Учитель: Власова Е.И.

УМК: Школа 2100

Класс: 4Г

Тема: К.Чуковский. Из книги «Серебряный герб». Глава 1. Телефон.

Цель для учителя: создание условий для формирования умений выделять идею произведения, условий для понимания ценности человеческих отношений на основе автобиографической повести Корнея Чуковского «Серебряный герб. Глава 1. Телефон»

Цель для учеников: осознание идеи произведения, раскрытие ценности дружеских отношений*.*

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Образовательная технология: технология формирования типа правильной читательской деятельности

Методы: словесный, практический.

Приемы:

* отсроченная отгадка
* прогнозирование содержания текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам
* таблица предположений
* чтение с остановками
* выборочное чтение
* восстановление последовательности событий с помощью иллюстраций, схем

**Предметные:**

Объяснять смысл названия повести

Понимать смысл поступков героев

**Метапредметные:**

Познавательные УУД:

1) умение извлекать информацию из заголовка;

2) умение выявлять сущность, особенности объектов;

4) умение на основе анализа объектов делать выводы;

5) умение ориентироваться в тексте учебника;

6) умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

1) умение слушать и понимать других;

2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) умение работать в группе

Регулятивные УУД:

1) умение высказывать своё предположение на основе работы с заглавием, фамилией автора, иллюстрацией, ключевым словам;

2) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) умение прогнозировать предстоящую работу;

4) умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

1) умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

3) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Примечание** |
| 1. **Организационный этап** | | |
| *Дает инструкцию о проверке готовности.*  Проверьте готовность к уроку. | *Проверяют готовность к уроку* |  |
| 1. **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**   Цель этапа: Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | | |
| *Вступительная беседа.*  Сегодня мы продолжим путешествие в мир детской литературы и встретимся с произведением автора, про которого были сказаны следующие слова. Прочитайте.  - О ком эти слова?  Догадаться, о ком так говорил литературовед Ираклий Андроников, вам помогут следующие предметы:  Учитель достает вещи из корзины: мочалка («Мойдодыр»), сито («Федорино горе»), перчатки («Телефон»), монеты («Муха Цокотуха»), мыло с полотенцем («Мойдодыр») | Отвечают на вопрос, рассуждают  Все эти предметы упоминаются в произведениях Корнея Ивановича Чуковского.  Будем изучать произведение К.И. Чуковского. | Слайд 1  “Талант у …….. неиссякаемый, умный, блистательный, веселый, праздничный. С таким писателем не расставайтесь всю жизнь”. |
| 1. **Актуализация знаний.**   Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий | | |
| 1. ***Отсроченная отгадка***   Я подготовила для вас вопрос:  КОГДА ПОЛЕЗНОЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВРЕДНЫМ?  Вернёмся к этому вопросу в конце урока. | Предполагают ответы |  |
| **4.Первичное усвоение новых знаний**  Цель этапа: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднений. Осознать то, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | | |
| 1. ***Работа до чтения***   *А) антиципация*  Попробуем определить, о чем произведение К. Чуковского.  Обсудите в группах, о чем пойдет речь в произведении.  1 группа – иллюстрация  2 группа – заголовок (Из книги «Серебряный герб». Телефон)  3 группа – ключевые слова (гимназисты, диктовка, бечёвка (верёвка), помощь)  4 группа – загадка  Я сижу, снимаю трубку с рычажка.  Ожидаю непрерывного гудка,  И спокойно начинаю набирать:  Два, четырнадцать, а дальше – двадцать пять.  Я могу звонить в любые города.  Хоть на самый край земли, да хоть куда.  Ты, конечно, догадался, милый мой,  Что же это за прибор у нас такой.  (Телефон)  Представьте свое предположение.  *Б) Формулировка цели*  Почему предположения разные? Как же мы придем к одному мнению? Поставьте цель на уроке.  *В) Работа с ключевыми вопросами в таблице*  Согласитесь ли вы с такими утверждениями.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждение | До чтения | После чтения | | Речь пойдет о телефоне |  |  | | Главный герой - мальчик |  |  | | Герой запускал воздушного змея |  |  |   В таблице вы указали ваше личное предположение.   1. ***Работа во время чтения***   А) Словарная работа  Прежде чем познакомимся с произведением, уточните в группах значение слов  Самостоятельная работа в группах. Соотнесение слова с его значением стрелками.  *Проверка по образцу*  В произведении встретятся еще такие слова:  ***Директор Бургмейстер***  ***Граф*** (титул) ***Николай Фердинандович фон*** (обязательная приставка к титулу у немцев) ***Люстих***.  Б) *Чтение учителем с остановками.*  ***Вопросы во время чтения***  – Понравилось ли вам произведение?  – Выразите свое мнение о произведении одним словом.  - События могли случиться на самом деле?  Какой жанр у этого произведения? Почему?  Правильно ли мы предположили содержание произведения?  Сравните свое отношение к утверждениям до чтения и сейчас в таблице.  Какая сцена показалась вам самой смешной?  Предлагаю ещё раз перечитать текст, и …  **1 группа** найти, как устанавливалась «телефонная связь» и изобразить это в схеме «спасения» товарищей.  **2 группа** дать характеристику героев-участников телефонной связи  **3,4 группа** соотнести иллюстрации с текстом, восстановить последовательность( иллюстрации у групп разные) | Работая в группах, определяют, о чем пойдет речь  Прочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения.  Работают с «таблицей предположений» «до чтения»  Самостоятельно работают в группах. Соотносят слова с их значением стрелками.  Проверяют по образцу  Следят за чтением учителя по учебнику  Автобиографическая повесть— последовательное описание человеком событий собственной жизни.  Работают с «таблицей предположений» «после чтения» |  |
| В) Повторное чтение | **1,2 группа** перечитывает ту часть произведения, где описывается установка «телефонной связи», дополняет схему  **3,4 группа**  соотносит иллюстрации с текстом, восстанавливает последовательность |  |
| **3. Работа после чтения**  д*) Представление результатов работы групп*  - Похожи ли между собой гимназисты?  Какой совет вы можете дать Коле Корнейчукову?  А его одноклассникам – гимназистам?  е) *смысловая беседа*  Почему так названо произведение?  Какую основную мысль хотел донести до нас автор?  Выберите:  а) На друга надейся, да сам не плошай  б) Всякое дело о двух концах  в) Всем добро, да не всякому на пользу  КОГДА ПОЛЕЗНОЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВРЕДНЫМ?  Рефлексия  Оценивание индивидуальной работы, работы в группе отметкой | Представляют результаты работы группы  Отвечают на вопросы |  |
| Домашнее задание на выбор  1.Пересказ  2.Инсценировка  3.Вспомнить и записать свою историю, случившуюся в школе с вами. |  |  |
|  |  |  |