Клименко Н.Г.

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 18 п. Паркового

Тихорецкого района

Краснодарского края

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему «Реки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Открытие нового знания** |
| **Автор УМК «Школа 2100!** | **«Окружающий мир» А.А. Вахрушев** |
| **Цель** | **Предметные:** дать понятие «река», откуда начинается река, какие изменения происходят с рекой. **Регулятивные УУД***:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение**Коммуникативные УУД***:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.**Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**Научиться работать с картой. Знать части реки. Знать особенности изменения реки.**Личностные:**Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные:**Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Оборудование** | Интерактивная доска , компьютер, документ-камера |
|  **Образовательные ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Окружающий мир» А.А Вахрушев, рабочая тетрадькарта, схема реки, кроссворд, музыка Чайковского « Времена года», животный и растительный мир реки, атласы, альбомные листы, фломастеры, толковый словарь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **1.Мотивация учебной деятельности.**Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя. Повторяют этапы поиска новых знаний | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. |  Доброе утро, ребята. Я рада вас видеть. Вспомните, чему были посвящены наши последние уроки?  − Сегодня мы с вами продолжим работу и откроем еще одно новое знание. Как вы будете это делать? (Сначала, выясним, что мы не знаем. Для этого надо выполнить пробное действие, зафиксировать затруднение и выяснить его причину. Затем сами построим новое знание.)− Желаю вам успешной работы | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **2.Актулизация знаний учащихся**Цели: организовать актуализацию умений;- фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Выдвигают варианты движенияКапельки и что с ней может произойти | Организует мыслительную. деятельность | **-** Сегодня у нас необычный урок «Урок путешествия». Мы с вами будем путешествовать вот с этой капелькой. ( модель капельки). Капелька наша упала на землю и проникла через почву, песок и глину. А дальше она остановилась. Что же с ней и другими капельками произошло?. Да, она стала бить из - под земли ключом | Проявлять эмоциональное отношение в учебно-познавательной деятельности |
|  **3.Выявление места и причины затруднения.***Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | **-**Где чаще всего встречаются родники? Какая вода в роднике? Почему нужно охранять родники?**-** Из родника образовался маленький ручеек. С ним, ребята, что-то случилось. Как вы думаете, что? Отгадайте загадку:**Чуть дрожит на ветерке****Лента на просторе,****Узкий кончик в роднике,****А широкий в море. (река**)**-** Кто догадался о теме урока?. Всё вы знаете о реке? Где у вас возниклапроблема?**Слайд 1 ( тема урока)** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.**Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства | С помощью учителя ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действийНазывают средства. |  Организует постановку цели урока.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | – Какую цель вы поставите перед собой сегодня на уроке? (Узнать как образуется река, какие изменения происходят с рекой) − Значит, что необходимо знать, чтобы узнать об изменениях реки? (Необходимо знать условные обозначения реки на карте, узнать откуда берёт начало, почему впадает в озеро, море) − Что можно использовать для открытия нового знания? (Можно использовать учебник, дополнительную литературу, интернет, ребусы, кроссворды**Наметим наш план действий**:1.Сами выполним все задания.. 2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.3. Устраним затруднение.4. Применим новое знание | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД* |
| **5.Реализация построенного проекта**Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Работают в группахОтвечают на вопросы учителя.Работа с кроссвордомРабота со словарёмРабота с атласомСлушание музыки, высказывание своего мнения | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.Организует подводящий диалог.Организует фиксирование нового знания в речи и знаках. | *−* Предлагаю сегодня знания открывать, работая в группах, участвуя в диалоге, опытах.  - Посмотрите . У нас в гостях река ( сценка).**- Речка, реченька, река****Ты пришла издалека.****-Прежде чем сюда прийти?** **В родничке с одной синицей****Поделилась я водицей.****А потом- с колхозным садом,****А потом – с огромным стадом****Целый город вечерком****Напоила я чайком,****А потом у берегов****Убаюкала мальков.****Повстречала я****Плотину,****Покрутила я****Турбину,****Это мой речной поток****Вам даёт электроток****Если лодочку сначала****Еле, еле я качала****То теперь моя вода****На себе несёт суда,****Я их бережно качаю,****И на краешке земли****Морю синему вручаю:****До свидания , корабли**-Да, реченька, твой путь к нам был далёк и нелёгок. Ребята, откуда же начала свой путь река? ( с ручейка) Из любого ли ручейка берёт начало река? (нет) Может ли из такого ручейка образоваться река? (учитель читает стихотворение)**К маме речке я бегу****И молчать не могу.****Я её сын родной** **А родился я весной**  (нет)**-** Почему? А как же называется тот ручеёк из которого она берёт начало?Давайте попробуем узнать из какого ручейка начинается река. **( У каждого на столе лежит кроссворд. На доске вспомогательные слова: устье, приток, исток,** **русло, озеро**). Вам помогут схема и опорные слова.**Слайд 2,3.**1вопрос: Как называется то место, откуда берёт начало река? ( исток)2 вопрос: Что это за маленькие речушки? ( притоки)3 вопрос: Как называется то место где впадает река?( устье)4 вопрос: Куда впадает река?( озеро, море)- Мы ещё не узнали , что обозначает в схеме цифра 5? Отгадайте ребус**Слайд №4** ( **картина ребуса**)- Что это? (русло**).** Найдите в словаре объяснение значения этого слова. ( **словарь учебникас.141)**) **Русло**-это углубление по которому течёт река.- Посмотрите на карту. Много ли рек вы видите?- Покажите реку.-Как правильно показывать?-На что похожи реки? - Посмотрите на карту и скажите, где протекают реки?\_ Какие бывают реки? а) по характеру ( тихие и бурные) б) по длине ( короткие и длинные, малые и большие) в) по территории ( равнинные ,горные, степные)-Послушайте музыку и определите, какая по характеру река.( **Звучит музыка Чайковского « Времена года».** Сначала звучит спокойная мелодия, затем-громкая, тревожная) | (*Прежметные*)Получить знание о реке, как называется место откуда берёт начало, что такое русло, какие реки бывают по течению, по месту происхождения.Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, словарь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*) |
| **6.Первичное закрепление**.Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового материала | Выполняют задания учителя в группах, делают выводы по опыту. Работают с картойДелают выводы из наблюденийРабота с дополнительной литературой | Организует опыт, групповую работу, самостоятельную работу | **-**Представьте себе, что мы находимся на берегу реки .Нам нужно определить левый берег или правый это берег. Как это сделать? ( стать по течению, слева- левый берег, справа- правый).**-** Как вы думаете, может ли река менять своё русло? (да). Даже спокойные , тихие реки меняют русла, образуя **старицы. Старицы-** старые русла реки. Равнинные реки разрушают берега , унося в моря миллионы тонн почвы. Горные реки ещё опаснее равнинных. Они текут стремительно, режут в скалах глубокие русла, низвергаются водопадами. Очень страшны горные реки во время ливней и во время таяния снегов и ледников.**-** Реки впадают в моря, озёра. А почему? ( Дети предлагают свои варианты.)**( Проводится опыт. Из стакана, который находится выше льётся вода в изображаемое море)****Вывод: исток выше уровня моря****-** Когда в реках бывает больше воды? ( после ливней, таяния снегов)- Когда в реках бывает самая чистая вода?( зимой) Почему?- Почему вода в реке не кончается? **3.Работа с литературой**а) На столах лежат энциклопедии. ,атласы. Найдите ответы на вопросы **–**Самая длинная река в мире? (НИЛ. Она находится в Египте.) -Самая многоводная река в мире?( АМАЗОНКА. Она находится в Бразилии)-Самой многоводной в России считается? ( ЕНИСЕЙ)- Самая длинная река нашей страны? ( ОБЬ)- Река Краснодарского края?( КУБАНЬ)**Слайды № 5-7 (фото рек)** | (*Предметные)*Уметь определять берег реки. Узнать почему реки впадают в озёра, моря. Приводить примеры, объяснять значение непонятных слов. Уметь ориентироваться в карте, отыскивать необходимый материалУметь работать в группах, согласовывать свои действия с членами группы, уметь защищать свой проект (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникатив-ные УУД*).Отбирать необходимый для решения учебной задачи источник информации.( *Познавательные УУД)* |
| **7.Самостоятельная работа.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону. | **-**Пользуясь атласом , отметьте в контурных картах крупные реки России. Назовите их ещё раз.- Выпишите крупные реки России.-Какие реки России вы отметили у себя.- Отметьте начало реки(устье) |  (*Предметные*)Уметь соотносить данные в атласе и контурной карте, ориентироваться в карте. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **8.Включение в систему знаний и повторений.**Цели :организовать повторение полученных знаний | Планируют свою дальнейшую деятельность .Защищают свои проекты. Отвечают на вопросы учителяЗащита проектов | Организует работу в группеОрганизует работу с дополнительным материалом | − К какому этапу вы переходите? (Мы посмотрим, где новые знания можно использовать.) − Могут ли вам в путешествии пригодится знания, которые вы открыли?**-**Дополните моё предложение: Родники, реки, озёра, болота, пруды, моря, водохранилища-……. (это водоёмы) (**Информация о водоёмах края**)В каждом водоёме вода имеет свой вкус- это зависит от содержания растворимых в воде солей и газов. В каждом водоёме существует жизнь, которая зависит от неживой природы, освещения и нагревания воды солнцем, растворимых в воде солей. От растений, которые живут в водоёмах, зависит жизнь многих животных. Одни животные питаются только растениями, другие животные живут за счёт растений и животных, третьи – питаются только животными.- Какие растения живут в пресных водоёмах?- Какие насекомые обитают в водоёмах?-…рыбы, звери, птицы?Чтобы пользоваться чистой водой, чтобы в реках жили растения и животные, нужно постоянно заботиться о чистоте рек. Человеку нужна хорошая чистая вода. Подсчитано, что житель современного благоустроенного города может расходовать на свои личные нужды до трёхсот литров воды в сутки. Много воды потребуется промышленные предприятия .Вода нужна сельскому хозяйству .Запасы воды на Земле истощаются. Недостаток воды уже ощущается во многих странах. Однако это не потому, что воды на Земле мало. Над водой нависла угроза загрязнения. Однажды учёные исследовали дно реки. На участке дна длиной 5км они обнаружили: 14 крупных железобетонных плит, 16 больших труб, 34 куска рельсов, 9 мотков колючей проволоки, 27 изогнутых железных листов, 43 огнетушителя, 18пил, 31 топор, 112 санок, 105 котелков, чайников, кастрюль, 36 сковородок,27 утюгов, 2486 разбитых бутылок, 814 разбитых стеклянных банок, 2214 консервных банок и многое другое.- О чём это говорит?- Чтобы вы лично сделали для спасения реки?- Почему после вырубки деревьев по берегам становится река беззащитной и начитает мелеть?-Наша « экологическая» группа подготовила знаки. Давайте их посмотрим | Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, что смогли узнать и где можно узнать новое. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию. | − Что необходимо сделать в конце урока? (Подвести итог нашей работы.)− Каких два основных шага вы выполнили? (Мы выяснили, что мы не знаем и сами открыли новый способ.)**-** Куда бежит река?- Почему моря не переполняются?- Какая вода в реке?- Почему вода в море солёная, ведь реки несут пресную воду?**Домашнее задание**.Рассмотрите карту. Подготовьте сообщение о реках.Придумайте свой вопрос для одноклассников по теме урока. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  |