словах-предметах (существительных); познакомятся с уменьшительно-ласкательными суффиксами существительных |
| Оборудование: |  Таблица «Суффиксы» , схемы на доске |
| Образовательные ресурсы: | 1. Русский язык: 2 кл.: Учебник: в 3 ч. /М.Л. Каленчук, О.В.Малаховская, Н.А. Чуракова – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012.2. Русский язык: 2 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №2 /Т.А. Байкова, О.В.Малаховская ; под ред. М.Л. Каленчук – 3-е изд. – М.: Академкнига/ Учебник, 20133. Русский язык: 2 кл.: Методическое пособие / Н.А. Чуракова М.Л. Каленчук, О.В.Малаховская, Т.А. Байкова – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2007.4. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под редакцией проф. Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. |

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Основные этапы организации учебной деятельности****Цели** | **Элементы** **содержания** **Оборудование**  | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Планируемые результаты** |
| **Педагогическая деятельность учителя** | **Учебная деятельность обучающихся** | **Личностные УУД (Л)****Коммуникативные УУД (К)****Познавательные УУД (П)****Регулятивные УУД (Р)** |
| 1. | Вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности.Цель: Актуализируются требования к обучающимся со стороны учебной деятельности – то, что и как надо делать («надо») А) Минутка чистописанияЦель: Работа над каллиграфией обучающихся |  На доске и в тетрадях обучающихся прописан образец: *фф* На доске таблица посадки во время письма На доске учитель прописывает соединения: фф уфф ффи ? | Прошу открыть рабочие тетради, записать *число*, *классная работа*- Мы продолжаем учиться писать правильно и красиво. - Какие буквы записаны в соединении?-Какие звуки она может обозначать? Напоминаю о соблюдении правил посадки во время письмаПоказываю движения руки при письме этих букв в соединении. -Оставьте на строке место для записи слова, которое мы еще не знаем, пусть это будет маленькой тайной. Там мы поставим вопросительный знак. | Делают записи по оформлению работы.- Буква «эф», в соединении её повторяют-Буква может обозначать твердый звук [ф] и мягкий звук [ф,]Возможно, что дети скажут слово *суффикс* - там удвоенная согласная, а учитель предлагает и слово *эффект*. Какое слово выбрать? |  Самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (Л)Осознанно строят речевые высказывания с примерами (К)Самоконтроль:обучающиеся сравнивают написанные буквы с образцами на доске и в тетради (Р) |
|  | Б) Орфографическая пятиминутка Цель: Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок | G:\фgото.jpgВозможна ошибка в слове цепь, обратить внимание обучающихся на иллюстрацию в тетради | -Откройте тетрадь с печатной основой, найдите упражнение, которое осталось выполнить по предыдущей теме - Какие еще слова надо запомнить?- Тему изучили хорошо, ошибок не допустили, значит, можем приступить к изучению следующей темы. | Открывают тетрадь с печатной основой на странице 16 Упражнение №20Рассуждения:- В слове *огурцы* вставим букву ы, так как в окончании после Ц слышится и пишется буква Ы ит.д. - Слово *цыкнул* - родственное слову *цыц.* Эти слова надо запомнить. | Учатся выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, оперируя уже изученным правилом (К)Осуществляют контроль над построением речевых высказываний одноклассников в способах решения предметных задач (Р)Аргументируют свою точку зрения (П) |
| 2. | Обдумывание проекта будущих учебных действий: постановка цели, согласование темы урока.А) Работа по содержанию учебникаЦель: Учить ориентироваться в учебной книге: работать по содержанию учебника | G:\содержание.jpg | - Откройте содержание учебника и прочитайте тему следующего раздела. Определите, на какой странице нам надо открыть учебник? | Читают тему раздела: «Как делаются слова. Что такое суффиксы. Суффиксы слов, называющих предметы». Открывают 22 страницу учебника.  | Самоконтроль: темы по содержанию и на странице записаны одинаково. Принимают учебную цель и задачу (Р) Учатся ориентироваться в учебной книге: работать по содержанию учебника (П) |
|  | Б) Фиксация новой учебной задачиЦель: Создание условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | Тема урока: Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.  | Прочитайте заголовки тем. Какие цели мы перед собой поставим?На доске закрепляю табличку со словами: Хочу узнать  - А что вам уже знакомо? Появляется табличка: Знаю  | - Нам надо узнать, как делаются слова, что такое суффикс и какие есть суффиксы у слов, называющих предметы.- Мы знаем, что такое слова - предметы. Эти слова отвечают на вопросы: КТО? И ЧТО? |  Самоопределение – ориентирование младшего школьника в том, что ему знакомо уже, а какой материал ему незнаком (Л)Принимают и сохраняют учебную цель и задачу (Р) |
|  | В) Работа с дидактической иллюстрацией и подписями Цель: Зафиксировать в модели «пара родственных слов» существенные различия изучаемого объекта | G:\фото 001.jpg Слова на доске:Жук, паук, лист, сапог, жучок, сапожок, листик, плед, гамак, паучок, жучок, шляпа, паутина, трава. | - Отправимся в гости к насекомым и паукообразным. Рассмотрите иллюстрацию и назовите слова, обозначающие предметы.  - Почему некоторые слова записали парами под рисунком красным цветом?- Докажите, что это родственные слова, может это формы одного и того же слова? | Дети называют слова, которые появляются на доске-Чтобы мы обратили внимание на эти слова?- Это слова являются родственниками.Дети выполняют разбор слов по составу:Паук - паучокДелают вывод, что основы разные, что во второй основе есть кусочек слова, который мы не знаем, как выделить, не знаем что это.Дети предположили: «Может это суффикс?» |  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными под ними парами слов (П) Прогнозирование (Р) Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; фиксирование причин затруднения П) |
| 3. | Поиск выхода из затрудненияА) Работа с обратным словарем  Цель: Важно, чтобы дети поняли: все слова с суффиксом -ик- образовались от основ слов без этого суффикса; важно, чтобы они обратили внимание на местоположение суффикса и поняли его значение.Б) Работа с обратным словарем (первичное закрепление)Цель: Закрепление того, что школьники делали в предыдущем упражнении | G:\фото 004.jpgG:\фото 002.jpg | - Как проверить наше предположение?- Уточните в задании упражнения № 20, на каких страницах обратного словаря мы будем работать.Уточните количество этапов работы над этим упражнением (4 абзаца)- На что обратил внимание Миша – герой нашего учебника, выполняя упражнение № 21? | - Будем работать с обратным словарем, об этом говорит условный знак.Обучающиеся читают первую часть задания и открывают обратный словарь на странице 143. Затем второй абзац в задании. Записывают на доске и в тетради слова: лобик лоб зубик зуб клювик клювВ данных словах выделяют окончания, основу, корень. Обращают внимание на частичку –ик-, выделенную цветом.Выясняют, что эта частичка придает слову уменьшительно-ласкательный оттенок.Обучающиеся работают по заданию и образцу, продолжая Мишину запись; обращают внимание на выделенную цветом часть слова; уточняют значение этого суффикса | Формирование умения поиска информации в учебных словарях (П)Учатся читать язык условных обозначений (П)Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее. (П)Самоконтроль процесса и результатов деятельности своей и деятельности сквозных героев учебника (Р) |
|  | В) Чтение вывода на странице учебникаЦель: Организовать самостоятельное исследование для выделения существенных признаков изучаемого понятияГ) Организация участия детей в действии интриги(спора сквозных героев)Цель: Учить учитывать чужую точку зрения и обосновывать свою точку зрения. | G:\фото 002.jpg | - Прочитайте самостоятельно сообщение Летучей Мыши на странице 23 и найдите ответы: Как называют эту частичку? Для чего она служит? Как обозначается?- Выделите суффиксы в словах, которые вы записали в тетради и на схемах (схемы на доске) - Прочитайте на странице 23 о чем спорят Миша и Маша?- Как надо решать спорные вопросы?- К какой точке зрения присоединяетесь вы? | Читают по учебнику вывод на странице 23- Закрашенная синим цветом частичка – суффикс.- Она нужна, чтобы делать новые слова.- Обозначается как крыша домика.Самостоятельно выделяют суффиксы и проверяют в парах друг у друга Дети отвечают, что оба героя правы. Суффикс - ёк - словам придает уменьшительно-ласкательный оттенок | Учатся моделировать и преобразовывать модели разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П)Учатся взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте (К)Учатся участвовать в действиях интриги, с целью учета другого мнения и отстаивания своей точки зрения (Л)Учатся решать спорные вопросы (К) |
| 4.  | Минутка отдыха | Отдых детей под музыку. |  |  |  |
| 5. | Закрепление и применение знанийА) Самостоятельная работаЦель: учить читать задание и самостоятельно его выполнять Б) Работа по тетради с печатной основой.Цель: развивать умение ставить слова - названия предметов в начальную форму. Можно спросить: в каком слове есть суффикс? ( мелок) | ***G:\фото 003.jpg*** Важно, чтобы школьники практически усвоили обе стороны процесса образования новых словG:\фото.jpgВыполнение упражнения № 21 в тетради с печатной основой.  | - Прочитайте, какое задание вы будете выполнять самостоятельно на следующей страницеОбратите внимание на предупреждение Летучей Мыши. - Над какой темой мы работаем?-Есть ли эта тема в тетради с печатной основой?- С какой работы предлагают начать изучать эту тему в тетради?- Как предлагают художники запомнить написания удвоенных букв ?-Почему именно так? Для этого послушайте словарную статью.\_ А как запомнить написание слова *класс*?Вспомните, мы поставили вопрос на строке по чистописанию- Для чего?- Кто догадался, какое слово нам надо написать? | Обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа:предъявляются слова, от которых нужно образовать слова с суффиксомОткрывают тетрадь на странице 17, читают тему урока: Суффиксы слов, называющих предметы.- Изучить словарные слова. Дети читают слова *группа* и *класс*Обучающийся читает словарную статью:«Группа – несколько предметов или людей, животных, расположенных близко друг от друга»- Художник рисует пару человечков.- А класс – это группа мальчиков и девочек, - отвечает другой ученик- Надо написать слово *суффикс.* Теперь мы знаем это слово, и пишется оно с удвоенной буквой. | Самопроверка, пошагово сравнивая с эталоном (образцом), выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют их причины, устанавливают способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать (Р)Учатся работать с несколькими источниками информации (учебником и «Рабочей тетрадью») (П)Учатся понимать словарную статью с целью получения информации, заданную аспектом рассмотрения иллюстрации (П)Учатся понимать иллюстративный материал в тетради с печатной основой для объяснения нового понятия. ( П) |
| 6.7. |  **Включение в систему знаний и повторение****А) Звукобуквенная зарядка****Цель: Побуждать детей произносить звуки, учить сравнивать их, прислушиваясь к себе и делать выводы;** обсуждается и согласовывается домашнее задание**Б) Работа с заголовком, прогнозирование.****Цель: Вызвать интерес к изучаемой теме и** наметить дальнейшие цели деятельности.**Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:**  Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; соотнести цель учебной деятельности и ее результаты, зафиксировать степень их соответствия | G:\фото 003.jpgОбъем работы, на урок обучающие определяют по условным знакам: граница между уроками показана серыми треугольниками.G:\фото 001.jpgНа доске появляются те слова, которые называли дети в начале изучения темы:Жук, паук, лист, сапог, жучок, сапожок, листик, плед, гамак, паучок, жучок, шляпа, паутина, трава. | - Посмотрите в предлагаемом объеме работы, все ли задания сделаны, что будете выполнять дома?Даю задание группе мальчиков и группе девочек подготовить ответ на вопрос: «Первые звуки в словах – разные по своим характеристикам?-Вернитесь к заголовку : «Как делаются слова?»Из сообщения Летучей Мыши найти синоним к слову «делаются»- Почему первые два заголовка записаны жирным шрифтом, а последний заголовок - тонким?Подскажу, найдите ответ в содержании учебникаПоказываю таблицу «Суффиксы существительных, прилагательных и глаголов» -Вернемся к словам «Хочу узнать» - Мы ставили такую цель, теперь каждый может сказать: «Знаю»?Заполните карточки словами.- А можете теперь сказать «могу»? (добавить слово «могу»)- Что же вы теперь можете?-Проверим! Вернемся к словам, которые мы называли по иллюстрации на странице 22Благодарю за хорошую работу | - Домашнее задание будет в тетради на странице 17 упражнение № 22. Об этом говорит условный знак.- Мы еще не выполнили звукобуквенную зарядку. Читают задание на странице 24 «Если буква заблудилась»Договариваются, кто будет давать ответ от группы. Дают характеристику звукам:[щ,] – согласный, мягкий, непарный, глухой, непарный [к,] - согласный, мягкий, парный, пара [к], глухой, парный, пара [г]Вывод: звуки похожи тем, что они мягкие и глухие, но есть и отличия. Дети находят слово *образуются*Открывают содержание и обнаруживают, что эти темы ещё будут встречаться дальше, что суффиксы будем изучать и у слов, обозначающих признаки, что образуются слова и при помощи других частейУ обучающихся карточки:Суффикс – это часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_служит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обозначается \_\_\_\_\_\_\_\_- Можем найти суффиксы в словах, называющие предметы. Дети называют слова, в которых есть суффиксы: листик, сапожок, рожок ит.д. | Контроль и самоконтроль учебных действий (Р)В рамках инициативного сотрудничества учатся работать в малой группе – распределять между собой роль (К)Формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное (П)**Учатся работать с разными видами информации: заголовками, содержанием (П)** Формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное (П)Учатся понимать, что можно апеллировать правилом для подтверждения своих действий, своего ответаСамооценка на основе критерия успешности (*Л)* |