**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Semester 1

Materi Pokok : Greetings, Introducing Yourself, Daily Activities

Sub Materi Pokok : Verb “To Be” dan Simple Present Tense

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1. Bersyukur dapat berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menggunakan tata krama sopan santun dan tata bahasa yang baik ketika melakukan komunikasi antara dua orang atau lebih dalam situasi informal.
2. Memiliki rasa peduli dan ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab ketika melakukan proses pertukaran pesan baik verbal maupun nonverbal.
2. Menunjukan disiplin ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap peduli dan cinta damai ketika berkomunikasi untuk menyampaikan maksud dan tujuan tertentu.
   1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan diri sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.

Indikator :

1. Memahami makna teks lisan melalui berbagai macam strategi mendengarkan.
2. Memahami makna teks tulis melalui berbagai macam strategi membaca.
3. Menjawab berbagai pertanyaan mengenai pemaparan jati diri*.*

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

1. Menuliskan teks pemaparan jati diri melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan.
2. Menuliskan teks pemaparan jati diri dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat.
3. Menghasilkan sebuah teks pemaparan jati diri yang koheren.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan kesempatan berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri, siswa menunjukkan rasa bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (**Sikap : bersyukur**)
2. Diberikan kesempatan untuk bekerja melalui individu, berpasangan maupun kelompok, siswa menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok. **(Sikap : tanggung jawab)**
3. Diberikan tugas-tugas individu maupun kelompok, siswa dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu. **(Sikap : disiplin)**
4. Siswa dapat menyajikan sebuah teks tulis tentang pemaparan jati diri dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan secara baik tentang pemaparan jati diri.
6. Diberikan berbagai macam wacana lisan, siswa dapat memahami makna dalam teks dengan merespon berbagai instruksi berkenaan dengan teks tersebut.
7. Diberikan sebuah wacana tulis tentang pemaparan jati diri, siswa dapat memahami makna teks tulis melalui berbagai macam pertanyaan yang berkenaan dengan teks tersebut.
8. Siswa dapat menghasilkan sebuah teks pemaparan jati diri.
9. Siswa dapat memahami Verb “To Be” dan Simple Present Tense serta penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Greetings, Introducing Yourself, Daily Activities

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Communicative Approach

Model : Contextual Learning

Metode : Role-Play dan Diskusi

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Video yang berisi kalimat sapaan (http://www.youtube.com/watch?v=WD9A8SBAxDI)
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Speaker, Power Point Presentation
3. Sumber Belajar : Buku Forward Grade X – Penerbit Erlangga

Kamus Bahasa Inggris (Oxford- Dictionary)

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Meminta siswa berdiri dan berkeliling kelas untuk memperkenalkan diri dengan teman-teman sekelas.

1. Apersepsi :

* Guru memilih lima siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan tentang diri mereka.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Memperdengarkan sebuah rekaman percakapan dan menginstruksikan siswa *secara individu* **mendengarkan** dan mengklasifikasi yang termasuk sapaan formal dan informal. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 3).
5. Menginstruksikan siswa secaraindividu untuk mendengarkan percakapan kembali dan menuliskan kalimat sapaan lain yang didengar, siswa juga diminta untuk mengucapkan kalimat sapaan tersebut dengan intonasi yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 4).
6. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* berlatih percakapan saling mengenalkan diri dan menyusun kalimat dalam sebuah percakapan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 4).
7. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi teks rumpang berbentuk percakapan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 5).
8. Memutar video dan menginstruksikan siswa *secara berkelompok* untuk mendiskusikan kalimat sapaan apa saja yang digunakan di dalam video tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 5).
9. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menuliskan arti kalimat sapaan dalam bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 6).
10. Menginstruksikan siswa *secara individu* untuk menuliskan kalimat sapaan dalam bahasa Indonesia dan membandingkannya dengan kalimat sapaan dalam bahasa Inggris. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 6).
11. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.

1. Kegiatan akhir
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

4. Menginstruksikan siswa untuk mencari tahu ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri sebagai bahan untuk pertemuan mendatang.

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menginstruksikan siswa untuk menyebutkan berbagai ungkapan yang digunakan dalam perkenalan diri.

1. Apersepsi :

* Bertanya jawab tentang ungkapan untuk memperoleh informasi.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* membaca teks berbentuk percakapan tentang pemaparan jati diri. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 8).
5. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* untuk mengulangi percakapan dengan mengganti informasi sesuai dengan diri sendiri. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 8).
6. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* melakukan kegiatan Role-Play seperti contoh yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 9).
7. Menginstruksikan siswa secara berpasangan melakukan kegiatan Role-Play sesuai dengan konteks yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 9).
8. Menginstruksikan siswa *secara berkelompok* saling mengenalkan teman anggota kelompok kepada teman-teman lain di kelas. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 9).
9. Menginstruksikan siswa secara berpasangan berlatih percakapan yang diberikan dengan menggunakan pengucapan dan intonasi yang benar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 9).
10. Menginstruksikan siswa secara individu membaca dengan pemahaman teks yang diberikan tentang pemaparan jati diri. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 10).
11. Menginstruksikan siswa secara individu menjawab pertanyaan tentang teks yang dibaca. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 10).
12. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
13. Menginstruksikan siswa secara individu membaca teks tentang pemaparan jati diri melalui kartu pos. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 11).
14. Menginstruksikan siswa secara berpasangan mengirimkan kartu pos ke pasangannya menceritakan tentang dirinya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 11).
15. Menginstruksikan beberapa pasang siswa untuk **mempresentasikan** kartu pos yang dibuat di depan kelas.
16. Kegiatan akhir
17. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok atau pasangan yang berkinerja baik.
2. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.
3. Menginstruksikan siswa untuk terus berlatih menggunakan ungkapan sesuai dengan konteks penggunaannya.

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menginstruksikan siswa untuk menyebutkan contoh kalimat tanya dengan menggunakan ”To Be”.

1. Apersepsi :

* Menginstruksikan siswa secara individu untuk membaca tabel penggunaan Verb ”To Be” dan Simple Present Tense dengan pemahaman.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi percakapan berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 14).
5. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
6. Menginstruksikan siswa *secara* *individu* membaca teks berbentuk surat dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 15).
7. Menginstruksikan siswa *secara* *individu* melengkapi kalimat berbentuk rumpang dengan menggunakan informasi yang tertera pada teks sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 15).
8. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
9. Menginstruksikan siswa secara individu membaca ulang teks berbentuk surat sebelumnya lalu menandai kalimat yang benar atau salah. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 15).
10. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
11. Kegiatan akhir
12. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknis : Tes dan Non-Tes

|  |  |
| --- | --- |
| Teknis | Bentuk Instrumen |
| Pengamatan Sikap | Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik |
| Unjuk Kerja (Praktik) | Speaking Authentic Assessment Rubric  Writing Authentic Assessment Rubric |
| Tes Tertulis | Uraian dan Pilihan Ganda |
| Portofolio | Panduan Penyusunan Portofolio |

1. Contoh Instrumen
2. Lembar pengamatan sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
| 1. | Bersyukur |  |  |  |  |
| 2. | Ingin tahu |  |  |  |  |
| 3. | Tanggung Jawab |  |  |  |  |
| 4. | Disiplin |  |  |  |  |

1. Rubrik Penilaian Sikap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Rubrik |
| 1. | Bersyukur | 3 : menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap  kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar  2 : belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris  1 : belum menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional atau memiliki semangat  belajar |
| 2. | Rasa Ingin Tahu | 3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar,  antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok  2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak  terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan  kelompok ketika disuruh  1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 3. | Tanggung Jawab | 3 : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun belum menunjukkan upaya  terbaiknya  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  selesai |
| 4. | Disiplin | 3 : tepat waktu dalam menyelesaikan tugas  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun melewati dari batas waktu yang  ditentukan  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  pernah terselesaikan |

1. Speaking Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Criteria to be assessed** | **Low performance**  **7** | **Good**  **Performance**  **8** | **Very Good**  **Performance**  **9** | **Score** |
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | perfect pronunciation |  |
| 2. | Intonation | monotonous | begins to vary the intonation | accurate intonation |  |
| 3. | Grammar | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | no mistakes in grammar |  |
| 4. | Language Expressions | has not shown the use of language expression of giving advice at all | use the language expression of giving advice but not use it in a precise context | use the language expression of giving advice and use it in a precise context |  |
| 5. | Content | simple and plain | begins to add some information | add more information |  |
|  | Total score | | | |  |
|  | Final Score =  Total score : 4 | | | |  |

1. Writing Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Maximum**  **Score** | **Achieved**  **Score** |
| **1.** | **Content and Topic** | **3** |  |
| **2.** | **Sentence Structure** | **3** |  |
| **3.** | **Sentence Coherence** | **3** |  |
| **4.** | **Complexity** | **3** |  |
| **5.** | **Neatness** | **3** |  |
|  | **Maximum score : 15** | **15** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Score** |
| **1.** | **Content and Topic**   * content and topic are appropriate * content and topic are quite appropriate * content and topic are less appropriate * content and topic are inappropriate | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **2.** | **Sentence Structure**   * perfect * quite well * some are less appropriate * inappropriate | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **3.** | **Sentence Coherence**   * correct * quite correct * some are incorrect * all are incorrect | **3**  **2**  **1**  **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Complexity**   * no mistakes in using words/terms * a few mistakes in using words/ terms * quite a lot of mistakes in using words/terms * many mistakes in using words/terms | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **5.** | **Neatness**   * perfectly neat and clean * quite neat and clean * less neat and clean * not neat and unclean | **3**  **2**  **1**  **0** |
|  | **Maximum score : 15** |  |

Final result : Achieved score X 10 =

Max. Score

**Lembar SELF-REFLECTION**

|  |  |
| --- | --- |
| Before I learn this material | I don’t understand about : ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| When I was learning this material | Difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  How I overcame the difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| After I have learned this material | I think ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

Mengetahui : Jakarta, …………………2014

Kepala SMK ….. Guru Bahasa Inggris

…………………………………. ……………………………….