

Memoria final **enseñanzas no** **formales.**

- **Competencias básicas.**
- **Lengua extranjera para castellano hablantes: inglés.**
- **Pruebas de acceso a grado superior y mayores de 25/45 años.**

Flor Guerrero Contreras.

MEMORIA FINAL ENSEÑANZAS NO FORMALES

ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Durante este curso escolar, 2019/2020, en el CEPA “Antonio Machado”, se ha llevado a cabo un programa de enseñanza no formal de alfabetización, cuyo objetivo es conseguir la adquisición de las competencias básicas.

A esta clase se le han dedicado ocho horas semanales (16-18h de lunes a jueves) desde octubre del 2019 hasta el 14 de marzo del 2020 en clases presenciales ya que debido a la pandemia hemos tenido que seguir las clases a través del teléfono, al tener en cuenta las características de las alumnas.

Los objetivos que nos planteamos al comienzo de curso, fueron los siguientes:

- Leer y escribir palabras y frases con dificultad progresiva.
- Trabajar la memoria y la expresión oral y escrita.
- Comprender textos narrativos de dificultad media.
- Escribir dictados.
- Utilizar las operaciones básicas para la resolución de problemas.
- Repasar la multiplicación e iniciar a los alumnos en la resolución de las divisiones de dos y tres cifras.
- Realizar actividades con el dinero, números romanos, la hora y demás situaciones de la vida cotidiana donde sean imprescindibles las matemáticas.

El grupo ha estado compuesto por 12 alumnas y 1 alumno, con edades comprendidas entre los 28-85 años. La característica principal del grupo ha sido la constancia y la heterogeneidad.

Los niveles con los que hemos trabajado han sido tan diversos como cada uno de los alumnos, por lo que las actividades desarrolladas se dividían en varios

tipos y niveles, desde lo más básico como aprender a leer hasta lo más avanzado como la redacción de un texto o divisiones de dos cifras.

Se ha trabajado con múltiples actividades de lectura y comprensión de textos orales y escritos, aspectos de la ortografía y la acentuación oral y gráfica (tilde) de las palabras agudas, llanas y esdrújulas, la división de las palabras en sílabas para detectar la sílaba acentuada y colocación de la tilde, todo ello para facilitar la elaboración de dictados.

En cuanto al bloque de matemáticas hemos trabajado las tablas de multiplicar, operaciones básicas de sumar, restar, multiplicar y dividir cantidades entre números de una, dos y en algunos casos, de tres cifras tanto en numerosas cuentas que han realizado en sus cuadernos como en la aplicación de estas operaciones matemáticas básicas en la resolución de numerosos problemas de la vida cotidiana. También se han tratado otros conceptos matemáticos como la hora, el dinero o los números romanos.

Desde el comienzo del curso, el grupo ha trabajado esta variedad de actividades, pero con la adaptación adecuada según el nivel de cada una. Además, hemos tenido que adaptar las clases presenciales por las llamadas telefónicas debido a la situación actual.

Una alumna en concreto no sabía leer ni escribir, por lo que se ha tenido que adaptar las actividades a su nivel y algunas de ellas han tenido que ser realizadas con la ayuda de la maestra. Por otro lado, se debe resaltar la presencia de otra alumna, que tenía un nivel superior en matemáticas por lo que se han trabajado actividades de resolución de problemas de mediana dificultad.

En líneas generales ha sido un grupo muy trabajador con un continuo interés por aprender y mejorar sus habilidades y aunque ha supuesto un esfuerzo trabajar con esta disparidad de niveles, podemos decir que se han conseguido los objetivos planteados. Como aspecto concluyente, podemos destacar la constancia, el interés y la motivación por parte de los alumnos hacia la clase y debemos decir que a modo general hemos alcanzado los objetivos propuestos, a pesar de las circunstancias sobrevenidas por el Covid 19.

LENGUA EXTRANJERA PARA CASTELLANO - HABLANTES.

INGLÉS. NIVEL INICIAL (dos grupos).

Durante el curso escolar 2019/2020 se ha llevado a cabo un programa de lengua extranjera (Inglés. Nivel Inicial) en el CEPA “Antonio Machado”.

Las clases han tenido una duración de 2 horas semanales. Hemos realizado dos grupos uno lunes y miércoles y otro martes y jueves en horario de 18 a 19h. El primer grupo ha estado compuesto por 16 alumnos (número final puesto que se ha llegado a alcanzar los 24 alumnos; pero por circunstancias personales o de trabajo tuvieron que dejarlo). El otro grupo estaba compuesto por 18 alumnos, pero por circunstancias de trabajo nos hemos quedado finalmente 10. El nivel que hemos trabajado ha sido un nivel inicial ya que los alumnos apenas tenían conocimientos de este idioma.

Debemos señalar que al encontrarnos en una situación especial por el Covid 19 hemos tenido que adaptar nuestra programación y clases presenciales a clases telemáticas a través de Rayuela y el correo electrónico entre otros recursos.

Tras valorar el nivel del alumnado, se diseñaron los objetivos que se pretendían conseguir para el curso escolar.

Objetivos Generales:

- Hacer que el aprendizaje del inglés sea una experiencia lúdica y divertida.
- Desarrollar textos orales y escritos muy breves y sencillos en situaciones de comunicación cotidianas o simuladas y en conexión con el mundo actual.
- Fomentar el gusto e interés por la lectura, así como estrategias de lectura concretas.
- Leer de forma comprensiva textos y frases simples.
- Contribuir al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo.

- Ser capaz de escribir postales cortas y sencillas, así como rellenar formularios con datos personales (formulario de registro de un hotel, etc.).
- Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

Objetivos Específicos.

- Ser capaz de presentarse a sí mismo y a otros utilizando estructuras sencillas y claras.
- Ser capaz de pedir información personal y básica sobre aspectos de su domicilio y pertenencias.
- Poder relacionarse con otros de forma elemental y clara, siempre que el interlocutor esté dispuesto a cooperar.

El objetivo principal era conseguir las nociones básicas para comunicarse en la lengua extranjera. Para ello, se han trabajado las cuatro habilidades lingüísticas y al mismo tiempo, se han desarrollado ejercicios de aspectos funcionales como son la gramática, la ortografía o el léxico.

Para los ejercicios de comprensión se han realizado actividades donde los alumnos debían poner en práctica las estrategias necesarias para extraer la información global y específica (skimming and scanning) de un texto o un audio.

Como sabemos, la base del aprendizaje de una lengua extranjera es la comprensión, una vez que los alumnos tienen adquiridas las técnicas y estrategias sobre el funcionamiento de la lengua, son capaces de llegar a la producción.

La producción tanto oral como escrita se ha llevado a cabo de una manera progresiva, desde el uso de estructuras sencillas hasta la composición de un texto o un discurso comunicativo.

La metodología que hemos empleado ha estado caracterizada por el uso de las TICS, por su flexibilidad y por la adaptación a todos los ritmos de aprendizaje y el desarrollo de fichas elaboradas por la maestra donde se trataba la gramática y el vocabulario esencial de ese tema.

Con respecto al grupo, destacar que prácticamente todos tenían el mismo nivel y ha sido fácil trabajar con ellos gracias a su predisposición al trabajo y a la armonía que había entre ellos. Por tanto, podemos decir que a modo general hemos alcanzado los objetivos propuestos al comienzo del curso, aunque no hemos impartido conocimientos gramaticales nuevos por esta situación especial que nos encontramos, sino que hemos reforzado el vocabulario y repasado la gramática anteriormente impartida como refuerzo y consolidación de conocimientos.

LENGUA EXTRANJERA PARA CASTELLANO - HABLANTES. **INGLÉS. NIVEL INTERMEDIO.**

Durante el curso escolar 2019/2020 se ha llevado a cabo un programa de lengua extranjera (Inglés. Nivel Intermedio) en el CEPA “Antonio Machado”.

Las clases han tenido una duración de 4 horas semanales. El grupo ha estado compuesto por 18 alumnos (número final puesto que se ha llegado a alcanzar los 24 alumnos; pero por circunstancias personales o de trabajo tuvieron que dejarlo). El nivel que hemos trabajado ha sido un nivel básico-intermedio ya que los alumnos ya tenían nociones básicas del año anterior.

Debemos señalar que al encontrarnos en una situación especial por el Covid 19 hemos tenido que adaptar nuestras clases presenciales y nuestra programación a clases telemáticas a través de Rayuela y el correo electrónico entre otros recursos.

Tras valorar el nivel del alumnado, se diseñaron los objetivos que se pretendían conseguir para el curso escolar:

Objetivos Generales:

a) Identificar la intención comunicativa y los puntos principales de mensajes orales breves sobre los temas contemplados en el currículo, emitidos en situaciones de comunicación directa, despacio, con claridad y con posibles repeticiones o aclaraciones.

- b) Captar el sentido global o confirmar detalles predecibles en mensajes sencillos y sobre temas conocidos.
- c) Realizar intervenciones breves y sencillas, pero que resulten comprensibles, adecuadas y coherentes, relacionadas con sus intereses y con las necesidades de comunicación más inmediatas previstas en el currículo.
- d) Participar en conversaciones breves relacionadas con las situaciones de comunicación más habituales, previstas en el currículo, de forma muy sencilla y dirigida por el interlocutor.
- e) Captar la intención comunicativa, los puntos principales, la información específica predecible y el registro formal o informal de textos breves.
- f) Ofrecer información escrita sobre datos personales, rellenar formularios sencillos y transcribir información.
- g) Escribir mensajes y textos breves y sencillos, relativos a aspectos cotidianos concretos, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión elementales.
- h) Comprender y escribir mensajes y cartas breves de carácter personal, así como textos sociales cortos y rutinarios, adecuados a la situación de comunicación.
- i) Conocer los aspectos sociales más relevantes de las situaciones de la vida cotidiana.
- j) Conocer los aspectos más importantes de la cultura de los países de habla inglesa, desarrollando actitudes de respeto hacia ella y sus hablantes.
- k) Desarrollar estrategias y destrezas para aprender a aprender, de tal forma que sean relevantes y significativas para el individuo y que favorezcan la propia responsabilidad del individuo en el propio aprendizaje.

Objetivos Específicos.

- Ser capaz de presentarse a sí mismo y a otros utilizando estructuras sencillas y claras.
- Ser capaz de pedir información personal y básica sobre aspectos de su domicilio y pertenencias.

- Poder relacionarse con otros de forma elemental y clara, siempre que el interlocutor esté dispuesto a cooperar.

El objetivo principal era conseguir las nociones básicas para comunicarse en la lengua extranjera. Para ello, se han trabajado las cuatro habilidades lingüísticas y al mismo tiempo, se han desarrollado ejercicios de aspectos funcionales como son la gramática, la ortografía o el léxico.

Para los ejercicios de comprensión se han realizado actividades donde los alumnos debían poner en práctica las estrategias necesarias para extraer la información global y específica de un texto o un audio.

La metodología que hemos empleado ha estado caracterizada por el uso de las TICS, por su flexibilidad y por la adaptación a todos los ritmos de aprendizaje y el desarrollo de fichas elaboradas por la maestra donde se trataba la gramática y el vocabulario esencial de ese tema, siempre reforzando lo anteriormente dado.

Con respecto al grupo, destacar que prácticamente todos tenían unas nociones básicas y ha sido fácil trabajar con ellos gracias a su predisposición al trabajo y a la armonía que había entre ellos. Por tanto, podemos decir que a modo general hemos alcanzado los objetivos propuestos al comienzo del curso, aunque no hemos impartido conocimientos gramaticales nuevos por esta situación especial que nos encontramos, sino que hemos reforzado el vocabulario y consolidado la gramática anteriormente impartida.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PARA MAYORES DE 25/45 AÑOS.

Durante el curso escolar 2019/2020 se ha llevado a cabo la preparación para las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado superior y para mayores de 25/45 años en el CEPA “Antonio Machado”.

Las clases han tenido una duración de 6 horas semanales (martes y jueves de 11 a 14 horas). Me gustaría destacar que estas horas correspondían a la preparación de Lengua e Inglés puesto que las clases de Matemáticas eran

impartidas por otro profesor del centro. La parte específica de la prueba era preparada por parte del alumno.

El grupo ha estado compuesto por 12 alumnos, aunque al principio se apuntaron 16.

Estos son los objetivos que se pretendían conseguir para el curso escolar:

Objetivos Generales de Lengua:

1. Comprender discursos orales y escritos de los diferentes contextos de la vida social y cultural y, especialmente, en los ámbitos académico y de los medios de comunicación.
2. Expresarse oralmente y por escrito mediante discursos coherentes, correctos y adecuados a las diversas situaciones de comunicación y a las diferentes finalidades comunicativas, especialmente en el ámbito académico.
3. Utilizar y valorar la lengua oral y la lengua escrita como medios eficaces para la comunicación interpersonal, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión y análisis de la realidad y la organización racional de la acción.
4. Emplear técnicas de búsqueda, elaboración y presentación de la información, utilizando con autonomía y espíritu crítico medios tradicionales y las tecnologías de la información y la comunicación. Interpretar y valorar la información obtenida.
5. Conocer los principios fundamentales de la gramática española e identificar las distintas unidades de la lengua y sus posibles combinaciones.
6. Adquirir conocimientos sociolingüísticos y discursivos para utilizarlos en la comprensión, el análisis y el comentario de textos y en la planificación, la composición y la corrección de las propias producciones.
7. Conocer la realidad plurilingüe y pluricultural de España, así como el origen y el desarrollo histórico de las distintas lenguas constitucionales y de sus variedades, con una atención especial al español de América, y favorecer una valoración positiva de la variedad lingüística y cultural.

8. Conocer el proceso histórico del castellano, desde sus orígenes hasta su constitución, como vehículo lingüístico de la comunidad hispanohablante, y apreciar su valor lingüístico, histórico y cultural, así como su proyección actual en el continente americano y sus expectativas de futuro.
9. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas y evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios.
10. Leer y valorar críticamente obras y fragmentos representativos de la literatura en lengua castellana, como expresión de diferentes contextos históricos y sociales y como forma de enriquecimiento personal.
11. Conocer las características generales de los períodos de la literatura en lengua castellana, así como los autores y obras relevantes, utilizando de forma crítica fuentes bibliográficas adecuadas para su estudio.
12. Utilizar la lectura literaria como forma de adquisición de nuevos conocimientos y como fuente de reflexión, enriquecimiento personal y placer, apreciando lo que el texto literario tiene de representación e interpretación del mundo.

Objetivos Generales de Inglés.

1. Leer de manera autónoma la información contenida en textos escritos en inglés, procedentes de diversas fuentes sobre temas de interés general y de actualidad, en un lenguaje no especializado. Este criterio valora la competencia para comprender la información relevante en textos escritos, distinguir las ideas principales de las secundarias, captar significados implícitos, posturas y puntos de vista, utilizando destrezas y estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas.
2. Redactar en inglés textos claros y detallados, con diferentes propósitos, con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto. Este criterio valora la competencia para la redacción de textos con una organización clara y enlazando las oraciones siguiendo secuencias lineales cohesionadas, así como el interés en planificar los textos y en revisarlos, con respeto a las normas ortográficas.

3. Utilizar reflexivamente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos. Este objetivo valora si el alumnado maneja eficazmente y aplica con rigor los elementos gramaticales, léxicos y ortográficos estudiados.
4. Conocer y analizar las manifestaciones culturales relevantes y aspectos sociolingüísticos transmitidos a través de la lengua inglesa, valorando aspectos de tipo geográfico, histórico, artístico, literario, sociológico, etcétera. Este criterio valora los conocimientos sociales y culturales que se posee de los países de habla inglesa.

El objetivo principal era preparar al alumnado para las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado superior y de acceso a la universidad para mayores de 25/45 años en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la identificación de las necesidades de los alumnos, donde se les ha ofrecido los recursos educativos necesarios para que su formación se ajuste a sus posibilidades.

Además, al estar en la situación especial que nos ha tocado vivir, los alumnos han recibido clases online a través de video llamadas para poder aclarar sus dudas a medida que refuerzos de todo lo impartido en clases. También hemos utilizado el correo electrónico y rayuela para mandarles los ejercicios y las posibles soluciones. Hemos trabajado los exámenes de otros años para que tuvieran una idea de lo que se iban a encontrar el día del examen.

Para atender a la diversidad de niveles de conocimiento y de posibilidades de aprendizaje de los alumnos, se propone en cada materia (Lengua e Inglés) nuevas actividades que figuran dentro de los materiales didácticos de la maestra y que por su propio carácter dependen del aprendizaje del alumno para decidir cuáles y en qué momento se van a desarrollar (análisis de textos, desarrollo de textos de opinión, análisis de oraciones y ejercicios de identificación de gramática y vocabulario).

Con respecto a los alumnos, podemos mencionar que había dos grupos claramente diferenciados:

- Los alumnos que venían a clase porque tenían claro que su objetivo era aprobar el examen y realizaban todos los ejercicios propuestos.
- Los alumnos que venían a clase con escaso interés y no realizaban los ejercicios establecidos.

Por tanto, para finalizar, me gustaría decir que los objetivos se han alcanzado en los alumnos que realmente han mostrado interés y han trabajado.