*Тиунова Е. В., директор,*

*Широкалова И.Б., заместитель директора по УР,*

*Иванова С.А., заместитель директора по ВР,*

*Апиненкова Е.В., учитель*

*МАОУ НОШ № 43, г. Нижний Тагил*

**Разработка программы развития школы.**

**Подпрограмма:**

**«Создание здоровьесберегающей среды образовательной организации».**

Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательная организация на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся. Закон РФ «Об образовании», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Обратимся к последнему документу: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.   
       Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, спортивные занятия, в том числе внеурочные, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья.   
Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Сохранения здоровья подрастающего поколения и создание условий для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных организациях являются приоритетными направлениями образовательной политики.

**Актуальность** темы исследования обусловлена необходимостью ориентации на целостное развитие ребенка без нанесения ущерба его здоровью, а также расширения функций образования направленных на всестороннее развитие здорового ребенка в ходе модернизации образования и др.  
Учитывая важность сохранения здоровья подрастающего поколения отдельные аспекты этой проблемы нашли отражение в работе отечественных и зарубежных авторов.

В то же время недостаточно разработаны вопросы организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации при решении проблемы сохранения детского здоровья в условиях расширения функций образования, направленных на всестороннее развитие ребенка.  
В связи с этим можно констатировать наличие в современной образованной системе обучения ряда противоречий между: необходимостью обеспечения здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации и недостаточной разработкой содержания и способов её реализации, объективной необходимостью создания интегративной здоровьесберегающей образовательной системы и недостаточной разработанностью основ обеспечения ее функционирования в условиях начальной школы.

**Объект исследования**: здоровьесберегающая образовательная среда общеобразовательной начальной школы.

По данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения имени Н.А.Семашко, в России сегодня около 40% детей можно считать условно здоровыми.

По данным Минздрава России, в начальной школе абсолютно здоровы лишь 11– 12% детей. Специалисты считают, что от 20 до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой. По данным Института возрастной физиологии РАО за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза – психоневрологических отклонений, в 3 раза – патология органов пищеварения.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений  здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста:

Сохранение и укрепление здоровья в самом физическом воспитании трансформируется большей частью в развитие двигательных умений и навыков. Целостные модели построения образовательного процесса с учетом фактора здоровья, решения проблемы формирования здоровья представлены достаточно ограниченно. Именно поэтому в программе развития школы, одно из ведущих мест уделяется подпрограмме «Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения».

**Понятие "здоровьесберегающая среда"**.

Под понятием "здоровьесберегающая среда" будет пониматься окружающая и социальная среда, которая способствует достижению личности полноценного формирования, содействует ее физическому, духовному и социальному благополучию.

Благополучие слагается из всех аспектов жизни младшего школьника: необходимо гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного элементов. Здоровье ребенка —это жизненная энергия, возможность творчески, умственно и физически развиваться, радостно жить, быть успешным.

Физическое здоровье – при котором имеет место совершенство саморегуляции функций организма, гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды.

Психическое здоровье – это путь к интегральной жизни, не разрываемой изнутри конфликтами мотивов, сомнениями, неуверенностью в себе.

Социальное здоровье подразумевает социальную активность, деятельное отношение к миру.

Микросреда (социальная среда в узком смысле) играет важную роль в процессе социализации ребенка. Здоровый психический климат в семье и учебной группе, соблюдение гигиены умственного и физического труда, правильное благоустройство окружающей физической среды, его эстетика и гигиена, следование основным правилам рационального питания оказывают существенное воздействие на становление личности ребенка.

Питание имеет решающее значение в жизни растущего человека. Правильно организованное питание оказывает влияние на жизнедеятельность, гармоничное развитие физических и духовных сил.

Для того чтобы вырастить и воспитать здоровую личность, нужно в первую очередь создать условия, которые благоприятно скажутся на процессе формирования ребенка. Здоровьесберегающая среда обеспечивает благополучное развитие ребенка, и способствует его успешной социализации.

**Паспорт программы**

**Основания для разработки программы:**

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон об образовании;
* Федеральный Закон «Об основных гарантиях  прав ребенка в Российской Федерации»;
* **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";**
* Национальная Доктрина развития образования;
* Федеральная программа модернизации школьного питания;
* СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устав МАОУ НОШ №43.

**Разработчик программы:** Совет образовательного учреждения, методическое объединение начальной общеобразовательной школы № 43.

**Цель программы:**

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих  педагогических технологий.

Создание условий для развития способностей и самореализации личности на основе сохранения потенциала физического, психического, социального, нравственного и духовного  здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

* Обеспечить выполнение основных положений Декларации Прав Ребенка, закона РФ «Об образовании» направленных на защиту здоровья и полноценного образования;
* Провести комплексный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса;
* Совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* Разработать и провести  цикл  мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников;
* Продолжить  осуществление  мониторинга состояния здоровья учащихся;
* Обеспечить эффективную реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
* Продолжить работу по оптимальной организации школьного питания младших школьников;
* Использовать возможности  Совета образовательного учреждения для формирования  у учащихся культуры здорового образа жизни как части  общей культуры человека.

**Сроки реализации программы:** 2015-2018 г.г.

**Основные исполнители программы:**

* Совет образовательного учреждения;
* Педагогический совет;
* Совет по питанию;
* Методическое объединение школы;
* Медицинский работник;
* Педагог-психолог;
* Учреждения спорта и физической культуры (по согласованию).

**Ожидаемые конечные результаты:**

Реализация программы позволит:

* Усовершенствовать здоровьесберегающее, безопасное образовательное пространство;
* Проводить  динамический анализ функционального состояния младших школьников;
* Снизить  заболеваемость и уровень  функциональных нарушений у обучающихся;
* Повысить качество школьного питания;
* Повысить уровень  профессиональной культуры и компетентности педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения;
* Повысить   уровень физического развития и физической подготовленности младших школьников;
* Оптимизировать адаптационные процессы  на всех этапах обучения;
* Повысить  успешность детей в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
* Осуществить социальную  адаптацию  детей и подготовку их к переходу в пятый класс;
* Создать возможности  для формирования основных жизненных ценностей ребёнка, в которых здоровье займёт важное место;
* Стабилизировать  и  улучшить  состояние  физического, психического, социального, нравственного,  духовного и  интеллектуального здоровья детей.

**Контроль за выполнением программы:**

Общий контроль за выполнением программы осуществляет Совет образовательного учреждения в лице председателя, а также  директор и заместители директора.

***Этапы реализации:***

* I этап (подготовительный) 2015 –2016гг. включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
* II этап (деятельностный) 2016 - 2017 гг. - основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы; широкое внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий; пропаганда опыта работы школы по созданию комфортной учебно-воспитательной  среды  на основе здоровьесберегающих технологий.
* III этап (заключительный) 2018 гг. - обобщающе-аналитический этап, прогнозирование и конструирование дальнейших путей  развития.

**Информационная справка**

Подпрограмма   «Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения» определяет приоритетные направления  организации работы по сбережению и укреплению здоровья обучающихся, выбору  образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников, формированию здорового образа жизни, развитие системы школьного питания.

1.     **Анализ состояния проблемы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 43 является уникальным образовательным учреждением в городе. Школа выступает гарантом высокого качества обучения и развития младших школьников. Выпускники школы продолжают обучение в лицеях, гимназии, школах с углубленным изучением предметов (школы инновационного типа).

В школе созданы адаптивные условия для развития и обучения детей младшего школьного возраста. Количество классов – 10. Средняя наполняемость классов – 26 человек.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, с 8.00-12.25 учебные занятия (уроки), продолжительностью 35-40 минут. С 12.25 до 17.00 внеурочная деятельность, дополнительные образовательные услуги.

В школе работают 13 педагогов:

* 11 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
* 89% педагогов имеют первую квалификационную категорию.
* трижды педагоги школы становились победителями приоритетного национального проекта «Образование»;
* дважды педагоги школы становились победителями городского конкурса лучших педагогических работников города;
* 2 педагога «Отличника народного просвещения РФ»;
* 4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ;
* 1 педагог награжден Почетной грамотой Законодательного собрания свердловской области

Школа становилась победителем конкурсного отбора лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», школа дважды становилась победителем конкурсного отбора образовательных учреждений Свердловской области, реализующие инновационные образовательные программы.

По данным медицинского работника учащиеся школы имеют следующие группы здоровья: 1 группа – 18%, 2 группа - 60%, 3 группа -20%, 4 группа – 2%. Учитывая тревожную тенденцию к снижению качества здоровья обучающихся, в течение последнего десятилетия в школе проводится целенаправленная работа, ориентиро­ванная на решение проблем

*(Приложение 1).*

**Материально-техническая база:**

- **площадь каждого учебного кабинета составляет более 80 кв.м;**

**- автономная раздевалка для каждого класс;**

**- автономный санузел в каждом классе;**

**- наличие в каждом классе игровой зоны;**

**- автономная для каждого класса зона для прогулок на пришкольной территории.**

**- использование эффективных, адаптированных возрастным особенностям младших школьников технологий;**

**- три часа в неделю для предмета «Физическая культура» в учебном плане;**

**- организация работы секций: баскетбол, шашки;**

**- проведение Дней здоровья;**

**- реализация программы «ритмика» для обучающихся 1-4 классов;**

**- организация постоянного сотрудничества со спортивными школами;**

**- организация системы спортивных и познавательных мероприятия по повышению интереса к физической культуре и спорту;**

**-ежегодный конкурс «Самый здоровый класс».**

**Организация образовательного процесса:**

**- пятидневная учебная неделя;**

**- продолжительность урока – 35-40 минут;**

**- ежедневная утренняя гимнастика;**

**- обязательный физ.минутки на каждом уроке;**

**- динамические паузы;**

**-двухразовые прогулки во второй половине дня.**

**Организация режима:**

**- оборудованные медицинский кабинет и кабинет для занятий с психологом;**

**- наличие бактерицидных ламп в каждом учебном кабинете;**

**- постоянный медицинский контроль;**

**- система психолого-педагогическое сопровождения младших школьников, включающая также отслеживание интенсивности учебной нагрузки.**

**Медико-психологическое сопровождение: Организация питани:**

**- трехразовое витаминизированное питание;**

**- ежедневные кислородные коктейли;**

**- кулеры для питья в каждом учебном кабинете для организации питьевого режима;**

**- функционирование Совета по питанию;**

**- клубные занятия «О здоровой пище».**

**Организация питания:**

**Спортивная база:**

**- оборудованный спортивный зал;**

**-оборудованный тренажерный зал;**

**- оборудованные спортивные площадки для игры в волейбол, футбол, баскетбол;**

**- оборудованная зона для занятий легкой атлетикой;**

**- наличие достаточного спортивного инвентаря.**

**Основные направления программы**

Для того, чтобы младшие школьники сохранили здоровье, школьная концепция формирования здоровой личности включает следующие составляющие:

* знания о здоровье;
* положительный психологический настрой;
* личная и общественная гигиена;
* оптимальная двигательная активность;
* рациональное питание;
* восстановление функций организма.

Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая  деятельность школы предполагает:

* оптимальное сопровождение образовательного процесса;
* обучение основам ЗОЖ;
* воспитание здоровой личности;
* формирование культуры здоровья;
* повышение компетентности в области формирования ЗОЖ всех субъектов образовательной деятельности.

К основным направлениям педагогической деятельности МАОУ НОШ № 43  в формировании здоровья учащихся относятся:

* формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса;
* внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих ЗОЖ;
* формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и родителей;
* отслеживание параметров всех участников педагогического процесса (совместно  с психологом и медицинским работником).

Управление деятельностью здоровьесберегающей среды осуществляется по следующим направлениям:

1.    Совет образовательного учреждения осуществляет общее  планирование  и определяет основные пути реализации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей  деятельности.

2.    Педагогический совет рассматривает целесообразность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3.    Информационная поддержка здоровьесберегающих проектов.

4.   Работа классных руководителей. Один раз в четверть проводятся заседания методического объединения классных руководителей и воспитателей с обсуждением вопросов «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Основные приоритеты в формировании духовного и физического здоровья обучающихся:

1.     образование и воспитание обучающихся в области здоровья – неотъемлемая часть педагогического процесса;

2.     образование и воспитание в области здоровья – важный составной компонент психофизического развития и саморазвития личности;

3.     образование и воспитание в области здоровья выступают как условие, средство и результат формирования здоровой  личности.

**Мероприятия по выполнению   программы**

**«Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | | | | | | | **Сроки исполнения** | | | | | **Исполнители мероприятия** | |
| **I. Подготовка педагогических кадров** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Участие в обучающих семинарах по вопросам здоровьесбережения. | | | | | | | 2 раза в год, ежегодно | | | | | Администрация, педагоги | |
| 2. | Проведение семинаров с приглашением соответствующих специалистов по формированию компетентностей в области реализации здоровьесберегающих технологий. | | | | | | | 2 раза в год: ежегодно | | | | | Администрация, методическое объединении учителей | |
| 3. | Оказание методической помощи при составлении программ внеурочной деятельности, классных часов, связанных с пропагандой ЗОЖ, формирования культуры питания. | | | | | | | 2015 год | | | | | Заместитель директора по учебной работе, методист | |
| 4. | Педсоветы, касающиеся вопросов  развития   здоровьесберегающей   среды  в щколе. | | | | | | | 1 раза в учебный год | | | | | Администрация, педагог-психолог | |
| 5. | Психопрофилактическая работа с обучающимися и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях. | | | | | | | 2 раза в год | | | | | Педагог-психолог | |
| **II.  Развитие материально-технической базы здоровьесберегающей образовательной среды** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Оснащение спортивных площадок для организации занятий физической культурой, прогулок. | | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | Совет образовательного учреждения, директор | |
| 2. | Капитальный ремонт и модернизация основного  спортивного зала, приобретение и установка современного спортивного оборудования в тренажерном зале. | | | | | | | 2051-2017г.г. | | | | | Совет образовательного учреждения, директор | |
| 3. | Ремонт и приобретение современного обрудования для пищеблока, косметический ремонт обеденного зала. | | | | | | | 2017г. | | | | | Совет образовательного учреждения, директор | |
| 4. | Замена оконных блоков,  - установление автоматической системы вентиляции в актовый зал;  - установка увлажнителей воздуха в учебных кабинетах. | | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | Совет образовательного учреждения, директор | |
| 5. | Эстетизация интерьеров (использование оптимальных вариантов дизайна школьных помещений для здоровьесбережения). | | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | Совет образовательного учреждения, директор | |
| 6. | Организация релаксационных комплексов в учебных классах, оптимизация игровых зон. | | | | | | | 2016г. | | | | | Совет образовательного учреждения | |
| 7. | Создание  специализированного отдела медиатеки по формированию идеологии здорового образа  жизни. | | | | | | | 2016г. | | | | | Совет образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | |
| **III.  Повышение качества образования. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Проведение и отслеживание эффективности работы по скрининг-диагностике обучающихся. | | | | | | | 2015-2016 г.г. | | | | | Медицинский работник, психолог, специалисты поликлиники | |
| 2. | Разработка методических рекомендаций по организации и проведению уроков фи­зической культуры с учётом состояния здоровья обучающихся и возрастных групп. | | | | | | | 2016г. | | | | | Заместитель директора по учебной работе, медицинский работник. учитель физкультуры | |
| 3. | Отслеживание и предупреждение негативных факторов в образовательном процессе влияющих на снижение здоровья обучающихся. | | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог | |
| 5. | Разработка методрекомендаций по  увеличению двигательной активности обучающихся на переменах: при реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. | | | | | | | 2017г.г. | | | | | Заместители директора, методист | |
| 6. | Внедрение в практику системы совместной  работы всех участников образовательного процесса  по предупреждению травматизма обучающихся в образовательном процессе. | | | | | | | 2016г. | | | | | Директор, инженер по охране труда | |
| 7. | Совершенствование работы по реализации оздоровительной направленности физического воспитания, сочетание обучения, воспитания, лечебно-профилактических мероприятий и отдыха. | | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | Заместители директора, педагоги | |
| 8. | Соблюдение санитарных норм и правил объёма максимально допустимой нагруз­ки, в т.ч. по нормам домашних заданий. | | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог | |
| 9. | Совершенствование медицинского обслуживания обучающихся,   обеспечение врачебного контроля обучающихся в процессе учебных занятий, соревнований, внеурочной деятельности. | | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | Директор, медицинский работник | |
| 10. | Внедрение новых форм сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования. | | | | | | | 2015-2017г. | | | | | Директор, заместитель директора по воспитательной работе | |
| 11. | Проведение профилактических мероприятий в учебном процессе (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, музыкотерапия и др.) | | | | | | | 2015-2017г. | | | | | Заместители директора, психолог, медицинский работник, педагоги | |
| 14 | Совершенствование работы школьного Совета по питанию:  - развитие системы мониторинга качества питания;  - оптимизация режима питания;  (трехразовое питание, в том числе горячий завтрак и обед)  - работа с меню, в том числе « меню на выбор»;  Разработка новых блюд, кондитерских изделий на основе реокмендаций | | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | Совет образовательного учреждения,  администрация | |
|  |  | | | | | | |  | | | | |  | |
| **IY.  Воспитание культуры здоровья участников образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Разработка программы внеурочной деятельности, серии классных часов по формированию основ ЗОЖ и ценности здорового питания.. | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | | Методист,  методическое объединение учтиелей |
| 2. | | Интеграция вопросов, связанных с воспитанием культуры здоровья, в преподава­нии учебных предметов и программ внеурочной деятельности. | | | | | | 2015-2017г.г. | | | | | | Методист, методическое объединение |
| 3. | | Работа родительской конференции по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся. | | | | | | 1 раз в полгода | | | | | | Директор, медицинский работник, педагог-психолог |
| 4. | | Развитие проектной деятельности учащихся: ориентация на создание проектов по вопросам укрепления здоровья. | | | | | | ежегодно | | | | | | Методист |
| 5 | | Конкурсы классных газет видеороликов, буклетов; устные журналы выступление агитбригады по здоровому образу жизни. | | | | | | 2 раза в год | | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 6. | | Организация и проведение олимпиад, спартакиад, спортивных праздников, и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей, Дней здоровья. | | | | | | ежегодно | | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 7. | | Организация школьного оздоровительного лагеря в каникулярное время. | | | | | | По графику | | | | | | Директор, заместитель директора по воспитательной работе |
| 8. | | Информирование через сменные информационные стенды по направлениям: здоровьесбережение, безопасность. | | | | | | Обновление 3 раза в год | | | | | | Заместители директора |
| **Y.  Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состоя­ния во всех учебных помещения школы согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. | | | | | | ежегодно | | | | | | Совет образовательного учреждения |
| 2. | | Обеспечение постоянного контроля состояния травмоопасных зон, спортивных залов и спортивных площадок, исправность электрических розеток, наличие апте­чек, инструкции и журналов по охране труда. | | | | | | регулярно | | | | | | Совет образовательного учреждения,  инженер по охране труда |
| 3. | | Проведение занятий с  обучающимися, педагогическими, техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по дей­ствиям в чрезвычайных ситуациях. | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | Администрация |
| 4. | | Отработка действий коллектива в чрезвычайных ситуациях по отдельному плану. | | | | | | 1 раз в полгода | | | | | | Администрация, штаб ГО школы |
| **YII.  Развитие физической и двигательной активности младших школьников** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Разработка критериев оценки утомления обучающихся (по внешним признакам)и в соответствии с ними создание системы профилактики утомляемости на уроке (оптимальное использование физкультми­нуток, физкультпауз, переключения внимания и др.). | | | | | | | 2015-2017г. | | | | | Медицинский работник, педагог-психолог |
| 2. | | Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании (ежедневно на 3-м уроке с использованием локальной сети). | | | | | | | 2016-2017 г.г. | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3. | | Расширение охвата  занятиями в  спортивных секциях, в том числе на базе школы в соответствии с потребностями обучающихся в физической активности. | | | | | | | Ежегодно | | | | | Администрация |
| **Y.   Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Ориентация внеурочной деятельности на приоритетное решение вопросов сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни через реализацию программ внеурочной деятельности, воспитательную работу. | | | | | | | 2015-2017 г.г. | | | | | Методист: заместитель  директора по  воспитательной работе |
| 2. | | Разработка методических рекомендаций в помощь классным руководителям и  воспитателям при проведении профилактических мероприятий. | | | | | | | в течение года | | | | | Медицинский работник, педагог-психолог, учитель физкультуры. |
| 3. | | Включение в планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей как отдельное направление работу по формированию культуры здоровья. | | | | | | | при планировании работы на год | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе, методист |
| 4. | | Ведение пропаганды через систему общешкольных мероприятий. | | | | | | | в течение года | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 5. | | Организация проведения регулярных Дней Здоровья. | | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | Совет образовательного учреждения |
| 6. | | Проведение школьного конкурса на лучшую организацию работы по формированию здоровьесберегающей среды в классных коллективах. | | | | | | | Ежегодно | | | | | Совет образовательного учреждения |
| **YI. Использование возможностей научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Включение в годовое планирование работы методического объединения направления по пропаганде ЗОЖ | | | | | | | при планировании работы на год | | | | | Методист |
| 2. | | Подготовка и публикация опыт педагогов школы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | | | | | | | в течение года | | | | | Методист |
| 3. | | Работа секции «Твое здоровье» в рамках школьной научно-практической конференции «Юный исследователь» | | | | | | | Ежегодно | | | | | Методист, педагоги |
| **VII. Организация работы с родительской общественностью** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Участие органов государственно-общественного управления в реализации здоровьесберегающего потенциала школьного обюразования,  пропаганде  ЗОЖ. | | | | | | | в течение года | | | | | Совет образовательного учреждения |
| 2. | | Организация информационной поддержки родителей через систему родительской конференции с привлечением потенциала школы и учреждений района. | | | | | | | в течение года | | | | | Администрация |
| 3. | | Углубленное психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей «группы риска». | | | | | | | в течение года | | | | | Педагог-психолог,  родительские комитеты классов |
| **VIII. Организация совместной деятельности с**  **внешней социокультурной средой** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Разработка и утверждение планов и договоров о совместной деятельности с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ. | | | | | | | при планировании работы на год | | | | | Администрация |
| 2. | | Проведение единого методического дня « Будем здоровы». | | | | | | | Ежегодно | | | | | Администрация |
|  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | |

**Оценка эффективности реализации Подпрограммы.**

Выполнение мероприятий программы позволит:

* Создать благоприятную здоровьесберегающую  и здоровьеформирующую  образовательную  среду;
* Повысить  социально-педагогическую  комфортность образовательного процесса;
* Приобщить обучающихся  к ценностям здорового образа жизни  и создать отрицательную мотивацию для негативных привычек;
* Повысить уровень информированности обучающихся, педагогов и родителей по проблемам здоровьесбережения;
* Распространить положительный  опыт  классных коллективов и семей по приобщению к здоровому образу жизни.

К показателям достижения цели и задач программы могут быть отнесены:

* Улучшение здоровья обучающихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;
* Увеличение количества детей  с основной группой здоровья;
* Повышение мотивации к обучению;
* Использование в образовательном процессе  программ внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний  по здоровьесбережению, имеющих прикладной характер;
* Повышение количественных показателей обучающихся, посещающих спортивные секции;
* Повышение уровня социальной адаптации обучающихся.

Формы представления результатов программы:

* Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
* Методические разработки  по проблемам здоровьесбережения и здоровьеформирования;
* Материалы по распространению опыта по проблемам формирования и функционирования  здоровьесберегающей образовательной среды.

**Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон об образовании.
3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях  прав ребенка в Российской Федерации».
4. **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".**
5. Национальная Доктрина развития образования.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы.
7. Федеральная программа модернизации школьного питания.
8. Устав МОУ НОШ № 43.
9. Авраменко В.А. Урок физкультуры и формирование здорового образа жизни школьников // Материалы научно-практической конференции «Физкультура и здоровый образ жизни / Под ред. П.А. Виноградова. - М., 2010.
10. Великанова Л.К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе: Учеб.-методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1993. - 95 с.
11. Зайцев Г.К. Валеологические проблемы педагогической деятельности // Валеология. - 2007. - № 2.
12. Нормализация учебной нагрузки школьников: Экспериментальное физиолого-гигиеническое исследование / Под ред. М.В. Антроповой. - М.: Педагогика, 1988. - 160 с.
13. Об актуальности физической культуры в целях укрепления здоровья учащихся // Физкультура в школе. - 2009. - № 1.
14. Теория и практика личностно-ориентированного образования: круглый стол // Педагогика. - 2006.
15. <http://mon.gov.ru/dok/>
16. <http://www.pitanie2009.ru/>
17. <http://www.bibliofond.ru/>
18. http://www.school.edu.ru/