**Технологическая карта урока физической культуры во 2 классе.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Нелидово Тверской области

Учитель физической культуры Михайлова Галина Вениаминовна

Технологическая карта урока физической культуры во 2 классе.

Тема: Броски и ловля различных предметов

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | - формировать знания об истории возникновения Олимпийских игр;- учить технике бросков и ловле различных предметов- развивать координационные способности детей посредством упражнений с предметами-повторить подвижную игру «К своим мячам» |
| Тип урока | комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные:научатся:- излагать факты истории развития физической культуры и истории Олимпийских игр;- характеризовать роль физической культуры и её значение в жизни человека;- играть в подвижную игру «К своим мячам»получат возможность:- технически правильно выполнять метание предметов на дальностьМетапредметные познавательные:- овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; коммуникативные:- выражают готовность слушать собеседника и вести диалог;- овладевают новой терминологией, способностью вступать в речевое общение. Умением пользоваться учебником;регулятивные:- овладеют способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнитьЛичностные- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи сопереживания в  подвижной  игре «К своим мячам»;- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;- дисциплинированность и упорство  в достижении целей;- оказание бескорыстной помощи сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. |
| Методы и формы обучения | Объяснительно - иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | Мячи гимнастические, волейбольные, мягкие кубики |

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие  компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| Организационный  момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к | Проводит построение в одну шеренгуПроверяет готовность учащихся к урокуОзвучивает тему и цель урокаСоздаёт эмоциональный настрой на изучение нового материала | Выполняют построение на спортивной площадкеСлушают и обсуждают тему урока | фронтальная | Личностные:- понимают значение знаний для человека и принимают его;- имеют желание учиться;- положительно отзываются о школе;- стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы;- правильно идентифицируют себя с позицией школьника | устный опрос |
| Актуализация знаний | Повторить понятия «право» и «лево»Выполнить повороты «направо» и «налево»Бег с соблюдением дистанцииРазминка в движенииПриложение № 1 | Даёт команду: «В одну шеренгу становись!»Повторяет с учащимися «право» и «лево» с помощью Повторяют несколько раз упражненияПоворачивают направоВыполняют бег 1,5- 2 мин.Выполняют движения разминки команд:«Правую руку вверх!»,«Левую руку вверх!»,«Правую руку вниз!»,«Левую руку вниз!»,Даёт команду: «Бегом марш!»Проводит разминку в движении, обеспечивает эмоциональный настрой | Повторяют несколько раз упражненияПоворачивают направоВыполняют бег 1,5- 2 мин.Выполняют движения разминки | фронтальнаяиндивидуальнаяфронтальнаяфронтальная | Личностные:- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками;- проявляет дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целейРегулятивные:- осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем | действий по инструкцииосуществлениесамоконтроля по образцу |
| Изучение нового материала | Беседа по теме «История зарождения древних Олимпийских игр»Приложение № 2Общеразвивающие упражнения с кубикамиПриложение № 3Обучение технике бросков и ловлеВыполнение метания предмета | Проводит беседу.Наводящими вопросами подводит учащихся  к выводу о том, что физическая культура имеет большое значение в жизни человекаПроводит комплекс общеразвивающих упражнений с кубикамиРаздаёт мячи для бросков и ловлиПоказывает правильное положение ног и рук при выполнении бросков и ловлиВместе с учащимися выполняет броски и ловлюФормирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль | Слушают и отвечают на вопросыВыполняют комплекс ОРУ с кубикамиВыстраиваются в одну шеренгуСлушают, задают вопросыБроски выполняют по очереди, по команде учителяСобирают мячи | индивидуальнаяиндивидуальнаяиндивидуальнаяфронтальнаяиндивидуальная | Познавательные:общеучебные- осознанно высказываются в устной форме об истории олимпийского движения;- самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления;логические- осуществляют поиск необходимой информации.Коммуникативные:- обмениваются мнениями;- слушают друг друга;- строят понятные речевые высказывания.Регулятивные:- действуют с учётом выделенных учителем ориентиров;- адекватно воспринимают оценку учителя; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений;- принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей. | устные ответыосуществлениесамоконтроля по образцуосуществление самоконтроля по образцувыполнениедействий по инструкции |
| Первичное осмысление и закрепление | Подвижная игра «К своим мячам»Упражнение на релаксациюПриложение № 4 |  Проводит подвижную игру «К своим мячам »Даёт сыграть 2-4 раза в зависимости от быстроты ловли игроковОбъясняет упражнение |  В процессе игры самостоятельно воспроизводят речевое сопровождение | Индивидуальнаяфронтальная | Регулятивные:- принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре;- принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей.Коммуникативные- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности;- контролировать действия партнёра | выполнение действий по инструкции |
| Итоги урока.Рефлексия | Обобщить полученные на уроке сведенияДомашнее заданиеПридумать и нарисовать талисманXXII  зимних Олимпийских игр в Сочи | Проводит беседу по вопросам:- Как и когда зародились Олимпийские игры?- Как часто проводятся олимпийские игры?- Как звучит девиз Олимпийских игр?- Где  и когда будут проходить XXII  зимние Олимпийские игры?- Назовите талисманы  зимней олимпиады в Сочи?Объясняет выполнение домашнего задания | Отвечают на вопросыОпределяют своё эмоциональное состояние на урокеСлушают, задают вопросы | фронтальная | Личностные:- понимают значение знаний для человека и принимают егоРегулятивные:- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | оценивание учащихся за работу на уроке |

 **Разминка в движении**

 Приложение № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Упражнения | Дозировка | Организационно - методические указания |
| 1) И. п.- руки в стороны Круговые движения предплечьями внутрь. | 8-12 повторений | выполнение упражнения одновременно и по очередиследить за осанкой |
| 2) И.п.- руки в стороны Повороты рук ладонями вверх, ладонями вниз. | 8-12 повторений | соблюдение дистанцииследить за осанкой |
| 3) И.п.- руки внизПоднять правое плечо; поднять левое плечо; опустить правое плечо; опустить левое плечо. | 8-12 повторений | выполнение упражнения на каждый шаг |
| 4) И.п.- руки на плечахКруговые движения плечами вперед и назад. | 8-12 повторений | соблюдение дистанцииследить за осанкой |
| 5) И.п.- руки внизКруговые движения руками вперёд – назад. | 8-12 повторений | соблюдение дистанцииследить за осанкой |
| 6)  И.п.- руки на поясеПоднять ногу, согнутую в колене, захватить её руками и подтянуть к груди. | 8-12 повторений | выполнение упражнения на каждый шаг (сначала с правой ноги, затем с левой)не наклоняться |
| 7) И.п.- руки на поясеВыпады вперёд. | 8-12 повторений | выполнение упражнения на каждый шагне наклоняться, спина прямая |
| 8) И.п.- руки на поясеДвижения спиной вперёд, выпады назад. | 8-12 повторений | выполнение упражнения на каждый шаг |
| 9) И.п.- руки на поясе Подскоки с правой и левой ноги | 16-32 повторений | соблюдение дистанции |
| 10) И.п.- руки вниз. Скрестные движения руками с продвижением вверх, вниз. | 12-16 повторений | соблюдение дистанцииследить за осанкой |

 Приложение №2.

 Беседа « История зарождения древних Олимпийских игр»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Вопросы |
| Существует несколько мифов о зарождении Олимпийских игр. Один из них рассказывает о сильном и смелом Геракле – герое Древней Греции, сыне бога – громовержца Зевса.   О подвигах Геракла, а их было двенадцать, слагались легенды.  В честь одного из его подвигов стали проводить военные игры.  У горы Олимп воины соревновались в силе, быстроте, выносливости.   Чтобы воины не враждовали между собой во время игр, Геракл установил два правила. Первое правило – главное в играх не победа, а участие. И второе – выигравший в соревнованиях должен был посвящать свою победу Зевсу.   Прошло много времени. В Греции началась жестокая война между населявшими её народами. Один из греческих царей вспомнил миф о Геракле и предложил вместо военных сражений провести игры. Воевавшие народы заключили мирный договор, и лучшие воины прибыли к подножию горы Олимп для участия в соревнованиях. По названию горы игры стали называться Олимпийскими.   По правилам Олимпийские игры должны были проводиться регулярно, один раз в четыре года. Во время Олимпийских игр все сражения должны были прекращаться, а воины принимать участие в соревнованиях. Олимпийские игры стали поводом для примирения народов разных стран.   В наше время Олимпийские игры являются самыми крупными спортивными соревнованиями. Как и раньше они проводятся один раз в четыре года. Для участия в олимпийских играх съезжаются спортсмены со всего мира. Однако из стран, которые воюют, спортсмены не приглашаются. Так, Олимпийские игры, как и в далёкие времена, помогают, воюющим странам примириться, а всем людям – сохранить мир на Земле. | 1. В чью честь стали проводить игры в Древней Греции?2. Какие правила установил Геракл?3. Как часто сейчас проводятся Олимпийские игры?4. Какие правила установлены для участия в олимпийских играх?5. Проводились ли Олимпийские игры в нашей стране?6. Когда  и где проходили XXII зимние  Олимпийские игры?7. Что вы о них знаете? |

 Приложение № 3

**Комплекс общеразвивающих упражнений с кубиками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Упражнение | Дозировка | Организационно-методические рекомендации |
| 1.  И.п.- о.с., кубик в двух руках 1-4- круговые движения руками перед собой. 5-8- то же в другую сторону |  4-8 повторений | Кубик расположен лицевой частью наружу(порядковый номер от себя) |
| 2. И.п.- о.с., руки вперёд, 1-кубик к левому плечу, 2 -к правому плечу,3- к левому бедру, 4- к правому | 8-12 повторений | Кубик расположен лицевой частью наружу |
| 3. И.п.- о.с.,кубик вверх1-правая рука с кубиком отводится вправо, 2-и.п.3-левая рука отводится влево, 4-и.п. | 8-12 повторений | Следить за осанкой, не допускать падения предмета |
| 4. И.п.- о.с, кубик лежит на голове1- поворот головы вправо, 2- и.п.3- поворот головы влево, 4- и.п. |  4-8 повторений | Сохранять равновесие, ,не допускать падения предмета |
| 5. И.п.- о.с.,,кубик в в вытянутых вверх руках1-4- пружинящие наклоны туловища вправо 5-8- пружинящие наклоны туловища влево | 4-8 повторений | Руки с кубиком в руках во время всего упражнения стремиться держать прямыми за головой |
| 6. И.п.- о.с.,,кубик на голове1- полуприсед, 2- и.п. |  12-16 повторений | Сохранять равновесие, ,не допускать падения предметаВозможны варьирование положений руками (в стороны, вперед, вверх) |
| 7.И.п., стойка ноги врозь ,кубик в руках, согнутых перед грудью1- наклон вперед, руки с кубиком выпрямить перед собой , 2-и.п. | 12-16 повторений | Ноги в коленях не сгибать, спину разгибать в небольшой прогиб |
| 8..И.п.- стойка ноги врозь, кубик в левой руке1-перекинуть кубик в левую руку, 2- в правую | 12-16 повторений | Правая рука подбрасывает, левая ловит, потом наоборот. Чередовать высоту броска и темп |
| 9..И.п.-о.с. , кубик в руках1-подбросить кубик вверх, 2-поймать | 8-12 повторений | Чередовать высоту броска и темп. Сохранять равновесие, не допускать падений кубика |
| 10. И.п.- о.с,- кубик в руках.1- подбросить кубик с хлопком, 2- и.п. | 8-12 повторений | Чередовать высоту броска и темп, не допускать падений кубика |
| 11.И.п.-о.с., кубик в руках1-подбросить кубик и выполнить поворот кругом, 2- и.п. | 8-12 повторений | Чередовать высоту броска и темп, не допускать падений кубика |
| 12. И.п. -о.с., кубик в левой руке.1- перевести предмет за спину, переложить в правую руку, 2-и.п., 3-правую руку перевести перед собой, переложить предмет в левую руку. | 8-12 повторений | Чередовать несколько повторений влево, несколько вправо, увеличивая темп, уменьшая количество повторений в каждую сторону |
| 13. И.п.- руки с кубиком за спиной.1-3 – пружинящие наклоны вперед, 4- и.п. | 4-8 повторений | Спину держать прогнутой |
| 14.И.п. о.с. 1-выпад правой вперед, руки с кубиком вперед, 2-и.п., 3-выпад левой вперед, 4-и.п., 5-выпад правой вперед , руки с кубиком вверх, 6 -и.п. , 7- выпад левой вперед, руки с кубиком вверх | 4-8 повторений | Следить за осанкой и равновесием |
| 15.И.п.-о.с..подскоки с различными движениями руками(вперед, к плечу, к бедру, за голову) | 32-48 повторений | Чередовать все изученные варианты в комбинации |
| 16.Броски с продвижением вперед, назад , в сторону | 12-16 повторений | Чередовать высоту и дальность броска |
| 17. Броски с продвижением и хлопками  | 8-12 повторений | Чередовать высоту и дальность броска |

 **Упражнения на релаксацию**

 Приложение № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Новые понятия |
| Дорогие ребята!Давайте представим хороший солнечный денек и порадуемся, улыбнемся ему .и в друг сквозь солнышко стал накрапывать «грибной»дождик. Давайте стряхнем с себя маленькие капельки.: с ручек, ножек, головы. Поблагодарим их за то, что они хорошо потрудились, помогли осилить данную нагрузку. Поапладируем! А теперь представим своих любимых родственников (мам, пап, бабушек, дедушек, сестричек и братишек).А теперь обнимем их, поблагодарим их, зато что они есть, и всегда находятся рядом в трудных ситуациях( обнимаем себя).Спасибо всем! | Релаксация - расслабление , переключение Аутотренинг – система упражнений с целью выработки максимальной работоспособности.Умение не только расслабляться, но и собраться |