**Формирование модели государственно-общественного управления современной школы**.

*(Абакумова Ольга Витальевна, директор школы;*

*Лаврентьева Олеся Юрьевна, заместитель директора школы по ВР;*

 *Рахманова Татьяна Николаевна, учитель математики и информатики, диспетчер расписания;*

*Чадова Елена Геннадиевна, организатор методической работы в школе)*

«…УС одна из базовых конструкций гражданского общества в нашей стране, ибо именно школа является тем институтом, который закладывает основные ценности и навыки общественной жизни. Каким будет этот институт школы - таким будет и общество. Если школа будет управляться демократическим, гражданским образом, с привлечением представителей родительской и широкой общественности - это станет реальным шагом к развитию гражданского общества в стране в целом. Наряду с этим, управляющие советы могут оказаться действенным инструментом обеспечения прав детей в их школьной жизни, а это само по себе есть крайне важная задача…»

 Уполномоченный по правам человека в РФ В.Лукин.

Внедрение моделей государственно - общественного управления (ГОУ) в образовательных учреждениях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования, реализуется давно.

Согласно концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005г. № 1340-р, ГОУ является одним из важных направлений по решению стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования.

Принятый в 2012 году Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", также провозглашает принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией, в соответствии с которыми дается право на формирование таких коллегиальных органов, как попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет.

ЦЕЛЬЮ государственно-общественного управления образовательного учреждения является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей.

ГОУ решает следующие задачи:

* Реализация законодательно определенных прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении образовательными учреждениями
* Демократизация государственного управления образованием
* Удовлетворение потребностей и интересов участников образовательных отношений
* Развитие согласительных механизмов по решению общих задач

Государственно-общественное управление образованием можно представить как интеграцию трех направлений работы:

* + Демократизация деятельности органов государственной власти и управления образованием
	+ Развитие самоуправляющихся ассоциаций участников образовательной деятельности (профессиональных ассоциаций педагогов, органов ученического и родительского самоуправления всех уровней)
	+ Организация общественных органов управления образованием, в которых представлены все слои населения.

Содержание государственно-общественного управления составляет деятельность его субъектов по двум направлениям: обеспечение функционирования образовательной среды и развитие системы образования.

Обеспечение функционирования образовательной среды включает в себя

* Участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы
* Взаимодействие государственных и общественных организаций способствующих гармонизации, гуманизации и гражданско-правовому закреплению разнообразных организационных форм взаимоотношений участников образовательной деятельности
* Привлечение в образование сил и средств юридических и физических лиц

Развитие системы образования подразумевает

* Разработку и реализацию программ, направленных на модернизацию образования
* Совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности
* Принятие и введение нормативных документов, касающихся мер стимулирования деятельности ОУ

Основными формами ГОУ, которые принимают сегодня реальное участие в «делах школы» являются:

* совет школы (внутренний орган самоуправления школы, компетенция которого определена уставом школы);
* попечительский совет (внешнее самостоятельное юридическое лицо в виде некоммерческой организации);
* управляющий совет (внутренний орган самоуправления с большими управленческими полномочиями).

Управляющий совет - одна из моделей государственно-общественного характера управления школой. УС - выборный орган представителей самых различных категорий людей, участвующих в образовательной деятельности, и лиц, заинтересованных в её совершенствовании.

Идея создания управляющих советов, в которых есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы), и носители общественного начала (представители родителей, активные и уважаемые граждане) - не что иное, как шаг к практической реализации принципа демократизации управления образованием.

В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательных отношений - учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей (родительские комитеты школы и классов), педагогов (педагогические и методические советы), управляющий совет является общественным органом, в работе которого принимают участие и родители (законные представители) учащихся, и учащиеся, и представители работников школы, и представители общественности.

Конечно же, управляющий совет не призван заменить директора, завучей и учителей школы - он должен их конструктивно дополнить. УС школы - это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: в каких направлениях развивать школу, чтобы ее сделать успешной, как привлекать и расходовать школьные средства, и др.

С другой стороны, это площадка согласования интересов всех участников образовательных отношений, поиска компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы. Все представители этих участников входят в состав совета и обязательно будут «услышаны». УС – это трибуна, где каждый из участников образовательных отношений может высказать свою точку зрения, заявить о проблеме, поделиться мнением о будущем школы.

Управляющий совет образовательного учреждения - это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Установление правомочий школьного управляющего совета, процедур его формирования и организации работы осуществляется двумя видами правовых документов. Основной документ - это устав школы, которым определяется роль совета в системе органов управления школой, его функции и принципы формирования. Регламент работы совета устанавливается «Положением об управляющем совете школы».

 Основные функции управляющих советов:

* Определение основных направлений развития школы
* Общественный контроль за соблюдением требований к организации образовательной деятельности, организации питания, за рациональным использованием финансовых средств, соблюдением прав участников образовательной деятельности
* Согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки Российской Федерации.
* Согласование вопросов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений (установления режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий, требования к одежде и внешнему виду обучающихся...)
* Внесение предложений о представлении к награждению и поощрении отличившихся работников школы.
* Рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения.
* Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ.
* Заслушивание отчета руководителя учреждения по итогам учебного и финансового года.
* Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении.

Механизмом развития школы и профессиональной деятельности каждого педагога является оценка качества образования. Участие управляющего совета в оценке качества образования - главный инструмент обеспечения деятельности общественности в этом процессе как потребителя образовательных услуг, субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа. Общественное участие в оценивании имеет смысл не столько как процедура собственно оценивания, сколько как средство согласования государственного и общественного заказов на качество образовательных результатов и условий организации образовательного процесса. Следовательно, оценка качества рассматривается в двух аспектах: в связи с соответствием государственным стандартам и запросам потребителей.

Качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образовательных результатов затрагивает не только знания учащихся, но и их индивидуальные успехи, социальные навыки, проявление творческих способностей, ключевых компетенций. При этом следует учитывать, что, оценивая качество организации процесса образования, необходимо иметь в виду весь комплекс вопросов условий обучения, в которых школьники добиваются своих индивидуальных достижений (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса).

Перед общественными управляющими организациями не стоит задача оценки качества урока в целом или его отдельных аспектов. Это профессионально осуществляют завучи, методисты. Но, допустимо оценить, например, прогресс учителя в использовании информационных или других педагогических технологий. Задачей управляющего совета является обсуждение и согласование показателей оценивания, экспертиза качества условий организации образовательного процесса (сантарно-гигиенические условия, организация питания, реализация мер по обеспечению пожарной безопасности и т.д.). Это способствует лучшему пониманию общественностью устройства жизни школы, повышению ответственности за ее настоящее и будущее.

Первоочередность вопроса участия общественности в оценке качества образования приобретает в связи с внедрением новой системы оплаты труда работников образования. Стимулирующие выплаты осуществляются за результативность и качество труда. Здесь и призван управляющий совет выработать критерии, показатели и форму оценки качества труда.

Одним из действенных способов информирования общественности и всех заинтересованных лиц о результатах деятельности ОУ, проблемах его функционирования и развития является отчет школы по самообследованию. Подготовка отчета - это

* для управляющего совета - важный аспект его деятельности как органа управления, инструмент мониторинга (анализа) функционирования и развития школы, способ оценки эффективности собственных принятых решений и подготовки новых;
* для школьных управляющих - прекрасная возможность лучше узнать и понять, как устроено, функционирует и развивается ОУ;
* в контексте взаимодействия администрации и управляющего совета - способ согласования оценки состояния школы и перспективы целей ее развития.

В логике открытой модели образовательной системы публичный отчет (самоанализ) является естественной, периодически проводящейся акцией, анализирующей итоги определенного этапа в жизни школы.

Важным является проведение презентации доклада, для чего подходят следующие механизмы:

* Проведение родительских собраний, встреч с учащимися и заинтересованными группами
* Размещение отчета в Интернете
* Распространение в школьном микрорайоне информационных листков

Ежегодный отчет может быть применен для организации внешней оценки деятельности образовательного учреждения. Для этого после презентации необходимо получить обратную связь (отклики, мнения, оценки). С этой целью предпринимается ряд шагов:

* 1. Указать координаты обратной связи (включая электронные): кому и по каким адресам можно направить вопросы, замечания и предложения.
	2. Организовать систему мероприятий по получению обратной связи от пользователей отчета, провести анкетирование, опросы, интервью.

В обобщенном виде результаты опросов становятся предметом специального обсуждения. Совместно с администрацией школы члены УС выбирают, какие из высказанных мнений должны быть учтены при принятии конкретных решений относительно деятельности учреждения.

В нашей школе есть ящик "Предложения для УС". Также участники образовательных отношений могут высказываться на сайте школы.

В нашем образовательном учреждении уже долгие годы активно работали такие системы самоуправления как родительский комитет школы и совет старшеклассников.

Но в 2012 году был создан управляющий совет школы. Управляющий совет нашей школы состоит из 15 человек. В него вошли педагоги школы (6 человек), избранные учителями на педсовете закрытым голосованием, родители учащихся (3 человека), ученики старших классов (2 человека), представители общественности (2 человека) - бывший выпускник школы, депутат Городской Думы и председатель Совета Ветеранов микрорайона, директор школы, представитель управления образования города.

УС состоит из комиссий:

* по развитию образовательного учреждения;
* по защите прав участников образовательного пространства;
* финансово-хозяйственная;
* по образовательной деятельности;
* по культурно-оздоровительной работе.

Каждая комиссия выработала направления деятельности, составила план реализации данных направлений. Была организована система информирования и обратная связь.

Особую трудность вызывала разработка программы развития образовательного учреждения. Необходимо было выявить слабые стороны для улучшения работы и увидеть сильные, чтобы опираться на них, определяя пути дальнейшего развития образовательного учреждения, повышая статус школы в микрорайоне.

Когда составленная администрацией школы программа развития ОУ на период до 2015г, была проработана на комиссии, было решено вывесить ее на школьном сайте для обсуждения. Мы получили достаточно большое количество толковых поправок и предложений, особенно от учащихся. А ведь именно им решать какой должна быть в будущем наша школа. Родителями были предложены разработки подпрограмм «Безопасность», «Здоровье и школа».

В рамках деятельности культурно-оздоровительной комиссии проводятся Дни открытых дверей для родителей учащихся, ярмарки микрорайона "Ольговский урожай", акции "Чистая весна", "Сирень Победы", "Помоги братьям меньшим", "Ветеран живет рядом" и многое другое. В рамках данных мероприятий были проведены открытые уроки, лекции в музее истории школы, организованы концерты, спортивные праздники.

Самым главным праздником в нашей школе является День Победы. Весь микрорайон, от мала до велика, задействован в реализации мероприятий в рамках праздника. Особенно величаво и торжественно он прошел в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Школе было не трудно в организации большого количества мероприятий, так как общественность микрорайона с удовольствием помогает воспитывать подрастающее поколение.

В октябре 2014 года школа отпраздновала свое 40-летия со дня основания. Этот праздник также был организован и проведен совместно с жителями, ведь многие из них помогали строить школу, были первыми её учениками, учителями, сегодня приводят за знаниями детей и внуков.

Традиционно родители учащихся вместе с ребятами проводят субботники не только на территории школы, но и вокруг неё, в местах пребывания детей.

Гордостью школы является музей с двумя залами: "Русская изба", "Помним, чтим" на основе которого проводится работа по патриотическому воспитанию. Эффективно используются экспонаты "Русской избы", которые собирались всеми жителями микрорайона.

 УС школы действует с 2012 года и за данный период времени меняется отношение к школе, меньше "потребителей", больше желающих помочь, оказать содействие по мере своих возможностей: кто советом, кто делом (родители проводят мастер-классы по прикладному искусству, танцам, кулинарии, организуют массовые мероприятия...).

Положительное влияние в работе управляющего совета школы оказывают старшеклассники, входящие в его состав. Ученики выбирают представителями в УС самых ответственных, тех, кому доверяют, соответственно и сами прислушиваются к их мнению, беспрекословно выполняют решения совета.

Неоценимая помощь администрации школы оказывается управляющим советом в разрешении конфликтных ситуаций, спорных вопросов. Так, например, при введении требований к одежде учащихся, после обсуждения на заседании УС "Положения" с претензиями не подошел ни один родитель, ни один ученик.

В результате деятельности управляющего совета школа получает много плюсов:

* Школа становится активным участником жизни общества (общественно-активная школа)
* Школа становится открытым учреждением
* Школа приобретает определенный имидж (учащиеся успешны, учителя люди творческие, рейтинг возрастет)
* Школа успешно адаптирует учащихся и учителей к современным изменениям
* Школа развивает старые и формирует новые традиции