Учитель: Власова Е.И.

УМК: Школа 2100

Класс: 4Г

Тема: К.Чуковский. Из книги «Серебряный герб». Глава 1. Телефон.

Цель для учителя: создание условий для формирования умений выделять идею произведения, условий для понимания ценности человеческих отношений на основе автобиографической повести Корнея Чуковского «Серебряный герб. Глава 1. Телефон»

Цель для учеников: осознание идеи произведения, раскрытие ценности дружеских отношений*.*

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Образовательная технология: технология формирования типа правильной читательской деятельности

Методы: словесный, практический.

Приемы:

* отсроченная отгадка
* прогнозирование содержания текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам
* таблица предположений
* чтение с остановками
* выборочное чтение
* восстановление последовательности событий с помощью иллюстраций, схем

**Предметные:**

Объяснять смысл названия повести

Понимать смысл поступков героев

**Метапредметные:**

Познавательные УУД:

1) умение извлекать информацию из заголовка;

2) умение выявлять сущность, особенности объектов;

4) умение на основе анализа объектов делать выводы;

5) умение ориентироваться в тексте учебника;

6) умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

1) умение слушать и понимать других;

2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) умение работать в группе

Регулятивные УУД:

1) умение высказывать своё предположение на основе работы с заглавием, фамилией автора, иллюстрацией, ключевым словам;

2) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) умение прогнозировать предстоящую работу;

4) умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

1) умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

3) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Примечание** |
| 1. **Организационный этап**
 |
| *Дает инструкцию о проверке готовности.*Проверьте готовность к уроку.  | *Проверяют готовность к уроку* |  |
| 1. **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

 Цель этапа: Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности |
| *Вступительная беседа.*Сегодня мы продолжим путешествие в мир детской литературы и встретимся с произведением автора, про которого были сказаны следующие слова. Прочитайте.- О ком эти слова?Догадаться, о ком так говорил литературовед Ираклий Андроников, вам помогут следующие предметы:Учитель достает вещи из корзины: мочалка («Мойдодыр»), сито («Федорино горе»), перчатки («Телефон»), монеты («Муха Цокотуха»), мыло с полотенцем («Мойдодыр») | Отвечают на вопрос, рассуждаютВсе эти предметы упоминаются в произведениях Корнея Ивановича Чуковского.Будем изучать произведение К.И. Чуковского. | Слайд 1“Талант у …….. неиссякаемый, умный, блистательный, веселый, праздничный. С таким писателем не расставайтесь всю жизнь”.  |
| 1. **Актуализация знаний.**

Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий |
| 1. ***Отсроченная отгадка***

Я подготовила для вас вопрос:КОГДА ПОЛЕЗНОЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВРЕДНЫМ?Вернёмся к этому вопросу в конце урока. | Предполагают ответы |  |
| **4.Первичное усвоение новых знаний**Цель этапа: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднений. Осознать то, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей |
| 1. ***Работа до чтения***

*А) антиципация*Попробуем определить, о чем произведение К. Чуковского.Обсудите в группах, о чем пойдет речь в произведении.1 группа – иллюстрация2 группа – заголовок (Из книги «Серебряный герб». Телефон)3 группа – ключевые слова (гимназисты, диктовка, бечёвка (верёвка), помощь)4 группа – загадкаЯ сижу, снимаю трубку с рычажка. Ожидаю непрерывного гудка, И спокойно начинаю набирать: Два, четырнадцать, а дальше – двадцать пять. Я могу звонить в любые города. Хоть на самый край земли, да хоть куда. Ты, конечно, догадался, милый мой, Что же это за прибор у нас такой. (Телефон)Представьте свое предположение. *Б) Формулировка цели*Почему предположения разные? Как же мы придем к одному мнению? Поставьте цель на уроке.*В) Работа с ключевыми вопросами в таблице*  Согласитесь ли вы с такими утверждениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение  | До чтения | После чтения |
| Речь пойдет о телефоне |  |  |
| Главный герой - мальчик |  |  |
| Герой запускал воздушного змея |  |  |

В таблице вы указали ваше личное предположение. 1. ***Работа во время чтения***

А) Словарная работаПрежде чем познакомимся с произведением, уточните в группах значение словСамостоятельная работа в группах. Соотнесение слова с его значением стрелками.*Проверка по образцу*В произведении встретятся еще такие слова:***Директор Бургмейстер******Граф*** (титул) ***Николай Фердинандович фон*** (обязательная приставка к титулу у немцев) ***Люстих***.Б) *Чтение учителем с остановками.****Вопросы во время чтения***– Понравилось ли вам произведение?– Выразите свое мнение о произведении одним словом.- События могли случиться на самом деле?Какой жанр у этого произведения? Почему?Правильно ли мы предположили содержание произведения?Сравните свое отношение к утверждениям до чтения и сейчас в таблице. Какая сцена показалась вам самой смешной?Предлагаю ещё раз перечитать текст, и … **1 группа** найти, как устанавливалась «телефонная связь» и изобразить это в схеме «спасения» товарищей.**2 группа** дать характеристику героев-участников телефонной связи**3,4 группа** соотнести иллюстрации с текстом, восстановить последовательность( иллюстрации у групп разные) | Работая в группах, определяют, о чем пойдет речьПрочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения.Работают с «таблицей предположений» «до чтения»Самостоятельно работают в группах. Соотносят слова с их значением стрелками.Проверяют по образцуСледят за чтением учителя по учебникуАвтобиографическая повесть— последовательное описание человеком событий собственной жизни.Работают с «таблицей предположений» «после чтения» |  |
| В) Повторное чтение  | **1,2 группа** перечитывает ту часть произведения, где описывается установка «телефонной связи», дополняет схему**3,4 группа**соотносит иллюстрации с текстом, восстанавливает последовательность |  |
| **3. Работа после чтения** д*) Представление результатов работы групп*- Похожи ли между собой гимназисты? Какой совет вы можете дать Коле Корнейчукову?А его одноклассникам – гимназистам?е) *смысловая беседа*Почему так названо произведение?Какую основную мысль хотел донести до нас автор? Выберите:а) На друга надейся, да сам не плошайб) Всякое дело о двух концахв) Всем добро, да не всякому на пользуКОГДА ПОЛЕЗНОЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВРЕДНЫМ?РефлексияОценивание индивидуальной работы, работы в группе отметкой | Представляют результаты работы группыОтвечают на вопросы |  |
| Домашнее задание на выбор1.Пересказ2.Инсценировка 3.Вспомнить и записать свою историю, случившуюся в школе с вами.  |  |  |
|  |  |  |