Мотовилова Н.Б., заместитель директора на НМР

Причинина А.В., учитель истории и обществознания

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» г. Ижевск Удмуртская Республика

«Балльно-рейтинговая система оценивания качества знаний обучающихся

 как условие сохранения их устойчиво-благополучного

 психико-эмоционального состояния»

На данном этапе развития системы образования оценочная система является аппаратом, фиксирующим уровень когнитивного элемента обучающихся, и в тоже время является основным элементом, который провоцирует их нестабильное психико-эмоциональное состояние, что в целом сказывается на уровне их успешности. Данное явление (негативное влияние оценочной шкалы) противоречит концепциям развития личности, выраженной в различных нормативно-правовых документах, принятых за основу модернизации Российского образования, в том числе и закона об Образовании РФ.

Использование балльно-рейтинговой системы оценивания в системе образования вместо традиционной шкалы, предполагает перемещение векторов с позиции оценивания на позицию мотивирования, сохранению устойчиво-благополучного психико-эмоционального состояния обучающихся, развития их самоорганизации, приобретения адекватной самооценки, а также постепенно готовит обучающихся к использованию балльной системы во взрослой жизни. На данный момент в системе Высшего образования внедрена балльно-рейтинговая система оценивания, на ряде предприятий и организаций России (сфера образования, электроэнергетики, информационных технологий и др.) используется накопительная балльная система премирования сотрудников, также депутатами Государственной Думы внесен законопроект предполагающий введение бальной системы за нарушения ПДД. Выше сказанное раскрывает необходимость и значимость использования данной системы в современной системе образования как самодостаточной системы, так и как пропедевтики для дальнейшей жизнедеятельности обучающихся.

Фактором выбора именно балльно-рейтинговой системы является и то, что данная технология уже существует в некоторых образовательных учреждения, но применяется не для повышения качества обучения, а в основном в практике воспитательной работы для повышения активности учащихся в общественной жизни школы. Данный аспект будет способствовать снижению негативных явлений внедрения данного нововведения, так как обучающиеся уже частично знакомы с данной системой, что не приведет на начальном этапе к снижению уровня качества обучения, как часто бывает при внедрении инноваций в образовательном процессе. Одними из важных направлений модернизации образования является задача сохранения благополучного физического и психико-эмоционального здоровья обучающихся. Так, для сохранения благополучного физического состояния учащихся увеличена часовая нагрузка на физическо-спортивное воспитание, введены нормы ГТО. Вопросом же психо-эмоционального состояния занимаются в основном психологи общеобразовательных организаций, но при этом не в каждой школе существуют психологическое сопровождение обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30» г. Ижевска Удмуртской Республики психологическое сопровождение обучающихся является важным направлением работы школы. Психологическое сопровождение обучающихся начинается с начальной школы и продолжается до получения аттестата. Большое внимание уделяется психо-эмоциональному состоянию школьников как в течение учебного года, так и в каникулярное время при необходимости. Работа специалиста психологической службы направлена на разноаспектные вопросы, как предупреждающего характера, так и сопроводительного. С 2016-2017 учебного года в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание» внедрены элементы программы «Балльно-рейтинговой системы оценивания качества знаний обучающихся как условие сохранения их устойчиво-благополучного психико-эмоционального состояния». Элементы данной программы внедрены учителем истории и обществознания под кураторством и контролем психолога школы и административного состава МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Принципы балльно-рейтинговой системы оценивания соответствуют современным требованием к оценочному аппарату и способствуют:

* сохранению устойчиво-благополучному психо-эмоциональному состоянию учащихся;
* развитию умения самостоятельно и плодотворно планировать собственное время;
* снижению роли случайных факторов в оценивании;
* повышению уровня качества обучения;
* активизации личностного фактора путём введения принципа состязательности в процесс обучения;
* развитию чувства ответственности;
* выявлению на раннем этапе обучения лидеров и отстающих с целью реализации индивидуального подхода в учебном процессе.

 В связи с вышеперечисленными факторами появляется возможность и необходимость адаптации и внедрения в процесс обучения в лицее балльно-рейтинговой системы оценивания. Речь идет именно об адаптации, так как на сегодняшний день элементы данной системы внедрены не только в западных странах, но также и в некоторых школах России (МБОУ гимназия № 9 г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край при изучении английского языка, областная школа для одаренных детей «Мурагер» г. Караганда, в области изучения физики и др.). Особенностью данной системы, внедряемой в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» г. Ижевска является то, что она направлена не только на повышения уровня качества обучения учащихся, а также на сохранение их устойчиво-благополучного психо-эмоционального состояния.

Главной **целью** в рамках выявленной проблемы является изменение и внедрения такого оценочного аппарата, который бы отвечал современным требованиям к образованию и способствовал бы при сохранении устойчиво-благополучного психо-эмоционального состояния обучающихся, повышению уровня качества их знаний.

 **Задачи:**

1. разработать программы по учебным дисциплинам, включающие балльно-рейтинговой систему оценивания. Данные программы должны быть построены по модульному принципу с использованием в качестве оценочного аппарата балльно-рейтинговую шкалу оценивания;
2. выбрать надежные методы диагностики, позволяющие рассмотреть результаты внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания как в процессе инновационной работы, так и при анализе результатов (математико-статистические методы, метод наблюдения и др.);
3. определить рамки этапов данного проекта, субъекты проведения работы;
4. внедрить балльно-рейтинговую шкалу оценивания в обучающий процесс;
5. обработать и проанализировать результаты, сделать выводы, внести необходимые корректировки.

 Внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания наиболее целесообразно проводить в среднем звене общеобразовательных организаций, с учетом того, что именно в этом возрасте обучающиеся находятся в нестабильном психо-эмоциональном состоянии, а также наблюдается спад уровня качества знаний школьников.

**Прогнозируемый результат:**

* устойчиво-благополучное психо-эмоциональное состояние обучающихся в учебном процессе;
* самостоятельное и плодотворное планирование школьниками собственного времени при выполнении заданий;
* повышение качества знаний обучающихся;
* повышения уровня объективности оценивания;
* активизация личностного фактора;
* развитие чувства ответственности;
* выявление на раннем этапе обучения лидеров и отстающих с целью реализации индивидуального подхода в учебном процессе.

Возможные **негативные последствия** для учащихся – в начальный период будет сложна адаптация к новой системе оценивания.

Возможные **негативные последствия** для учителей – увеличение нагрузки при подготовке к занятиям и при оценивании домашнего задания.

**Методика использования**

балльно-рейтинговой системы в процессе изучения учебного курса:

Программа учебного курса должна быть построена по модульному принципу. Каждый учебный модуль предполагает 4 учебных недели. За этот период каждый обучающий может набрать до 100 баллов. Баллы набираются за текущий контроль (выполнение домашнего задания, работа с тематическими карточками на занятиях) и при написании рубежного контроля (контроль в виде обобщающей работы по пройденному материалу за учебный тематический модуль - самостоятельная работа, тест, исследовательский проект и т.п.).

Текущий контроль предполагает:

1. Оценивание домашнего задания. Количество набранных баллов зависит от выбранного уровня сложности (вопросы репродуктивного характера, проблемного и исследовательского). Необходимо отметить, что выполнение домашнего задания обучающимися может происходить в любое время в течение текущего модуля, что важно для современных обучающихся занятых не только в учебном процессе, но также и на других развивающихся занятиях. При этом выполнение домашнего задания является необходимым условием успешного окончания модуля.
2. Работа обучающихся с тематическими карточками в течение учебного занятия. Количество набранных баллов также зависит от выбранного уровня сложности и от характера заданий (теоретический материал, практико-ориентированный или синтетический).
3. Рубежный контроль предполагает написание обучающимися обобщающей работы по пройденному материалу за учебный тематический модуль – в форме самостоятельной работы, теста, исследовательского проекта и т.п. Обучающимся также предлагается выбор уровня сложности и формы сдачи данного контроля. Но при этом школьникам рекомендуется выбирать задания разного уровня сложности, что позволит им более плодотворно проводить самооценку и самоконтроль.

 **Порядок перехода к использованию балльно-рейтинговой системы:**

1. разработка и адаптирование балльно-рейтинговой системы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
2. знакомство обучающихся с условиями балльно-рейтинговой системы, ее внедрение;
3. корректировка балльно-рейтинговой системы с учетом необходимых изменений;
4. прослеживание уровня результативности балльно-рейтинговой системы;
5. подведение итогов работы;
6. учёт мнения школьников при продолжении использования балльно-рейтинговой системы в процессе обучения.

 На данном этапе работы внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания находится на четвертом этапе. В качестве базы внедрения были выбраны уроки по предметам «История» и «Обществознание», проводимые для учащихся 7 класса.

 Выбор параллели был сделан с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Промежуточные результаты:**

По итогам 2015-2016 учебного года уровень качества знаний обучающихся 7 параллели составлял 87 %. К концу I четверти 2016-2017 учебного года уровень качества знаний обучающихся повысился на 2% и составил 89% .

Говоря о психо-эмоциональном состоянии обучающихся, которое было определено по тесту Филипса, на начало учебного года оно составило 73%, к концу 1 четверти 85%.

Так, можно сделать вывод, что процесс внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания в процесс обучения 7 класса по предметам «История» и «Обществознание» сказался положительно как на качество знаний, так и на уровень психо-эмоционального состояния обучающихся на данный период учебного процесса.

В настоящее время проводится работа по рассмотрению возможности распространения данной системы на другие предметы и учебные курсы в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» г. Ижевска. В муниципальном методическом центре организованны методические консультации для учителей города по распространению опыта и презентации первичных результатов внедрения «Балльно-рейтинговой системы оценивания качества знаний обучающихся как условия сохранения их устойчиво-благополучного психико-эмоционального состояния».